

Sumo Primero

1º
básico

Texto del Estudiante

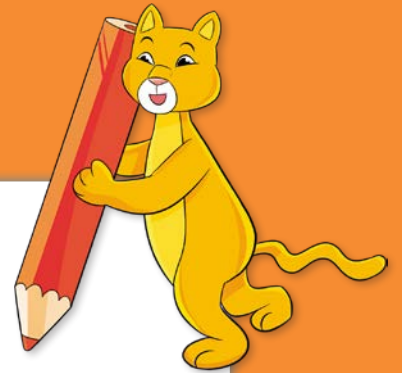


Sumo Primero

1°
básico

Texto del Estudiante

Tomo 2



Mi nombre

Mi curso

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.
Editorial Gakko Tosho Co, LTD.

Traducción y Adaptación

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Texto del Estudiante Tomo 2

ISBN 978-956-292-934-9

Tercera Edición

Diciembre 2021

Impreso en Chile

168.503 ejemplares

Texto con medidas de accesibilidad universal en imágenes, colores y espacios de trabajo.
En este texto se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera y en bosques a lo largo de todo Chile continental, desde Arica a Magallanes. Me alimento de roedores, aves, guanacos y ciervos. Me gusta mucho trepar los árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte en esta emocionante aventura de aprender.



Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula

Simbología



Puntos importantes



Material didáctico



Ejercita



Ticket de Salida



Cuaderno de Actividades

Padre, madre o apoderado:

El texto **Sumo Primero** ofrece una oportunidad para que los estudiantes se involucren en actividades que les permitan dar sentido y comprender las ideas matemáticas que se estudian en este nivel. Cada capítulo invita a los estudiantes a introducirse en un tema a partir de contextos interesantes y relevantes. Mediante actividades exploratorias, los estudiantes tienen la posibilidad de relacionar sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. En las secciones **Practica**, **Ejercicios** y **Problemas**, practican y profundizan lo que han aprendido en cada capítulo. Al final del tomo, el capítulo **Aventura Matemática** busca mostrar la funcionalidad de los contenidos estudiados en contextos relevantes de la actualidad.

Índice

1° básico Segundo semestre



UNIDAD 3 Números y operaciones



UNIDAD 4 Números, medición y geometría



¿Alguna vez lo has visto?



Hagamos otros ejemplos.



Hay **6** niños en las barras y **3** niños llegando al parque, ¿Cuántos niños hay en total?

Hay **5** niños en el balancín y **3** niños en la arena, ¿Cuántos niños hay en total?



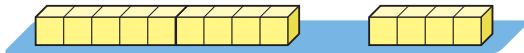


- 1 Hay 9 niños en la arena y 4 en el resbalín.
¿Cuántos hay en total?



- Frase numérica:

- Pensemos cómo calcular.



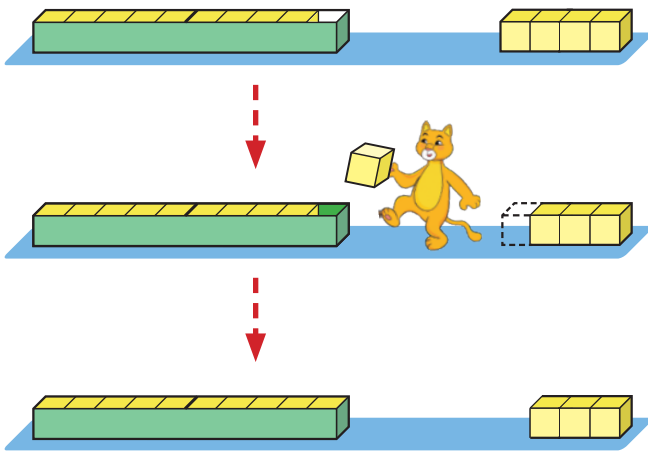
¿Hay más de 10?



Podemos contar.

Lo hago sin contar.





Formo 10.



10 y 3
es .



Frase numérica:

$$9 + 4 = \boxed{}$$

Respuesta: niños.

2 Pensemos cómo calcular $8 + 3$.



Completa:

3	$9 + 3$	$9 + 2$	$9 + 5$	$8 + 4$
	$8 + 5$	$7 + 4$	$7 + 5$	$6 + 5$

4 Pensemos cómo calcular.

$3 + 9$



¿Cómo formo 10?

5	$2 + 9$	$3 + 8$	$4 + 9$	$4 + 7$
	$5 + 8$	$4 + 8$	$5 + 9$	$5 + 7$
	$9 + 4$	$8 + 6$	$9 + 5$	$5 + 5$

6 ¿Cómo calcular $8 + 6$?



Diego

$8 + 6$				
6 es 4 y 2				
8 y 2 es 10				
10 y 4 es 14				

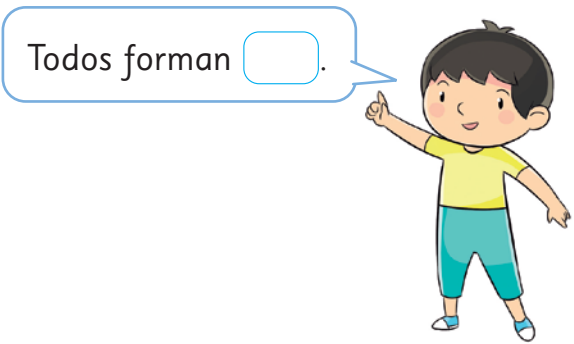
Paula

$8 + 6$				
8 es 4 y 4				
6 y 4 es 10				
10 y 4 es 14				

Ana

$8 + 6$				
8 es 5 y 3 6 es 5 y 1				
5 y 5 es 10				
10 y 4 es 14				

Comparemos las estrategias.



7 $9 + 8$

$7 + 6$

$8 + 7$

$6 + 9$

$7 + 9$

$8 + 9$

$8 + 8$

$7 + 7$

$6 + 7$


$6 + 6$

$9 + 9$

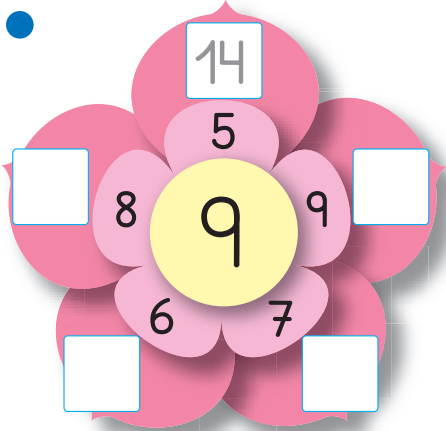
$6 + 8$

8 Suma, mira el ejemplo.

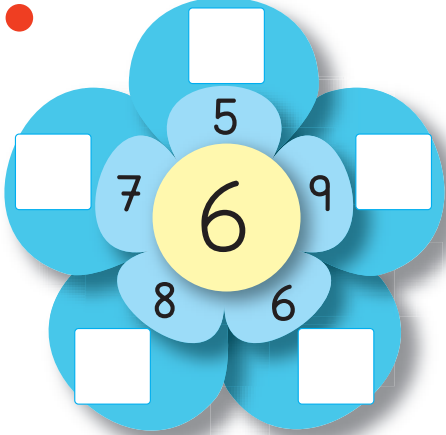
$9 + 5$



●



●



9 Había 5 monos y llegan 6 más.
¿Cuántos monos hay ahora?

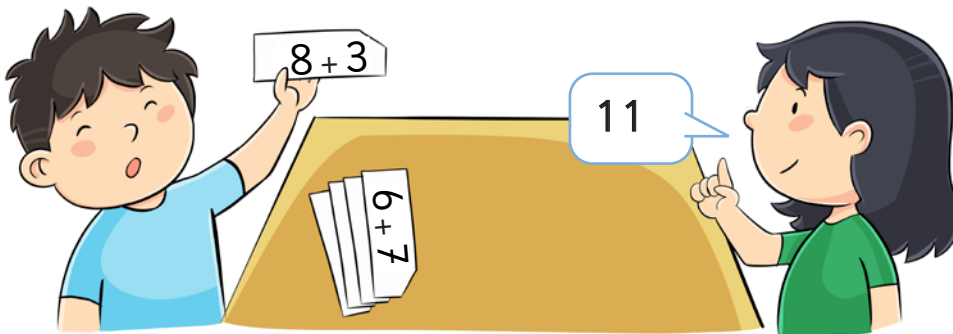


10 Crea un problema para $7 + 8$.



11 Practiquemos.

- Di el resultado.



tarjeta

frente

$8 + 3$

atrás

11

12 Completa.

$9 + 2$	$8 + 3$	$7 + 4$		$5 + 6$
$9 + 3$		$7 + 5$	$6 + 6$	$5 + 7$
$9 + 4$	$8 + 5$	$7 + 6$	$6 + 7$	$5 + 8$
$9 + 5$	$8 + 6$		$6 + 8$	$5 + 9$
	$8 + 7$	$7 + 8$	$6 + 9$	
$9 + 7$	$8 + 8$	$7 + 9$		
$9 + 8$	$8 + 9$			
$9 + 9$				

¿Qué descubres?

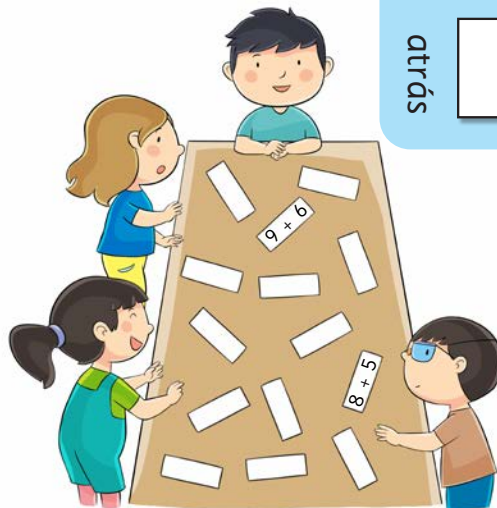


● Juguemos.

Recoge



Forma parejas



frente	$9 + 6$
atrás	

$4 + 7$	$3 + 8$	$2 + 9$
$4 + 8$		
$4 + 9$		

¿Hay algún patrón?



$4 + 7$ es 11, entonces $4 + 8$ es...



¿Cuántas tarjetas dan 12?



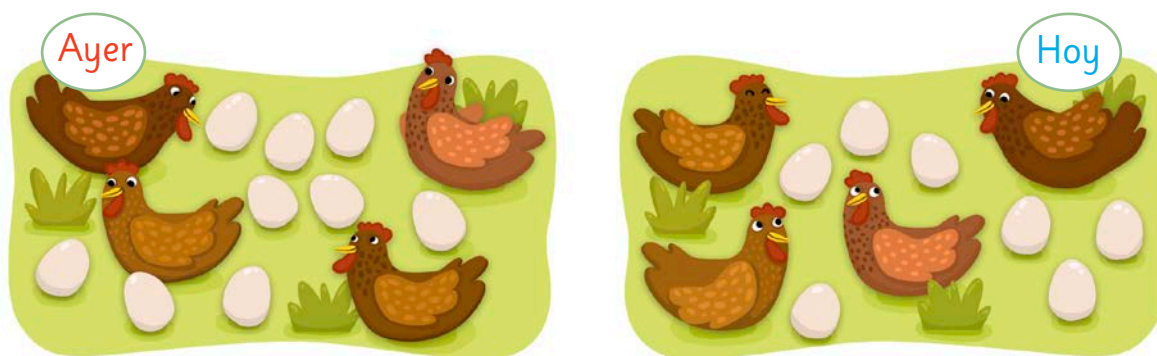
Problemas 1

Usa fichas.

- 1
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| $9 + 4$ | $8 + 3$ | $7 + 5$ | $6 + 5$ |
| $3 + 9$ | $5 + 6$ | $4 + 7$ | $5 + 8$ |
| $7 + 6$ | $8 + 9$ | $9 + 6$ | $6 + 8$ |
| $4 + 8$ | $8 + 6$ | $7 + 7$ | $5 + 7$ |

- 2 Hay 8 lápices en un estuche y 4 lápices en el escritorio.
¿Cuántos lápices hay en total?

- 3 Ayer pusieron 9 huevos. Hoy pusieron 7.
¿Cuántos huevos pusieron en total?



- 4 Crea un problema para $8 + 3$.

Problemas 2

Usa fichas.

1 ¿Cuál problema se puede resolver con el cálculo $7 + 4$?

- Había 4 niños. Después, llegaron algunos y ahora hay 7. ¿Cuántos niños llegaron?



- 7 bichos se escapan el primer día. El segundo día escapan 4. ¿Cuántos bichos escaparon en total?



- Hay 4 gatos negros y 7 blancos.
¿Cuántos gatos hay en total?



¿Alguna vez lo has visto?



Inventa otros problemas.

7 niños juegan en el resbalín. 3 de ellos se van. ¿Cuántos niños quedan?



11

Restar (2)

1 Si regalo 9 de mis 12 pegatinas, ¿cuántas quedan?

- Frase numérica:

- Pensemos cómo calcular.



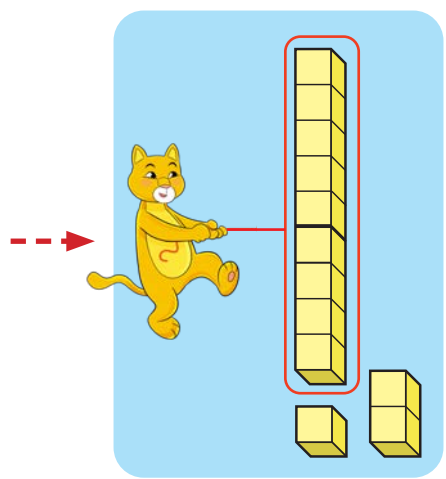
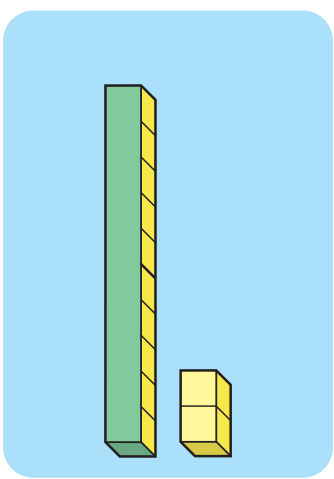
¿Cómo saco 9?



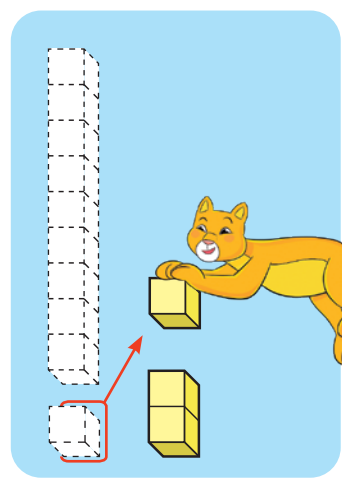
¿Dónde corto?



$12 - 9$



Quito 9 a 10.



A 2 le agrego 1.



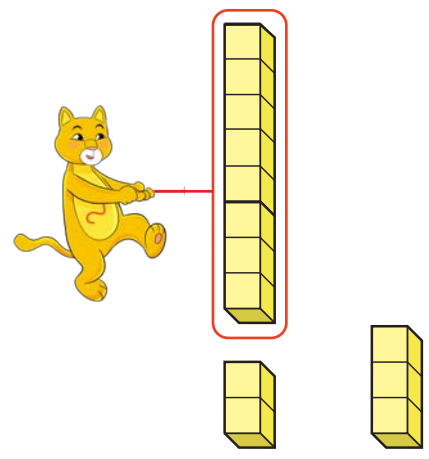
Frase numérica:

Respuesta: pegatinas.

2 Pensemos cómo calcular $13 - 8$.

Completa:

$13 - 8$
 $3 \quad 10 - 8 = \square$
 \square



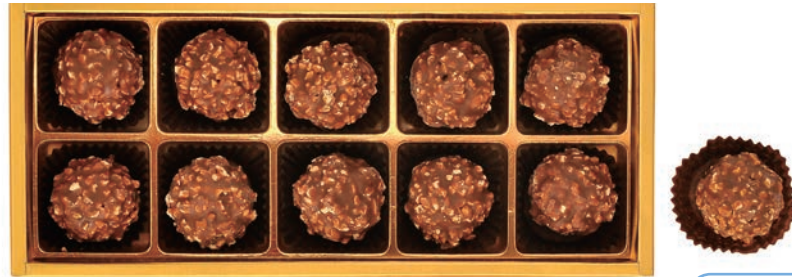
3	$16 - 9$	$11 - 9$	$14 - 9$	$15 - 9$
	$14 - 8$	$15 - 8$	$11 - 8$	$13 - 7$

Usa fichas.



