





# Sumo Primero

1°

básico

Texto del Estudiante

Tomo 2



Mi nombre

---

Mi curso

---

Amigos que aprenderán juntos en este libro



Ana



Diego



Laura



José



Paula



**Autor**

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.  
Editorial Gakko Tosho Co, LTD.

**Traducción y Adaptación**

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.



**Texto del Estudiante Tomo 2**

ISBN 978-956-292-826-7

**Segunda Edición**

octubre 2020

**Impreso en Chile**

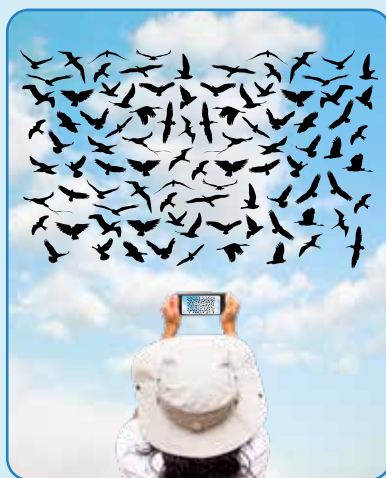
180 001 ejemplares

# ÍNDICE

1° básico Segundo semestre



## UNIDAD 3 Números y operaciones



## UNIDAD 4 Números, medición y geometría





# ¿Alguna vez lo has visto?

10



Hagamos otros ejemplos.



Hay **3** niños en la arena y **4** niños en el resbalín. ¿Cuántos niños hay en total?

Había **2** pájaros y llegaron **4** más, ¿cuántos pájaros hay en total?





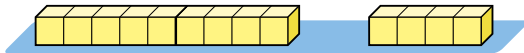
1 Hay 9 niños en la arena y 4 en el resbalín.

¿Cuántos hay en total?



● Frase numérica:

● Pensemos cómo calcular.



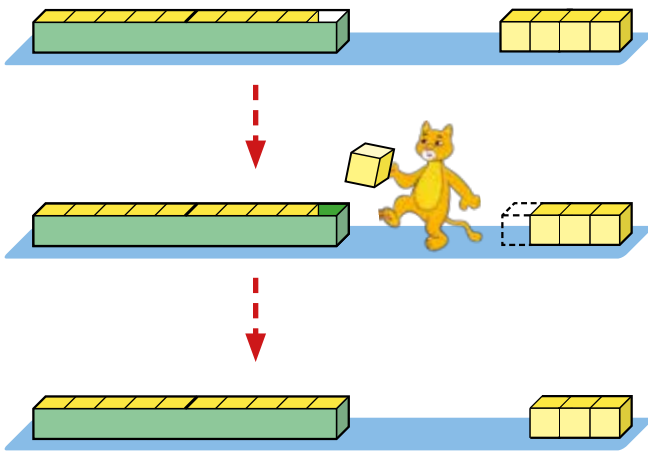
¿Hay más de 10?



Podemos contar.

Lo hago sin contar.





Formo 10.



10 y 3  
es .



Frase numérica:

$$9 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

Respuesta:  niños.

**2** Pensemos cómo calcular  $8 + 3$ .



Completa:

**3**  $9 + 3$

$9 + 2$

$9 + 5$

$8 + 4$

$8 + 5$

$7 + 4$

$7 + 5$

$6 + 5$

**4** Pensemos cómo calcular.

$3 + 9$



¿Cómo formo **10**?

**5**  $2 + 9$

$3 + 8$

$4 + 9$

$4 + 7$

$5 + 8$

$4 + 8$

$5 + 9$

$5 + 7$

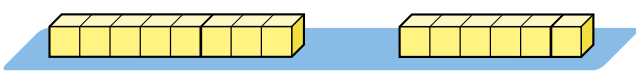
$9 + 4$

$8 + 6$

$9 + 5$

$5 + 5$

**6** ¿Cómo calcular  $8 + 6$ ?



**Diego**

$8 + 6$

6 es 4 y 2

8 y 2 es 10

10 y 4 es 14

**Paula**

$8 + 6$

8 es 4 y 4

6 y 4 es 10

10 y 4 es 14

**Ana**

$8 + 6$

8 es 5 y 3    6 es 5 y 1

5 y 5 es 10

10 y 4 es 14

Comparemos las estrategias.

Todos forman .



**7**  $9 + 8$

$7 + 6$

$8 + 7$

$6 + 9$

$7 + 9$

$8 + 9$

$8 + 8$

$7 + 7$

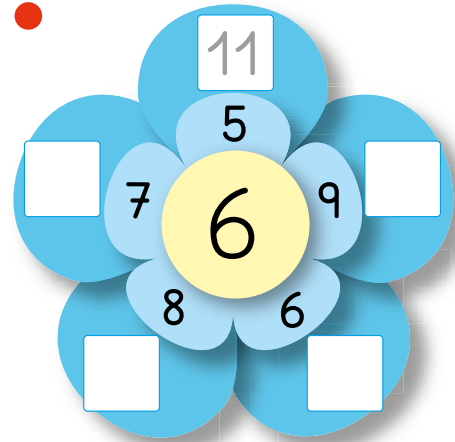
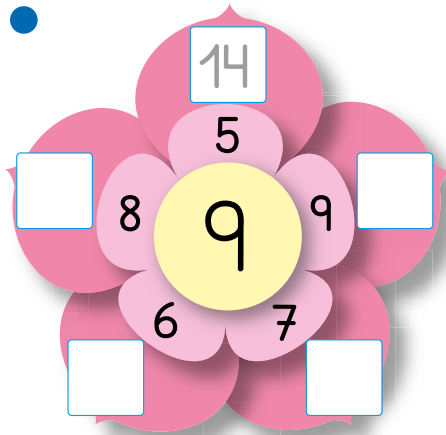
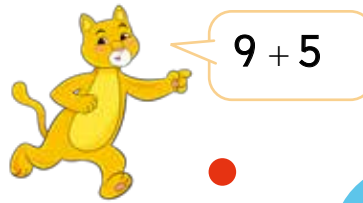
$6 + 7$

$6 + 6$

$9 + 9$

$6 + 8$

**8** Suma, mira el ejemplo.



**9** Había 5 monos y llegan 6 más. ¿Cuántos monos hay ahora?

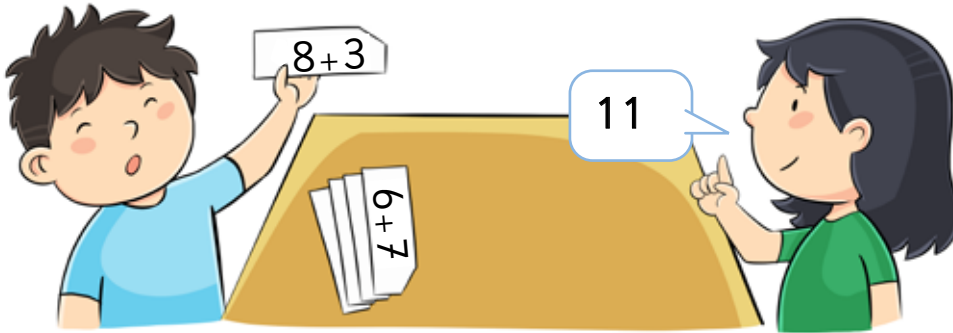


**10** Crea un problema para  $7 + 8$ .



# 11 Practiquemos.

- Di el resultado.



tarjeta

frente  $8+3$

atrás 11

# 12 Completa.

$9+2$	$8+3$	$7+4$		$5+6$
$9+3$		$7+5$	$6+6$	$5+7$
$9+4$	$8+5$	$7+6$	$6+7$	$5+8$
$9+5$	$8+6$		$6+8$	$5+9$
	$8+7$	$7+8$	$6+9$	
$9+7$	$8+8$	$7+9$		
$9+8$	$8+9$			
$9+9$				

¿Qué descubres?

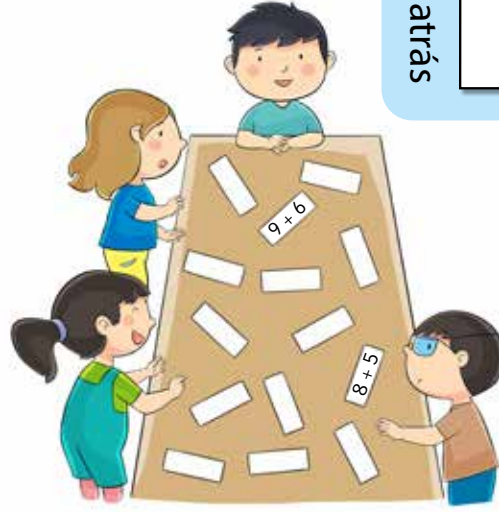


● Juguemos.

Recoge



Forma parejas



frente  
atrás

$$9 + 6$$

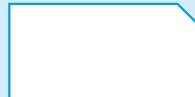


$$4 + 7$$

$$3 + 8$$

$$2 + 9$$

$$4 + 8$$



$$4 + 9$$

¿Hay algún patrón?



$4 + 7$  es 11,  
entonces  $4 + 8$  es...



¿Cuántas tarjetas dan 12?



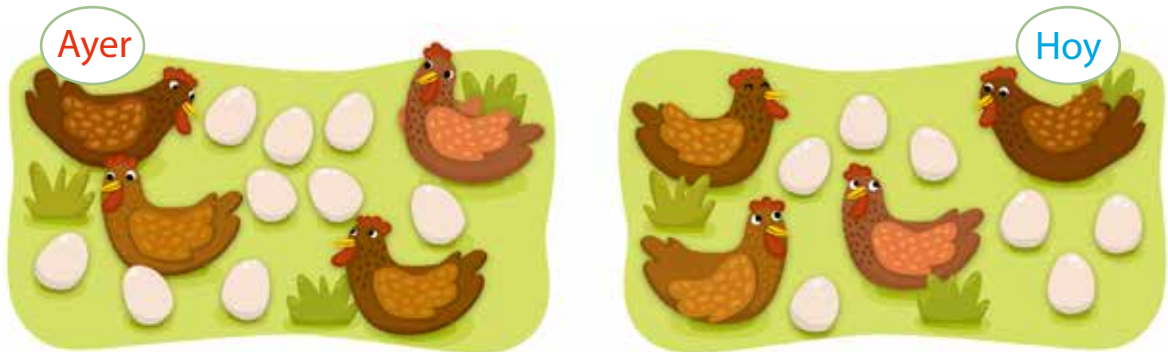
# Problemas 1

Usa cubos.

- 1
- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| $9 + 4$ | $8 + 3$ | $7 + 5$ | $6 + 5$ |
| $3 + 9$ | $5 + 6$ | $4 + 7$ | $5 + 8$ |
| $7 + 6$ | $8 + 9$ | $9 + 6$ | $6 + 8$ |
| $4 + 8$ | $8 + 6$ | $7 + 7$ | $5 + 7$ |

- 2 Hay 8 lápices en un estuche y 4 lápices en el escritorio.  
¿Cuántos lápices hay en total?

- 3 Ayer pusieron 9 huevos. Hoy pusieron 7. ¿Cuántos huevos pusieron en total?



- 4 Crea un problema para  $8 + 3$ .

# Problemas 2

Usa cubos.

1 ¿Cuál problema se puede resolver con el cálculo  $7 + 4$ ?

- Había 4 niños. Después, llegaron algunos y ahora hay 7. ¿Cuántos niños llegaron?



- 7 bichos se escapan el primer día. El segundo día escapan 4. ¿Cuántas bichos escaparon en total?



- Hay 4 gatos negros y 7 blancos. ¿Cuántos gatos hay en total?





# ¿Alguna vez lo has visto?

11



**7** niños juegan en el resbalín. **3** de ellos se van. ¿Cuántos niños quedan?

Inventa otros problemas.



# 11

## Restar (2)

1 Si regalo 9 de mis 12 pegatinas, ¿cuántas quedan?

- Frase numérica:

- Pensemos cómo calcular.



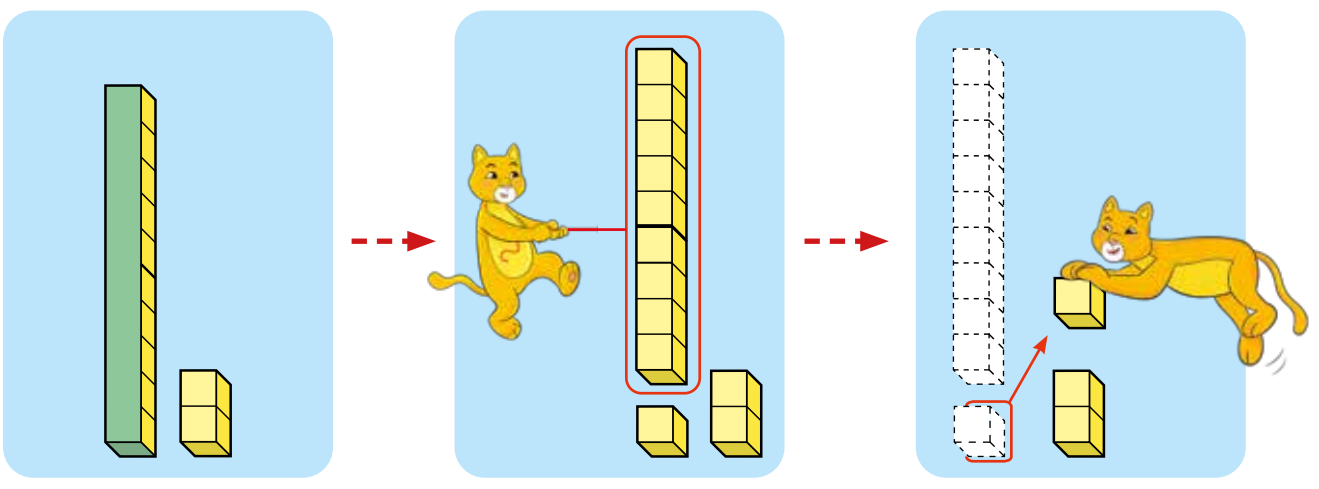
¿Cómo saco 9?



¿Dónde corto?



$12 - 9$



Quito **9** a **10**.

A **2** le agrego **1**.



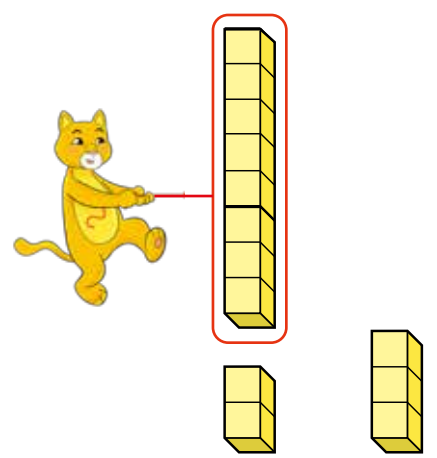
Frase numérica:

Respuesta:  pegatinas.

