



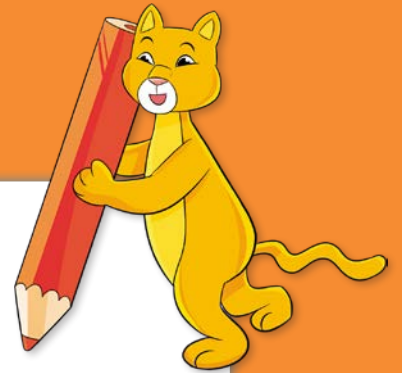


# Sumo Primero

1°  
básico

Texto del Estudiante

Tomo 1



Mi nombre

---

Mi curso

---

### **Autor**

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.  
Editorial Gakko Tosho Co, LTD

### **Traducción y Adaptación**

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

### **Texto del Estudiante Tomo 1**

**ISBN** 978-956-292-934-9

**Tercera Edición**

Diciembre 2021

**Impreso en Chile**

168.503 ejemplares

Texto con medidas de accesibilidad universal en imágenes, colores y espacios de trabajo.  
En este texto se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera y en bosques a lo largo de todo Chile continental, desde Arica a Magallanes. Me alimento de roedores, aves, guanacos y ciervos. Me gusta mucho trepar los árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte en esta emocionante aventura de aprender.



## Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula

## Simbología



Puntos importantes



Material didáctico



Ejercita



Ticket de Salida



Cuaderno de Actividades

### Padre, madre o apoderado:

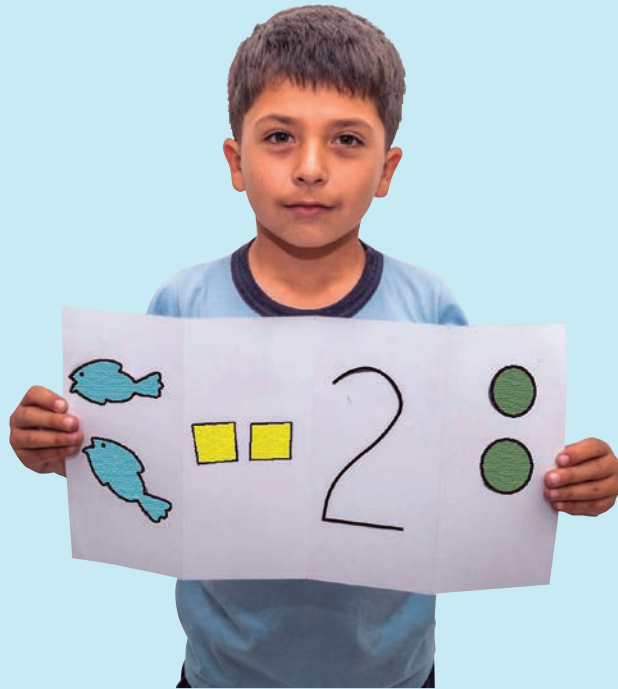
El texto **Sumo Primero** ofrece una oportunidad para que los estudiantes se involucren en actividades que les permitan dar sentido y comprender las ideas matemáticas que se estudian en este nivel. Cada capítulo invita a los estudiantes a introducirse en un tema a partir de contextos interesantes y relevantes. Mediante actividades exploratorias, los estudiantes tienen la posibilidad de relacionar sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. En las secciones **Practica**, **Ejercicios** y **Problemas**, practican y profundizan lo que han aprendido en cada capítulo. Al final del tomo, el capítulo **Aventura Matemática** busca mostrar la funcionalidad de los contenidos estudiados en contextos relevantes de la actualidad.

# Índice

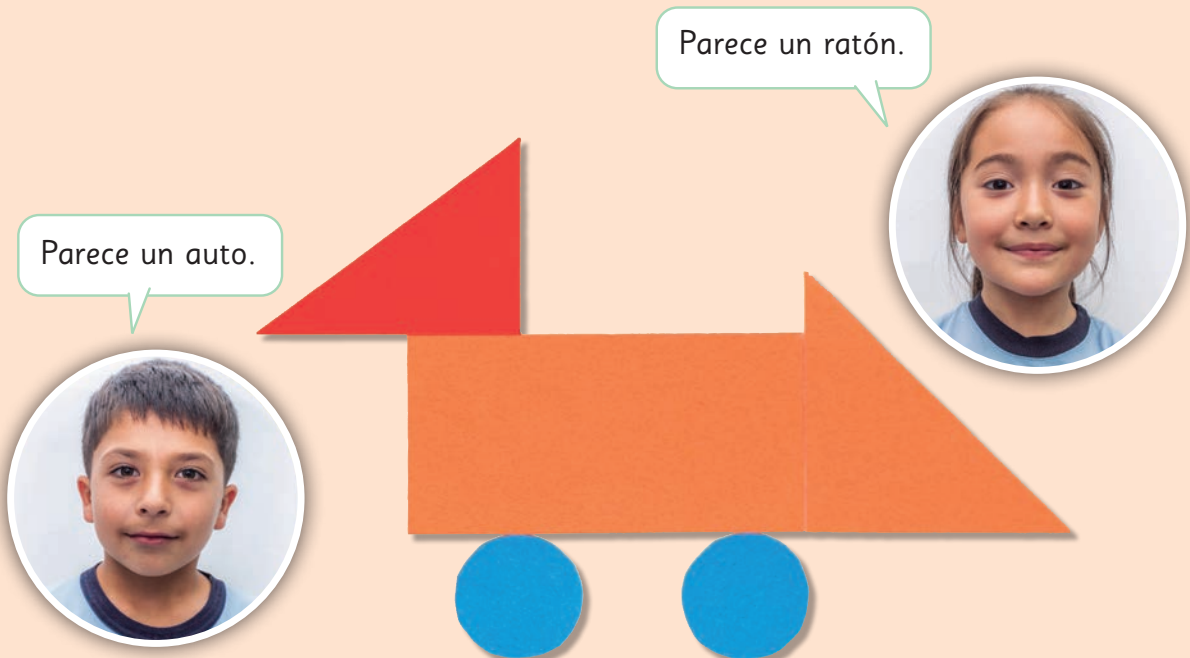
1° básico Primer semestre



## UNIDAD 1 Números



## UNIDAD 2 Números, geometría, datos



# Exploremos la isla











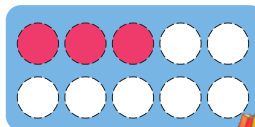
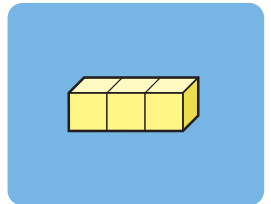
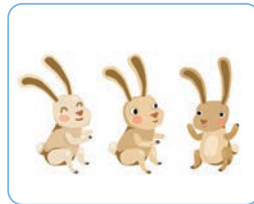
# Comienza la exploración



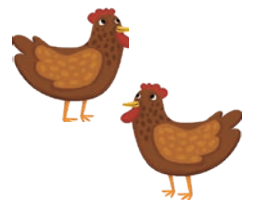
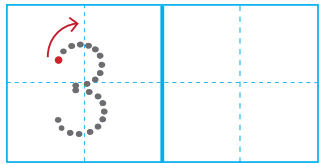






3

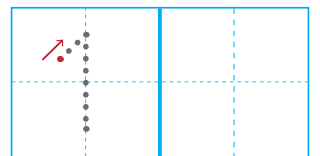
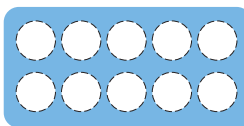
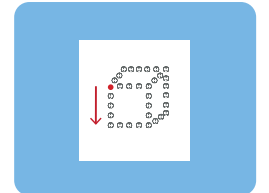
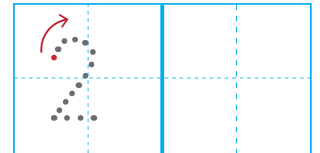
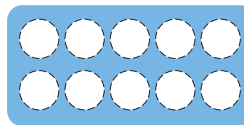
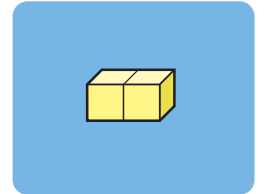
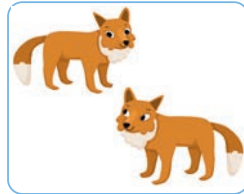


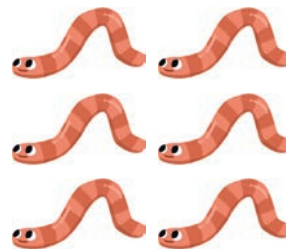
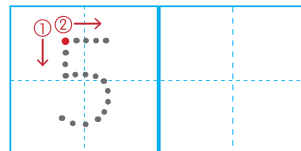
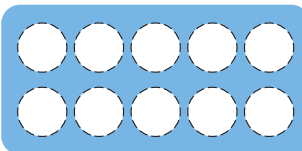
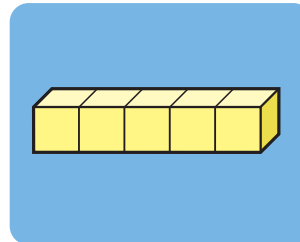
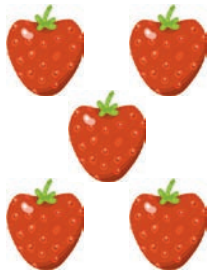
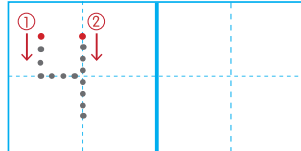
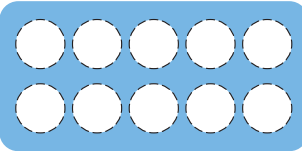
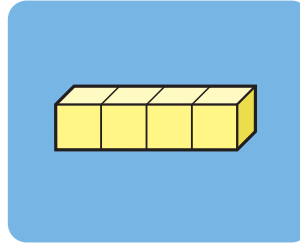
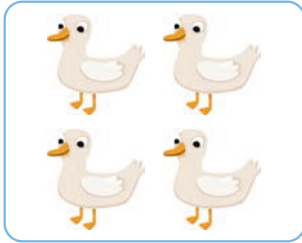
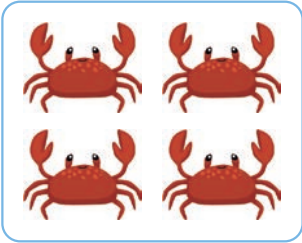
1