4 Si como 2 chocolates, ¿cuántos quedan?

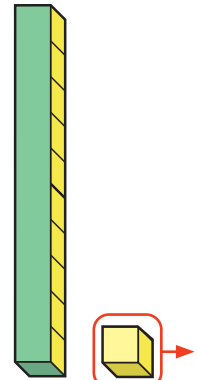
$$11 - 2$$



Conversemos de lo que hizo.




Primero como el chocolate suelto.



5	$12 - 3$	$11 - 3$	$16 - 8$	$14 - 5$
	$17 - 8$	$16 - 7$	$13 - 4$	$15 - 7$
	$13 - 8$	$14 - 6$	$17 - 9$	$12 - 4$

6 Pensemos cómo calcular $14 - 6$.




Laura

$14 - 6$

No puedo sacar
6 cubitos a 4
14 es 10 y 4

$10 - 6 = 4$

$4 + 4$ es 8



José

$14 - 6$

$14 - 6$
4 2

No puedo sacar
6 cubitos a 4

Separo 6 en 4 y 2
 $14 - 4$ es 10

$10 - 2$ es 8

Comparemos las estrategias.

José descompuso el número



7 Usa fichas.

$11 - 5$

$12 - 6$

$13 - 5$

$14 - 7$

$17 - 9$

$18 - 9$

$13 - 6$

$15 - 6$

$11 - 4$


$11 - 6$

$15 - 7$

$13 - 7$

8 Resta, usando el ejemplo.

$12 - 9$



Two flower-shaped math problems. The first is a pink flower with a yellow center containing the number 12. It has petals with numbers: 3 (top), 9 (top-middle), 4 (left), 8 (right), 7 (bottom-left), and 6 (bottom-right). There are empty boxes on the left and right petals. The second is a blue flower with a yellow center containing the number 11. It has petals with numbers: 3 (top), 6 (left), 7 (right), 2 (bottom-left), and 4 (bottom-right). There are empty boxes on the top, left, right, and bottom petals.

9 Hugo recogió 9 hojas y Andrea 13.
¿Quién recogió más? ¿Cuántas más?

Hugo



Andrea

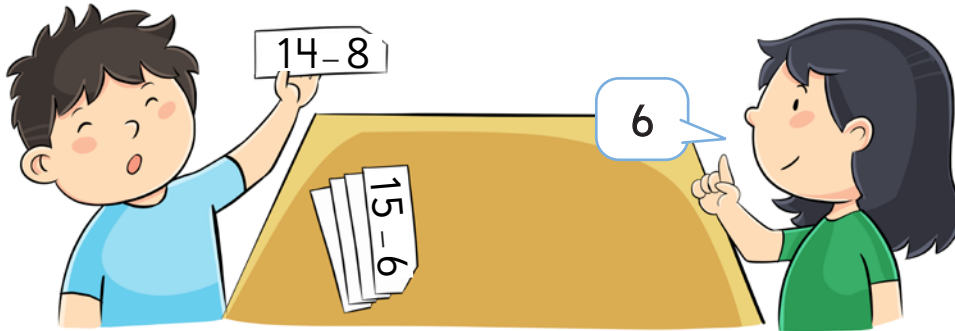


10 Inventa un problema para $12 - 5$.



11 Practiquemos.

- Di el resultado.



tarjeta

frente $14 - 8$

atrás 6

12 Ellos alinearon las tarjetas. Completa.

$11 - 2$	$12 - 3$	$13 - 4$	$14 - 5$	$15 - 6$
$11 - 3$		$13 - 5$	$14 - 6$	$15 - 7$
$11 - 4$	$12 - 5$	$13 - 6$	$14 - 7$	$15 - 8$
$11 - 5$	$12 - 6$	$13 - 7$		$15 - 9$
$11 - 6$	$12 - 7$		$14 - 9$	
	$12 - 8$	$13 - 9$		
$11 - 8$	$12 - 9$			
$11 - 9$				



● Juguemos.

Recoge

5



Saca y bota



frente

$$18 - 9$$

atrás

$16 - 7$	$17 - 8$	
$16 - 8$	$17 - 9$	
$16 - 9$		



¿Hay algún patrón?

¿Cuántas tarjetas dan resultado 8?

$16 - 7$ es 9
entonces $16 - 8$ es...



Problemas 1

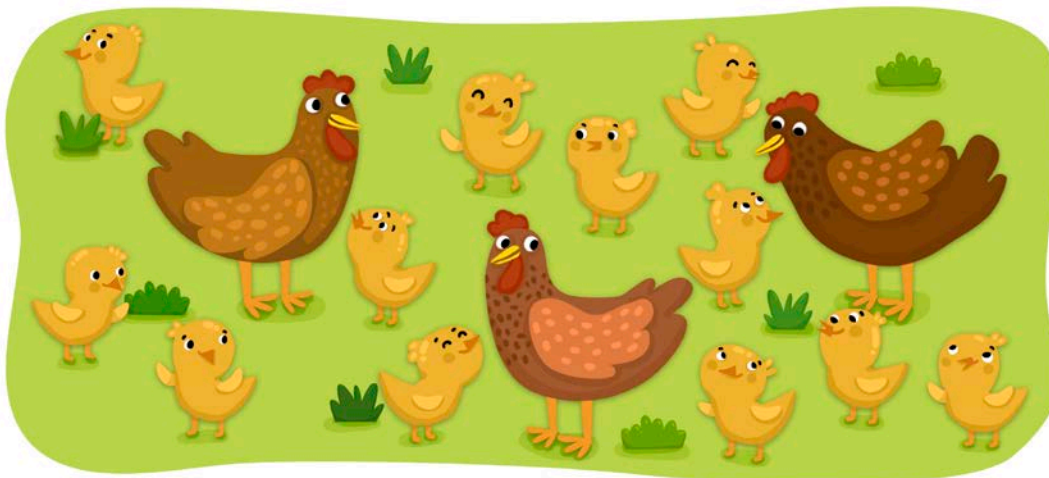
Usa fichas.

1 $17 - 9$ $15 - 7$ $11 - 4$ $13 - 6$
 $12 - 7$ $11 - 5$ $11 - 8$ $12 - 8$
 $13 - 9$ $17 - 8$ $12 - 4$ $16 - 8$

2 De 14 manzanas sacas 7, ¿cuántas quedan?

3 De 12 lápices perdí 3, ¿cuántos me quedan?

4 ¿Qué hay más, pollitos o gallinas? ¿Cuántos más?



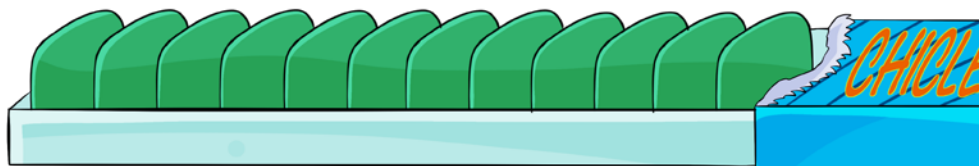
Problemas 2

1 ¿Cuál problema se puede resolver con $12 - 6$?

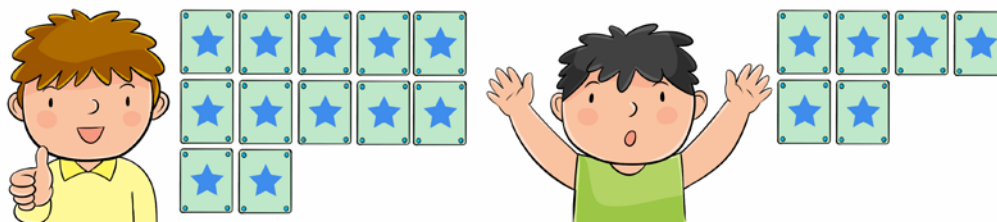
- Nancy usó 6 láminas. Su hermana usó 12. ¿Cuántas láminas usaron en total?



- Hay 12 chicles. Si 6 personas comen 9 chicles. ¿Cuántos chicles quedarían?



- Tomás tiene 12 cartas y su hermano tiene 6. ¿Quién tiene más cartas? ¿Cuántas más?



¿Alguna vez lo has visto?



¿Qué tienen en común?



Continuando secuencias



Marca el ejercicio que sigue.



1 Elige 3 y crea una secuencia.



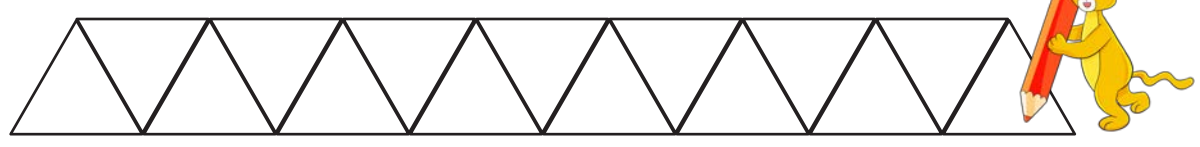
2 Observa.



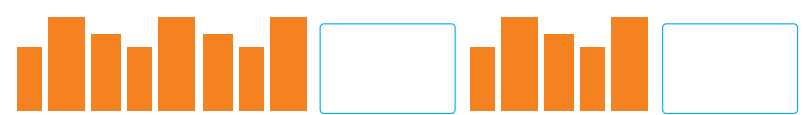
Marca la que falta.



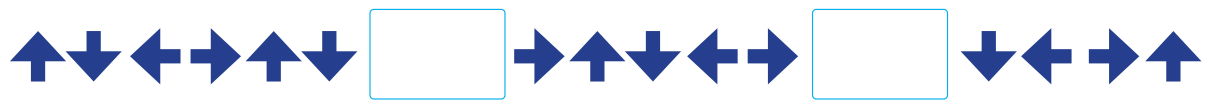
3 Crea un patrón para pintar.



4 Completa.



Encierra el patrón.



Contemos**1** ¿Cuántos hay?



Diego

¿Cómo contaron?



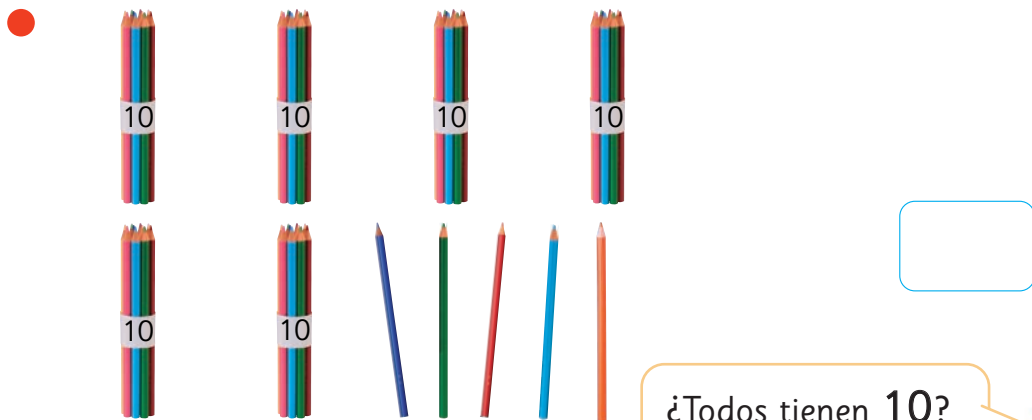
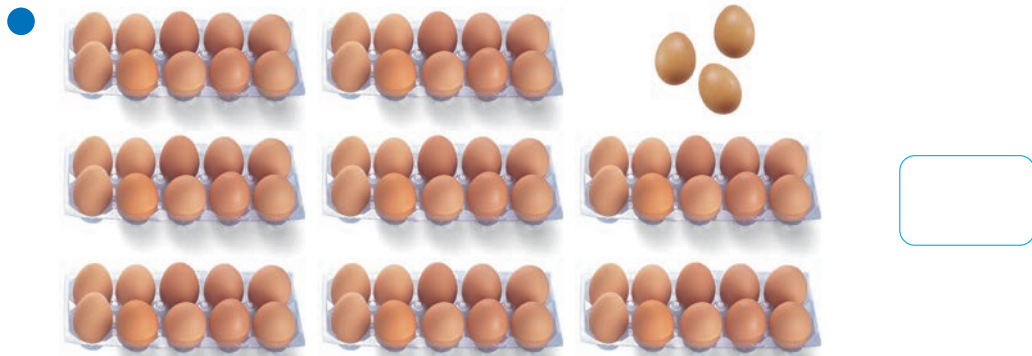
Paula

10 20 30 40 50 60 70 80 90

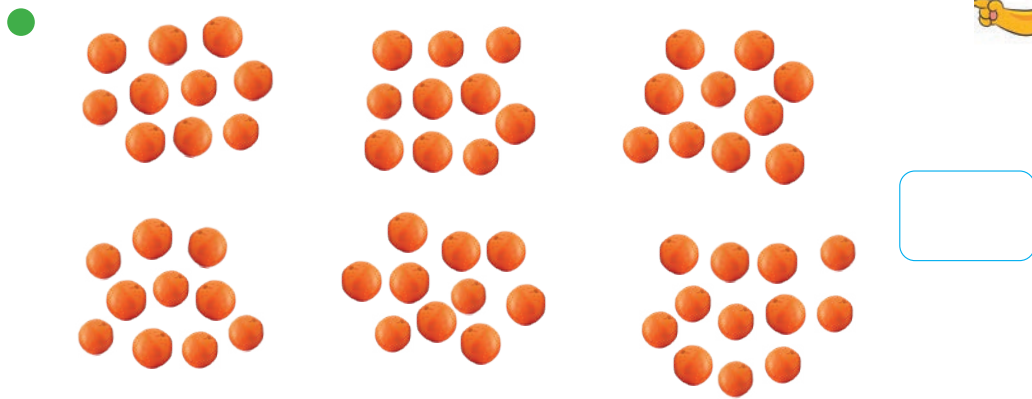
90 y 2 hacen...



2 ¿Cuántos hay?



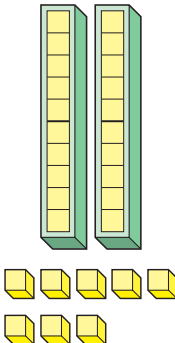
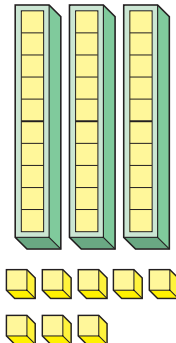
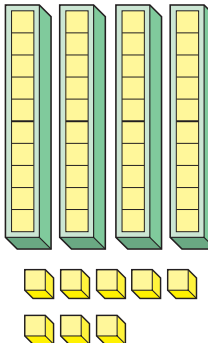

¿Todos tienen 10?



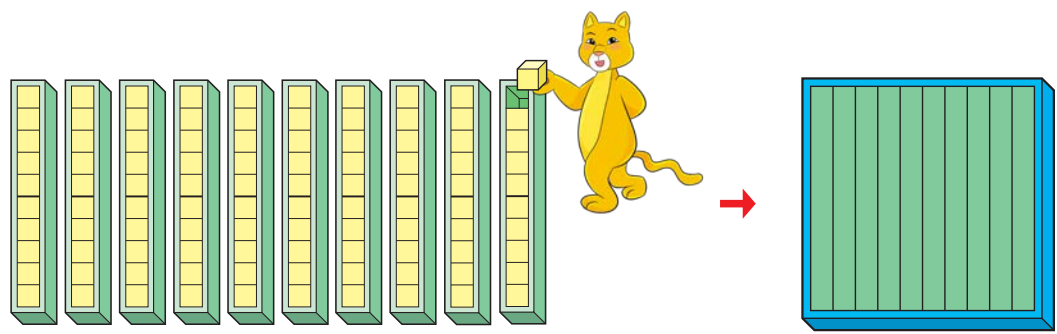

3 70 y 6



4 Sigue contando y completa.

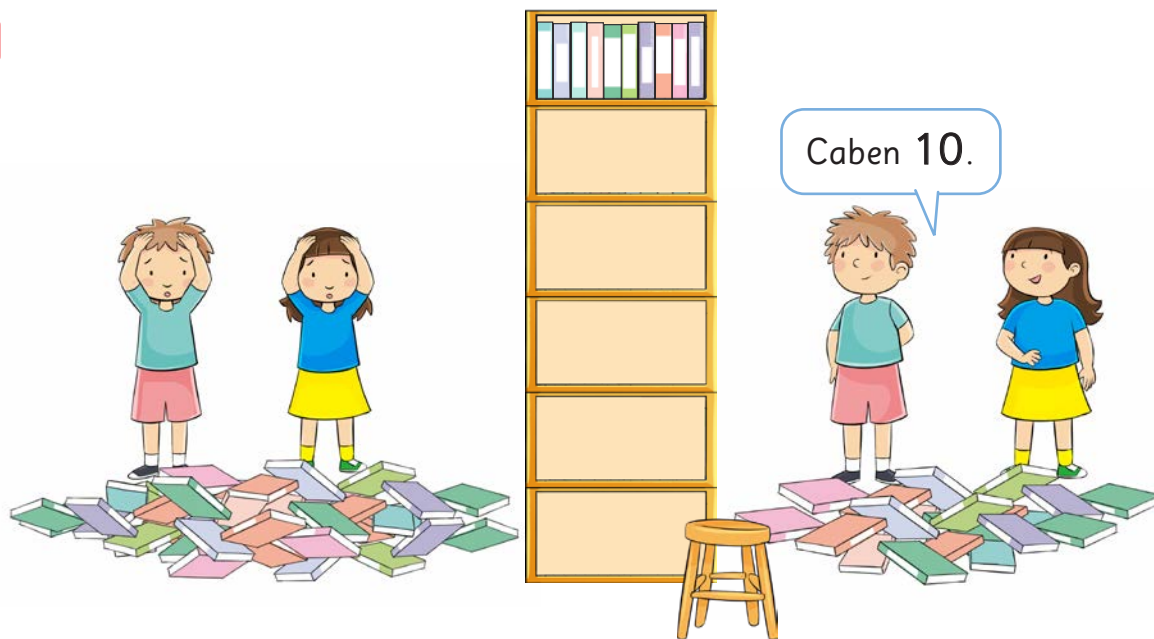
			
28	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 ¿Cuántos hay?