**2** Pensemos cómo calcular  $13 - 8$ .

Completa:

$13 - 8$   
 $3 \quad 10 - 8 = \square$   
 $\square$



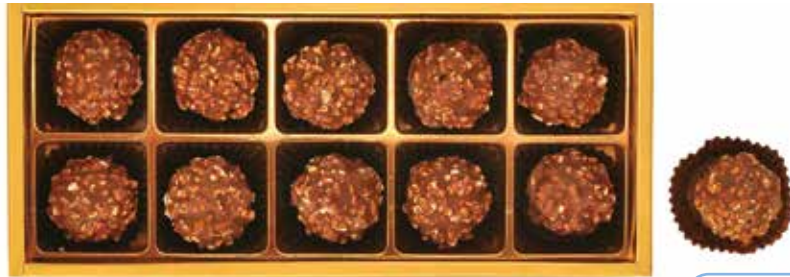
<b>3</b>	$16 - 9$	$11 - 9$	$14 - 9$	$15 - 9$
	$14 - 8$	$15 - 8$	$11 - 8$	$13 - 7$

Usa cubos.



**4** Si como 2 chocolates, ¿cuántos quedan?

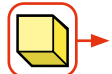
$11 - 2$



Conversemos de lo que hizo.




Primero como el chocolate suelto.



<b>5</b>	$12 - 3$	$11 - 3$	$16 - 8$	$14 - 5$
	$17 - 8$	$16 - 7$	$13 - 4$	$15 - 7$
	$13 - 8$	$14 - 6$	$17 - 9$	$12 - 4$

**6** Pensemos cómo calcular  $14 - 6$ .




**Laura**

$14 - 6$

No puedo sacar  
6 cubitos a 4  
14 es 10 y 4

$10 - 6 = 4$

$4 + 4$  es 8



**José**

$14 - 6$

$14 - 6$   
4 2

No puedo sacar  
6 cubitos a 4

Separo 6 en 4 y 2  
 $14 - 4$  es 10

$10 - 2$  es 8

Comparemos las estrategias.

José descompone



**7** Usa cubos.

$11 - 5$

$12 - 6$

$13 - 5$

$14 - 7$

$17 - 9$

$18 - 9$

$13 - 6$

$15 - 6$

$11 - 4$

$11 - 6$

$15 - 7$

$13 - 7$

**8** Resta, mira el ejemplo.

$12 - 9$

3  
9  
4 12 8  
7 6

8  
3  
6 11 7  
2 4

**9** Hugo recogió 9 hojas y Andrea 13. ¿Quién recogió más?  
¿Cuántas más?

Hugo

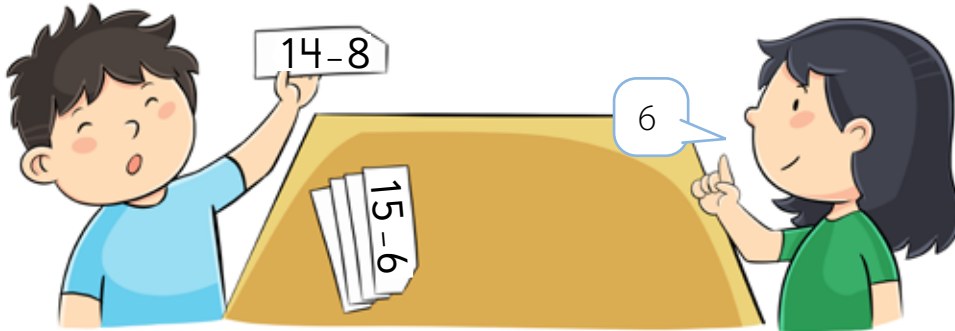
Andrea

**10** Inventa un problema para  $12 - 5$ .



# 11 Practiquemos.

- Di el resultado.



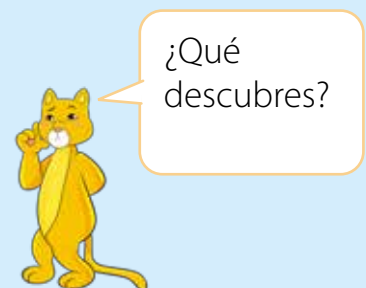
tarjeta

frente  $14 - 8$

atrás 6

# 12 Ellos alinearon las tarjetas. Completa.

$11 - 2$	$12 - 3$	$13 - 4$	$14 - 5$	$15 - 6$
$11 - 3$		$13 - 5$	$14 - 6$	$15 - 7$
$11 - 4$	$12 - 5$	$13 - 6$	$14 - 7$	$15 - 8$
$11 - 5$	$12 - 6$	$13 - 7$		$15 - 9$
$11 - 6$	$12 - 7$		$14 - 9$	
	$12 - 8$	$13 - 9$		
$11 - 8$	$12 - 9$			
$11 - 9$				



● Juguemos.

Recoge

5



Saca y bota



frente

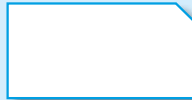
$18-9$

atrás



$16-7$

$17-8$



$16-8$

$17-9$

$16-9$



¿Hay algún patrón?

¿Cuántas tarjetas dan resultado **8**?

$16-7$  es **9**  
entonces  $16-8$  es...



# Problemas 1

Usa cubos.

1  $17 - 9$        $15 - 7$        $11 - 4$        $13 - 6$   
 $12 - 7$        $11 - 5$        $11 - 8$        $12 - 8$   
 $13 - 9$        $17 - 8$        $12 - 4$        $16 - 8$

2 Si de 14 manzanas sacas 7, ¿cuántas quedan?

3 De 12 lápices perdí 3, ¿cuántos me quedan?

4 ¿Qué hay más, pollitos o gallinas? ¿Cuántos más?



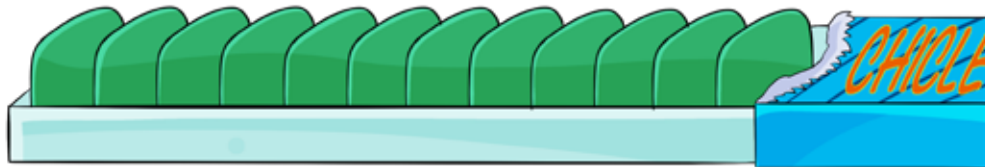
# Problemas 2

1 ¿Cuál problema se puede resolver con  $12 - 6$ ?

- Nancy usó 6 láminas. Su hermana usó 12. ¿Cuántas láminas usaron en total?



- Hay 12 chicles. Si 6 personas comen 9 chicles. ¿Cuántos chicles quedarían?



- Tomás tiene 12 cartas y su hermano tiene 6. ¿Quién tiene más cartas? ¿Cuántas más?





# ¿Alguna vez lo has visto?



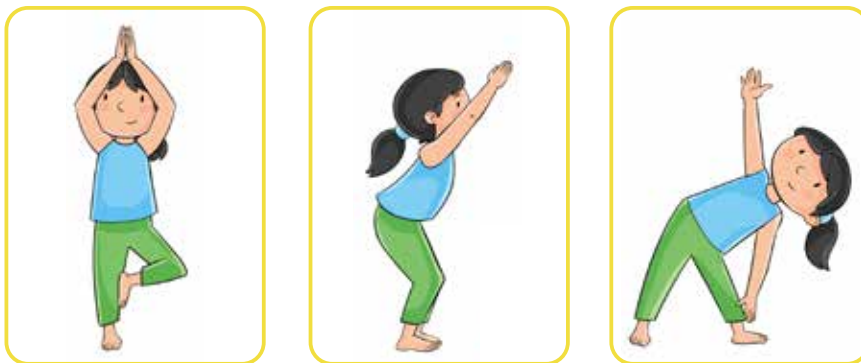
¿Qué tienen en común?



## Continuando secuencias



Marca el ejercicio que sigue.



1 Elije 3 y crea una secuencia.



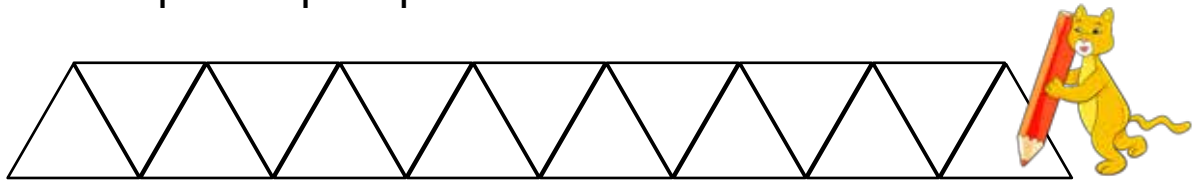
2 Observa.



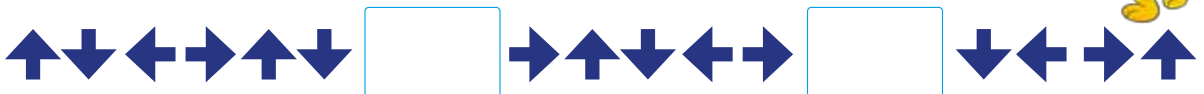
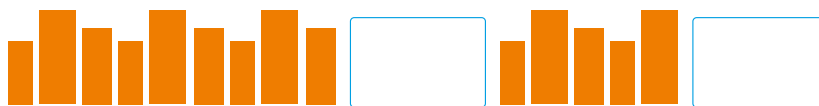
Marca la que falta.



3 Crea un patrón para pintar.



4 Completa.



**Contemos****1** ¿Cuántos hay?



Diego

¿Cómo contaron?

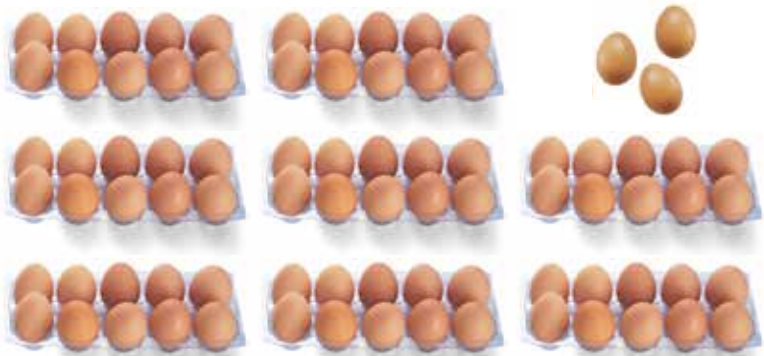


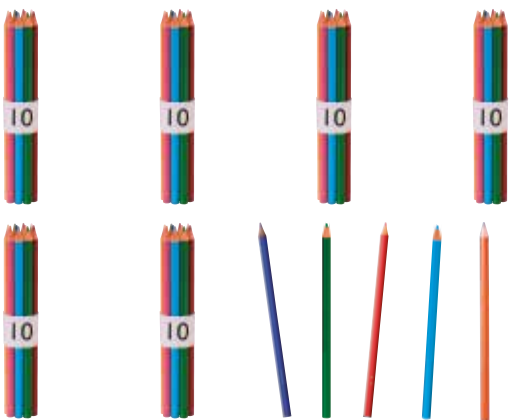
Paula

90 y 2 hacen...



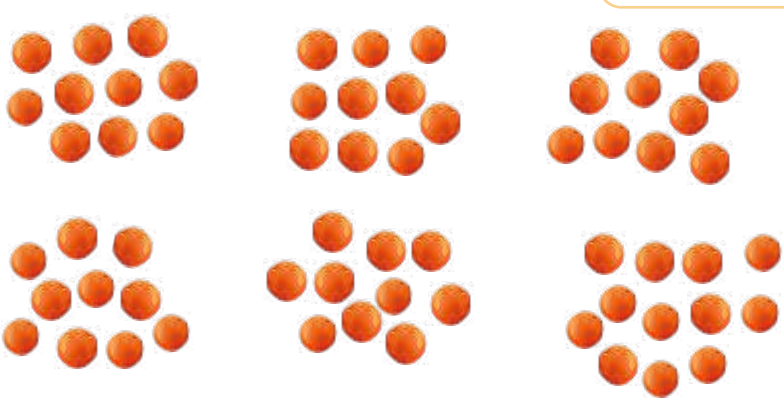
**2** ¿Cuántos hay?

● 

● 

¿Todos tienen 10?

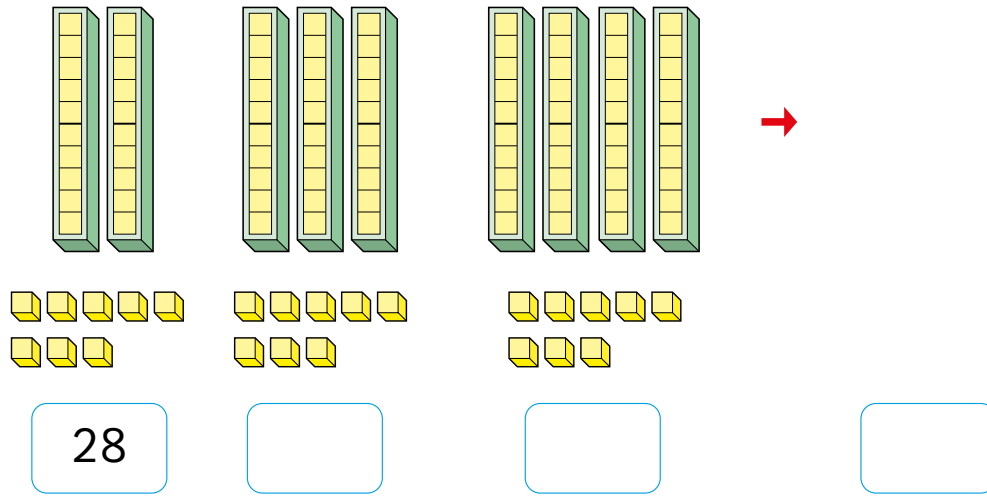


● 

**3** 70 y 6

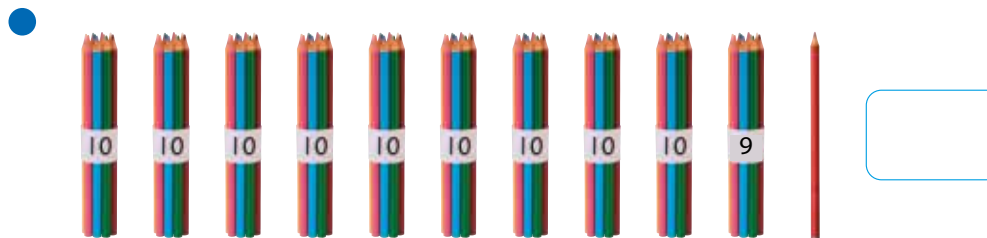


**4** Sigue contando y completa.

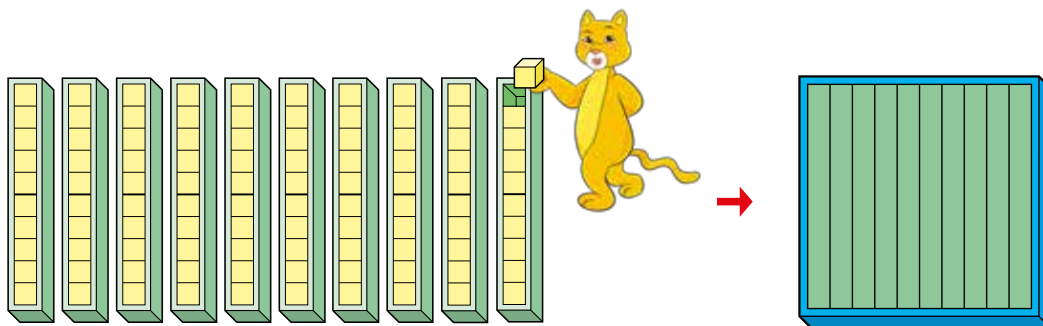


Two rows of base ten blocks are shown. The top row contains three groups of ten rods each, with a red arrow pointing to the right. The bottom row contains three groups of unit cubes: the first group has two rods of ten cubes each (20 cubes), the second group has one rod of ten cubes and two individual cubes (12 cubes), and the third group has one rod of ten cubes and three individual cubes (13 cubes). Below each group of blocks is a rounded rectangular box. The first box contains the number 28, the second is empty, the third is empty, and the fourth is empty.