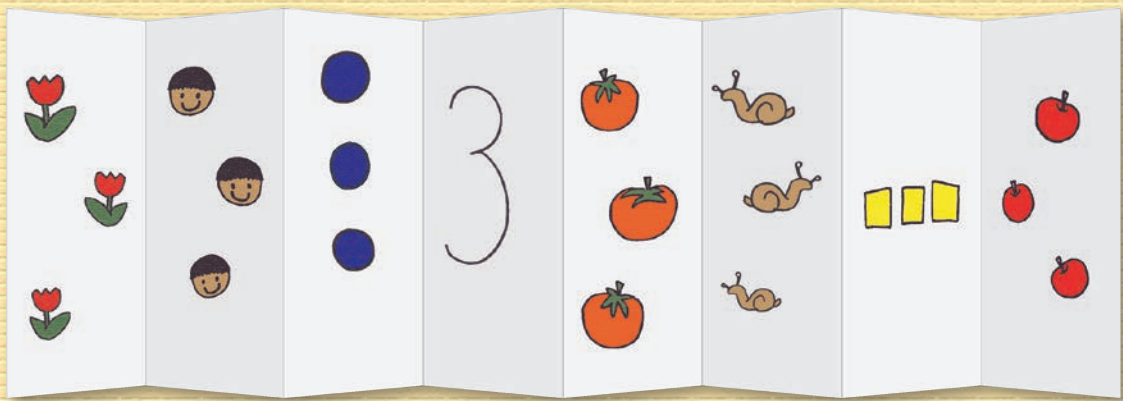
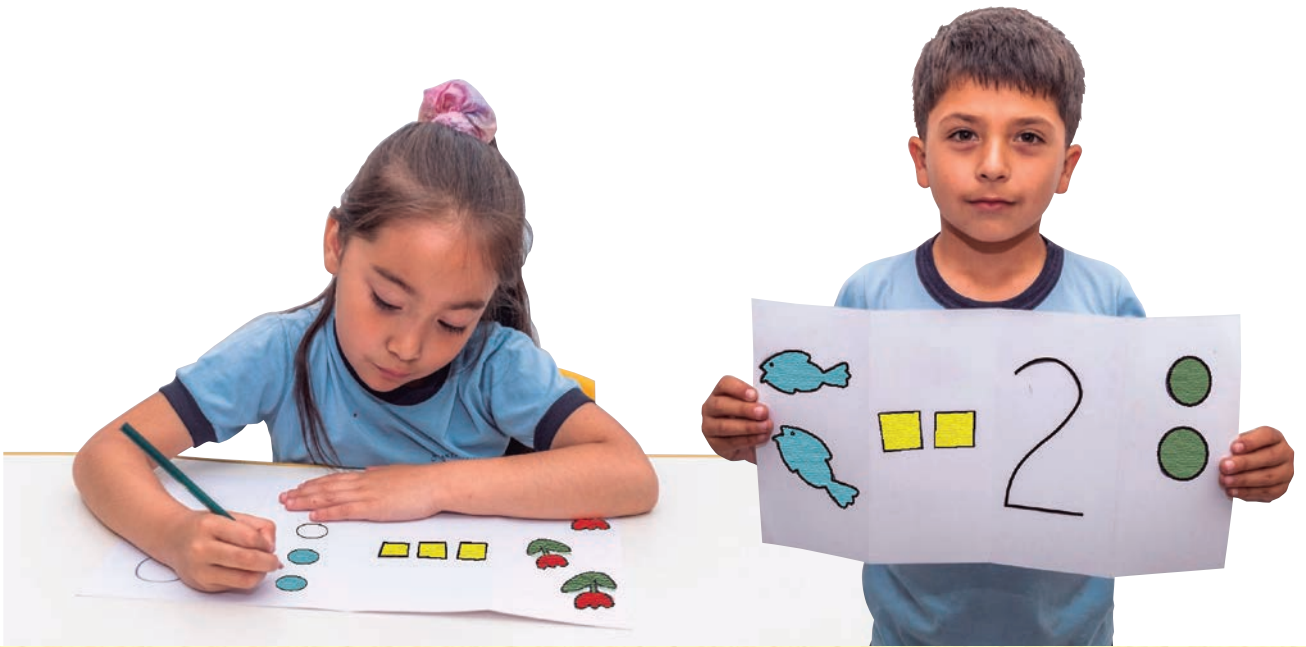
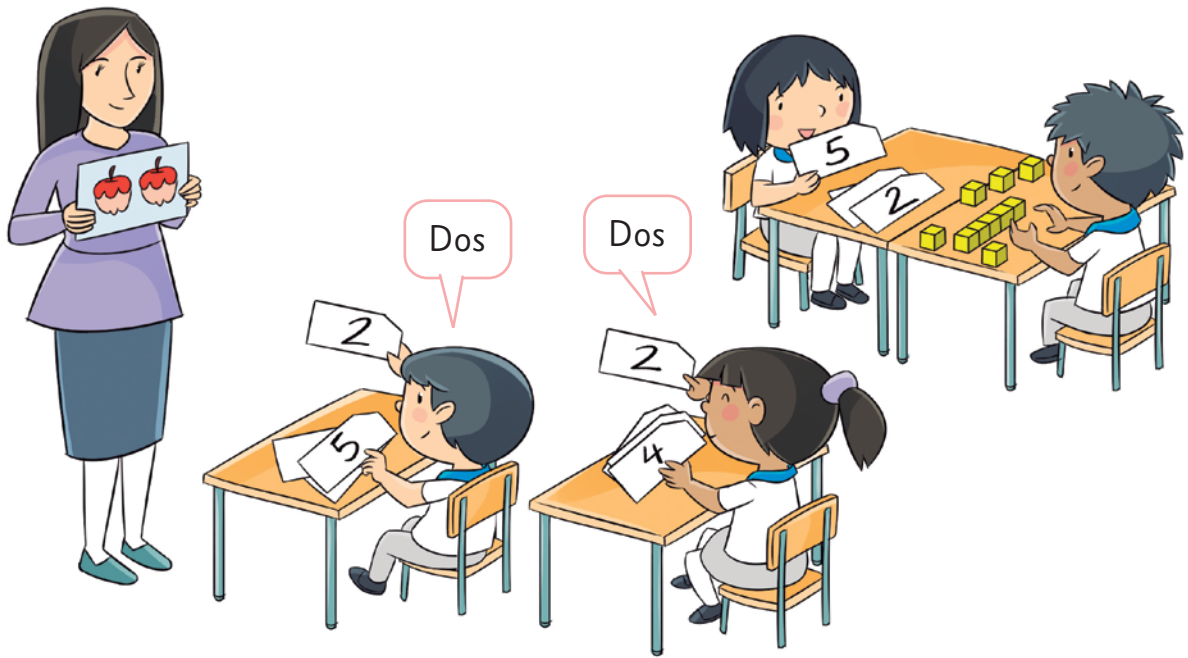
# Los números hasta el 10

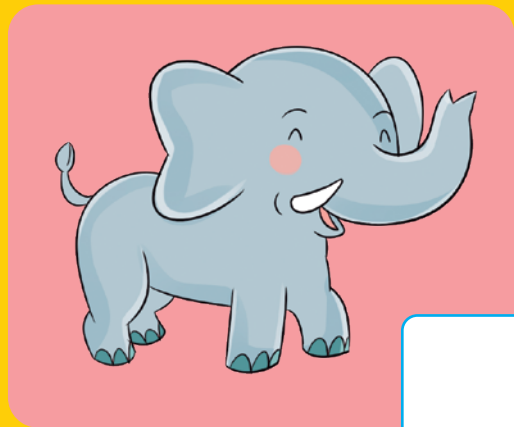
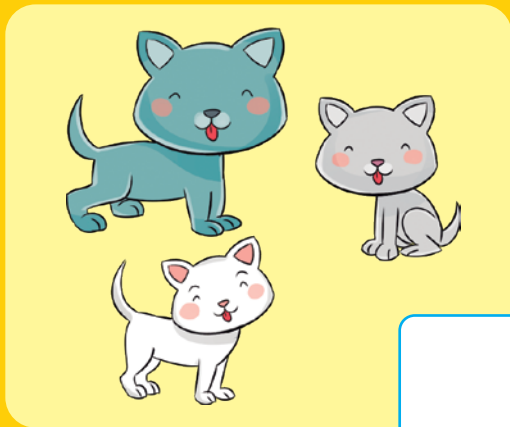
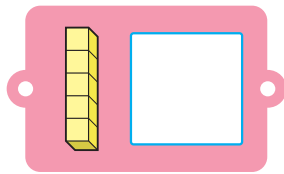
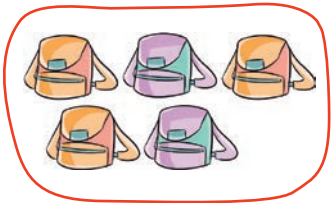
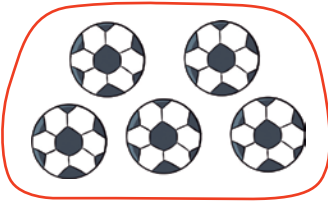
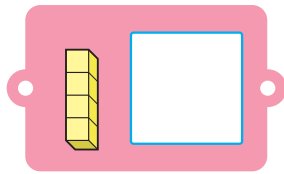
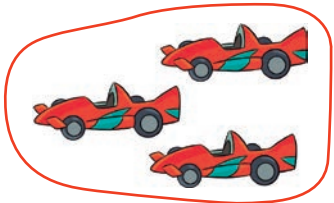
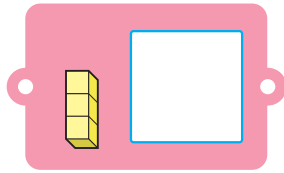
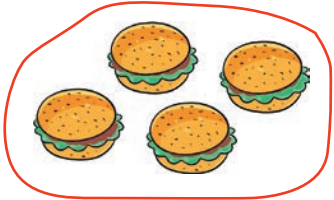
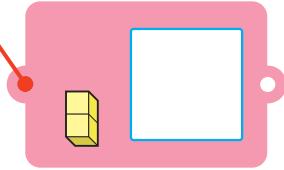
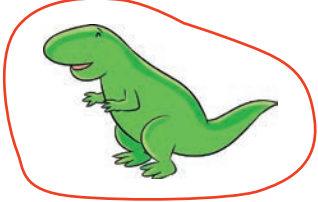
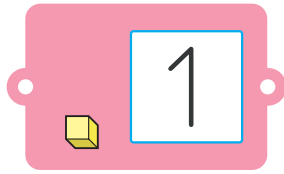
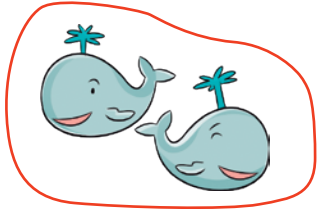


# Comienza la exploración





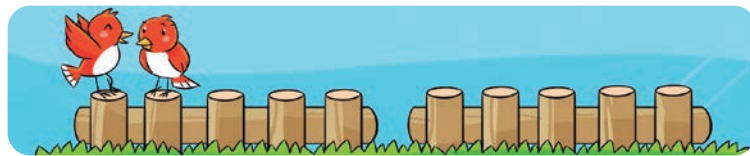






10 empty boxes for counting the bird.