10 grupos de 10 → 100

6




En total caben .



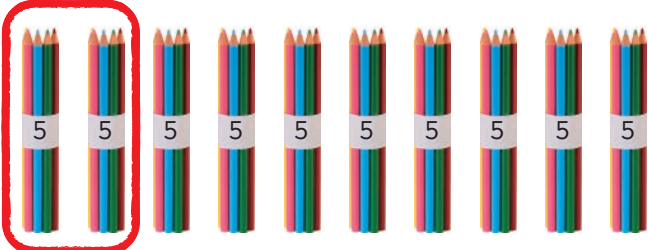
Hay .




Hay .

7 Completa.

● 

● 

● 



10, 20, 30...



5, 10, 15...



5	10		20		30		40		50
---	----	--	----	--	----	--	----	--	----

8 Sigue contando y completa.

•

2	—	4	—	6	—		—		—		—	
---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

•

5	—	10	—	15	—		—	25	—		—	
---	---	----	---	----	---	--	---	----	---	--	---	--

•

100	—		—	98	—	97	—		—	95	—	
-----	---	--	---	----	---	----	---	--	---	----	---	--

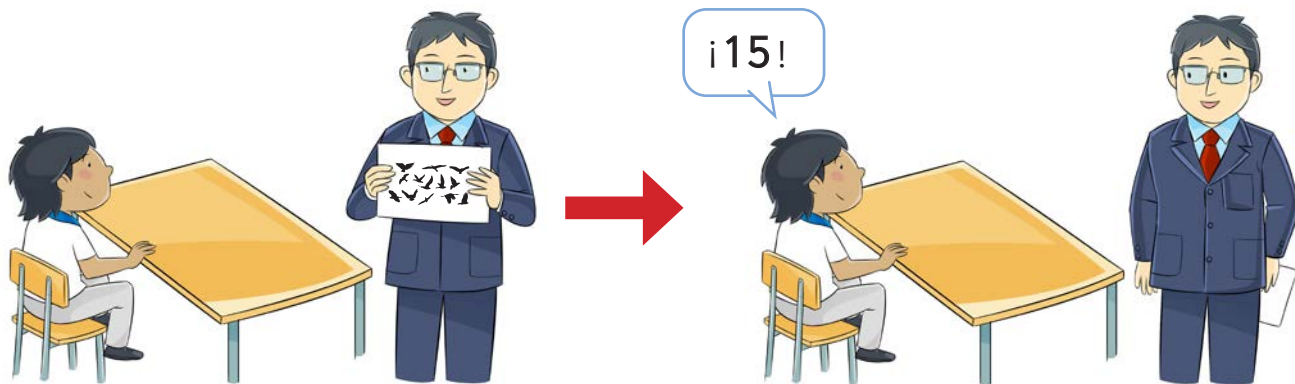
•

1	2	3	4	5	6	7	8		10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43							50
		53						59	
61			64	65					70
81								89	90
					96		98		100

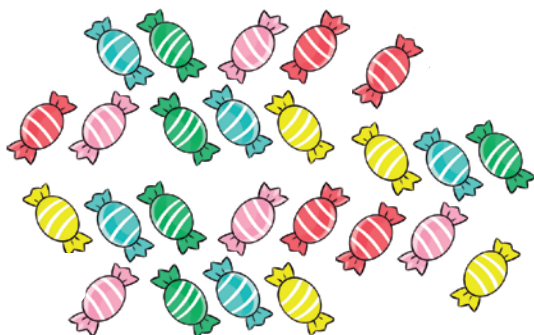


	60		70		80		90		100
--	----	--	----	--	----	--	----	--	-----

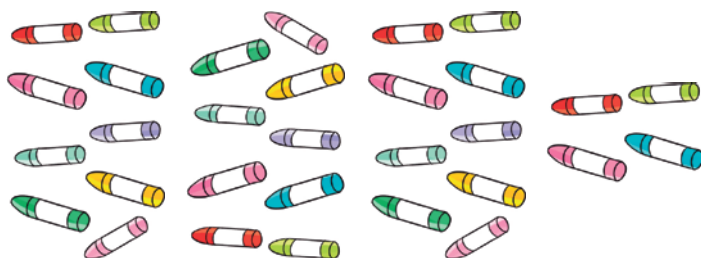
Estimación



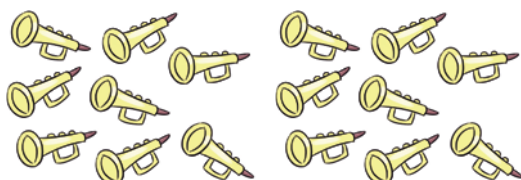
1 Une.



Comprueba contando.



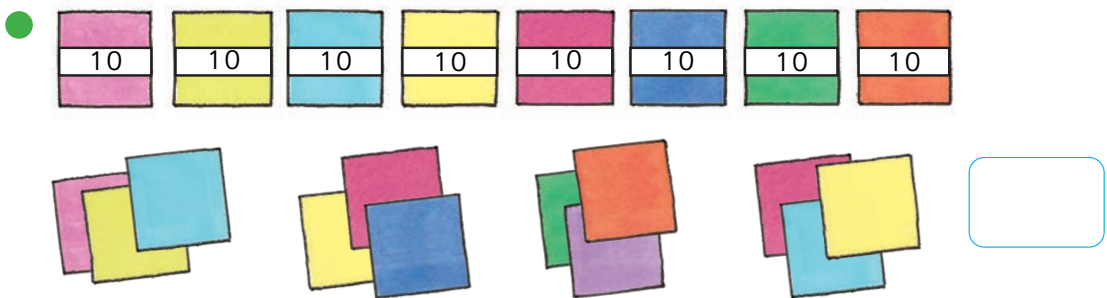
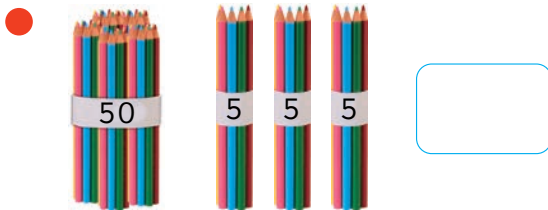
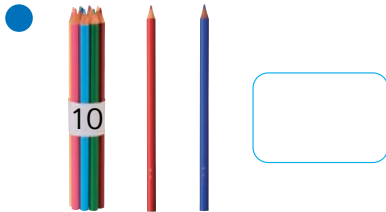
● Menos de 20.



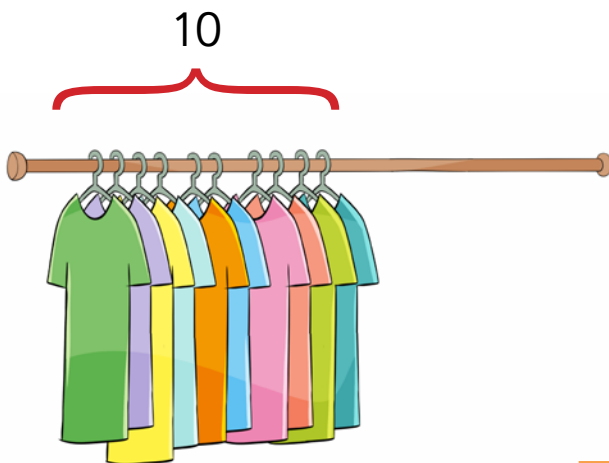
● Más de 20.

Ejercicios

1 ¿Cuántos hay?

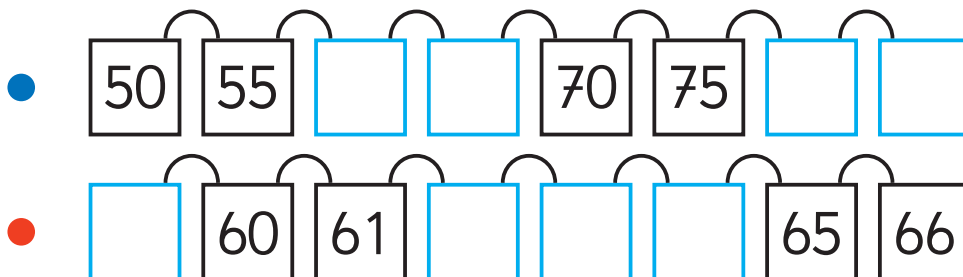


2 ¿Cerca de cuántas poleras caben?

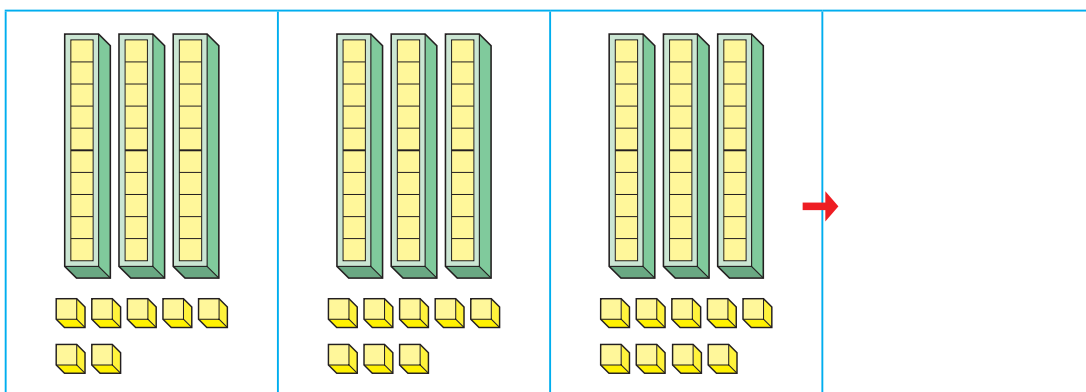


poleras.

3 Sigue contando y completa.

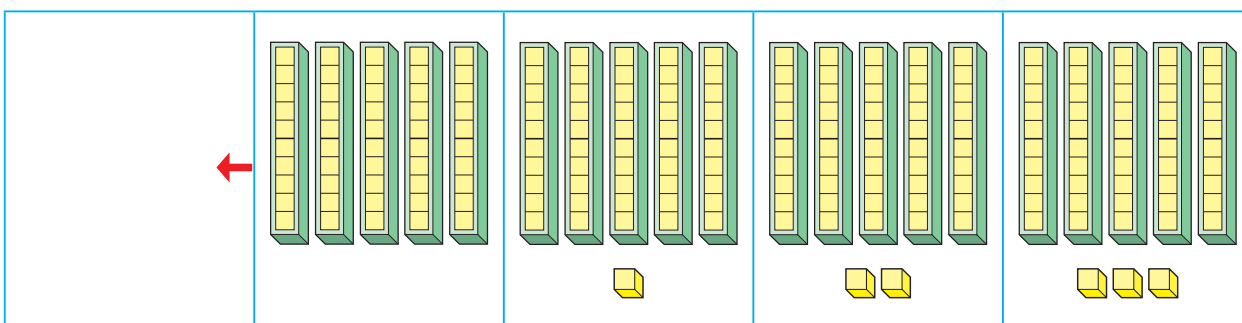


4 Sigue contando y completa.



37

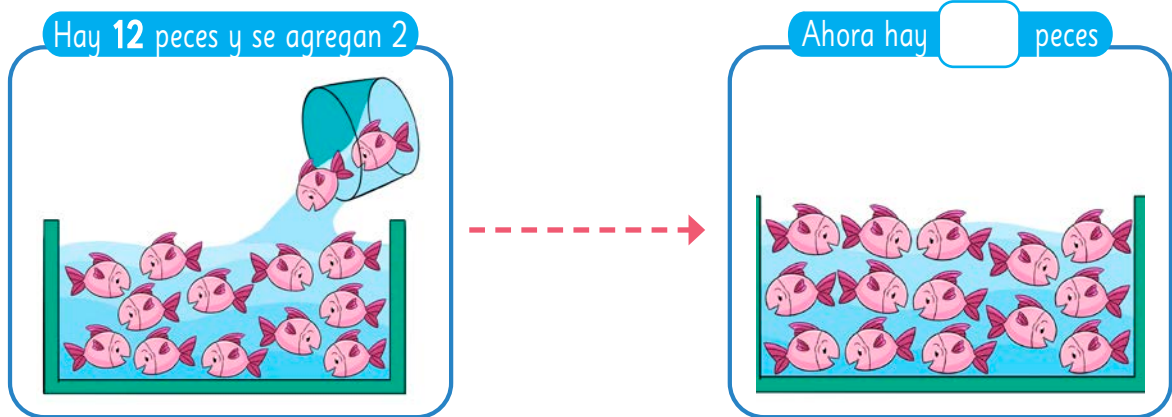
5 Sigue contando y completa.



 53

Contar hacia adelante

1 Completa.

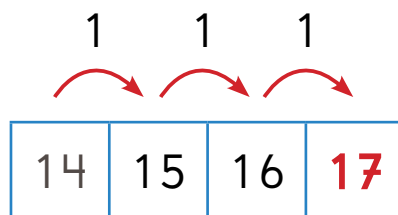
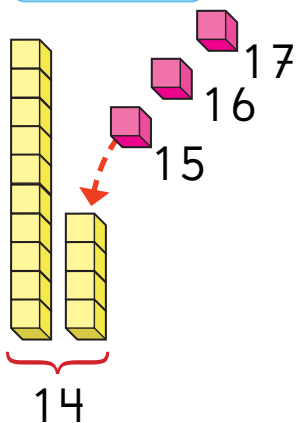
Frase numérica:

¿Cómo calculaste?

Frase numérica:

Contar hacia adelante

$$14 + 3$$



15, 16, 17



2 $13 + 3$ $6 + 14$ $15 + 4$ $9 + 2$

$17 + 3$ $8 + 6$ $12 + 7$ $11 + 5$

3 ¿Por qué se equivoca la niña?

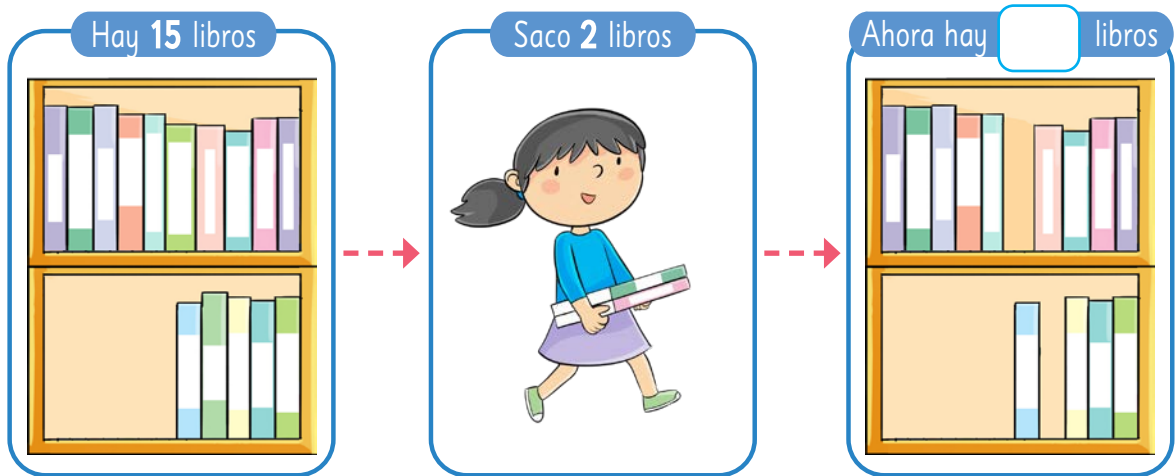
Illustration of a girl solving the problem $16 + 3 = 18$. A speech bubble above her says "16, 17, 18".