**5** ¿Cuántos hay?



A row of ten bundles of pencils and one single pencil. The first nine bundles are labeled '10' and each contains ten pencils. The tenth bundle is labeled '9' and contains nine pencils. A red dot is positioned above the first bundle. To the right of the pencils is an empty rounded rectangular box.



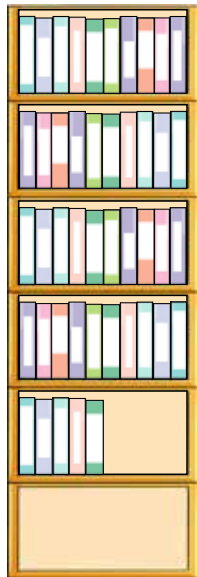
Ten vertical rods of base ten blocks are shown. A yellow cartoon cat is standing on the tenth rod, holding a unit cube. A red arrow points to the right, where a large blue-bordered hundred block is shown, composed of ten vertical rods.


10 grupos de 10 → 100

6



En total cabem   .



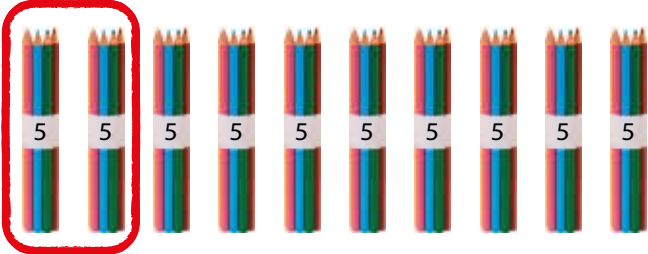
Hay   .

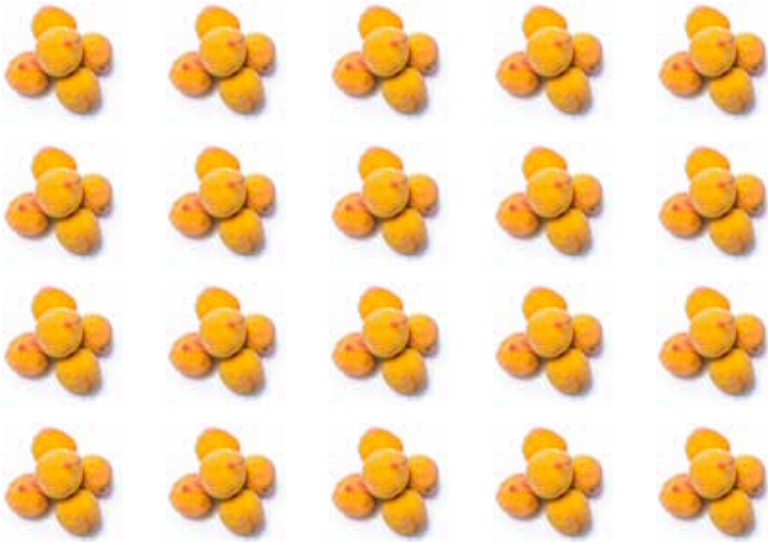


Hay   .

**7** Completa.

● 

● 

● 



10, 20, 30...

5, 10, 15...



5	10		20		30		40		50
---	----	--	----	--	----	--	----	--	----

**8** Sigue contando y completa.

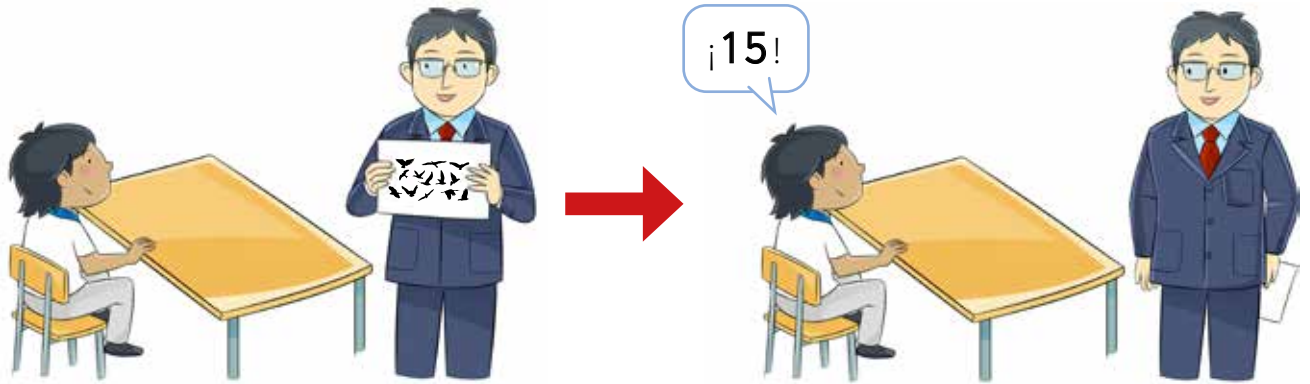
- |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 2 | 4 | 6 |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
- |   |    |    |  |    |  |  |
|---|----|----|--|----|--|--|
| 5 | 10 | 15 |  | 25 |  |  |
|---|----|----|--|----|--|--|
- |     |  |    |    |  |    |  |
|-----|--|----|----|--|----|--|
| 100 |  | 98 | 97 |  | 95 |  |
|-----|--|----|----|--|----|--|

- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |    | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 |    |    |    |    |    |    | 50  |
|    |    | 53 |    |    |    |    |    | 59 |     |
| 61 |    |    | 64 | 65 |    |    |    |    | 70  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 81 |    |    |    |    |    |    |    | 89 | 90  |
|    |    |    |    |    | 96 |    | 98 |    | 100 |

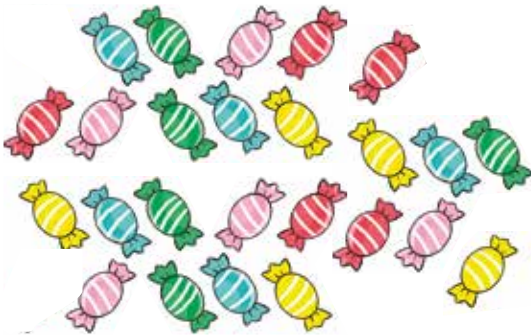
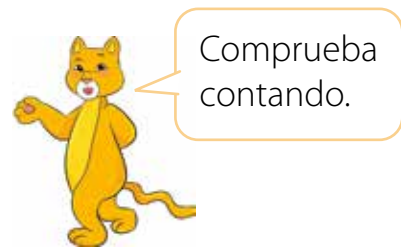


	60		70		80		90		100
--	----	--	----	--	----	--	----	--	-----

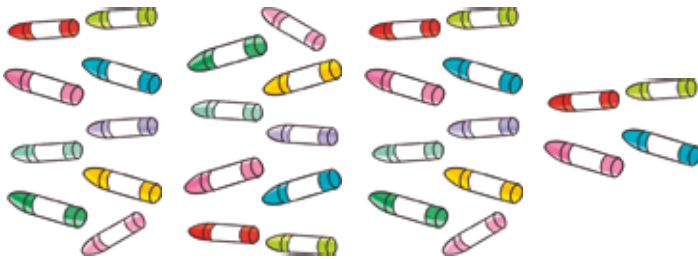
# Estimación



**1** Une.



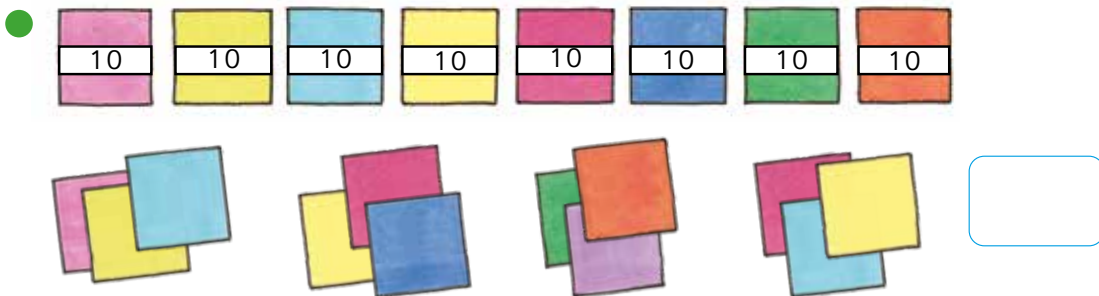
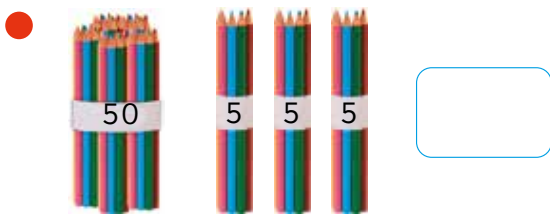
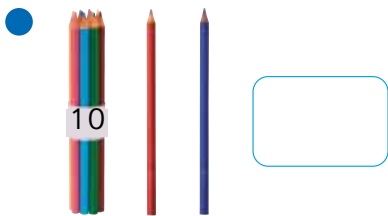
● Menos de 20.



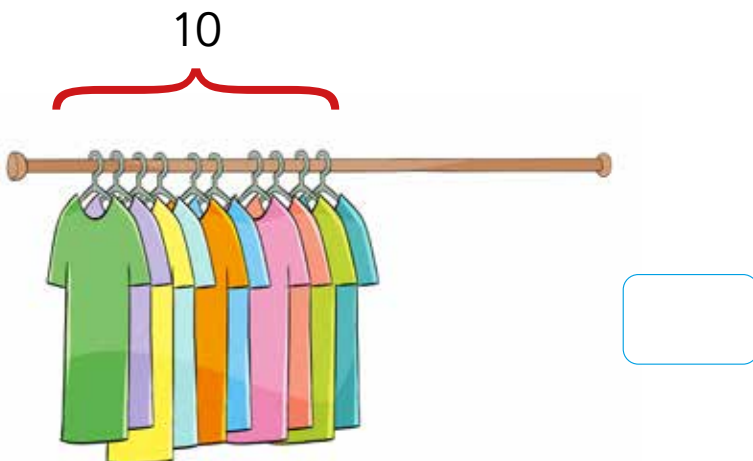
● Más de 20.



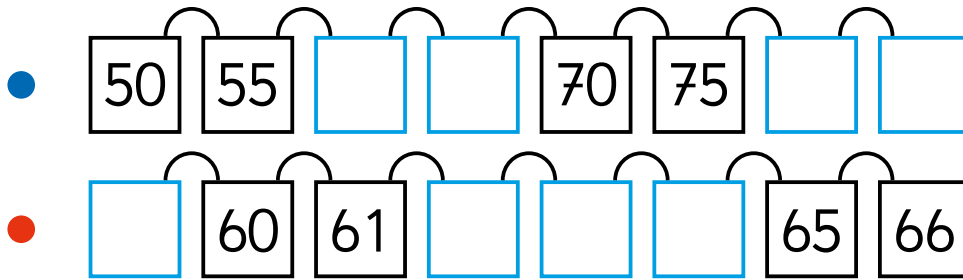
1 ¿Cuántos hay?



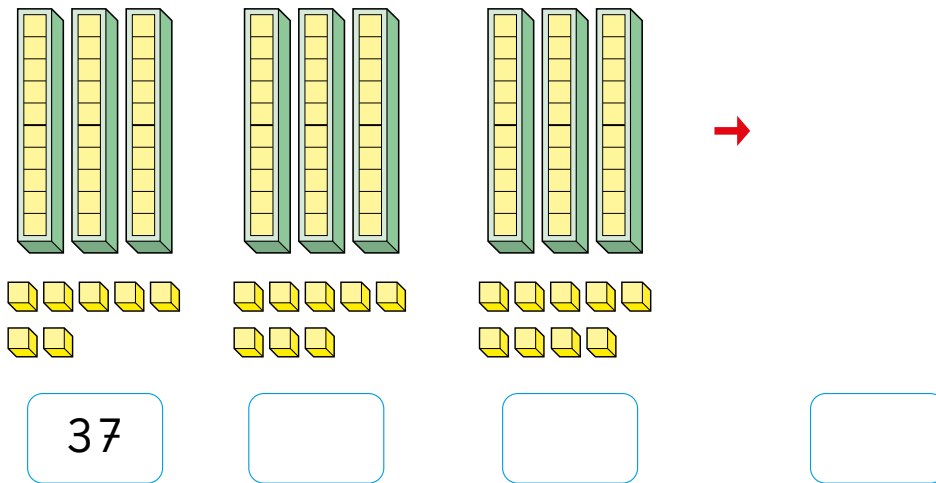
2 ¿Cerca de cuántas poleras caben?



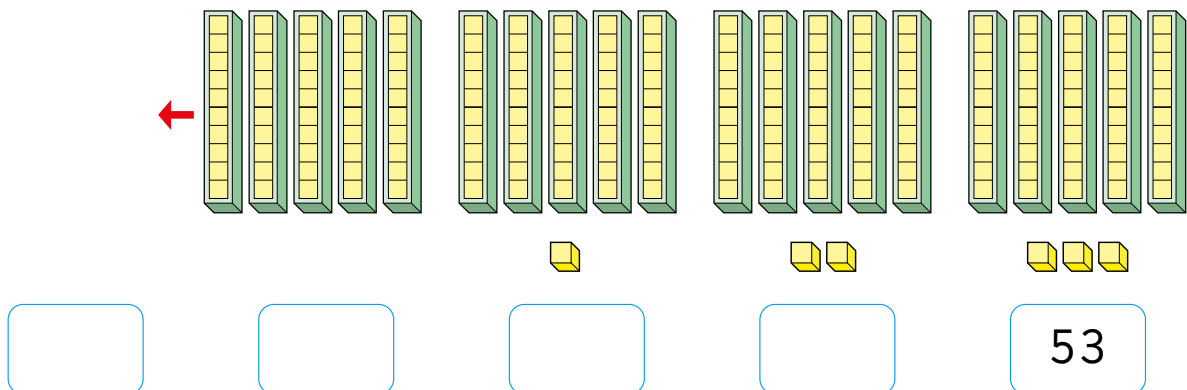
3 Sigue contando y completa.