Empty box for the answer.



10 empty boxes for counting the birds.

Empty box for the answer.



10 empty boxes for counting the birds.

Empty box for the answer.



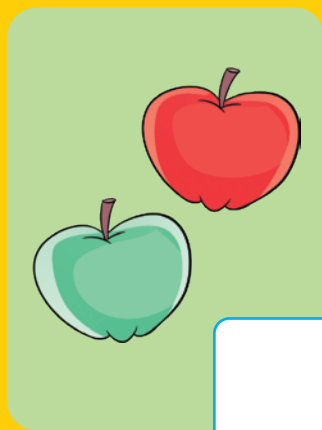
10 empty boxes for counting the birds.

Empty box for the answer.

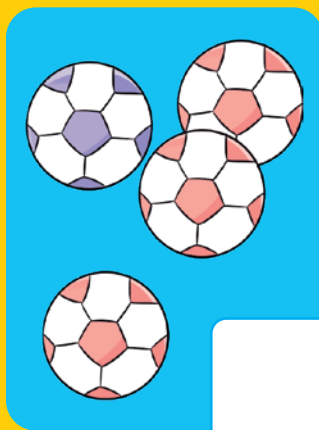


10 empty boxes for counting the birds.

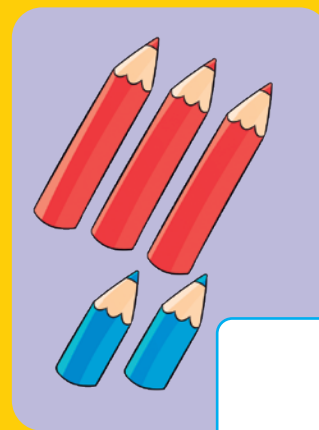
Empty box for the answer.



Empty box for counting the apples.



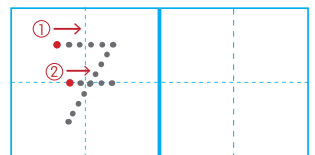
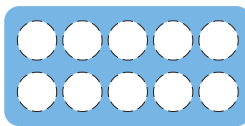
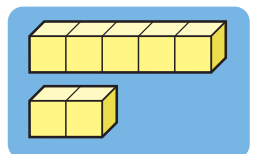
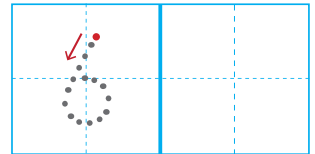
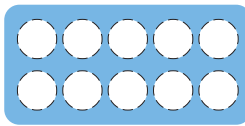
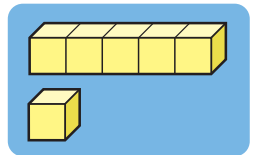
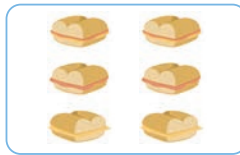
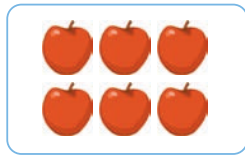
Empty box for counting the soccer balls.



Empty box for counting the pencils.

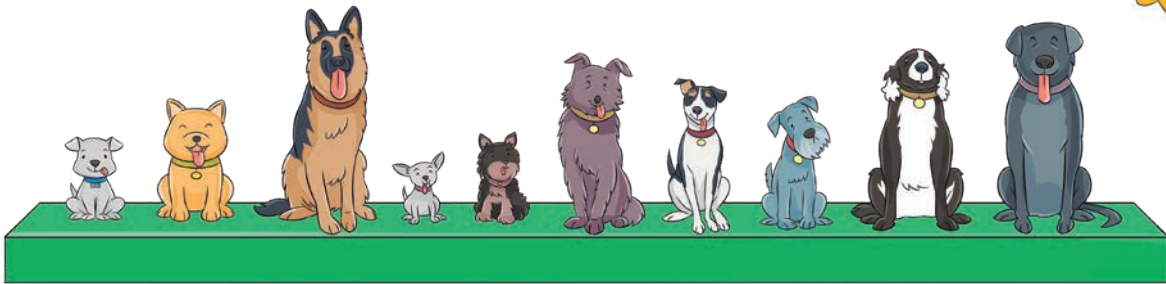
# El laberinto







Los perros se cambiaron de puesto.



**1**

**2**

**3**

**4**

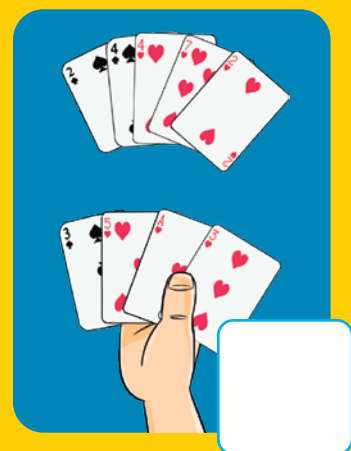
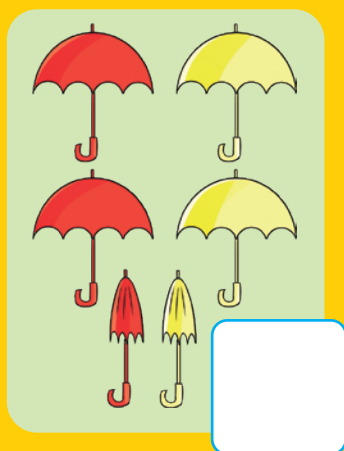
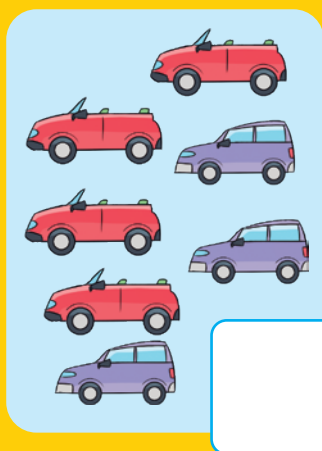
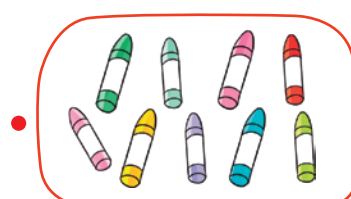
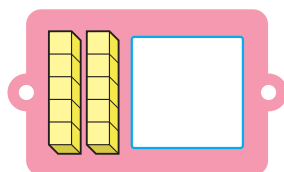
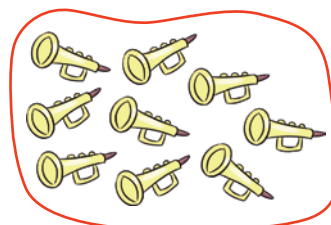
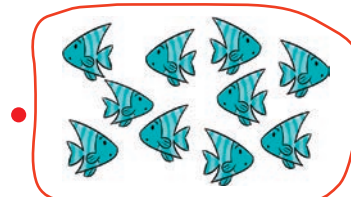
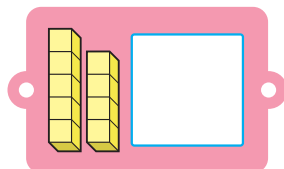
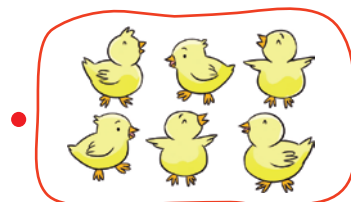
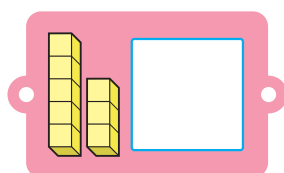
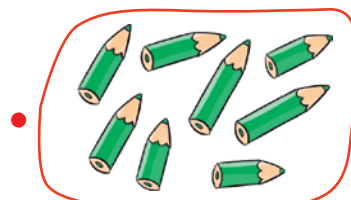
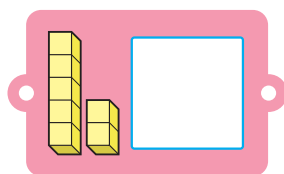
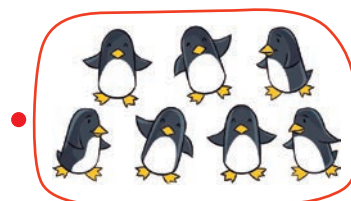
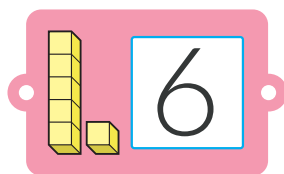
**5**

**6**

**7**

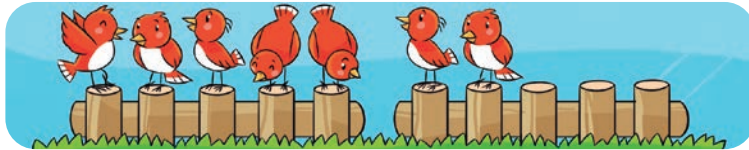
**8**

Une.