4 ¿Lo puedes calcular más fácil?

Illustration of a girl solving the problem $10 + 8$. A speech bubble above her says "11, 12, 13, 14..."

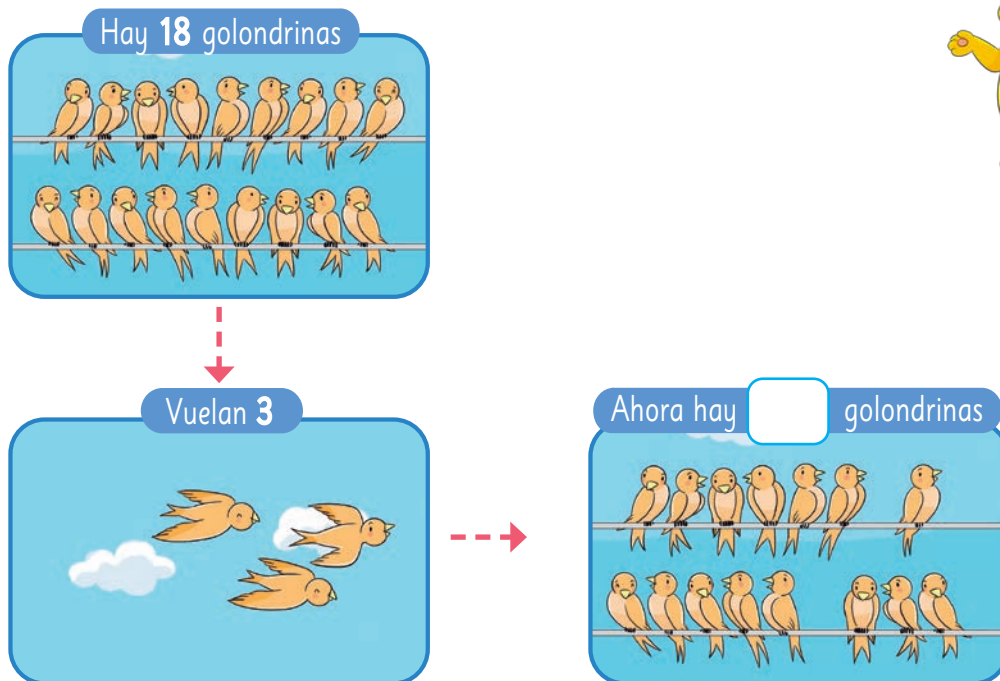
Contar hacia atrás

1 Completa.



Frase numérica:

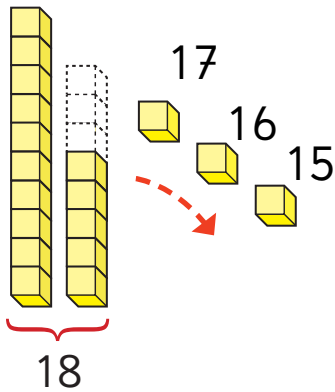
¿Cómo calculaste?



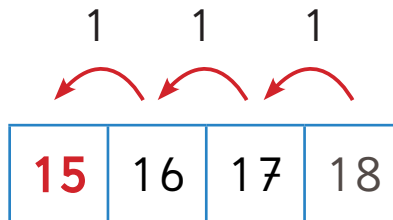
Frase numérica:

Contar hacia atrás

$$18 - 3$$



17, 16, 15



2 $17 - 3$

$20 - 7$

$15 - 4$

$9 - 2$

$16 - 5$

$12 - 3$

$14 - 4$

$13 - 5$

3 ¿Por qué se equivoca el niño?

Diagram illustrating a common mistake in subtraction. A cartoon boy character is pointing to a box containing the equation $16 - 3 = 14$. The box also contains the equation $16 - 3$ above it. A speech bubble above the boy says "16, 15, 14".

4 ¿Cómo calcularías $17 - 7$?

Dobles

1 ¿Cuántas  tienen?

Dibuja las ruedas que no ves.



● 



● 























$4 + 4 = 8$ “El doble de 4 es 8”

2 Piensa cómo calcular:

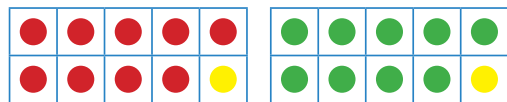
$9 + 9 =$



La idea de Ana

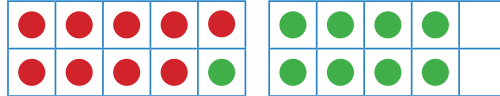


$$10 + 10 = 20$$

$$20 - 2 = 18$$



La idea de Diego



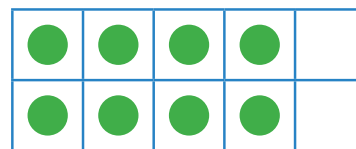
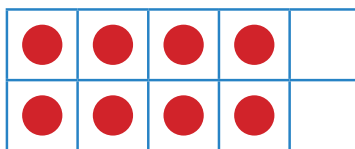
$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 8 \text{ es } 18$$

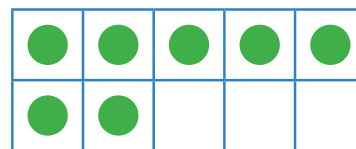
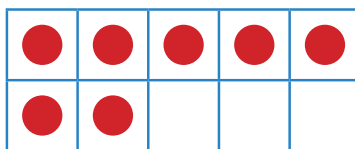


3 Piensa cómo calcular:

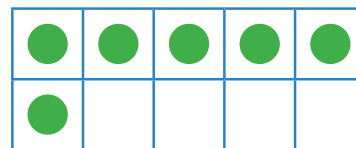
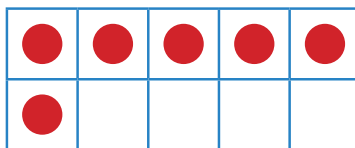
● $8 + 8 =$



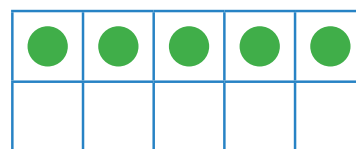
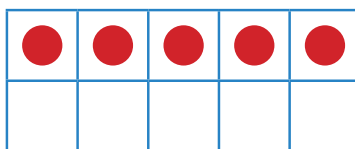
● $7 + 7 =$



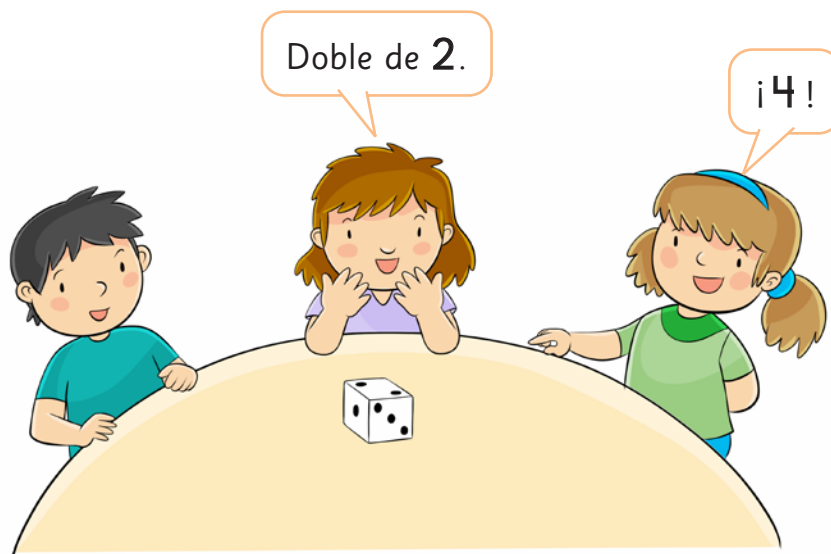
● $6 + 6 =$



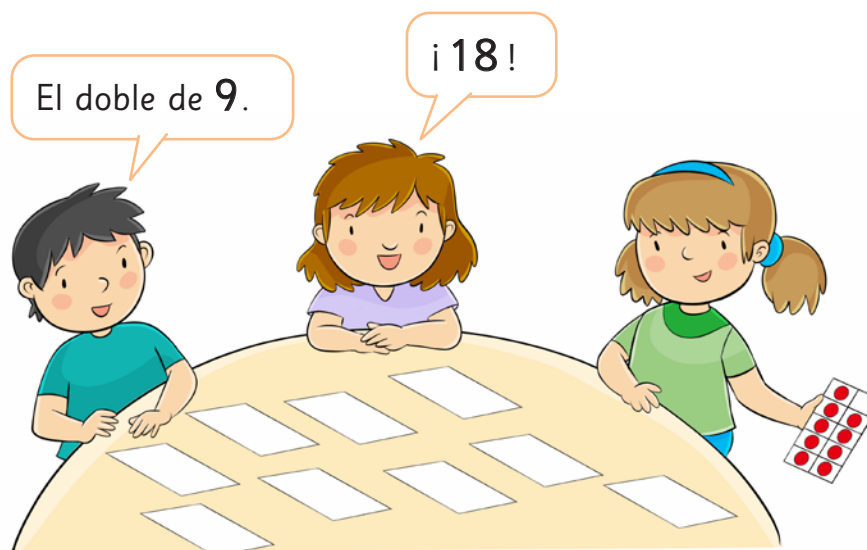
● $5 + 5 =$



4



5



Practica

$3 + 3$

$6 + 6$

$9 + 9$

$4 + 4$

$8 + 8$

$10 + 10$

$2 + 2$

$5 + 5$

$7 + 7$

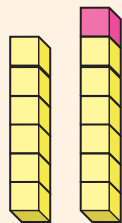
Casi dobles

1 ¿Cuántos hay?



La idea de José

¡ $6 + 6 = 12!$!



$$6 + 6 = 12$$

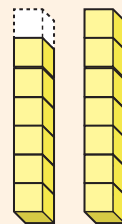
$$\begin{array}{c} \downarrow +1 \\ \downarrow +1 \end{array}$$

$$6 + 7 = 13$$



La idea de Laura

¡ $7 + 7 = 14!$!



$$7 + 7 = 14$$

$$\begin{array}{c} \downarrow -1 \\ \downarrow -1 \end{array}$$

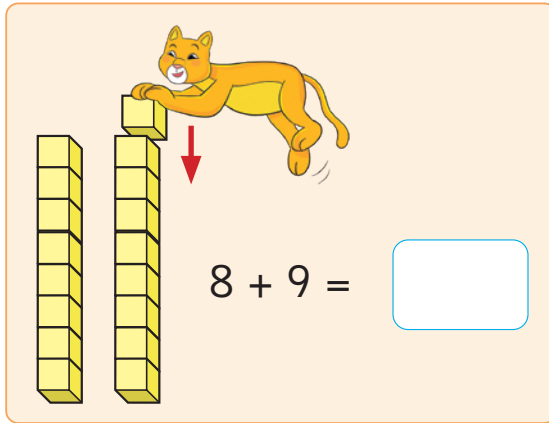
$$6 + 7 = 13$$



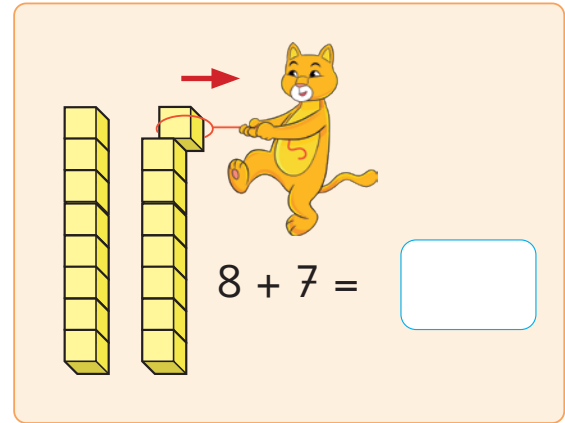
Cuando sumas números “cercanos”, puedes usar dobles.

2 Si $8 + 8$ es 16, piensa cómo calcular:

$8 + 9$



$8 + 7$



● Si $9 + 9 =$ entonces, $9 + 8 =$

● Si $7 + 7 =$ entonces, $7 + 6 =$

3 Completa.



Practica

$5 + 4$

$3 + 4$

$2 + 3$

$8 + 9$

$6 + 6$

$7 + 6$

$9 + 9$

$6 + 5$

$8 + 8$

$7 + 7$

$6 + 7$

$9 + 8$

$4 + 3$

$5 + 6$

$7 + 8$

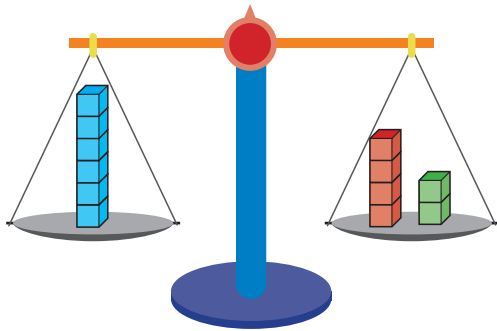
$4 + 5$

Igualdad y desigualdad

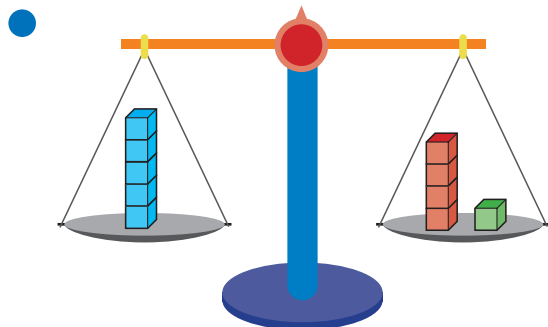
Usa fichas.



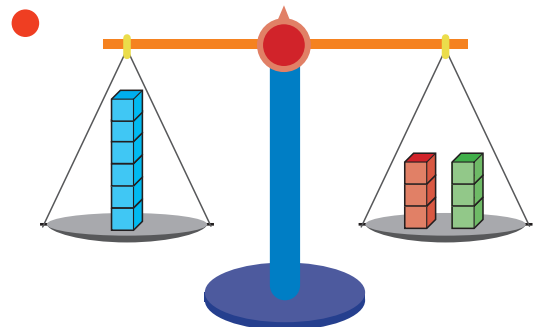
1 Completa. Mira el ejemplo.



$$6 = 4 + 2$$

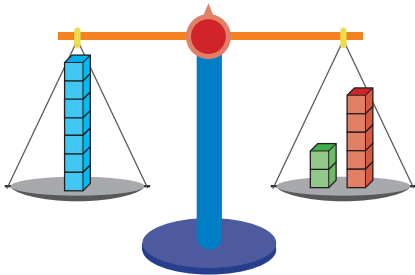


$$5 = \square + \square$$



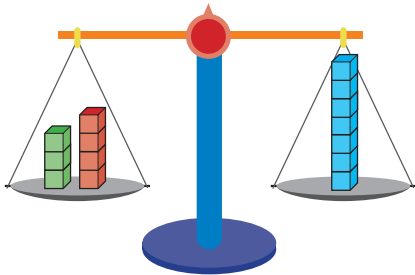
$$6 = \square + \square$$

Equilibrio → igualdad



$$7 = 5 + 2$$

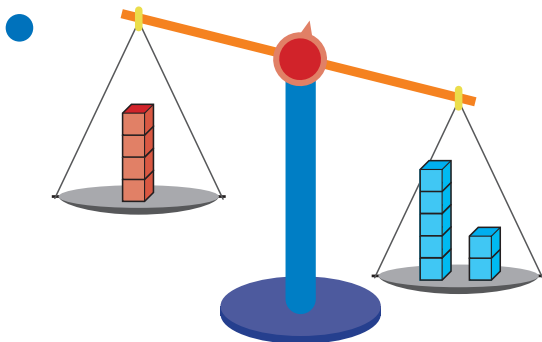
$$7 = 2 + 5$$



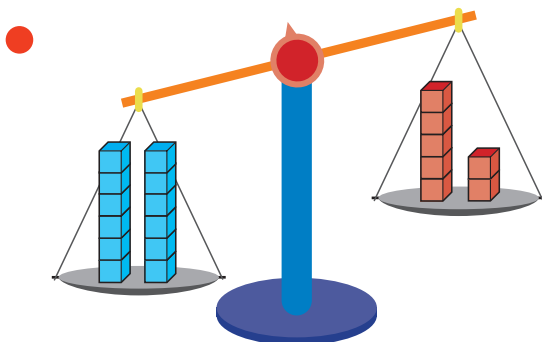
$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$

2 ¿Por qué no están equilibradas? Comenta.