4 Sigue contando y completa.



5 Sigue contando y completa.



## Contar hacia adelante

1 Completa.

Frase numérica: Frase numérica:

## Contar hacia adelante

$14 + 3$

15, 16, 17

14

14 15 16 17

**2**  $13 + 3$

$3 + 18$

$15 + 4$

$9 + 2$

$17 + 3$

$8 + 6$

$12 + 7$

$11 + 5$

**3** ¿Por qué se equivoca la niña?

$16 + 3$

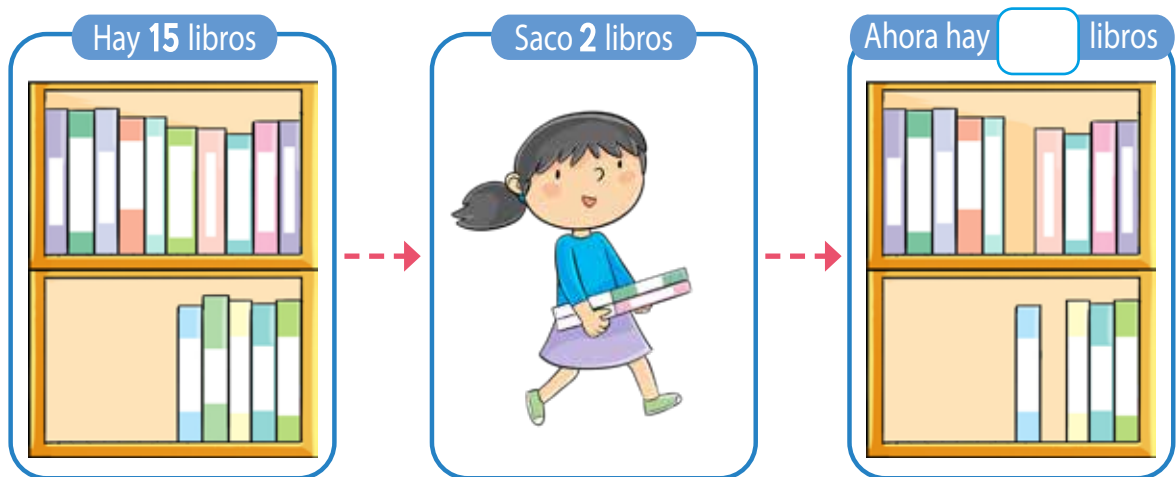
$16 + 3 = 18$

16, 17, 18

**4** ¿Cómo calcularías  $10 + 8$ ?

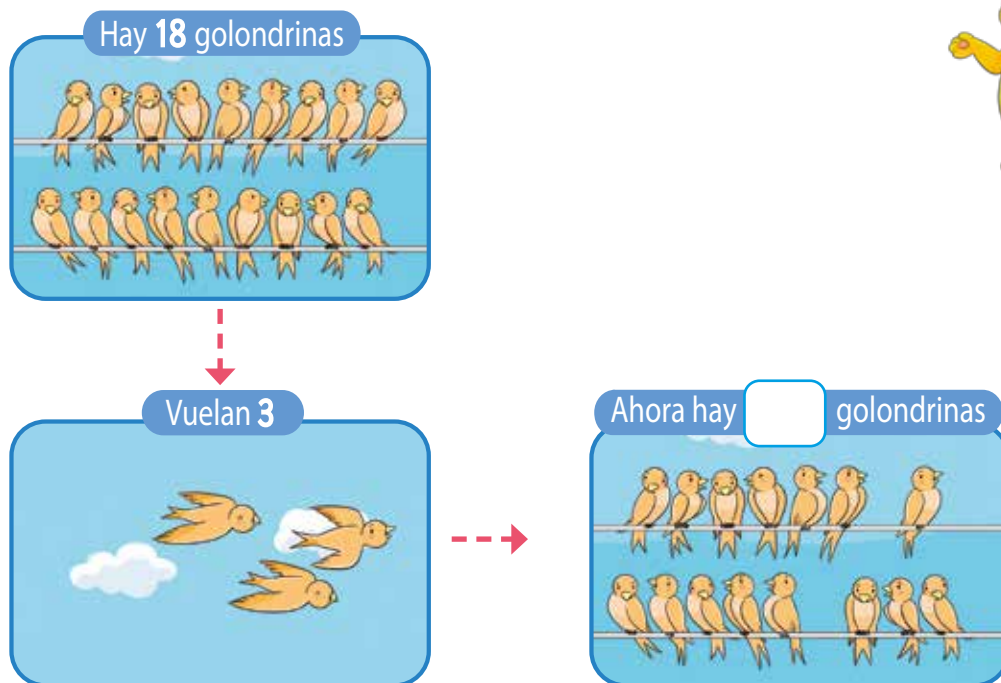
# Contar hacia atrás

1 Completa.



Frase numérica:

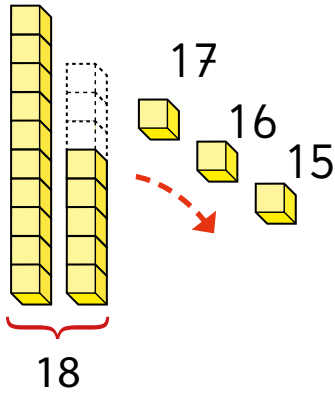
¿Cómo calculaste?



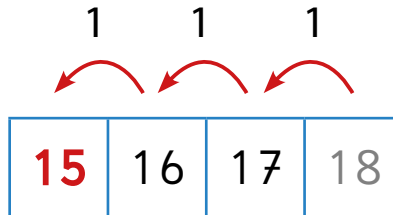
Frase numérica:

## Contar hacia atrás

$$18 - 3$$



17, 16, 15



**2**  $17 - 3$

$21 - 2$

$15 - 4$

$9 - 2$

$16 - 5$

$12 - 3$

$14 - 4$

$13 - 5$

**3** ¿Por qué se equivoca el niño?

A cartoon boy is shown with a thought bubble containing the numbers 16, 15, 14. Below him, a box contains the equation  $16 - 3 = 14$ .

**4** ¿Cómo calcularías  $17 - 7$ ?

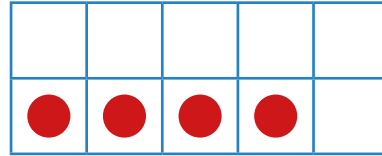
# Dobles

1 ¿Cuántas  tienen?

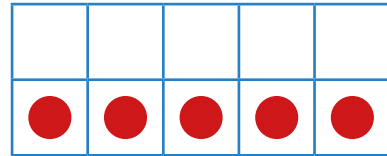
Dibuja las ruedas que no ves.



●



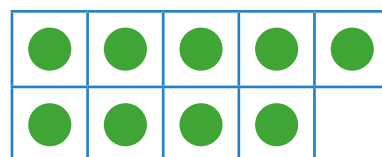
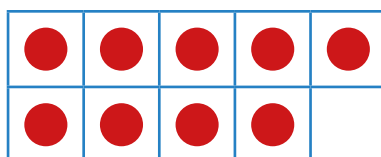
●



$4 + 4 = 8$  "El doble de 4 es 8"

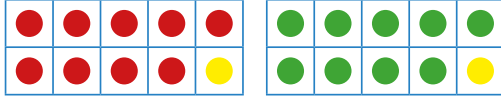
2 Piensa cómo calcular:

$$9 + 9 = \square$$





La idea de Ana

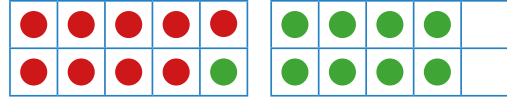


$10 + 10 = 20$

$20 - 2 = 18$



La idea de Diego



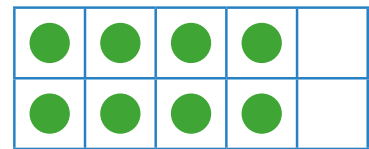
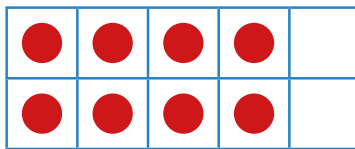
$9 + 1 = 10$

$10 + 8 \text{ es } 18$

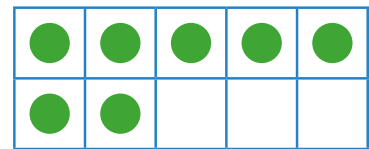
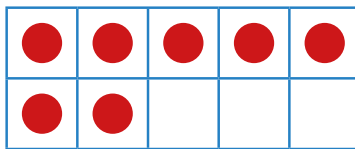


**3** Piensa cómo calcular:

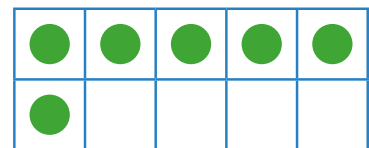
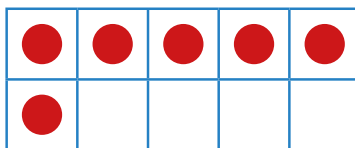
●  $8 + 8 =$



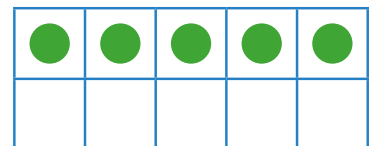
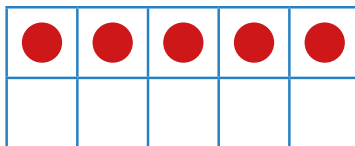
●  $7 + 7 =$



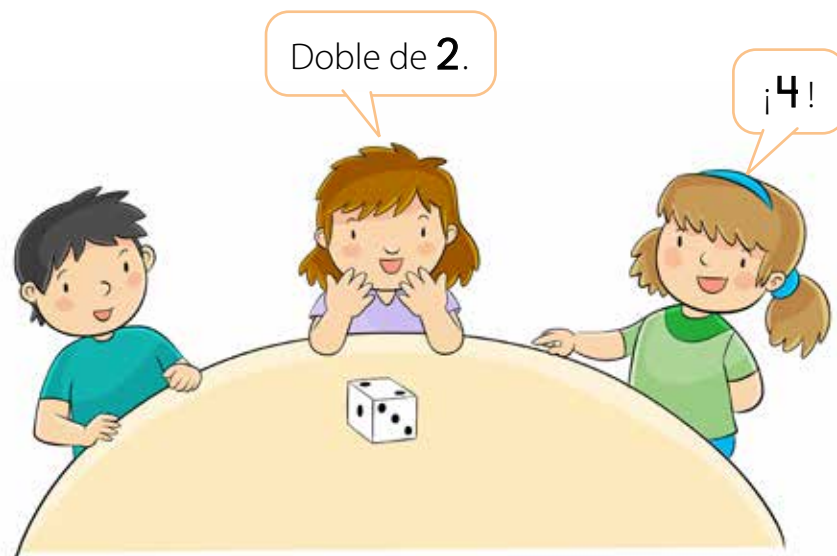
●  $6 + 6 =$



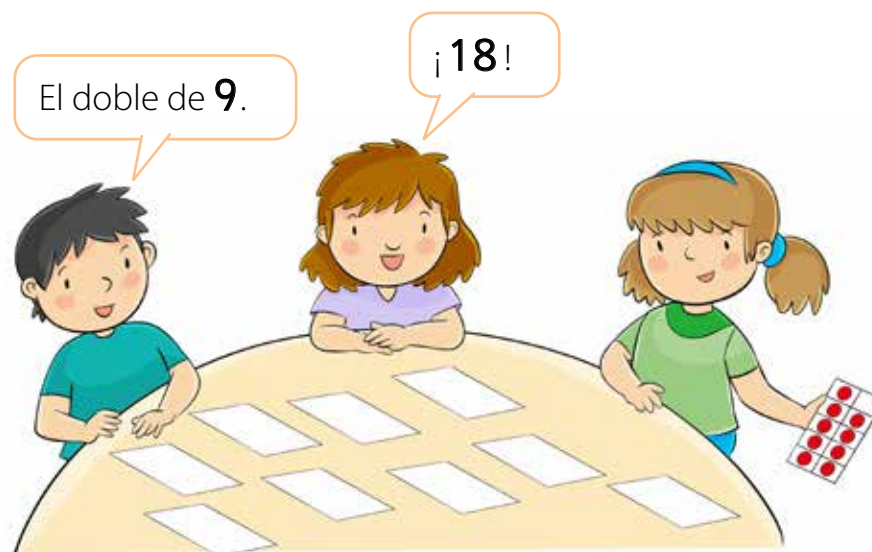
●  $5 + 5 =$



4



5



Ejercicios

$3 + 3$

$6 + 6$

$9 + 9$

$4 + 4$

$8 + 8$

$10 + 10$

$2 + 2$

$5 + 5$

$7 + 7$

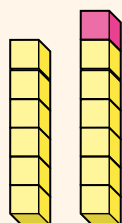
# Casi dobles

1 ¿Cuántos hay?



La idea de José

¡ $6 + 6 = 12!$

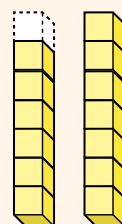


$$\begin{array}{r} 6 + 6 = 12 \\ \downarrow +1 \quad \downarrow +1 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$



La idea de Laura

¡ $7 + 7 = 14!$



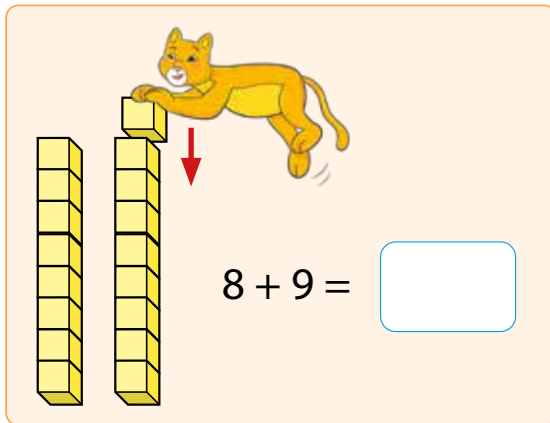
$$\begin{array}{r} 7 + 7 = 14 \\ \downarrow -1 \quad \downarrow -1 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$



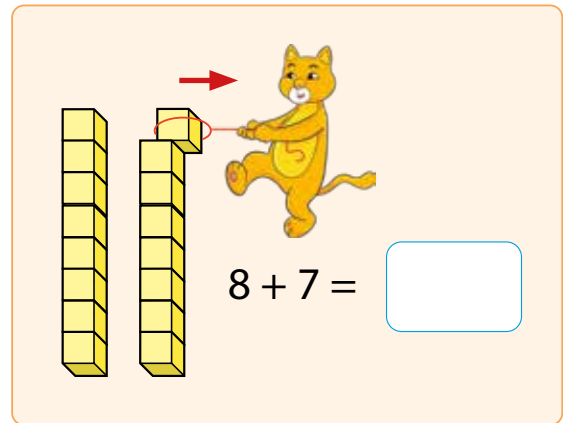
Cuando sumas números "cercaos", puedes usar dobles.