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

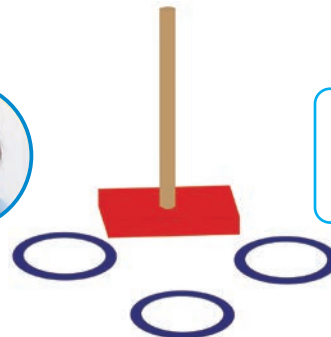
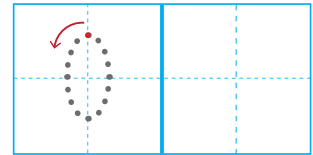
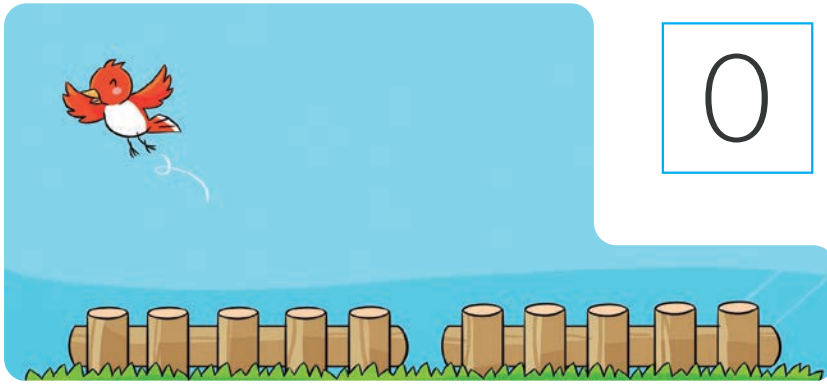


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

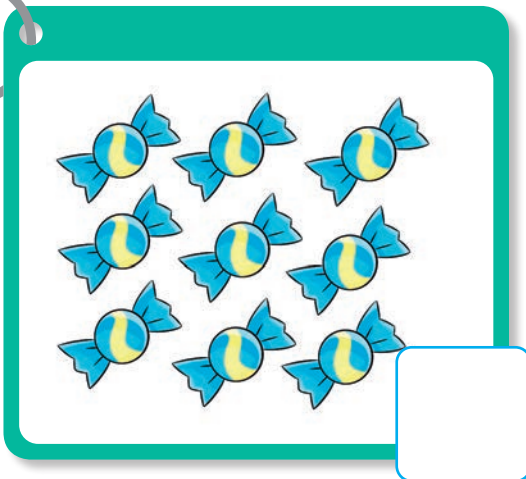
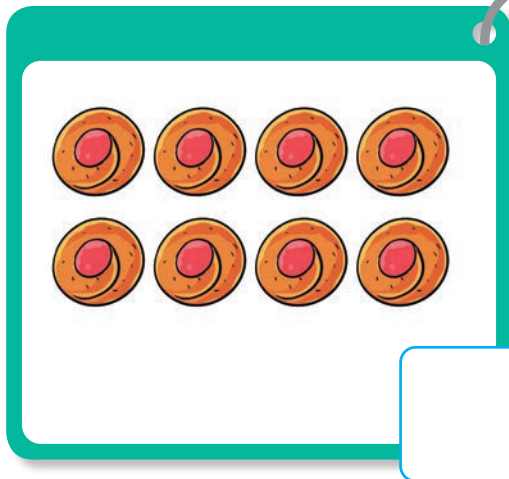
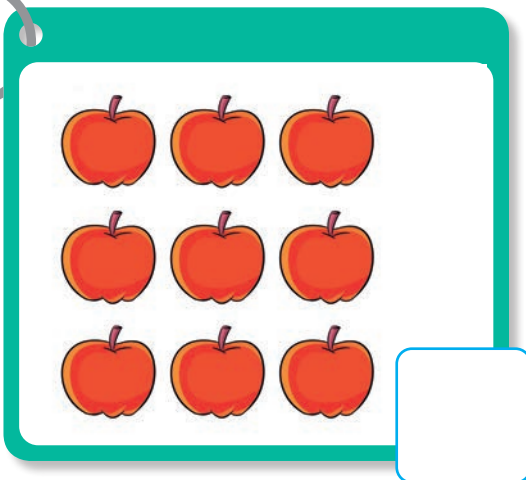
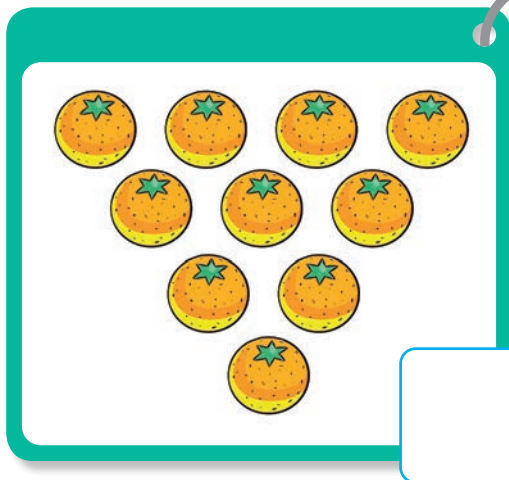
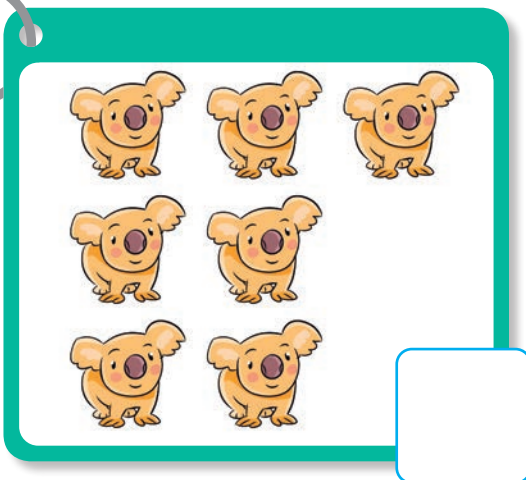
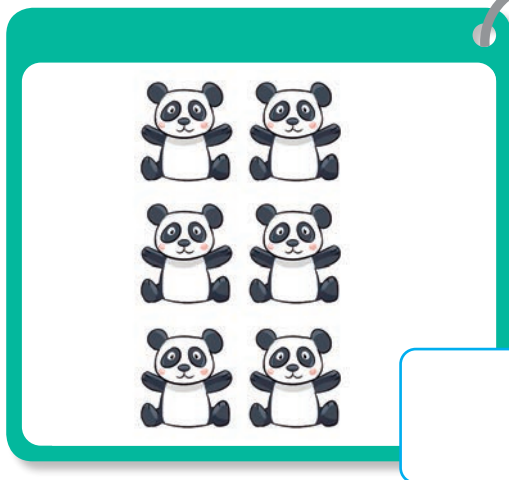


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

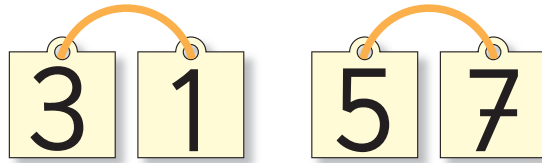




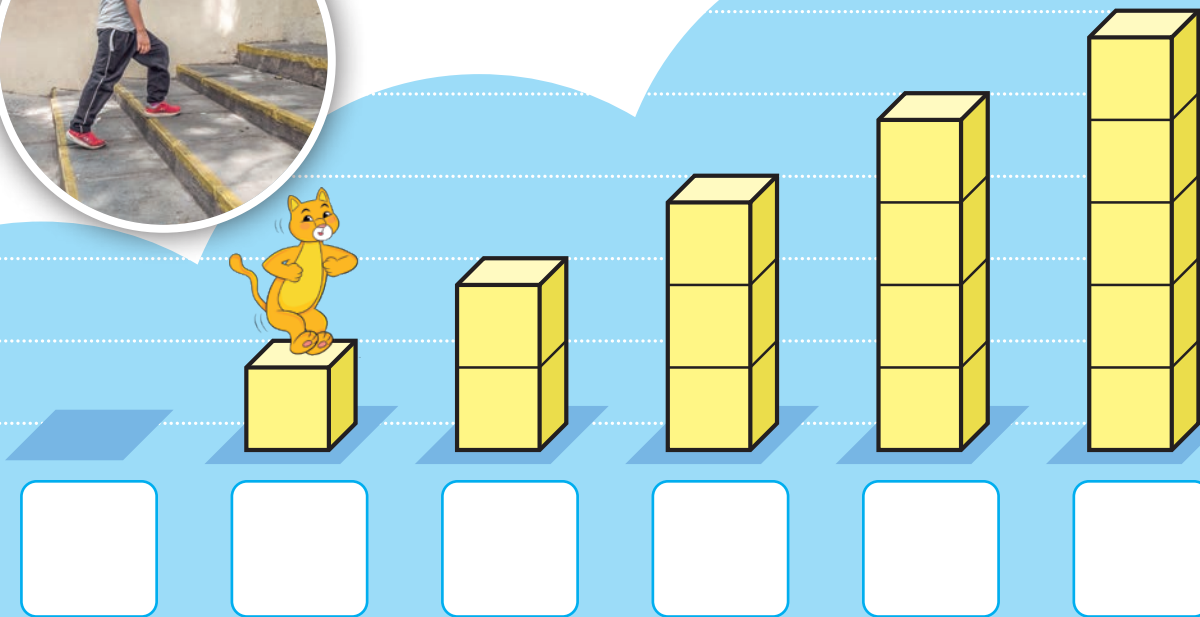
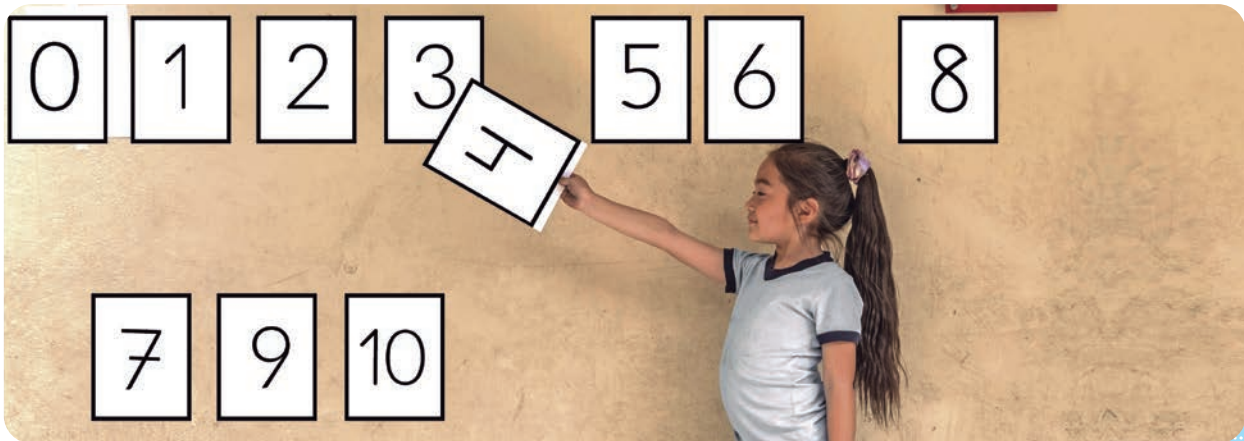
¿Dónde hay más?