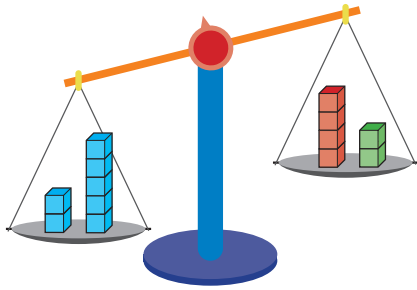


¿Cómo podríamos equilibrar cada balanza?

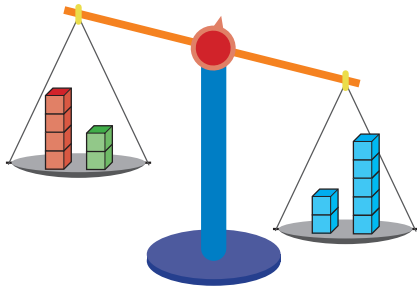


3 Comenta, ¿cuándo un plato queda abajo?

Desequilibrio → desigualdad

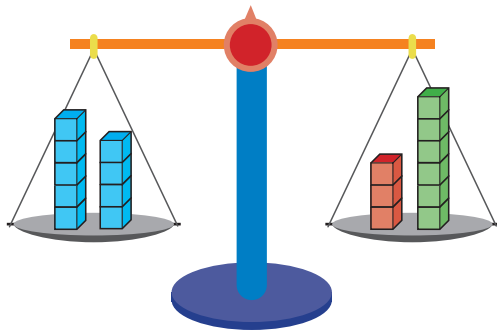


7 es mayor que 6
6 es menor que 7



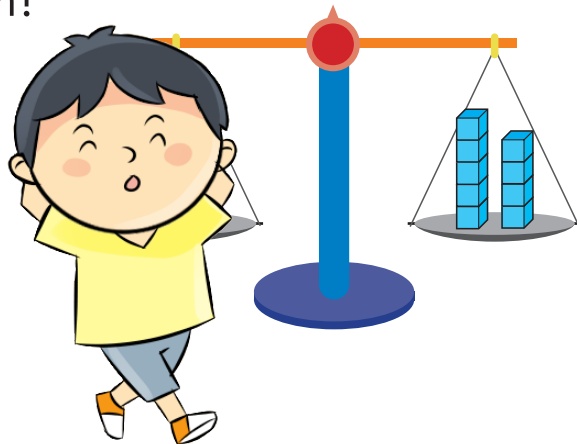
4 + 2 no es 7.
Por eso no hay equilibrio.

4 ¿Qué hacemos para que la balanza se incline?



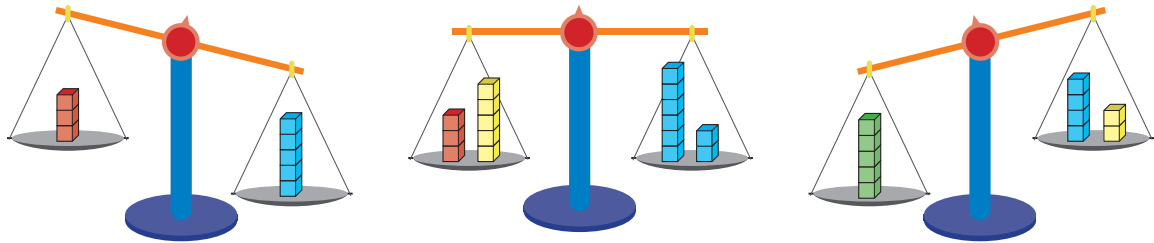
¿Poner o sacar cubos?

5 ¿Cuántos cubos no se ven?



Problemas 1

1 ¿Cuál balanza es la incorrecta?



2 Hay 18 manzanas. Se comen 3 manzanas, ¿cuántas quedan?

3 Hay 9 rosas rojas y 8 blancas, ¿cuántas hay en total?

4 Completa.

$$9 + 2 = \square$$

$$12 = 6 + \square$$

$$8 + \square = 15$$

$$11 = 5 + \square$$

$$5 = 8 - \square$$

$$\square = 5 + 4$$

$$9 = 18 - \square$$

$$6 = 13 - \square$$

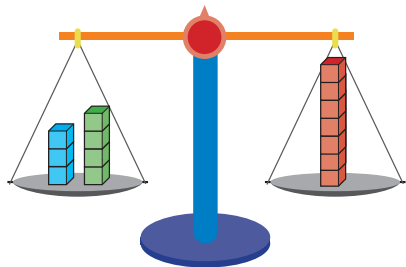
5 Usa fichas.

$$7 + 8 \quad 14 + 3 \quad 18 - 8 \quad 19 - 8 \quad 9 + 9 \quad 15 + 4$$

$$6 + 7 \quad 16 - 9 \quad 15 + 3 \quad 14 - 8 \quad 17 - 8 \quad 9 - 8$$

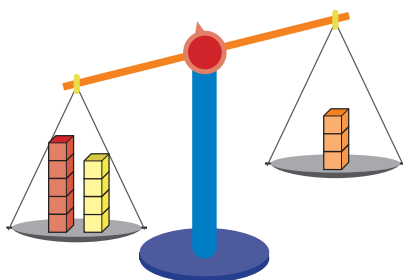
Problemas 2

1 Completa.

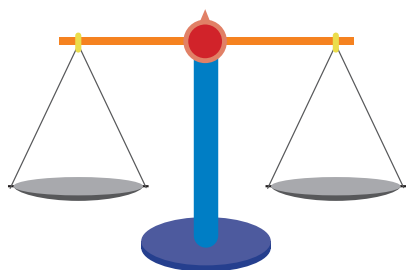


$$\square = \square + \square$$

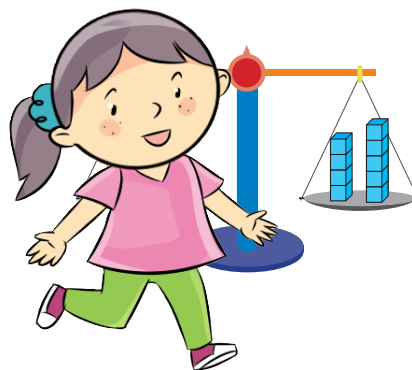
2 ¿Con cuántos cubos se equilibra?



3 ¿Es posible equilibrar la balanza usando todos estos cubos?



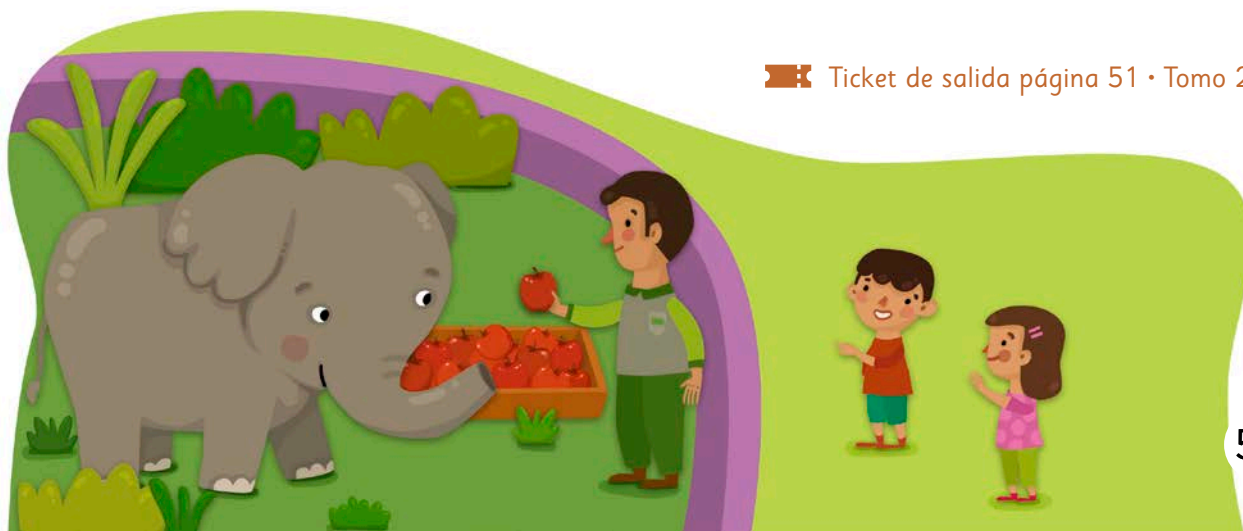
4 ¿Cuántos cubos hay en total?





1 ¿Cuántos monos hay en total?

2 Había 16 manzanas. El elefante comió 7.
¿Cuántas manzanas quedan?



Ticket de salida página 51 • Tomo 2



3 ¿Qué hay más, leones o tigres? ¿Cuántos más?

4 6 niños iban en el bus.
Suben 3, luego suben 4 más.
¿Cuántos niños van en total?



6

6 + 3

6 + 3 + 4

Frase numérica: $6 + 3 + 4 =$

Respuesta: niños.

- 5** 7 niños jugaban. Llegan 5 más.
Luego, 8 niños se van. ¿Cuántos niños quedan?



Respuesta: niños.

- 6** Había 13 manzanas.
Un día comen 4. Al día siguiente comen 2 más.
¿Cuántas manzanas quedan?

Respuesta: manzanas.



- 7** Inventa un problema que tenga dos cálculos.

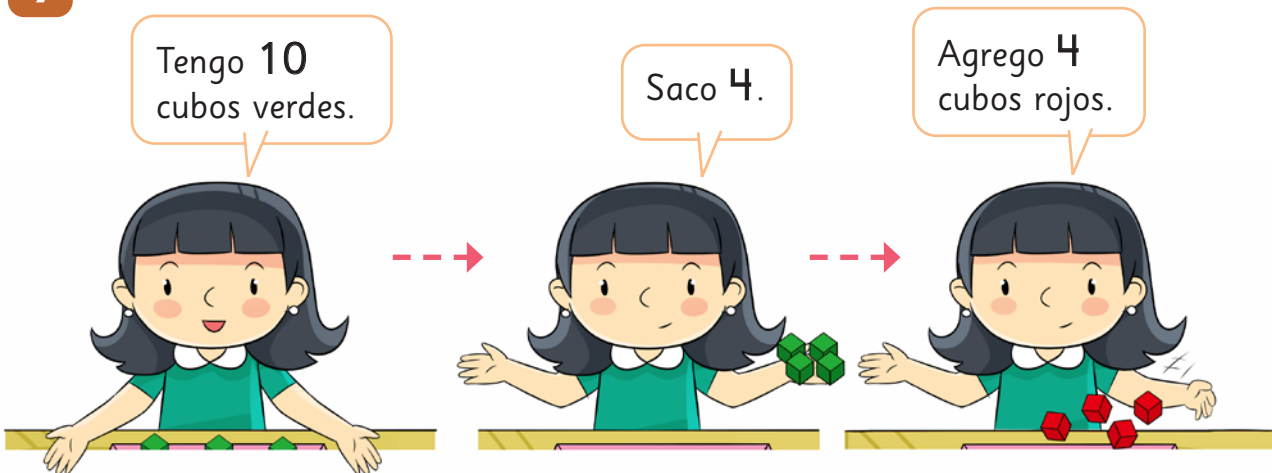
8



¿Cuántos cubos quedan?

Respuesta: cubos.

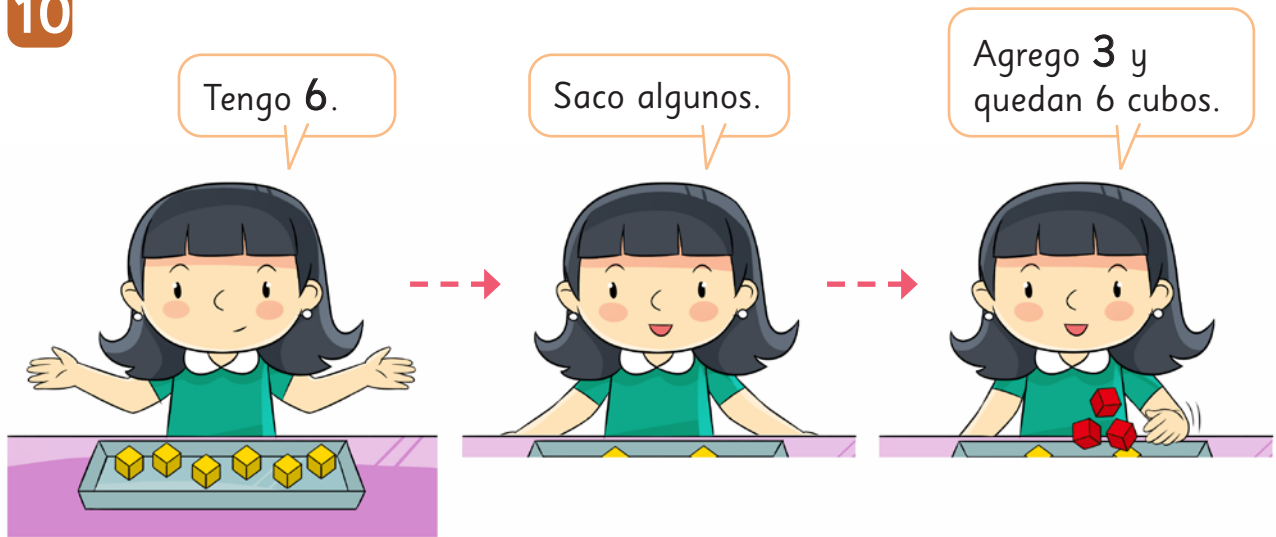
9



¿Cuántos cubos quedan?

Respuesta: cubos.

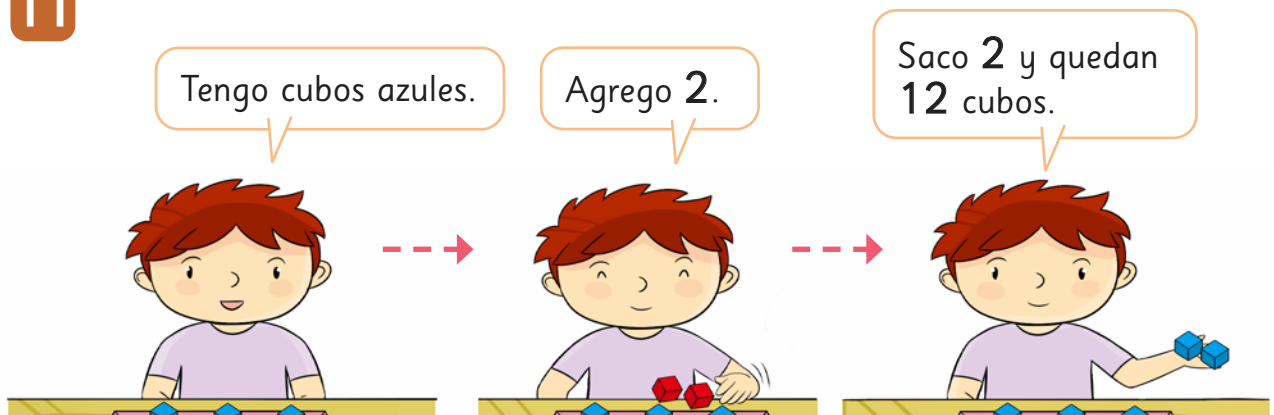
10



¿Cuántos cubos saqué?

Respuesta: cubos.

11



¿Cuántos cubos había?

Respuesta: cubos.

12



- Elena está en el 5° lugar.
- Manuel está detrás de Elena. Márcalo.

Frase numérica:

Respuesta: ° lugar.

- 13** Teresa está en el 7° lugar de una fila.
Hay 8 personas detrás de ella.
¿Cuántas personas hay en la fila?
Dibujemos y pensemos el problema.

Frase numérica:

Respuesta: personas.

14 En la fila de Tomás hay 15 niños.



Tomás está en el 6° lugar.

¿Cuántos niños hay detrás de él?

Frase numérica:

Respuesta: niños.

15 Laura está en el lugar 17 desde el inicio.

Carlos es el 9° niño delante de ella.

¿En qué lugar está Carlos?

Dibujemos y pensemos el problema.