**2** Si  $8 + 8$  es 16, piensa cómo calcular:

$8 + 9$



$8 + 7$



● Si  $9 + 9 =$   entonces,  $9 + 8 =$

● Si  $7 + 7 =$   entonces,  $7 + 6 =$

**3** Completa.



Ejercicios

$5 + 4$

$3 + 4$

$2 + 3$

$8 + 9$

$6 + 6$

$7 + 6$

$9 + 9$

$6 + 5$

$8 + 8$

$7 + 7$

$6 + 7$

$9 + 8$

$4 + 3$

$5 + 6$

$7 + 8$

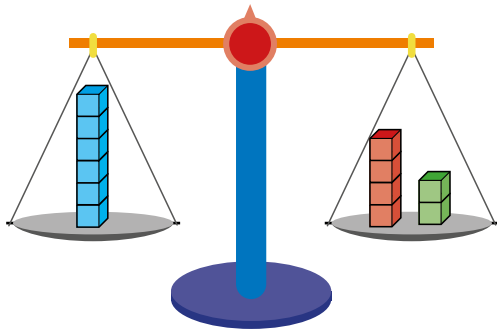
$4 + 5$

## Igualdad y desigualdad

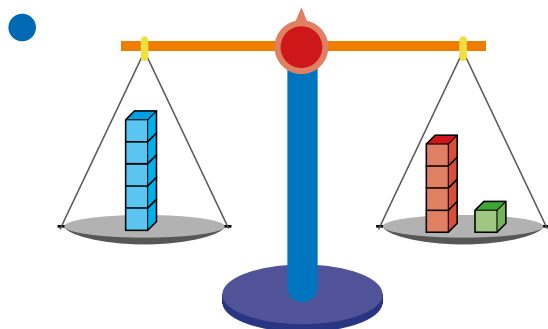
Usa cubos.



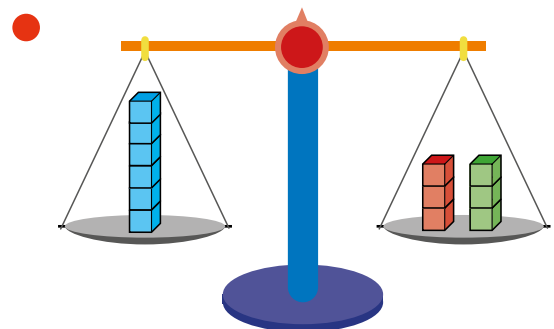
1 Completa. Mira el ejemplo.



$$6 = 4 + 2$$

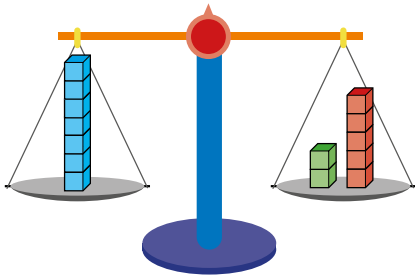


$$5 = \square + \square$$



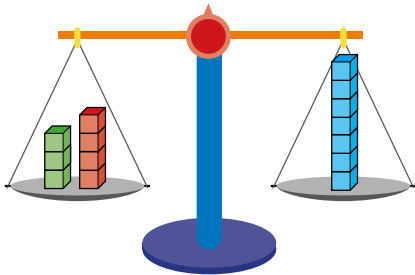
$$6 = \square + \square$$

## Equilibrio → igualdad



$$7 = 5 + 2$$

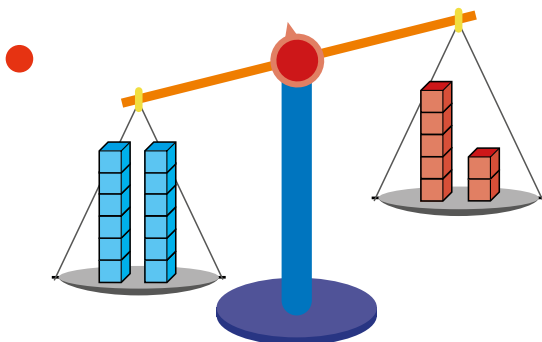
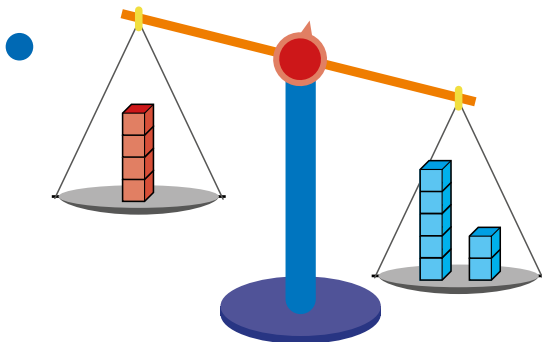
$$7 = 2 + 5$$



$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$

**2** ¿Por qué no están equilibradas?

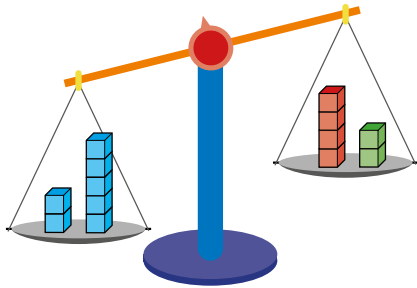


¿Cuántos hay que poner para equilibrarla? ¿Dónde?

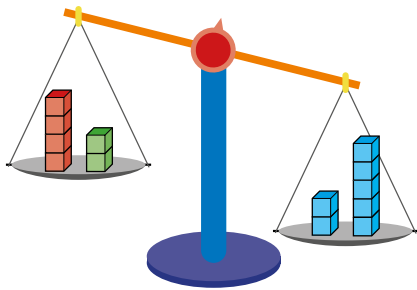


**3** Comenta, ¿cuándo un plato queda abajo?

## Desequilibrio → desigualdad



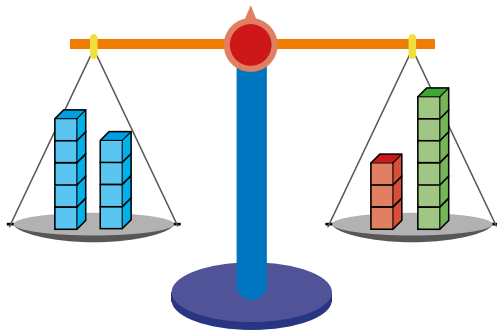
7 es mayor que 6  
6 es menor que 7



$4 + 2$  no es 7.  
Por eso no hay equilibrio.

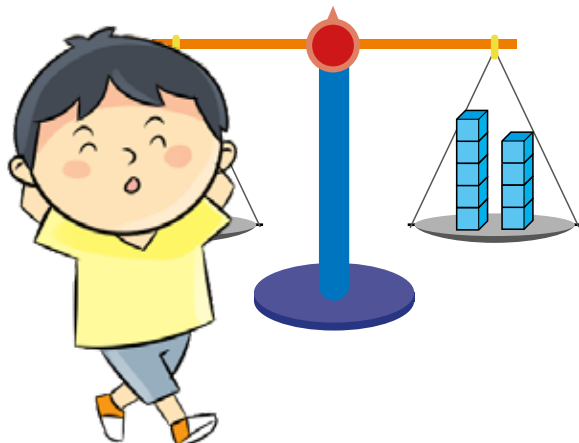
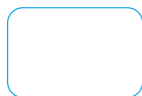


**4** ¿Qué hacemos para que la balanza se incline?



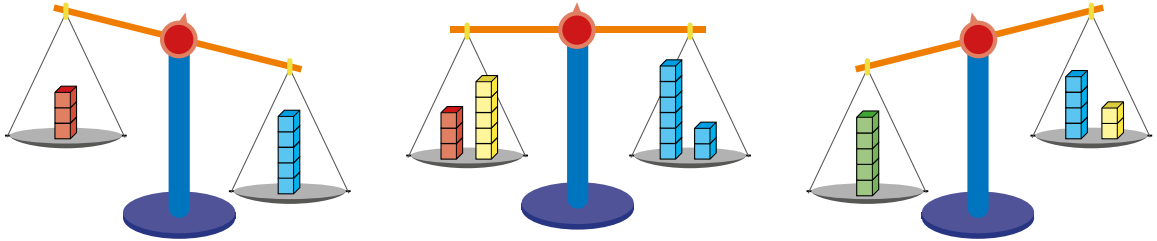
¿Poner o sacar cubos?

**5** ¿Cuántos cubos no se ven?



# Problemas 1

1 ¿Cuál balanza es la incorrecta?



2 Hay 18 manzanas. Se comen 3 manzanas, ¿cuántas quedan?

3 Hay 9 rosas rojas y 8 blancas, ¿cuántas hay en total?

4 Completa.

$$9 + 2 = \square$$

$$12 = 6 + \square$$

$$8 + \square = 15$$

$$9 = 5 + \square$$

$$5 = 8 - \square$$

$$\square = 5 + 4$$

$$9 = 18 - \square$$

$$6 = 13 - \square$$

5 Usa cubos.

$7 + 8$

$14 + 3$

$18 - 8$

$19 - 8$

$9 + 9$

$15 + 4$

$6 + 7$

$16 - 9$

$15 + 3$

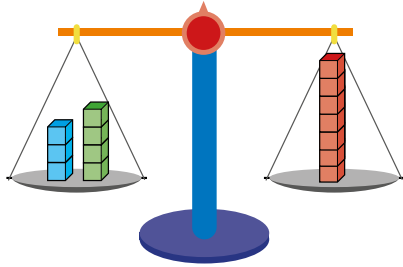
$14 - 8$

$17 - 8$

$9 - 8$

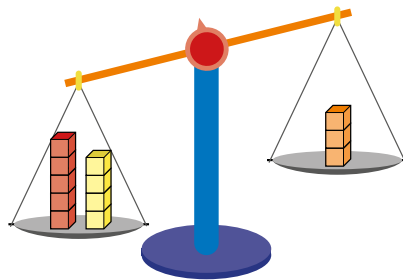
# Problemas 2

1 Completa.

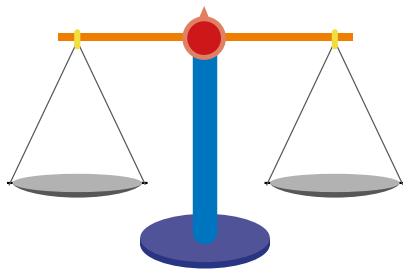


$$\square = \square + \square$$

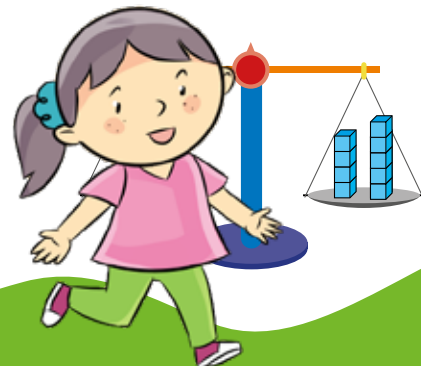
2 ¿Con cuántos cubos se equilibra?



3 ¿Es posible equilibrar la balanza usando todos estos cubos?



4 ¿Cuántos cubos hay en total?





1 ¿Cuántos monos hay en total?

2 Había 16 manzanas. El elefante comió 7.

¿Cuántas manzanas quedan?





**3** ¿Qué hay más, leones o tigres? ¿Cuántos más?

**4** 6 niños iban en el bus.

Suben 3, luego suben 4 más. ¿Cuántos niños van en total?



6

6 + 3

6 + 3 + 4

Frase numérica:  $6 + 3 + 4 =$

Respuesta:  niños.

- 5** 7 niños jugaban. Llegan 5 más.  
Luego, 8 niños se van. ¿Cuántos niños quedan?



Respuesta:  niños.

---

- 6** Había 13 manzanas.  
Un día comen 4. Al día siguiente comen 2 más.  
¿Cuántas manzanas quedan?

Respuesta:  manzanas.

---



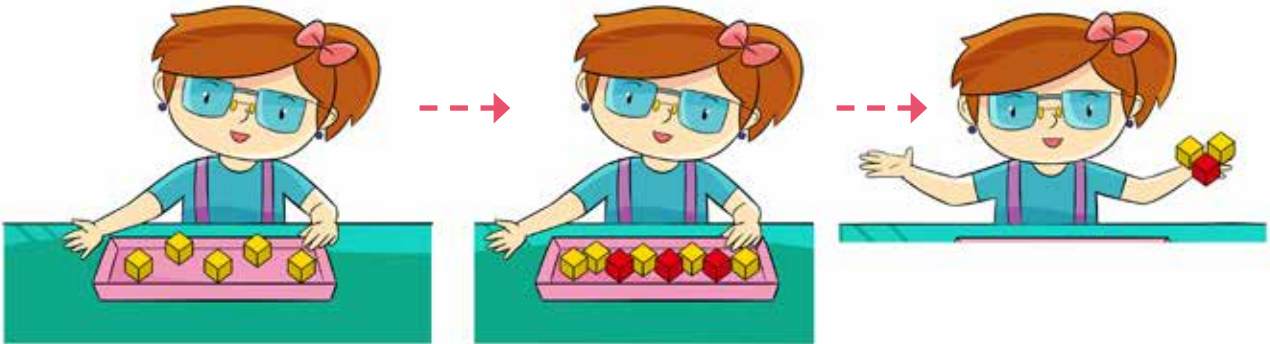
- 7** Inventa un problema que tenga dos cálculos.

8

Tengo 5.

Agrego 3.

Saco 3 cubos.



¿Cuántos cubos quedan?

Respuesta:  cubos.

---

9

Tengo 10  
cubos verdes.

Saco 4.

Agrego 4  
cubos rojos.



¿Cuántos cubos quedan?

Respuesta:  cubos.

---

10

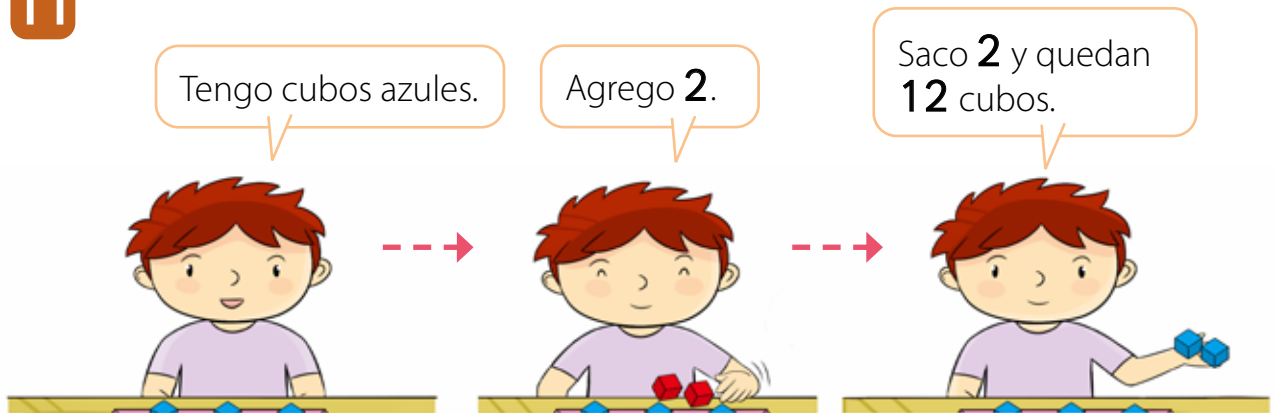


¿Cuántos cubos saqué?

Respuesta:  cubos.

---

11



¿Cuántos cubos había?