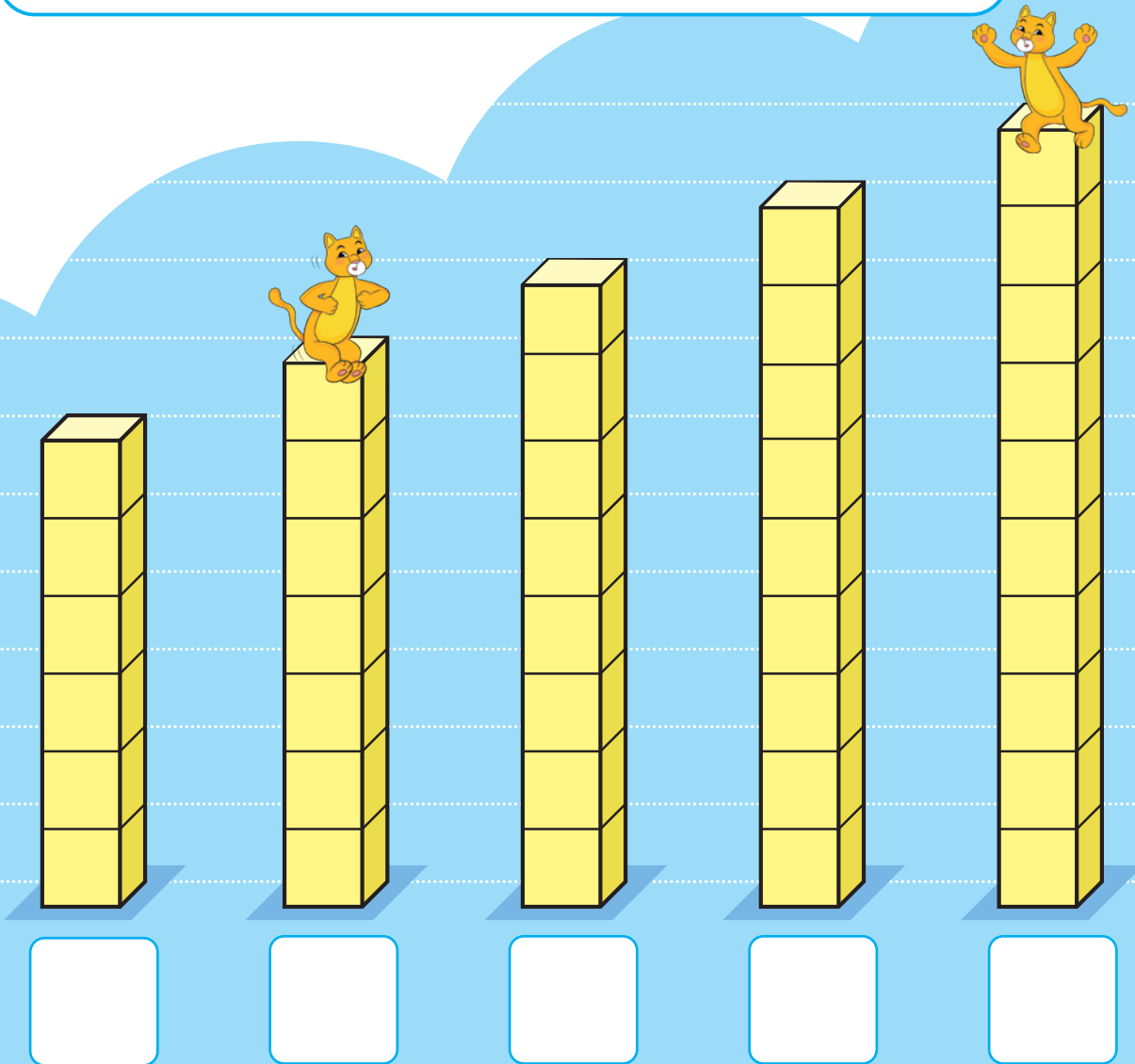
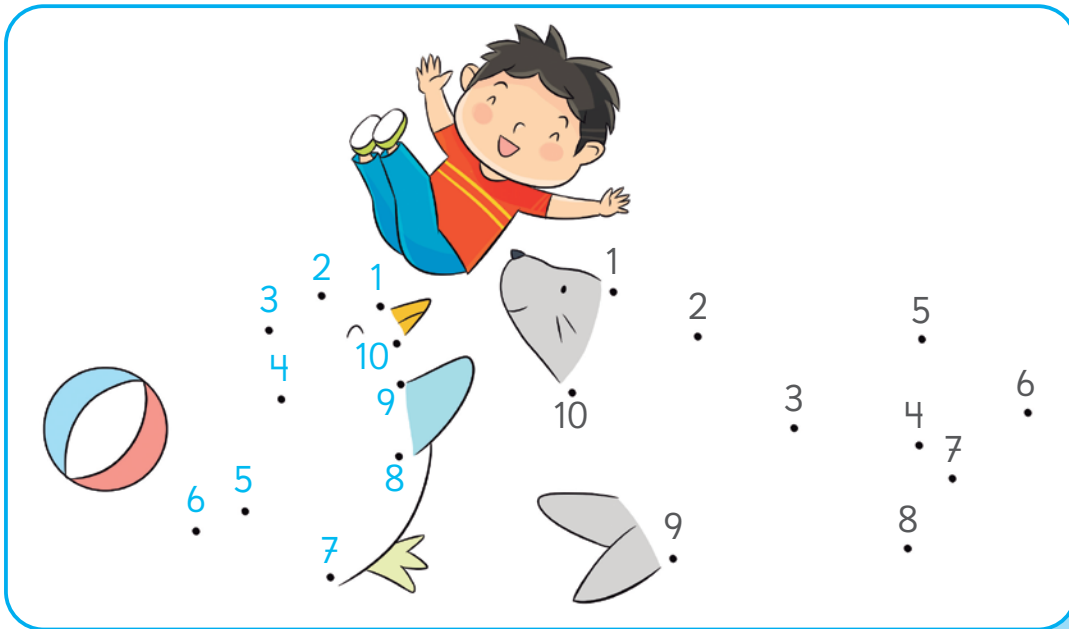


¿Cuál es mayor?



Ordena las tarjetas.







# 2

## Componer y descomponer números



### Juega cachipún.

Gana: ●

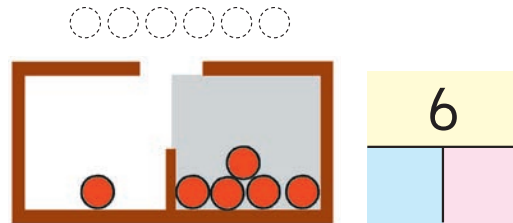
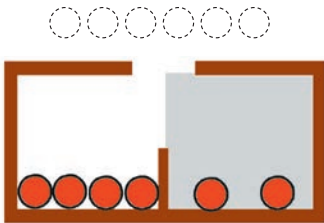
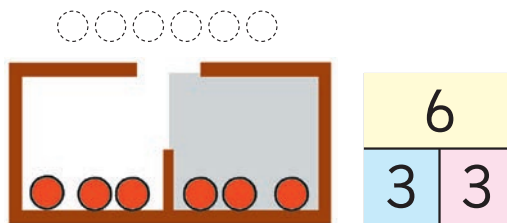
Pierde o empata: ●

¿Cuántas veces ganó, perdió o empató cada niño?

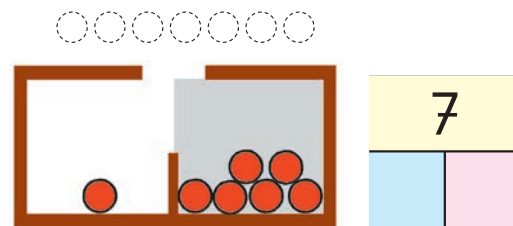
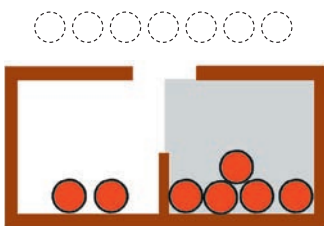
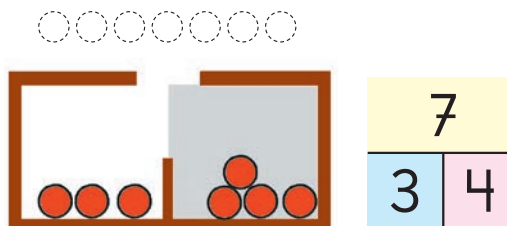
	Ana	●	●	●	●	●
	José	●	●	●	●	●
	Rosa	●	●	●	●	●



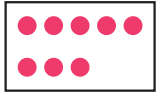
6



7



8



Tengo 8



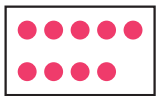
8	
3	5

8	
1	

8	

8	

9



Formo 9



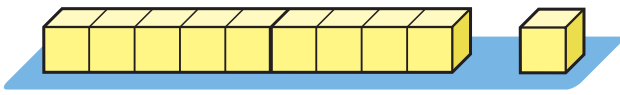
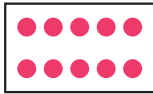
9	
1	8

9	

9	

9	

10

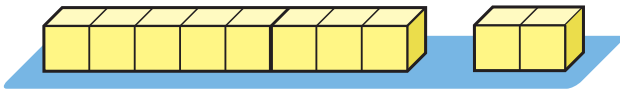


9

y

1

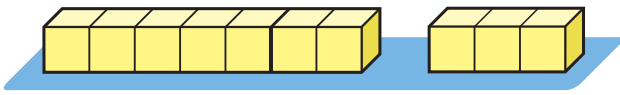
10	
9	



8

y

10	
8	



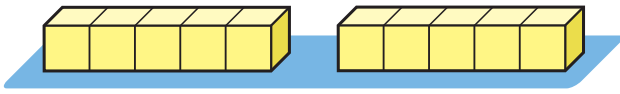
y

10	



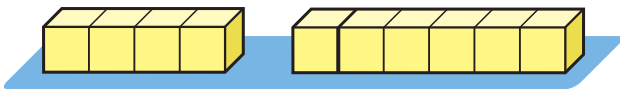
y

10	



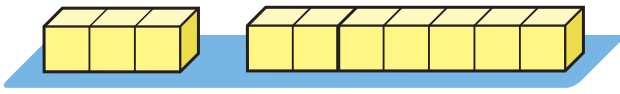
y

10	



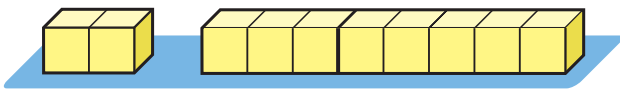
y

10	



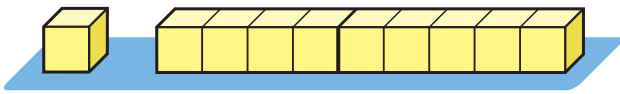
y

10	



y

10	



y

10	

¿Cuáles son similares?