Frase numérica:

Respuesta: ° lugar.

16 Reparte para que dos personas tengan la misma cantidad.

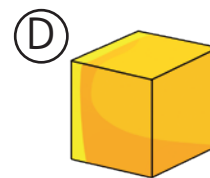
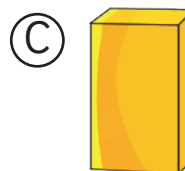
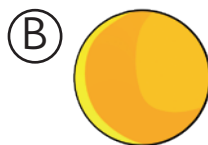
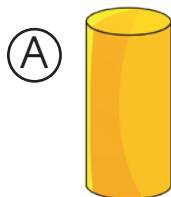
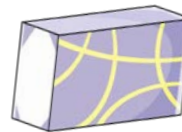
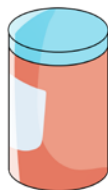


17 Reparte para que tres personas tengan la misma cantidad. Usa fichas.



Repaso

1 Une.



2 ¿Cuántas hay?



frutillas.

3 Sigue contando y completa.



4 Completa.



$$\square + \square = \square$$

5

$7 + 4$

$6 + 7$

$8 + 5$

$2 + 9$

$10 + 7$

$4 + 10$

$13 + 6$

$5 + 12$

$12 - 3$

$15 - 7$

$17 - 9$

$14 - 7$

$16 - 6$

$10 - 10$

$18 - 3$

$19 - 7$

6 7 niños elevaban volantines. Llegaron 9 niños más, ¿cuántos niños hay ahora?



7 De 15 naranjas, los niños comieron 6, ¿cuántas quedan?

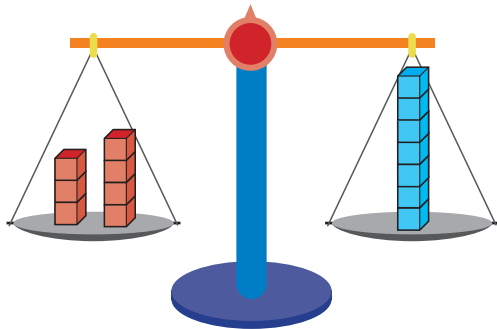


8 9 niños iban en el tren.

Subieron 5 niños y luego se bajaron 7.

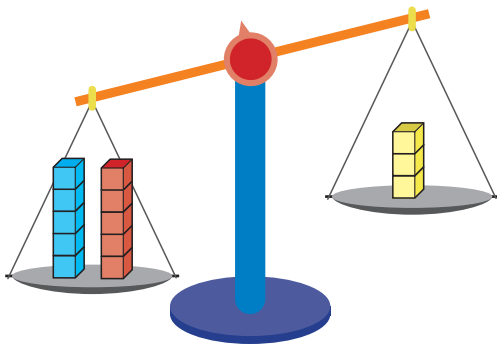
¿Cuántos niños quedan?

9 Completa.



$$\square = \square + \square$$

10 ¿Con cuántos cubos se equilibra? Dibuja los cubos.



cubos.

11 Completa los caminos en la tabla de 100.

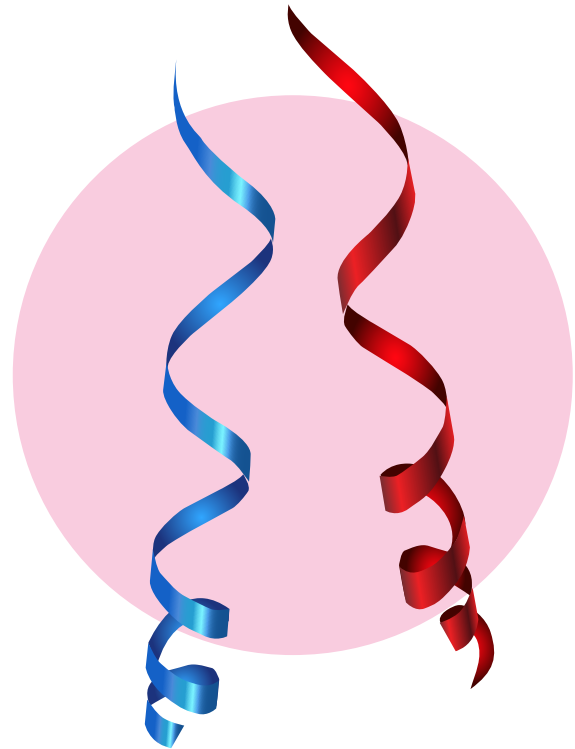
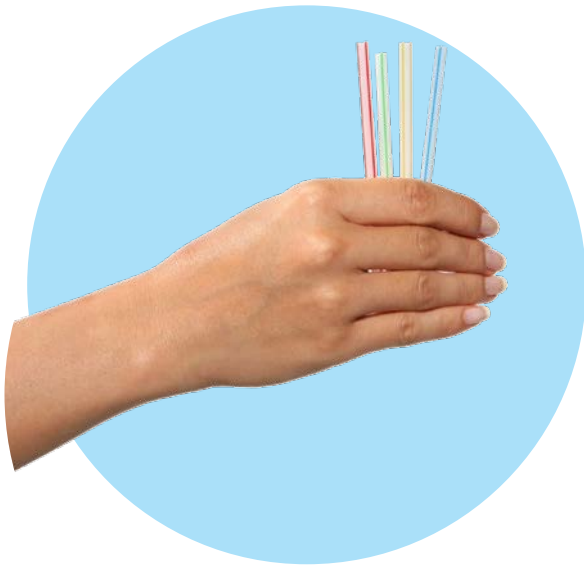
1	2	3		5			8	9	

12 Completa la secuencia.

13 Crea una secuencia usando un patrón.

Comparemos longitudes

1 Comparemos.



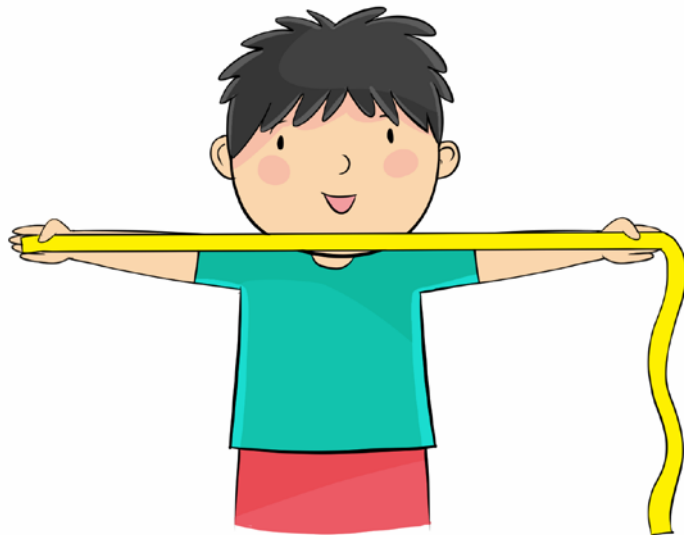
Comparemos
largo y ancho.



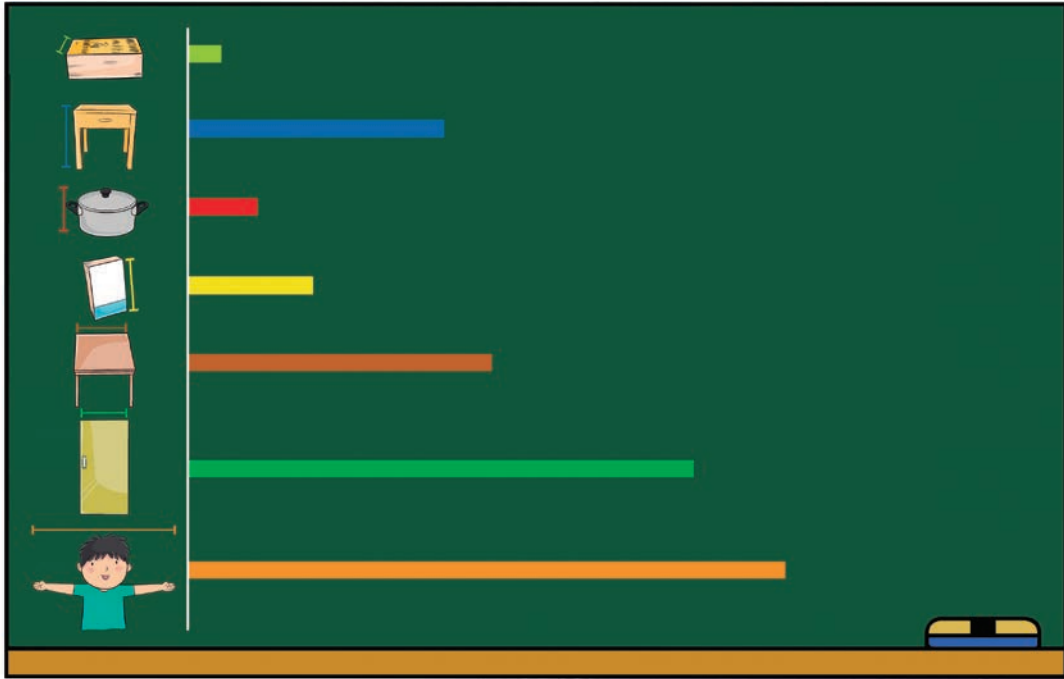
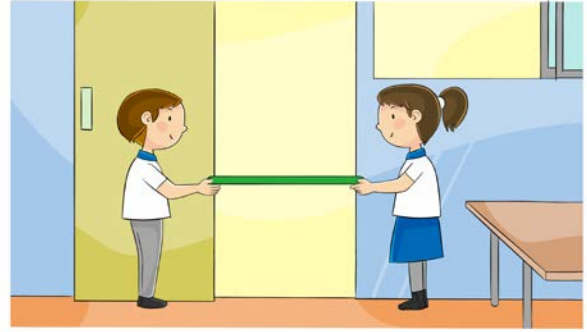
2 Comparemos con cintas.



Largo de brazos extendidos.



¿Cabe por la puerta?



¿Quién abre más sus brazos?



María



José

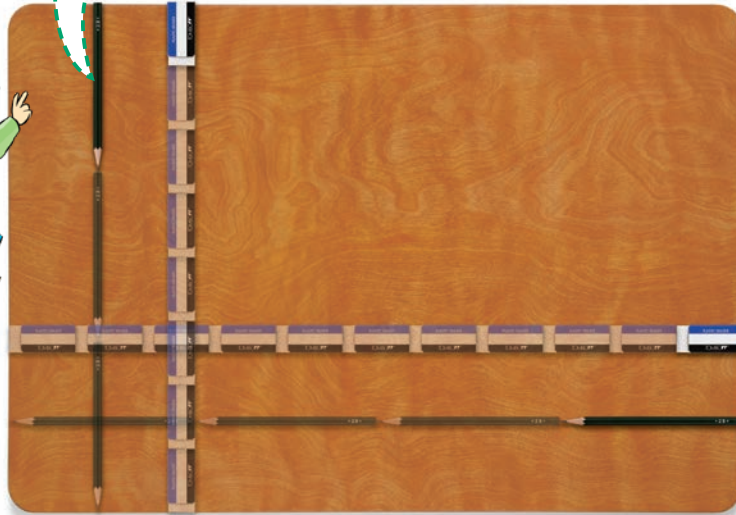


3 ¿Cuál tiene mayor longitud?

Largo 4 lápices.

Ancho 3 lápices.

Uso un lápiz.



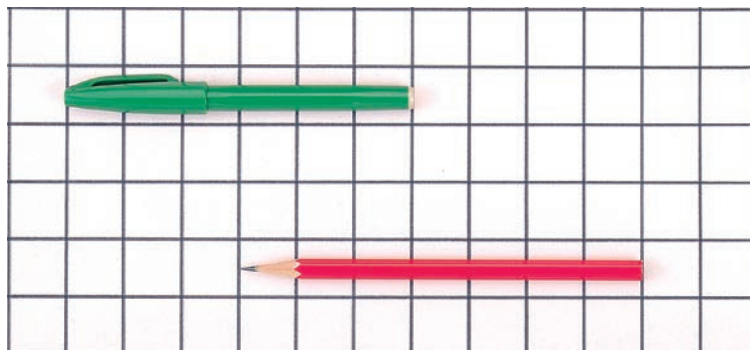
Uso una goma de borrar.



Largo gomas de borrar.

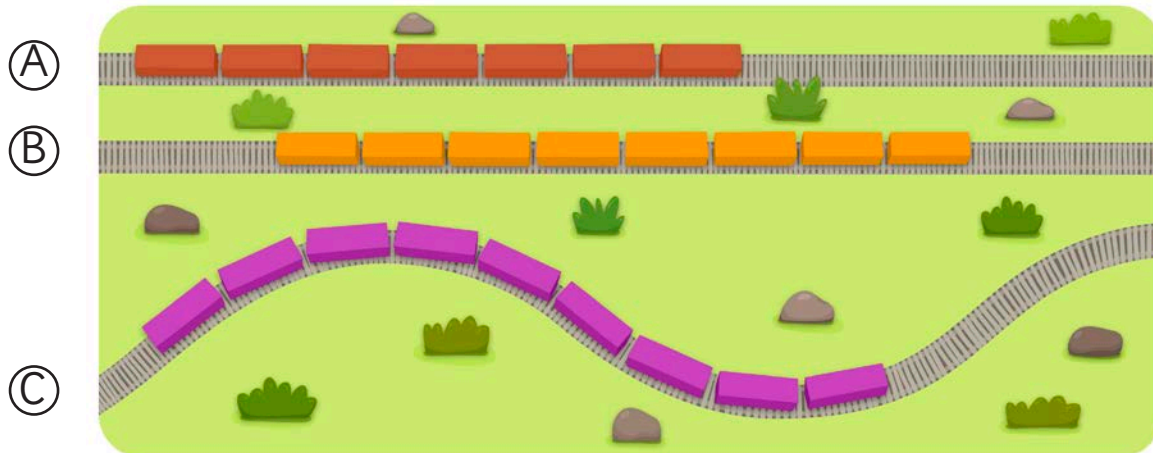
Ancho gomas de borrar.

4 Compara.

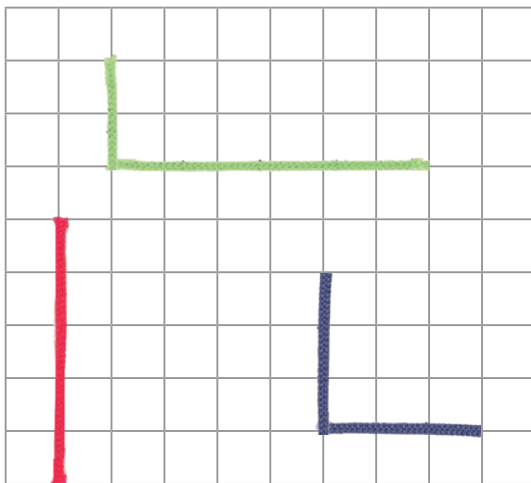


Problemas 1

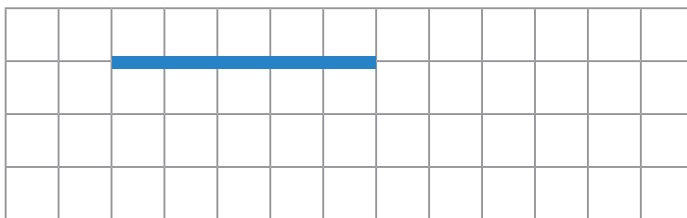
1 ¿Cuál es el más largo?