Respuesta:  cubos.

---

12



- Manuel está detrás de Elena. Márcalo.
- ¿En qué lugar de la fila está Manuel?

Frase numérica:

Respuesta:  lugar.

---

- 13 Teresa está en el 7° lugar de una fila. Hay 8 personas detrás de ella. ¿Cuántas personas hay en la fila?

Dibujemos y pensemos el problema.

Frase numérica:

Respuesta:  personas.

---

**14** En la fila de Tomás hay 15 niños.



Tomás está en el 6° lugar. ¿Cuántos niños hay detrás de él?

Frase numérica:

Respuesta:  niños.

---

**15** Laura está en el lugar 17 desde el inicio.

Carlos es el 9° niño delante de ella.

¿En qué lugar está Carlos?

Dibujemos y pensemos el problema.

Frase numérica:

Respuesta:  lugar.

---

**16** Reparte para que dos personas tengan la misma cantidad.

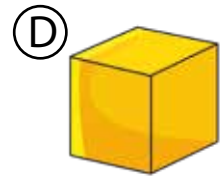
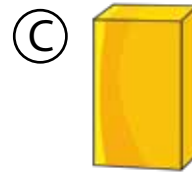
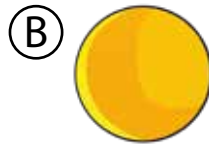
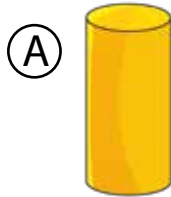
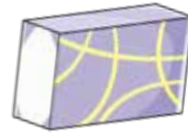


**17** Reparte para que tres personas tengan la misma cantidad.  
Usa cubos.



# R e p a s o

1 Une.

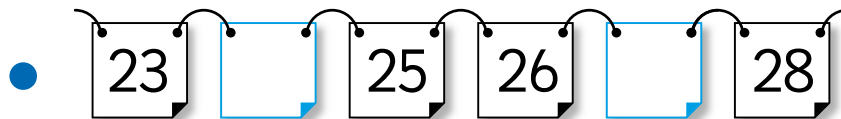


2 ¿Cuántas hay?



frutillas.

3 Sigue contando y completa.



4 Completa.



$$\square + \square = \square$$

5

$7 + 4$

$6 + 7$

$8 + 5$

$2 + 9$

$10 + 7$

$4 + 10$

$13 + 6$

$5 + 12$

$12 - 3$

$15 - 7$

$17 - 9$

$14 - 7$

$16 - 6$

$10 - 10$

$18 - 3$

$19 - 7$

6 7 niños elevaban volantes. Llegaron 9 niños más, ¿cuántos niños hay ahora?



7 De 15 naranjas, los niños comieron 6, ¿cuántas quedan?

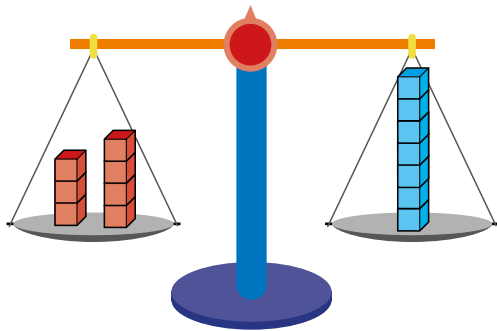


8 9 niños iban en el tren.

Subieron 5 niños y luego se bajaron 7.

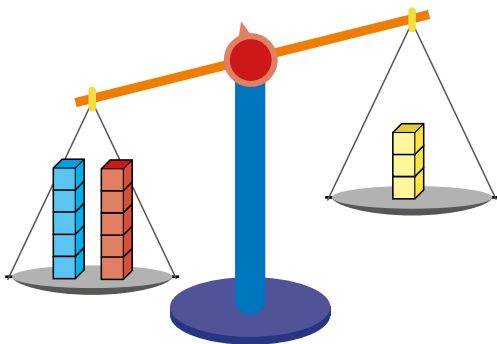
¿Cuántos niños quedan?

9 Completa.



$$\square = \square + \square$$

10 ¿Con cuántos cubos se equilibra?



cubos.

**11** Completa los caminos en la tabla de 100.

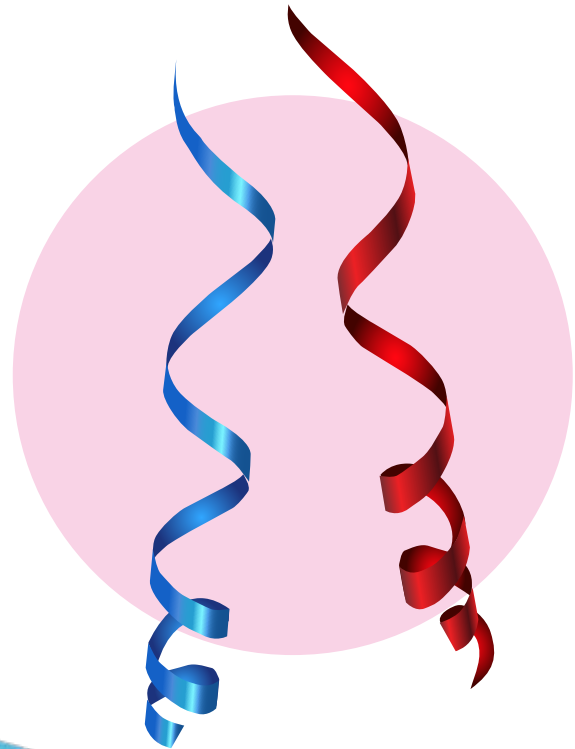
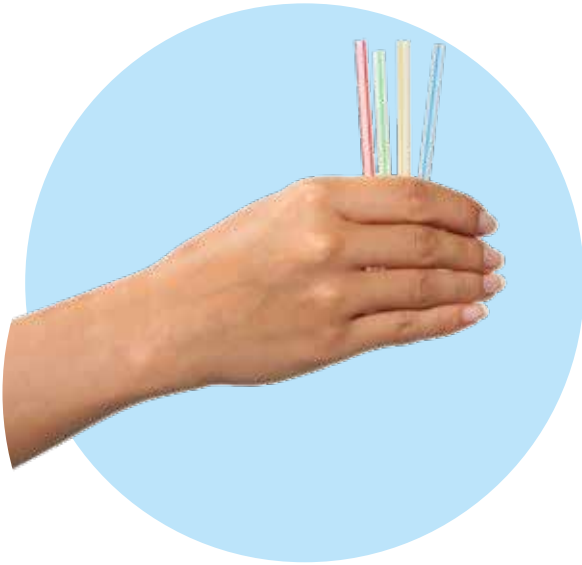
1	2	3		5			8	9	

**12** Completa la secuencia.


**13** Crea una secuencia usando un patrón.


## Comparemos longitudes

1 Comparemos.



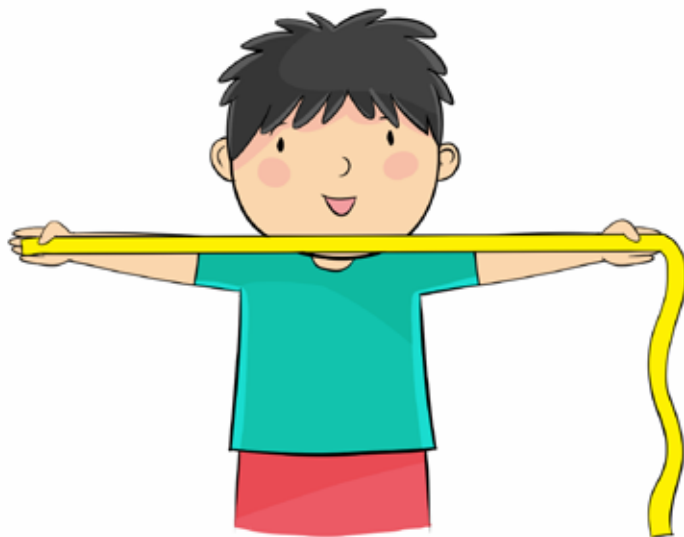
Comparemos  
largo y ancho.



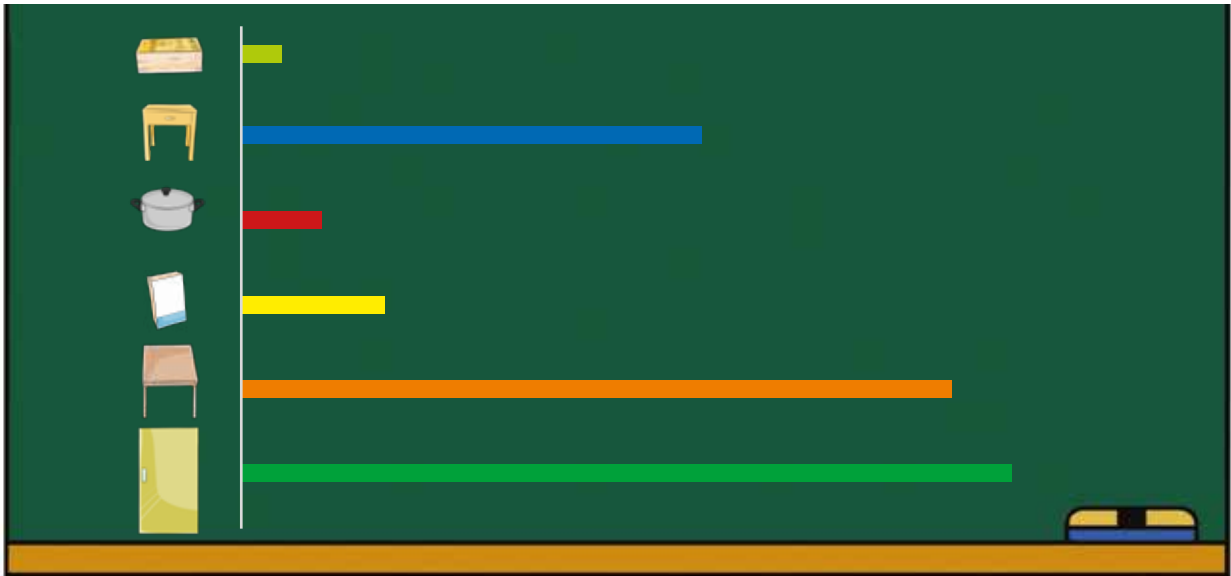
## 2 Comparemos con cintas.



### Largo de brazos extendidos.



¿Cabe por la puerta?



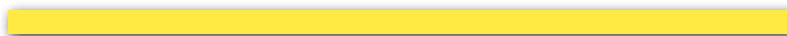
¿Quién abre más sus brazos?



María



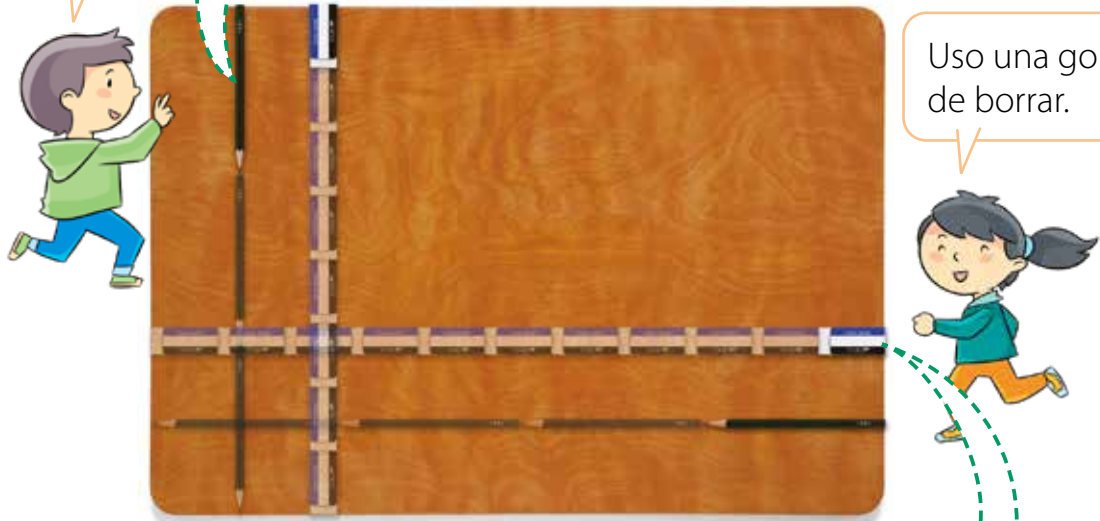
José



**3** ¿Cuál tiene mayor longitud?

Uso un lápiz.

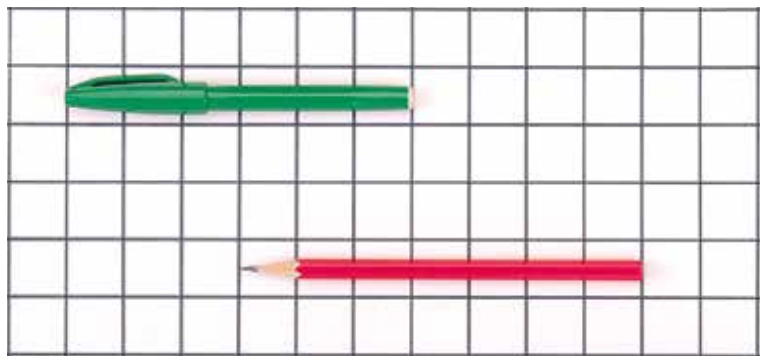
Largo ..... 4 lápices.  
Ancho ..... 3 lápices.



Uso una goma de borrar.

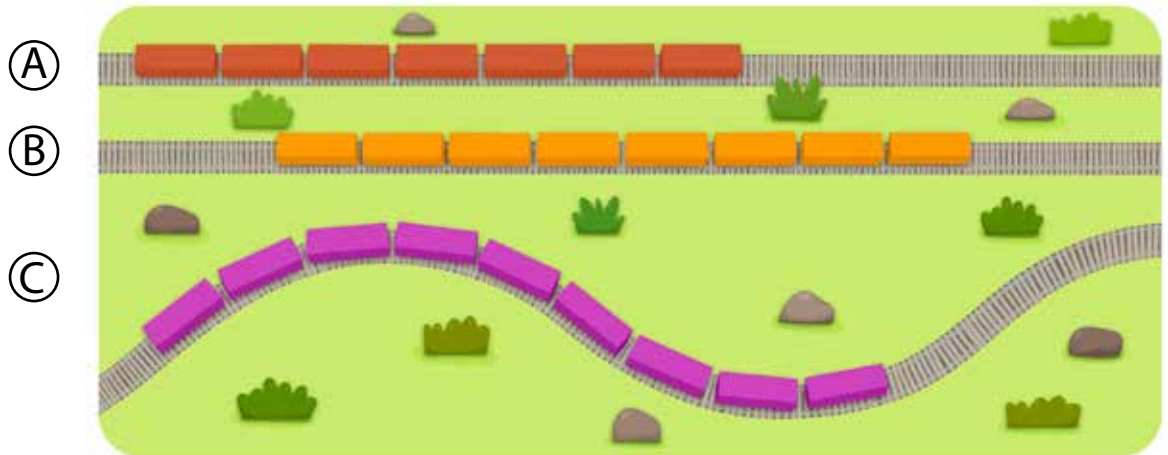
Largo .....  gomas de borrar.  
Ancho .....  gomas de borrar.