1 y 9

9 y 1

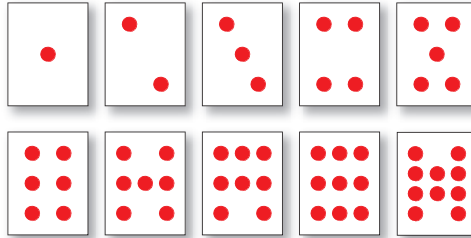


## Juguemos

Hagamos nuestras cartas del 1 al 10.



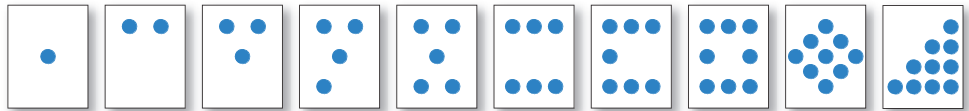
Paula



10 es 4 y 6



José



Siempre 10

¡5 y 5 son 10!



# 3

## Números ordinales





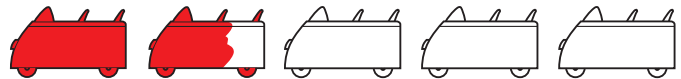
Los primeros 4 niños



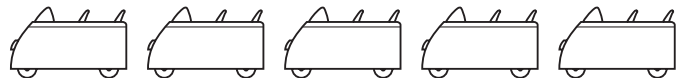
El cuarto niño



Los 2 primeros carros 

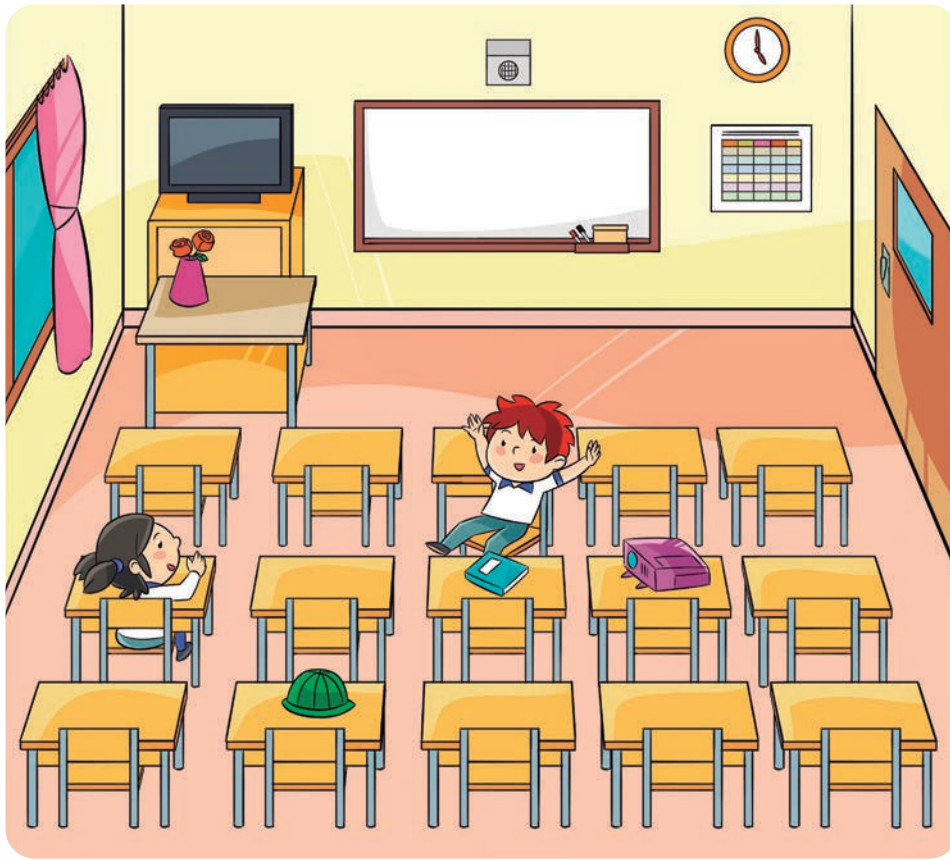


El 2º carro 



El 4º carro 





Usa sobre, adelante, arriba o izquierda.

1 Completa.



- El 🕒 está  del horario.
- El 📺 está a la  de la pizarra.
- El 🌸 está  la mesa.
- La  está  de los escritorios.

2 Ahora pregunta tú.



¿Dónde está el  ?

El niño está en el  asiento desde la derecha.



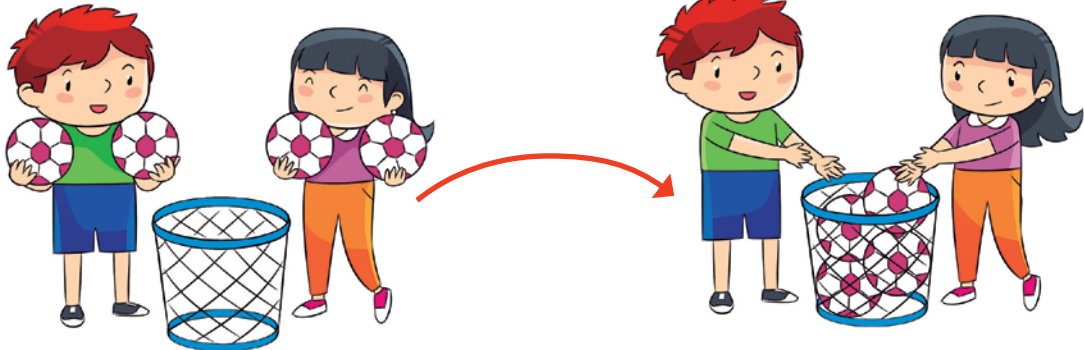
¿Alguna vez lo has visto?



# 4

## Sumar (1)

Mira y cuenta una historia.



balones.

balones.

En total hay

balones.



Ahora, cuenta historias con cubos.



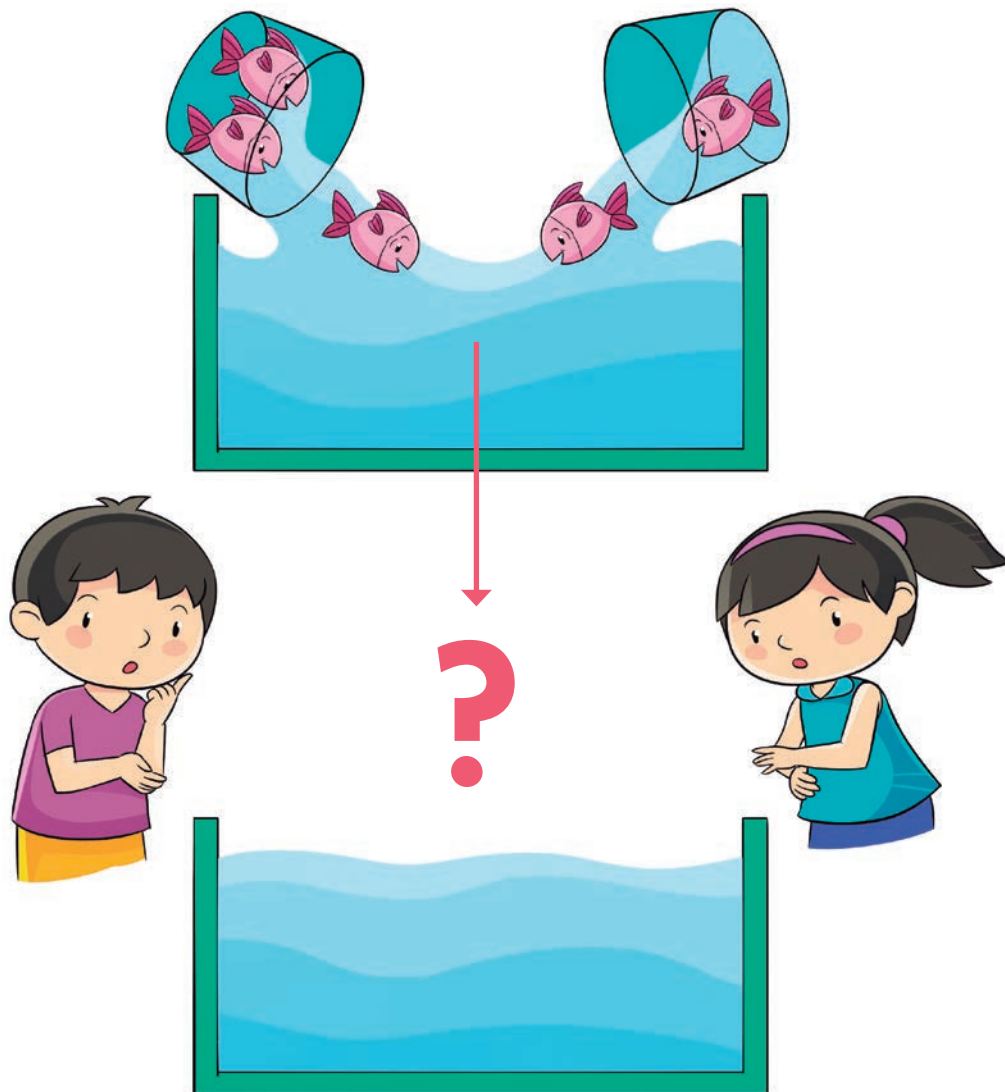
cubos.


cubos.

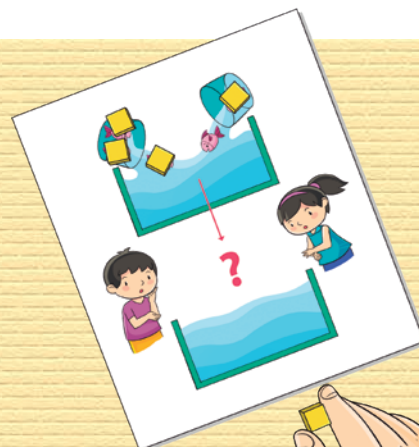
cubos en total.