2 Marca la más larga.

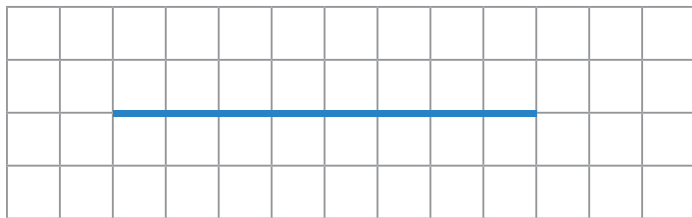


3 Dibuja una más corta.

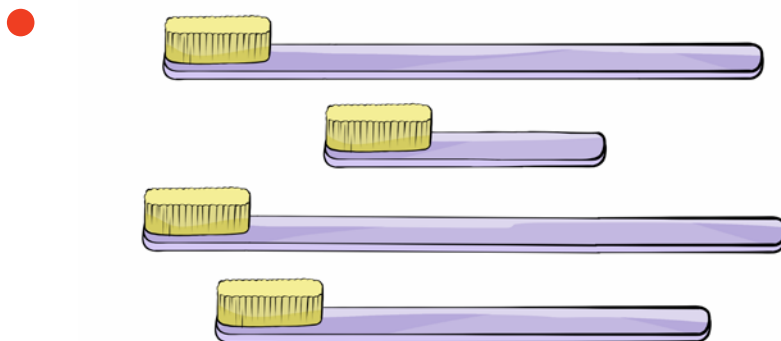
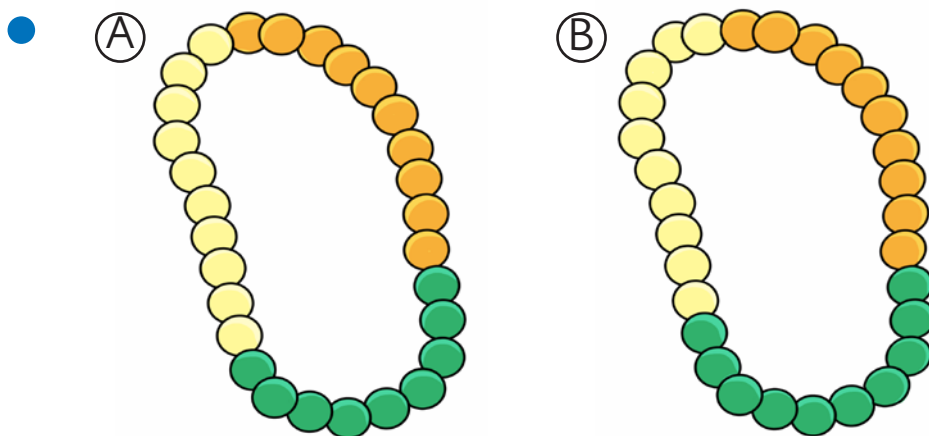


Problemas 2

4 Dibuja una más larga.



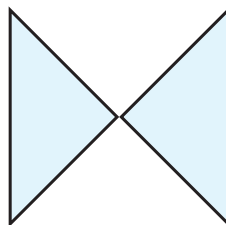
5 Marca el más largo.



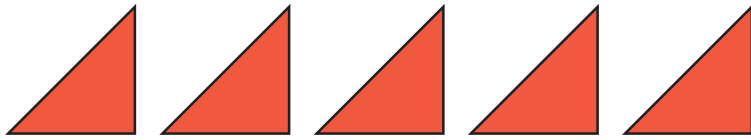
1 Forma figuras.



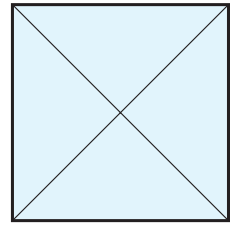
Es una mariposa.



2 Usa

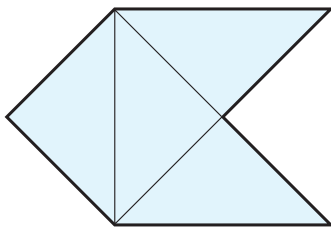


Ⓐ

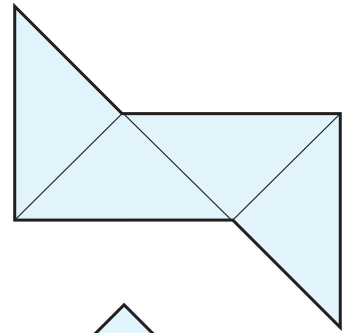


Forma las figuras Ⓐ, Ⓑ, Ⓒ, Ⓓ y Ⓔ.

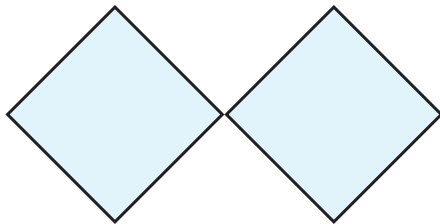
Ⓑ



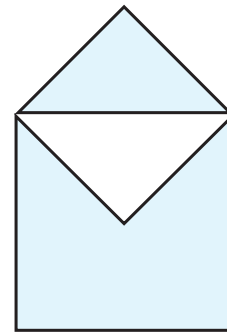
Ⓒ



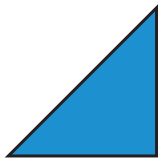
Ⓓ



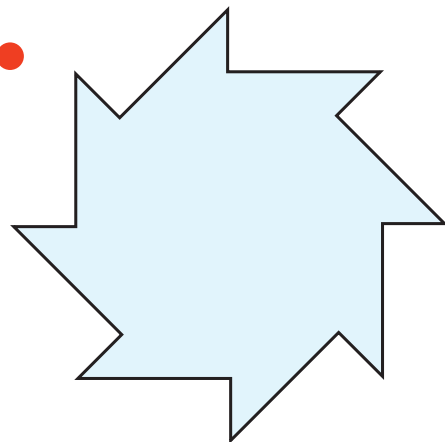
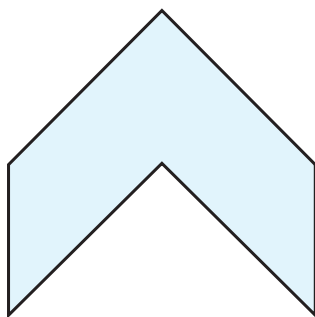
Ⓔ



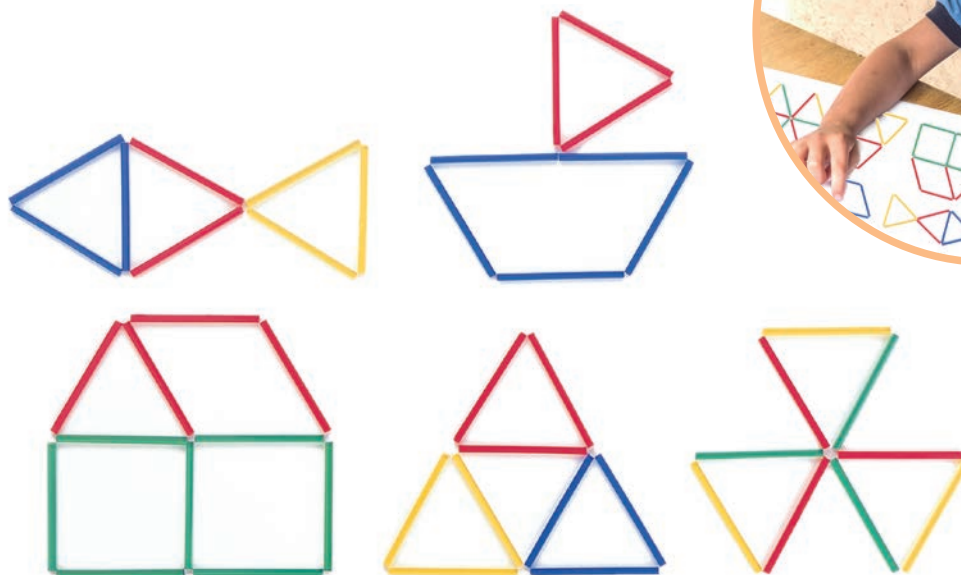
3 Usa



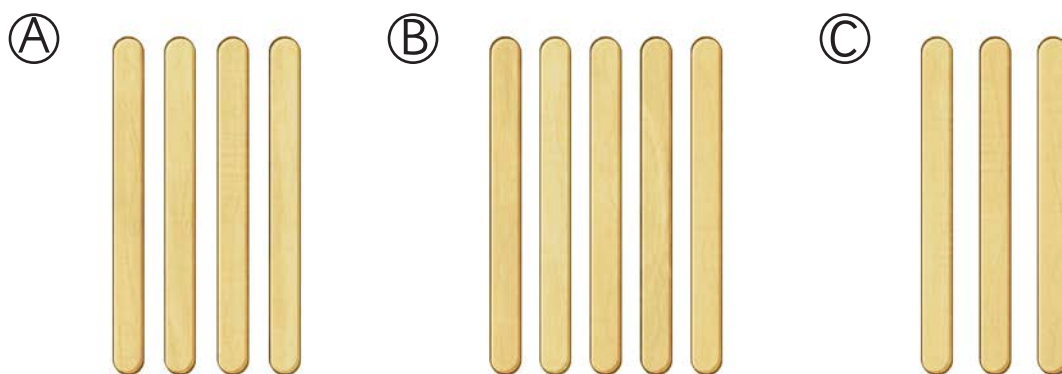
y forma las figuras.



4



5 ¿Formas un cuadrado?

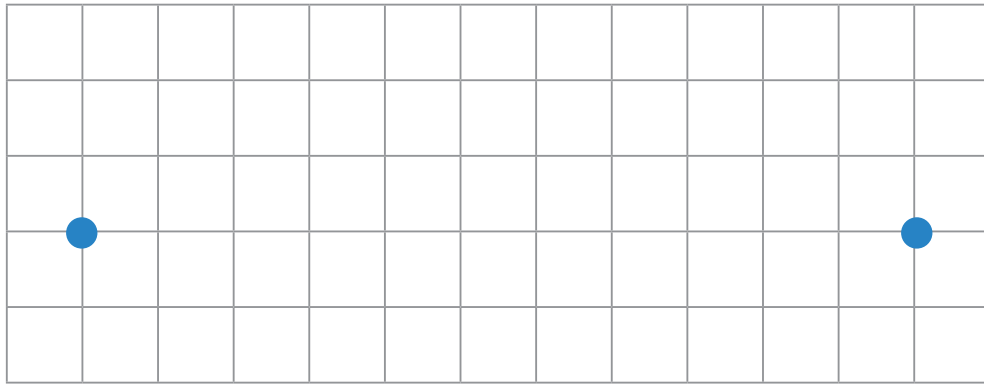


6 ¿Qué figura formas con C?

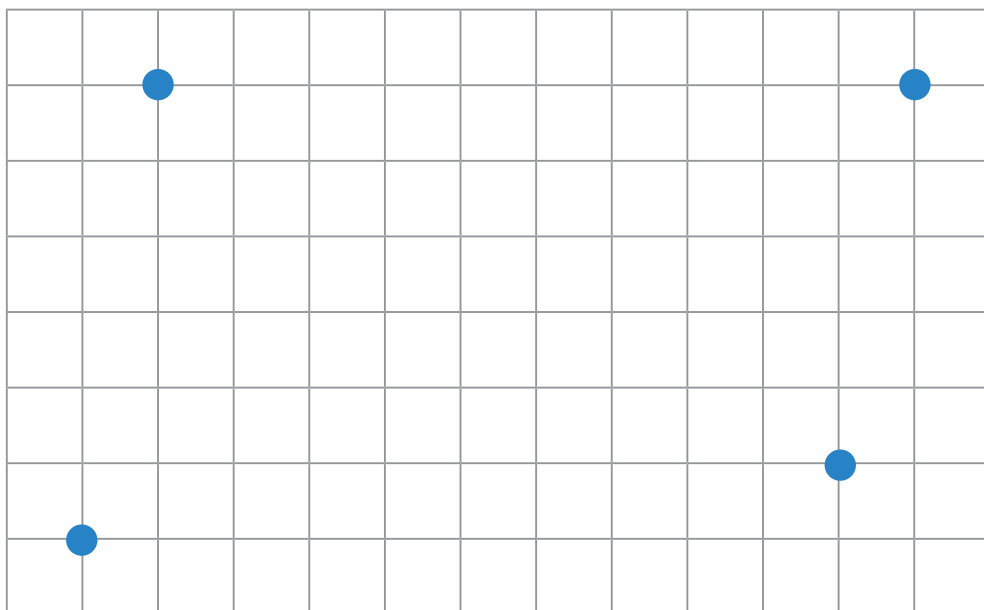
7 Forma un avión.

Líneas rectas y curvas

1 Dibuja una recta.



2 Dibuja dos rectas.

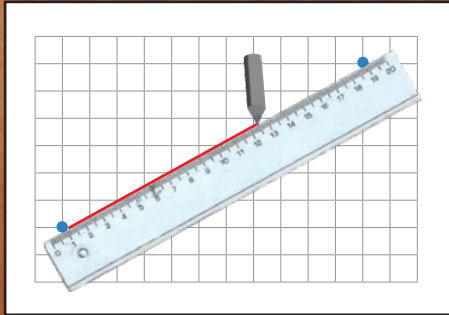


¿Qué más podemos usar?

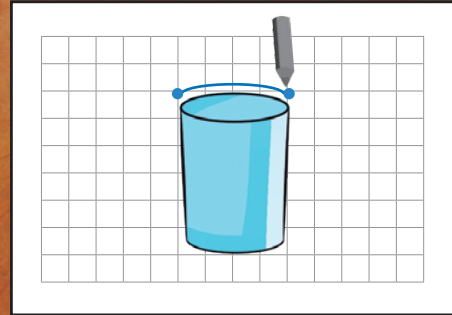


Dibujando líneas.

Diego



Paula



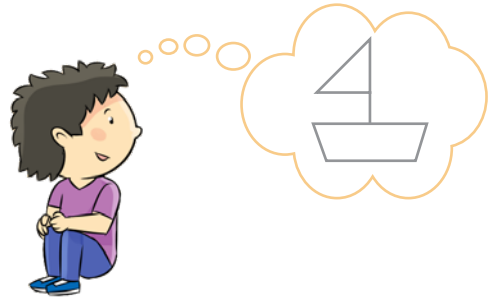
3 Usa estos elementos para dibujar.