**4** Compara.

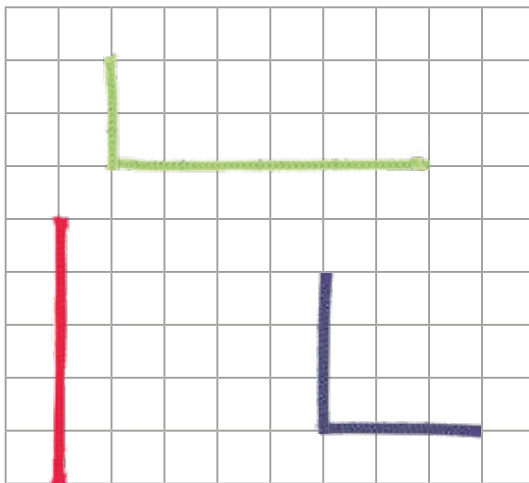


# Problemas 1

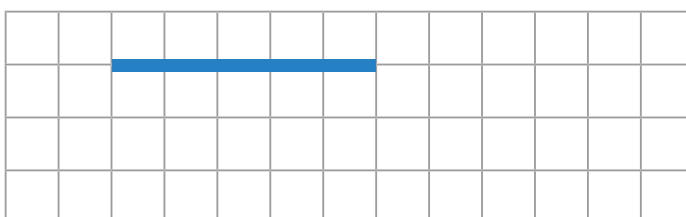
1 ¿Cuál es el más largo?



2 Marca la más larga.

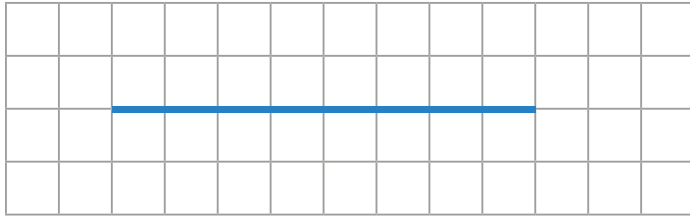


3 Dibuja una más corta.



# Problemas 2

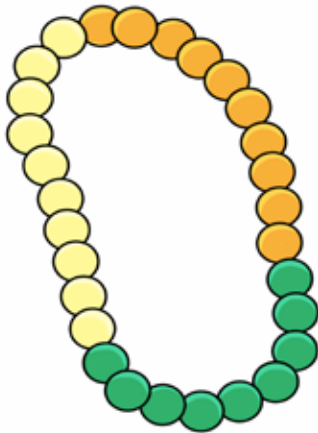
4 Dibuja una más larga.



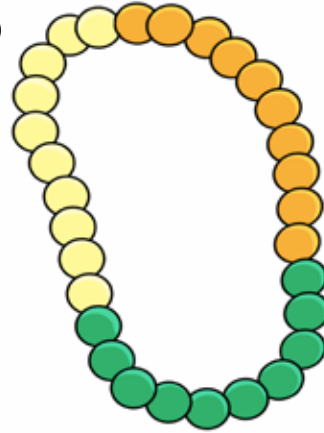
5 Marca el más largo.



(A)



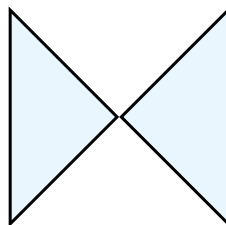
(B)



1 Forma figuras.

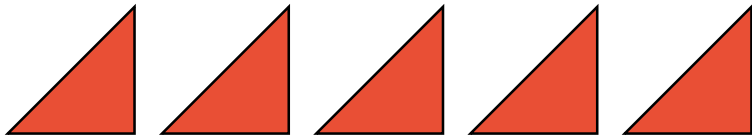


Es una mariposa.

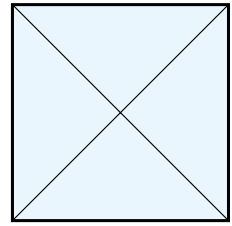


2

Usa

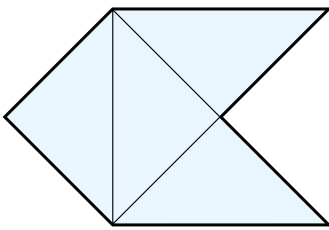


(A)

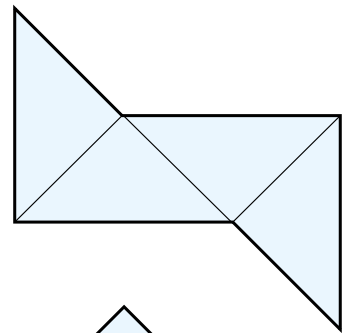


Forma las figuras (A), (B), (C), (D) y (E).

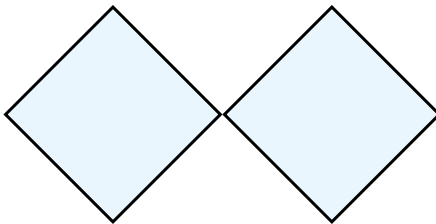
(B)



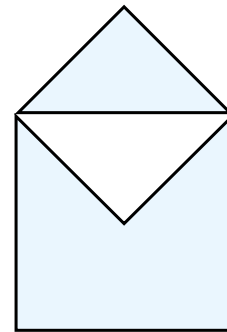
(C)



(D)

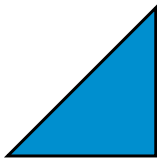


(E)

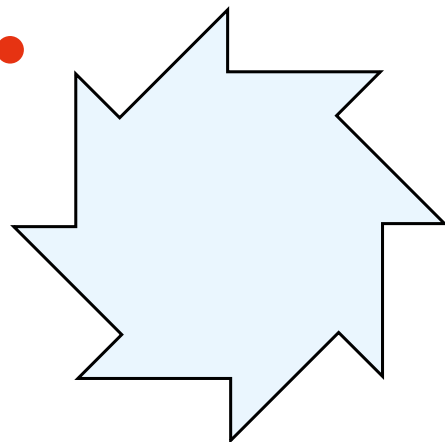
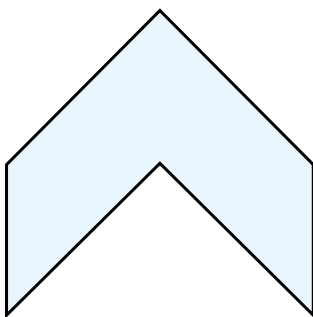


3

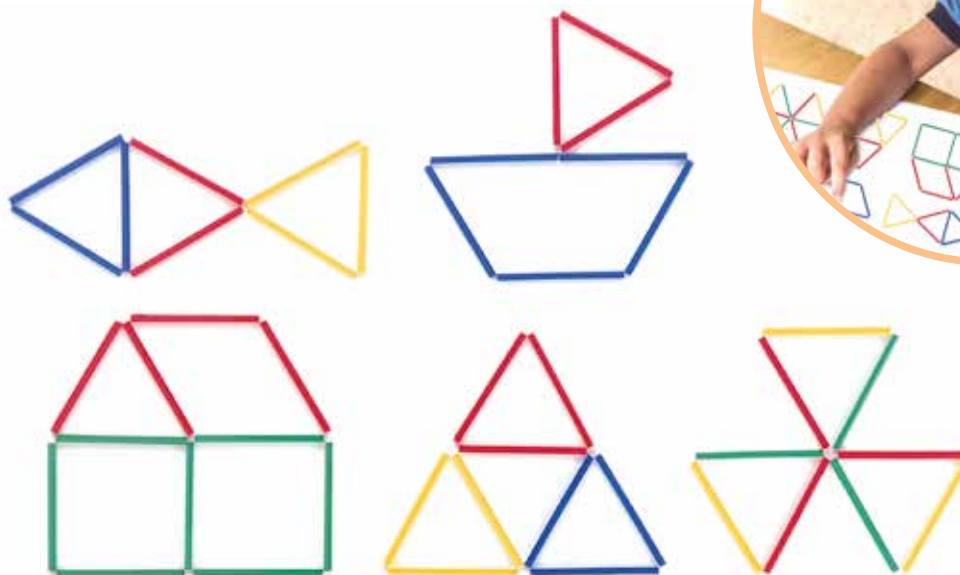
Usa



y forma las figuras.

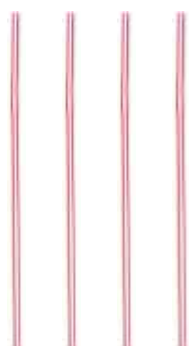


4

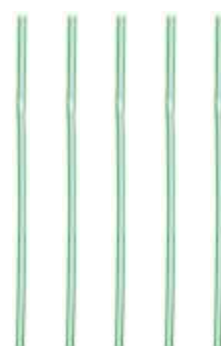


5 ¿Formas un cuadrado?

(A)



(B)



(C)

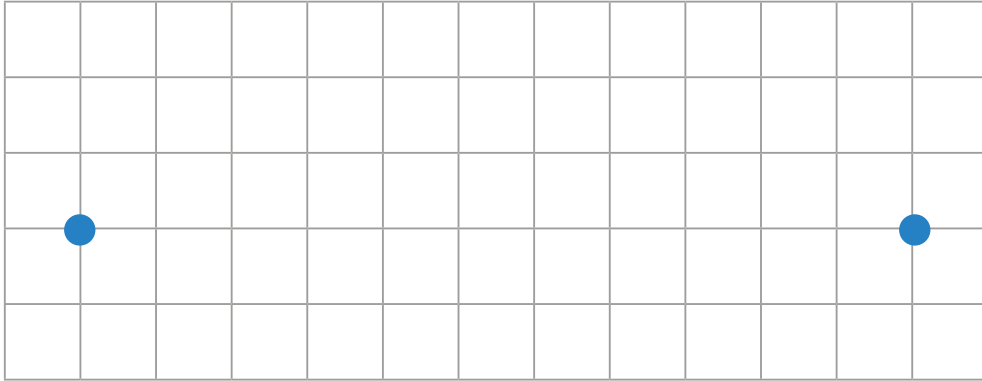


6 ¿Qué figura formas con (C)?

7 Forma un avión.

# Líneas rectas y curvas

**1** Dibuja una recta.



**2** Dibuja dos rectas.

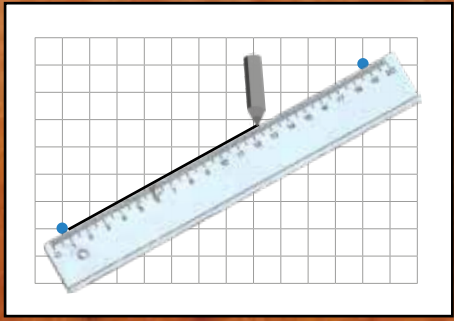


¿Qué más podemos usar?