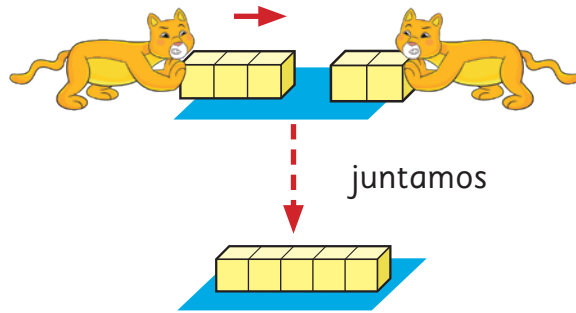
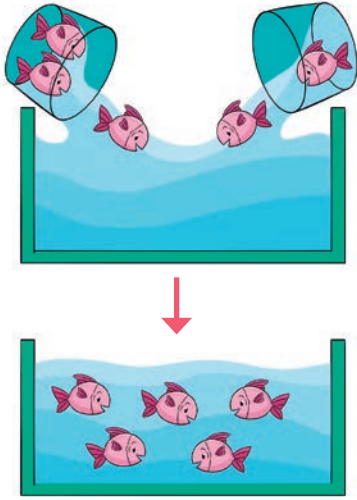
# ¿Cuántos hay en total?

1 ¿Cuántos peces hay en total?



Coloca  sobre las imágenes y cuenta una historia a tu amigo.

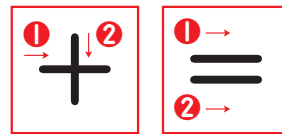




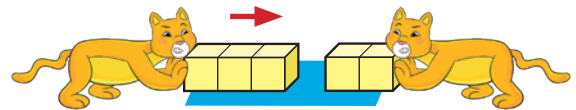
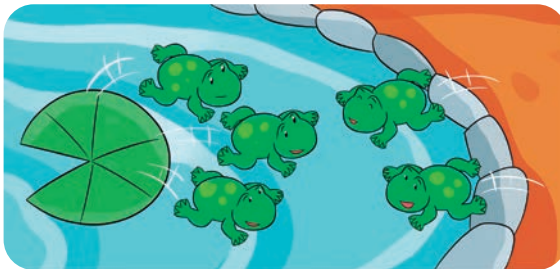
3 más 2 es igual a 5.

Frase numérica:  $3 + 2 = 5$

Respuesta: 5 peces.



**2** ¿Cuántas ranas hay en total?



Frase numérica  +  =

Respuesta:  ranas.

Ambos, peces  
y ranas....

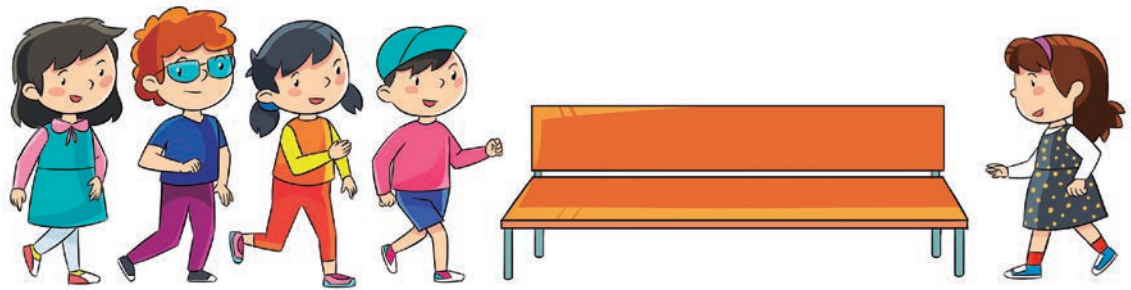
Usando cubos



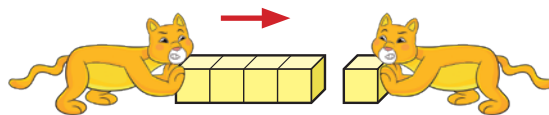
+  = .



- ¿Cuántos niños hay en total?



Frase numérica



Respuesta:  niños.

**3** Sumemos.

$2 + 1$

$3 + 1$

$1 + 2$

$2 + 2$

$1 + 4$

$2 + 3$

$1 + 1$

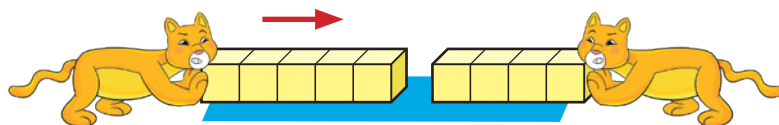
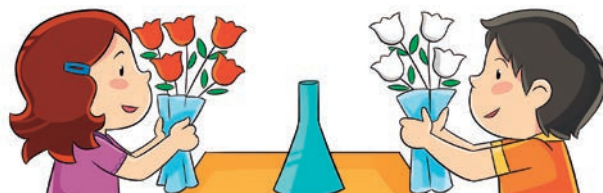
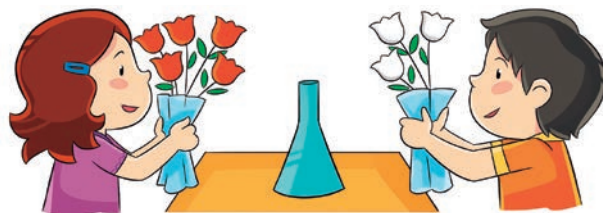
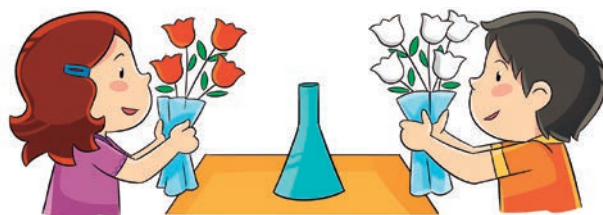
$4 + 1$

Usa fichas.



**4** Hay 5 flores rojas y 4 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total? Escoge la imagen en la próxima página.

Escoge la imagen correcta.



Frase numérica

Respuesta:  flores.

5

Hay  y .

¿Cuántos conejos hay en total?

Frase numérica :

Respuesta:  conejos.

6  $5 + 1$

$5 + 2$

$3 + 5$

$4 + 5$

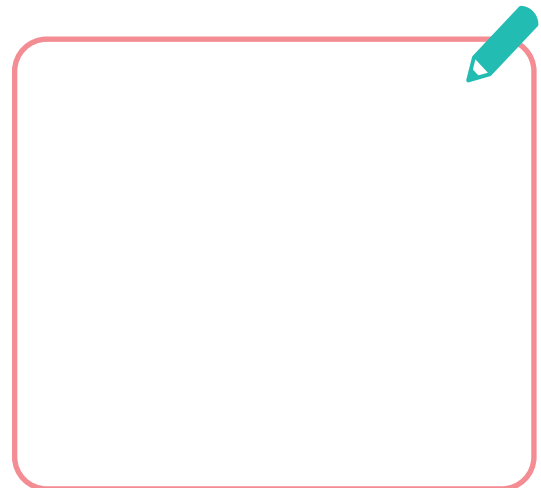
7



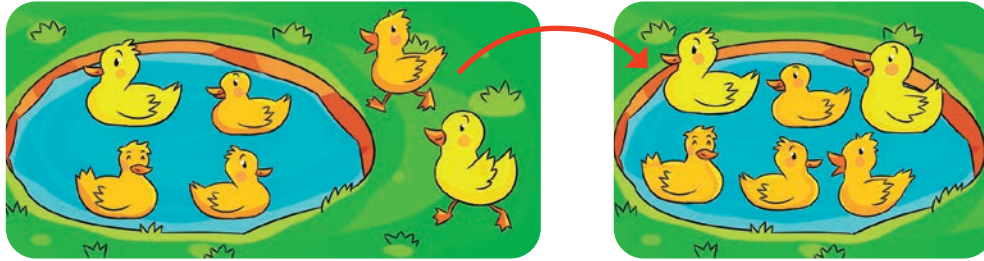
Hay  monos y hay  monos.

¿Cuántos monos hay en total?

8 Dibuja una historia para  $1 + 5$ .




# Cómo aumentan las cantidades

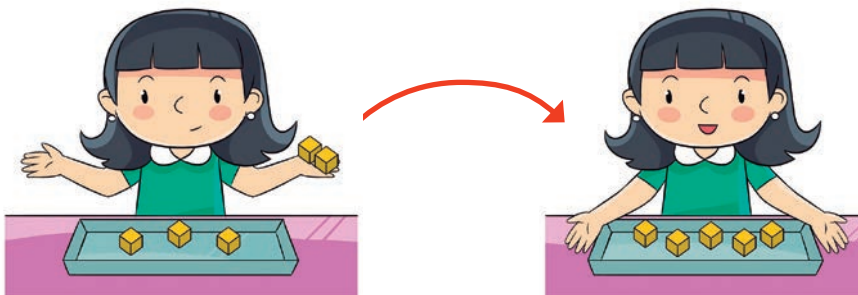
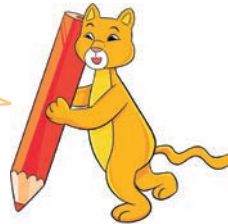


Hay  patos.

patos más entran al agua.

En total hay  patos.

Ahora, inventemos una historia usando .



Hay  cubos.

agregamos  cubos.

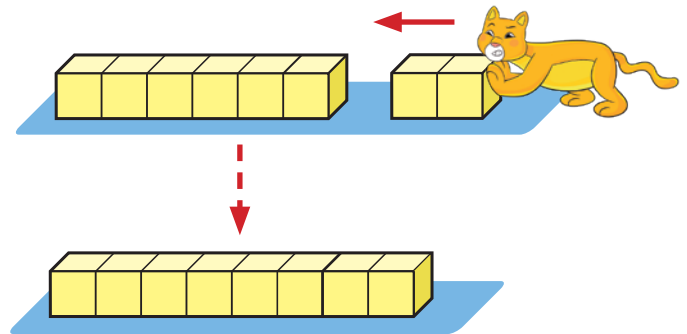
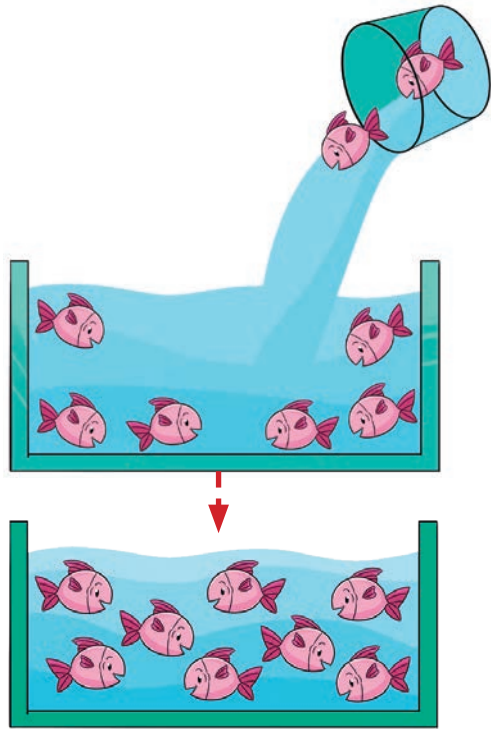
En total hay  cubos.