Líneas rectas

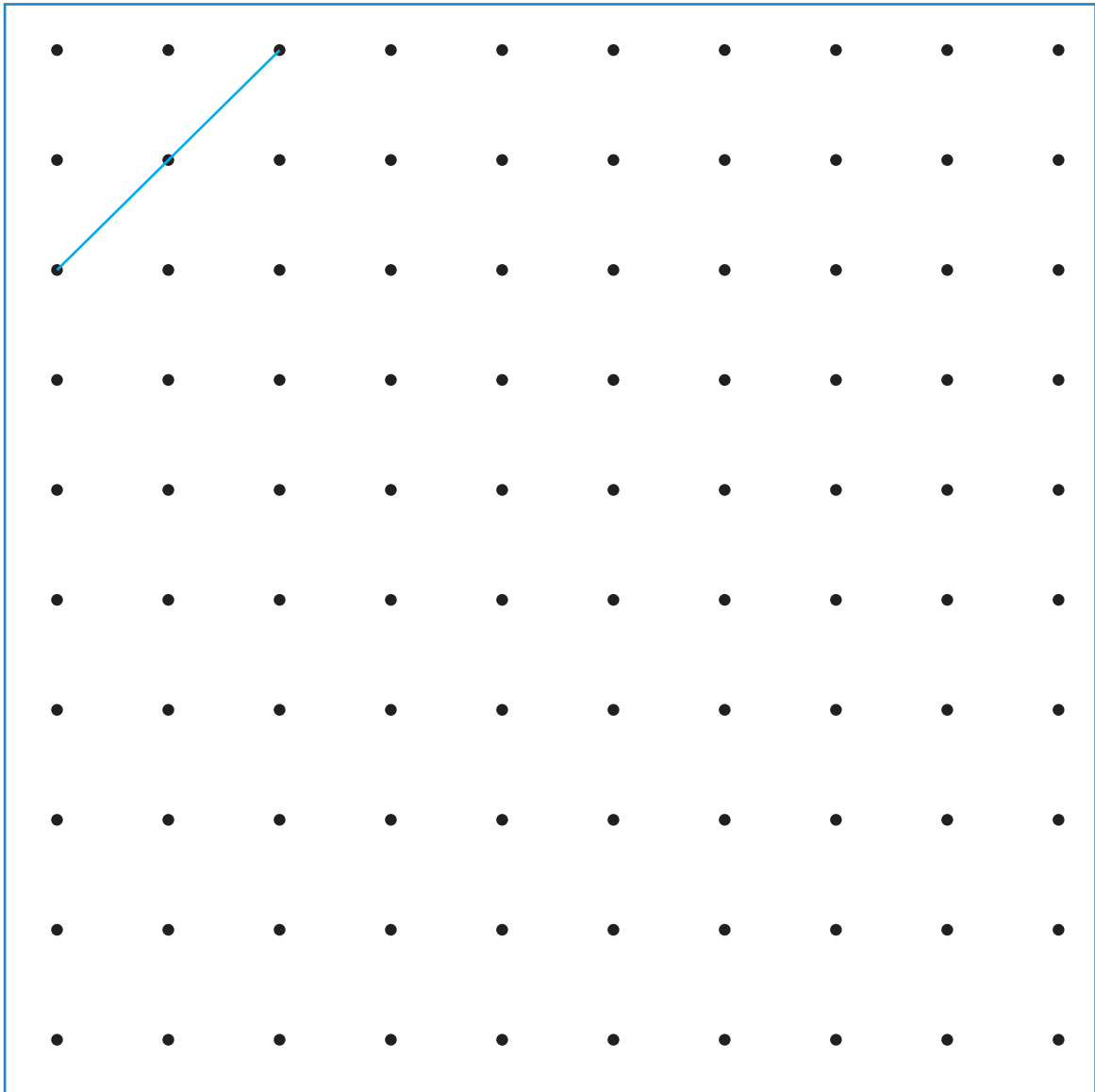


Líneas curvas

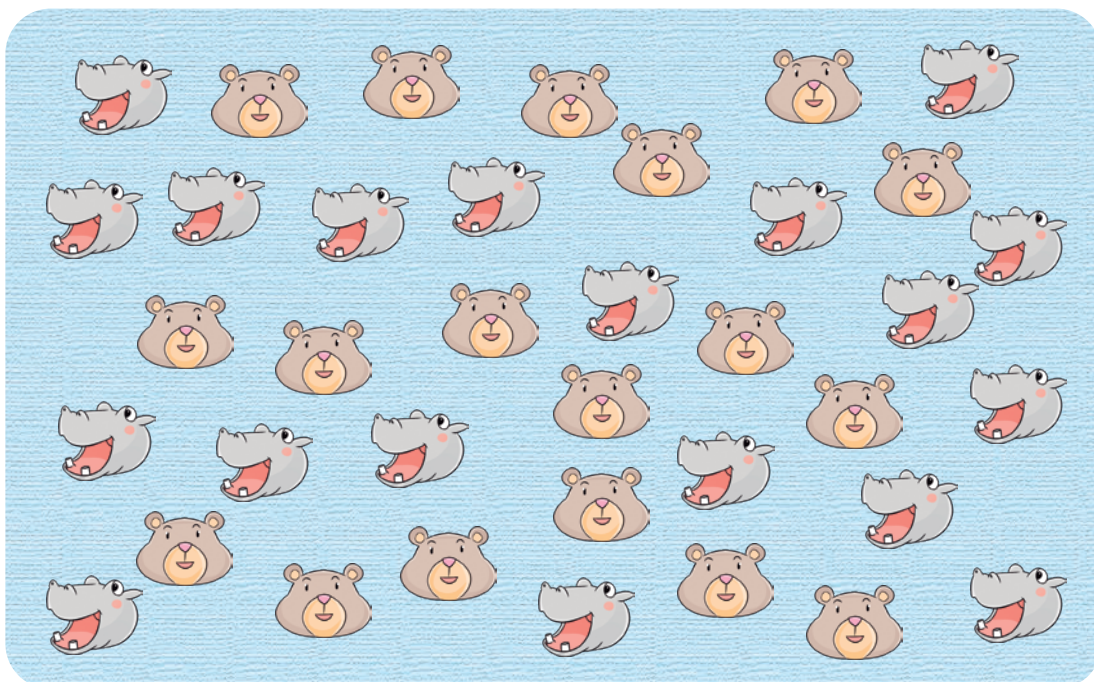




4 Forma figuras.



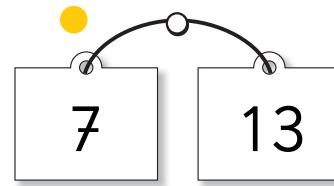
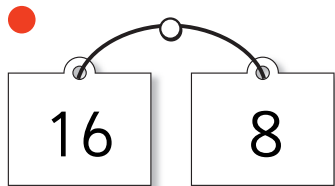
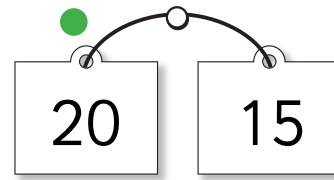
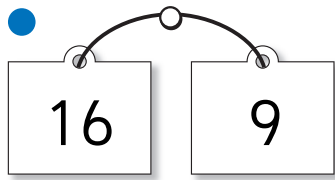
1 ¿Cuántos hay?



2 Cuenta y completa.

9

3 Marca el mayor.



4 Completa.

• $17 = 10 + \square$

• $10 = \square + 5$

• $12 = 6 + \square$

• $18 = \square + 10$

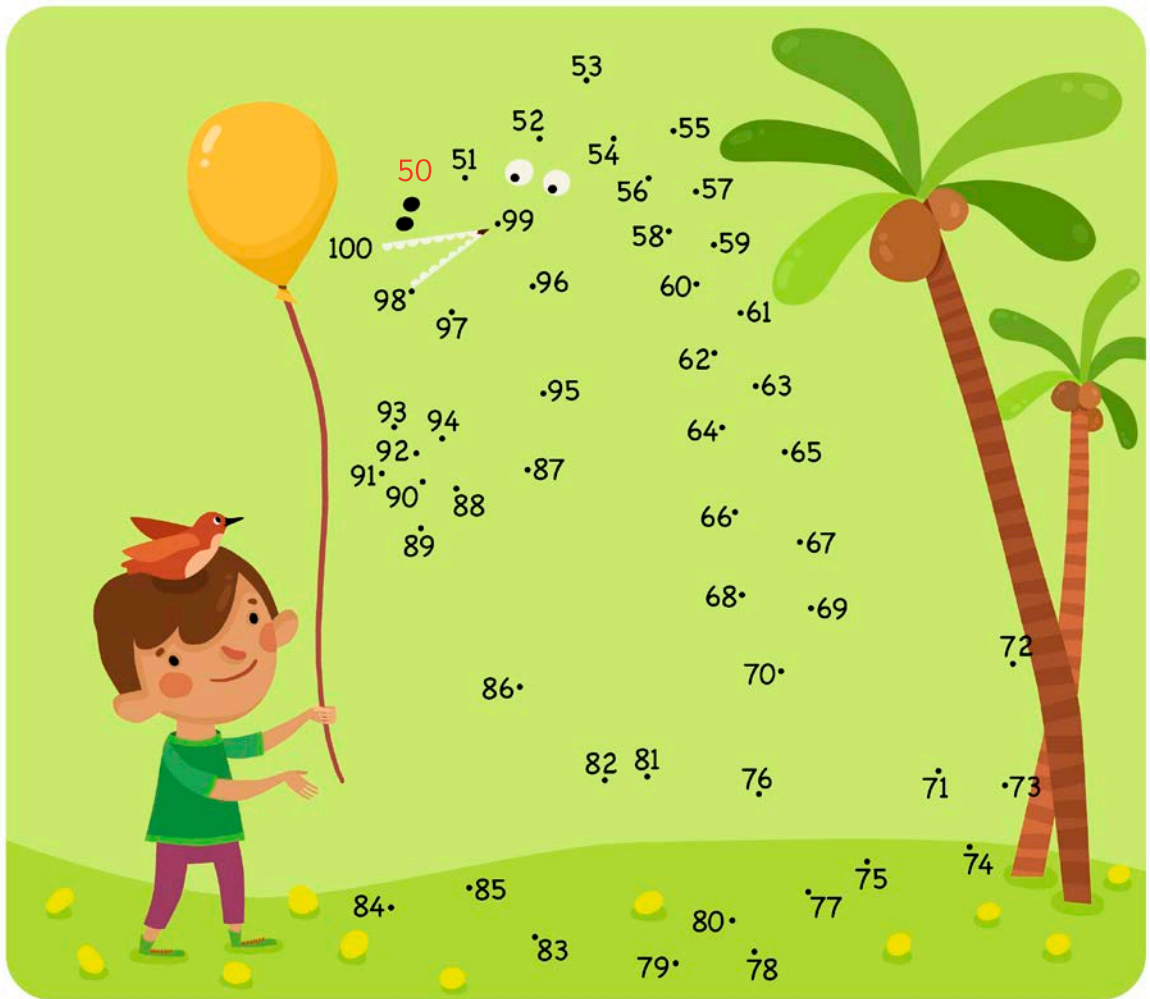
5 Completa.

Tengo 83 pegatinas.

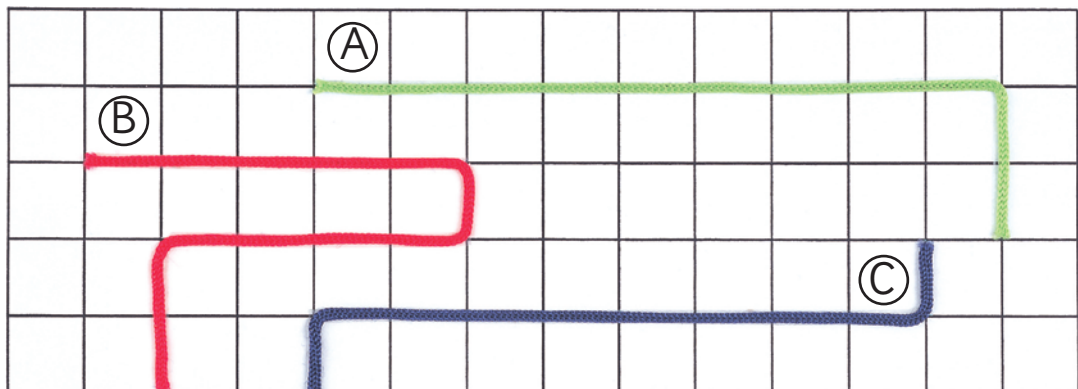
Si pongo 10 por página, me alcanzan para _____ páginas y me quedan _____ sueltas.



6 Une.



7 Ordena.



8 ¿Cuántos hay?

●

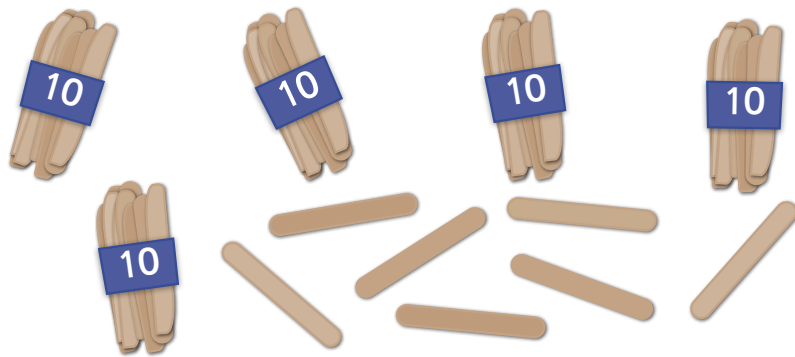
◆	◆	◆	◆	◆
◆	◆	◆	◆	◆

◆	◆	◆	◆	◆

●

◆	◆	◆	◆	◆
◆	◆	◆	◆	◆

◆	◆	◆	◆	
◆	◆	◆	◆	◆

● 

- 9** $1 + 6$ $2 + 2$ $3 + 7$ $8 + 7$
 $7 + 4$ $8 + 5$ $9 + 5$ $8 + 8$
 $8 - 1$ $9 - 7$ $10 - 8$ $17 - 8$
 $11 - 3$ $12 - 4$ $14 - 9$ $13 - 6$

Usa fichas.



10 ¿Cuál es el error?

● $16 - 6 = 1$

● $12 + 8 = 128$

11 Crea un problema.

● $8 + 4$

● $12 - 7$



12 Alex comió 7 galletas. Su hermana comió 6.
¿Cuántas galletas comieron en total?

galletas.

13 De 12 personas que había en el bus, se bajaron 6.
Luego, suben 3. ¿Cuántas personas quedan?

personas.



Encuentren las diferencias entre los dos dibujos

Escuela Feliz





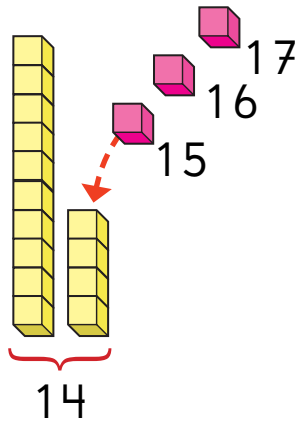
Escuela Feliz



Glosario


Contar hacia adelante

$14 + 3$



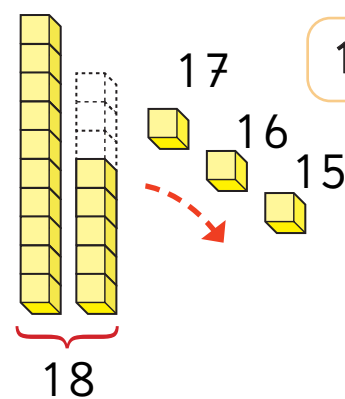
15, 16, 17

14




Contar hacia atrás

$18 - 3$



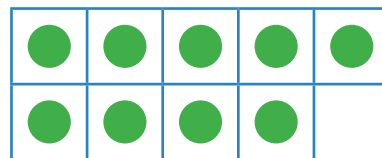
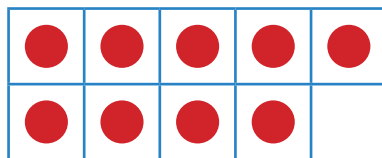
17, 16, 15

18

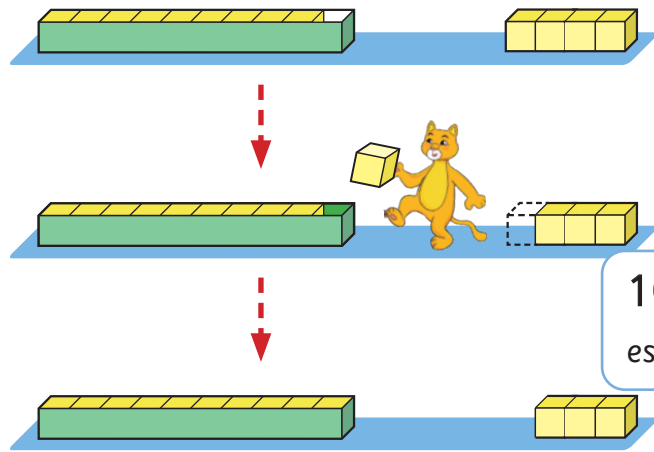


Dobles

$$9 + 9 = 18$$



Completar a 10



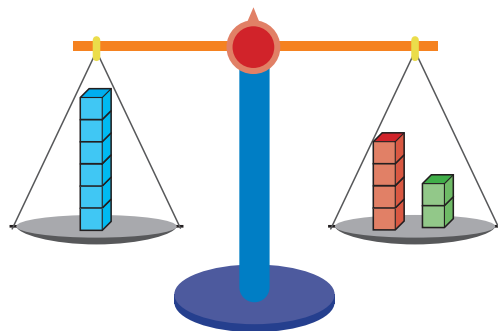
Formo 10.



10 y 3
es 13.

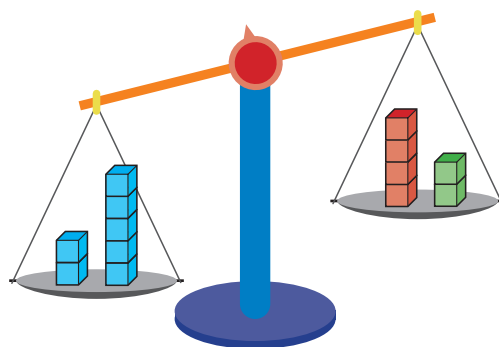


Igualdad



$$6 = 4 + 2$$

Desigualdad



7 es mayor que 6.
6 es menor que 7.



Bibliografía

Isoda, M. , Olfos, R. (2009). El enfoque de Resolución de Problemas. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Isoda, M. , Katagiri, S. (2012). Pensamiento Matemático. ¿Cómo desarrollarlo en la sala de clases? Santiago de Chile. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Universidad de Chile.

Mineduc (2012). Bases Curriculares y Programas de Estudio de Matemática Primero y Segundo Básico. Santiago: Ministerio de Educación.

Perkins, D. (2015) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? Estados Unidos: SM.

Swartz, R. et al. (2017). El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Estados Unidos: SM.

Webgrafía

www.curriculumnacional.cl

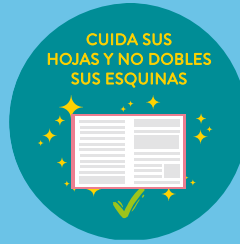
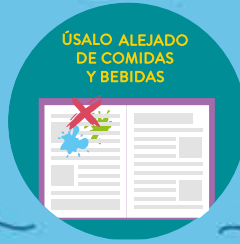
Créditos fotográficos

Tomo 1

• pp.3, 13, 22, 24, 26, 27, 28, 35, 47, 48, 51, 64, 69, 70, 71, 72, 73, 77, 83, 92:
Archivo Ministerio de Educación

Tomo 2

• pp.3, 71, 73: Archivo Ministerio de Educación.



sello PEFC