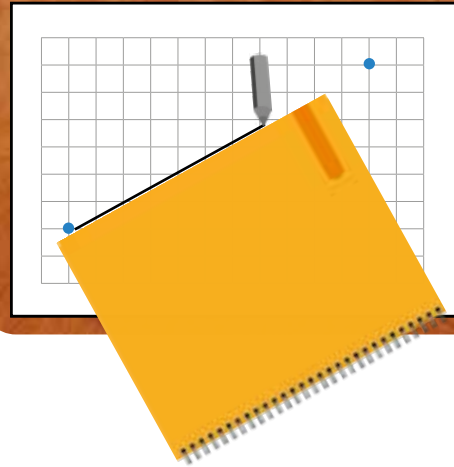


## Dibujando rectas

Diego



Paula



### 3 Marca para dibujar.

Líneas rectas 

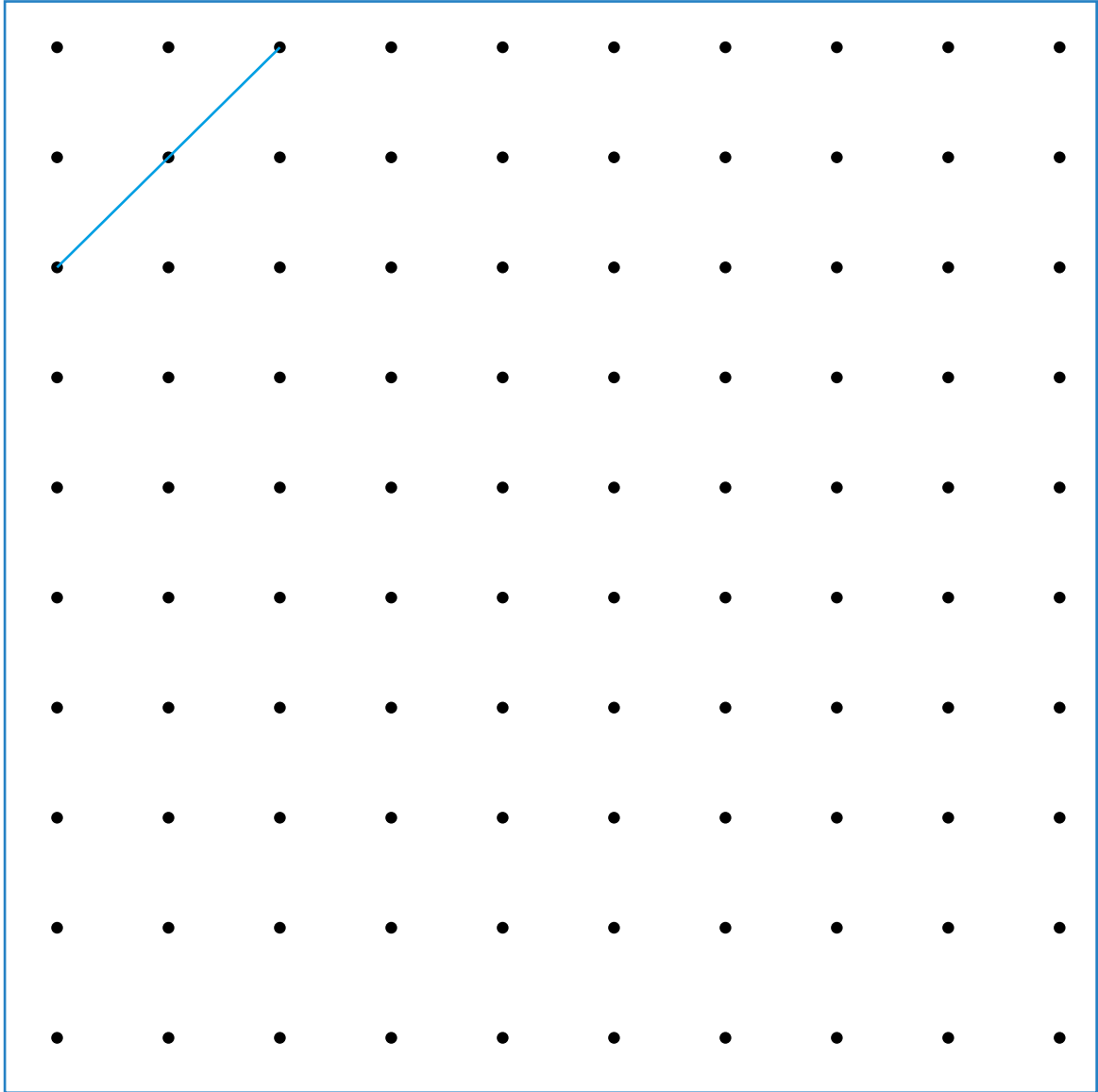


Líneas curvas 





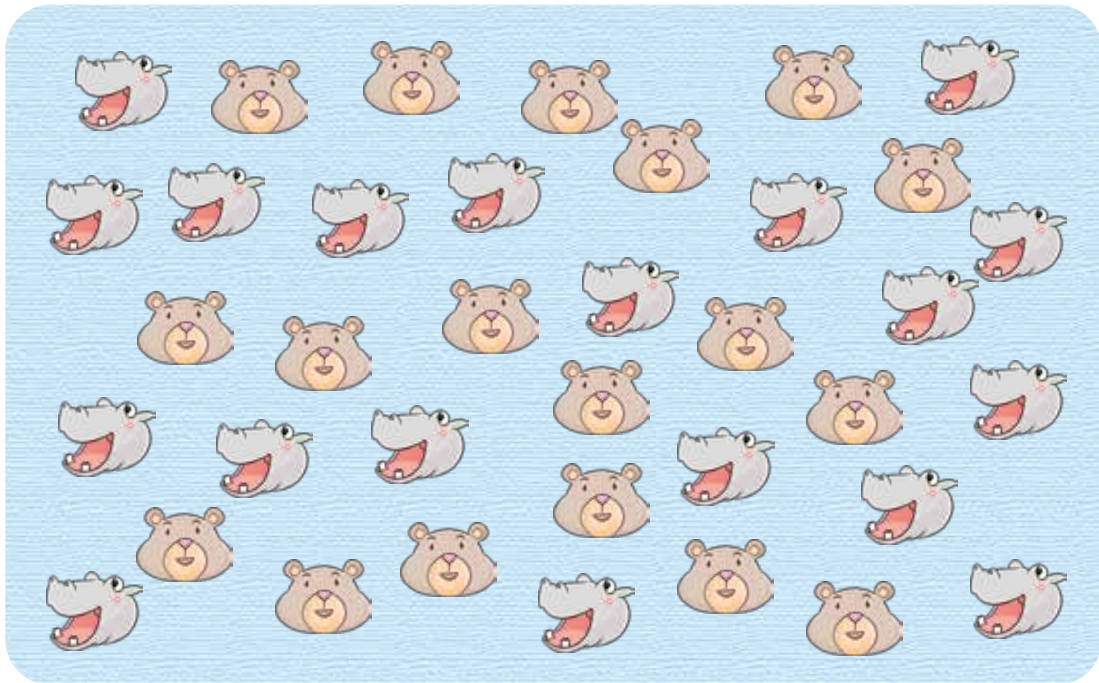
**3** Forma figuras.



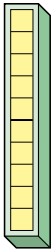
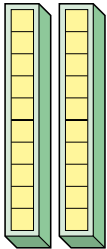
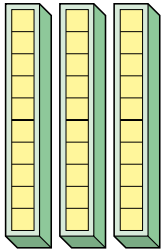

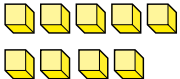
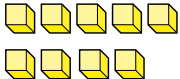
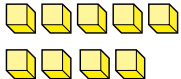
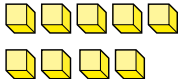
# 18

## Resumen

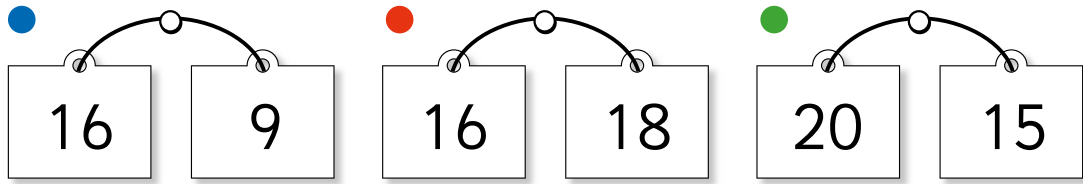
1 ¿Cuántos hay?



2 Cuenta y completa.

					
					
<input type="text" value="9"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>

**3** Marca el mayor.



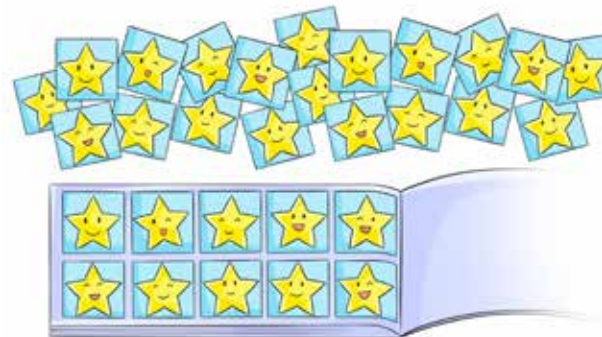
**4** Completa.

•  $17 = 10 + \square$       •  $10 = \square + 5$

•  $12 = 6 + \square$       •  $18 = \square + 10$

**5** Tengo 83 pegatinas. Debo poner 10 en cada página.

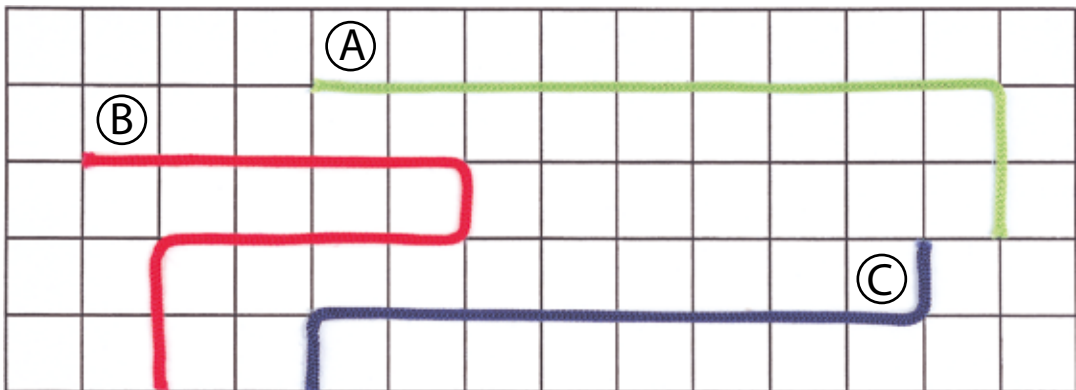
¿Cuántas páginas puedo completar?



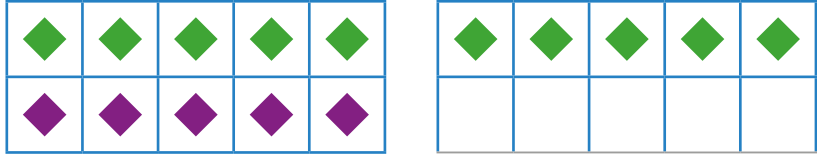
**6** Une.

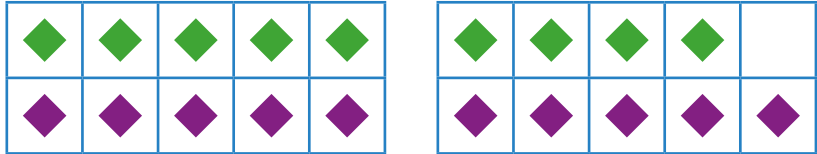


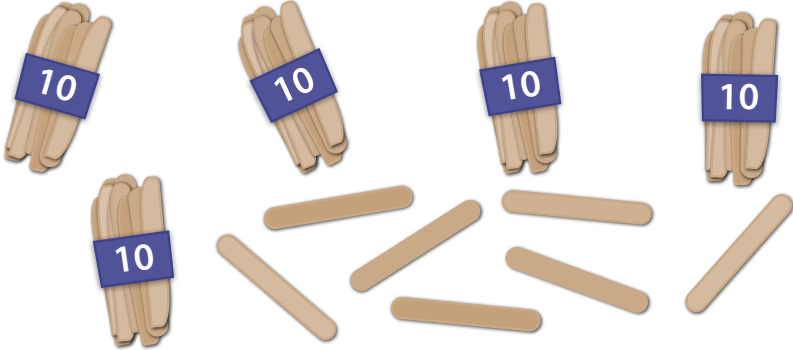
**7** Ordena.



**8** ¿Cuántos hay?

● 

● 

● 

**9**  $1 + 6$

$2 + 2$

$3 + 7$

$8 + 7$

$7 + 4$

$8 + 5$

$9 + 5$

$8 + 8$

$8 - 1$

$9 - 7$

$10 - 8$

$17 - 8$

$11 - 3$

$12 - 4$

$14 - 9$

$13 - 6$

Usa cubos.



**10** ¿Es correcto?

●  $16 - 6 = 1$

●  $12 + 8 = 128$

**11** Crea un problema.

●  $8 + 4$

●  $12 - 7$



**12** Alex comió 7 galletas. Su hermana comió 6.  
¿Cuántas galletas comieron en total?

galletas.

**13** De 12 personas que había en el bus, se bajaron 6.  
Luego, suben 3. ¿Cuántas personas quedan?

personas.



$$3+5$$

Encuentren las diferencias entre los dos dibujos

# Escuela Feliz



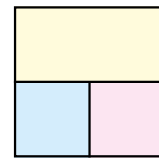
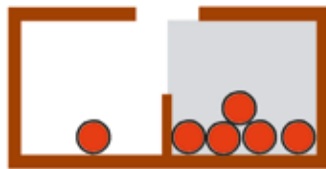
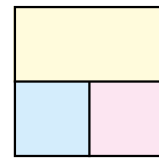
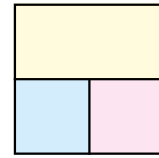
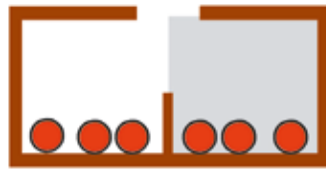


# Escuela Feliz

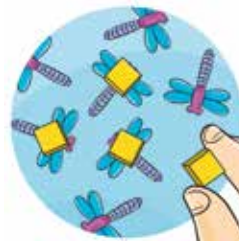


# Glosario

Descomponer números



De 1 en 1



1, 2, 3...



De 5 en 5



5, 10, 15...



De 10 en 10



10, 20, 30...



Contar hacia adelante

$14 + 3$

15, 16, 17

14

Contar hacia atrás

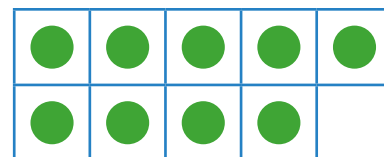
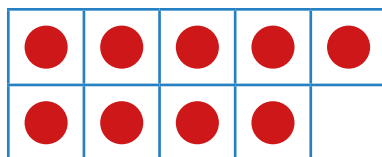
$18 - 3$

17, 16, 15

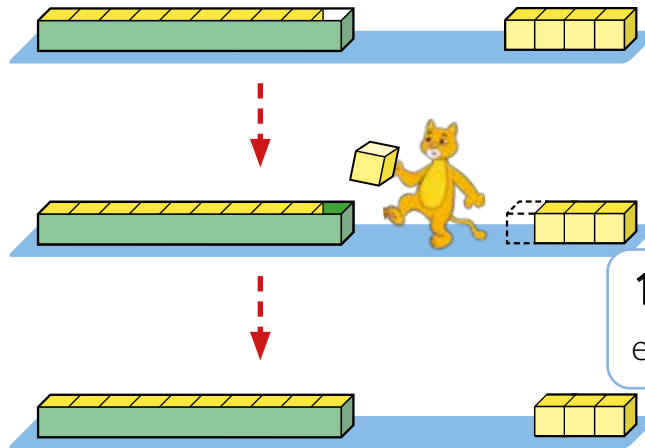
18

Dobles

$9 + 9 = \square$



Completar a 10



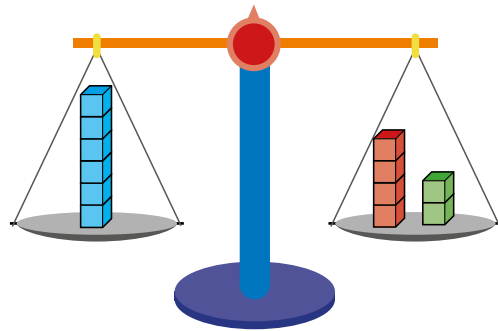
Formo 10.



10 y 3  
es

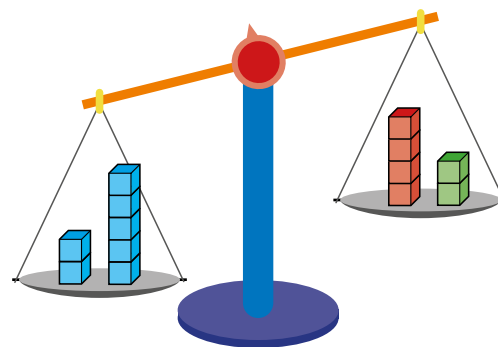


Igualdad



$$6 = 4 + 2$$

Desigualdad



7 es mayor que 6.  
6 es menor que 7.



**Figuras 2D**

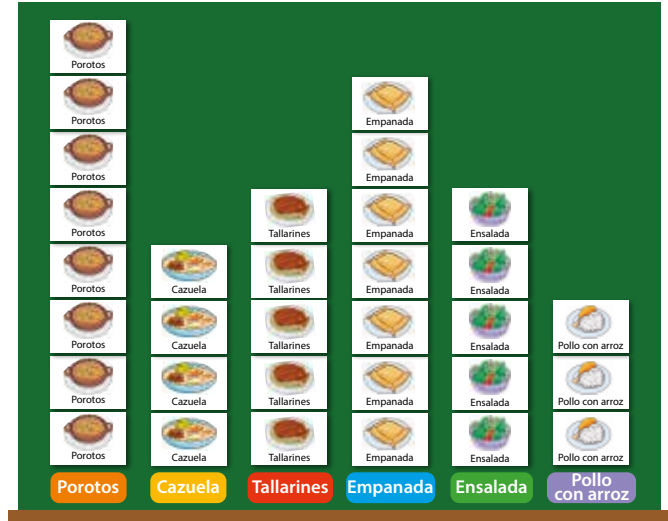


**Figuras 3D**



**Gráficos que usan símbolos**

**Lista de datos**



## Bibliografía

Isoda, M., Olfos, R. (2009). El enfoque de Resolución de Problemas. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Isoda, M., Katagiri, S. (2012). Pensamiento Matemático. ¿Cómo desarrollarlo en la sala de clases? Santiago de Chile. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Universidad de Chile.

Mineduc (2012). Bases Curriculares y Programas de Estudio de Matemática Primero y Segundo Básico. Santiago: Ministerio de Educación.

Perkins, D. (2015) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? Estados Unidos: SM.

Swartz, R. et al. (2017). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Estados Unidos: SM.

## Webgrafía

[www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)