Inventa una historia.



1 ¿Cuántos peces hay ahora?



A 6  se le agrega 2.

Frase numérica:  $6 + 2 = 8$ .

Respuesta:  peces.

 **Practica**

$8 + 1$


$7 + 2$

$6 + 1$

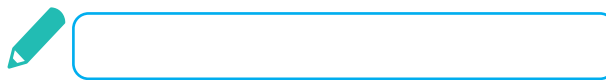
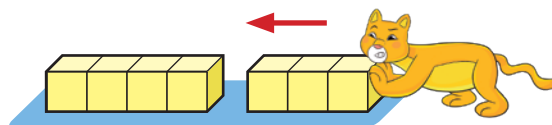
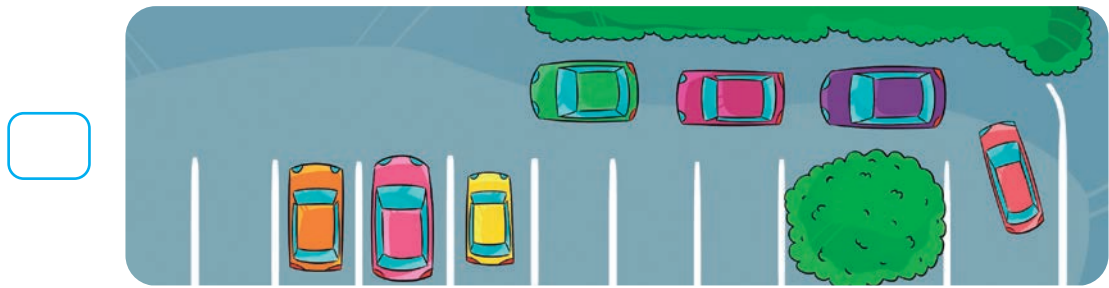
$6 + 3$

Usa fichas.




2 Hay 4  estacionados. Llegan 3 más. ¿Cuántos autos hay? Elige el dibujo correcto en la página siguiente.

Escoge el dibujo correcto.



Respuesta:  autos.

**3** Leamos y dibujemos.

Tienes 5 lápices. Hoy tu madre te dará 3 lápices más. ¿Cuántos lápices tendrás en total? 

4  $4 + 4$        $3 + 4$        $3 + 3$        $2 + 4$

5 Hagamos una historia matemática para  $6 + 4$ .



Hay  gatos. Llegan  gatos más.  
¿Cuántos gatos hay?

6 Dibuja una historia para  $3 + 7$ .

7 Sumemos.

- $9 + 1$        $5 + 5$        $4 + 6$        $2 + 8$   
 $7 + 3$        $8 + 2$        $1 + 9$        $3 + 7$
- $2 + 5$        $1 + 6$        $3 + 6$        $4 + 2$   
 $1 + 8$        $2 + 7$        $7 + 1$        $1 + 5$

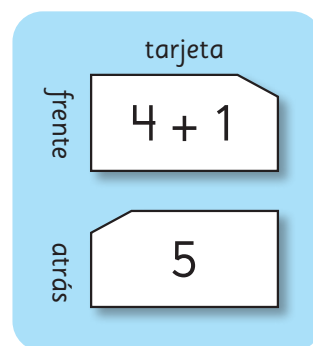
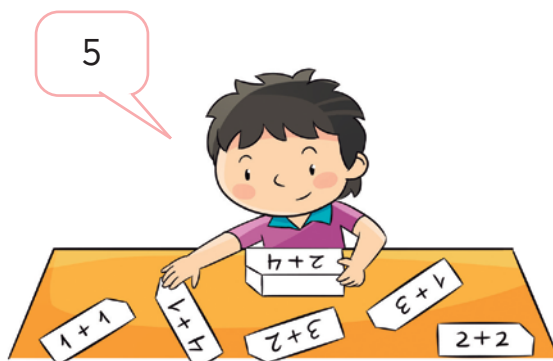
Usa fichas.



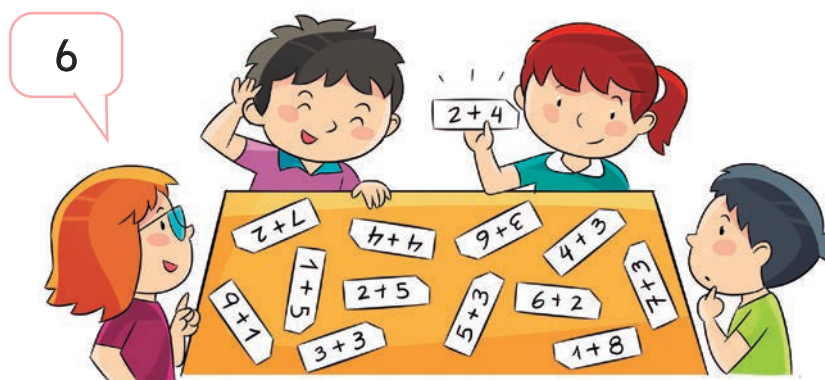
# Tarjetas de suma

Practiquemos la suma.

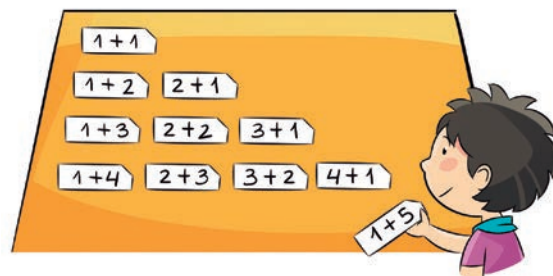
1 Di el resultado.



2 Encuentra tarjetas con el mismo resultado.



3 ¿Qué observas?



# Sumar 0

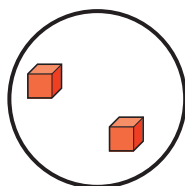
1

Lanza 2 veces ambas fichas.

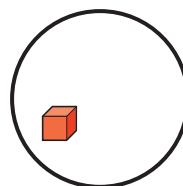


Tomás

Intento 1



Intento 2

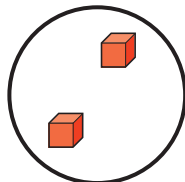


$$2 + 1 = \square$$

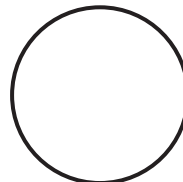


María

Intento 1



Intento 2

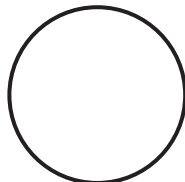


$$2 + \square = \square$$

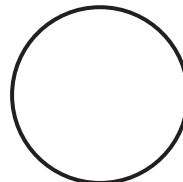


Hermano menor

Intento 1



Intento 2



$$\square + \square = \square$$

2

$4 + 0$

$9 + 0$

$7 + 0$

$8 + 0$

$0 + 6$

$0 + 5$

$0 + 1$

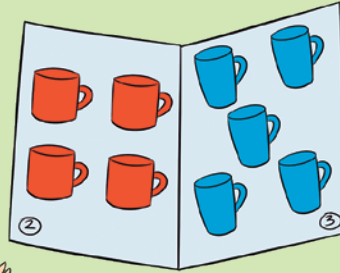
$0 + 0$

# El libro de la suma

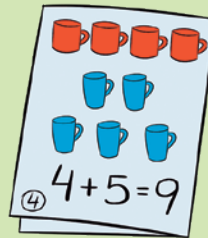


LIBRO DE  
 $4 + 5$

Hay 4 tazas rojas.



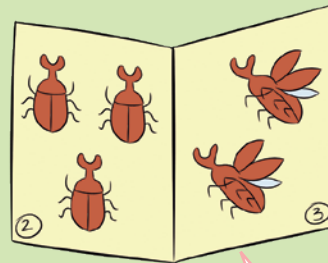
Hay 5 tazas azules.



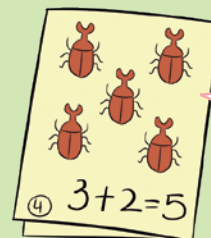
En total hay 9 tazas.

LIBRO DE  
 $3 + 2$

Hay 3 



Llegan 2  más.



En total hay 5 escarabajos.

# Problemas 1

Usa fichas.

## 1 Sumemos.

$2 + 3$

$6 + 4$

$6 + 0$

$3 + 6$

$2 + 5$

$0 + 3$

$8 + 2$

$4 + 2$

$7 + 1$

$1 + 5$

$3 + 1$

$7 + 3$

$3 + 4$

$2 + 6$

$5 + 4$

## 2 Conecta.

$3 + 5$

$4 + 4$

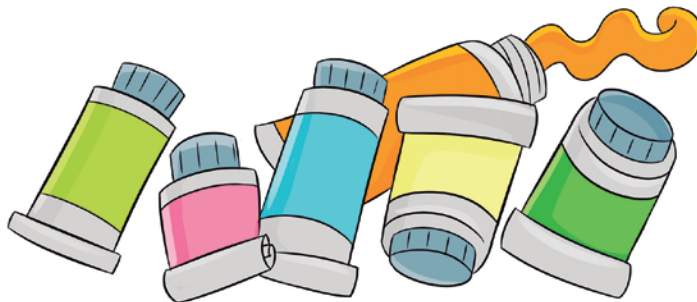
$2 + 4$

$6 + 3$

$4 + 5$

$5 + 1$

## 3 Hay 6 pinturas. Te dan 2 más. ¿Cuántas pinturas tienes?



# Problemas 2

## 1 ¡Juguemos al cachipún!



avanza 2 pasos.



avanza 4 pasos.



avanza 6 pasos.

## 2 Piensa

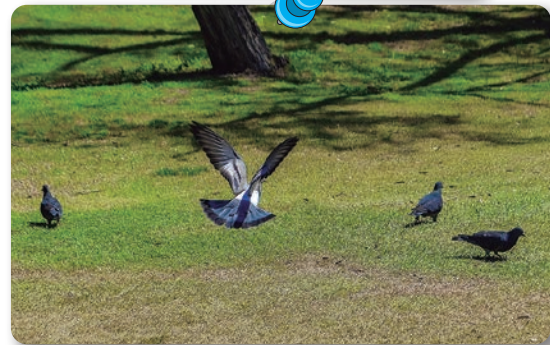


Avancé 6 pasos.  
¿Cómo lo hice?



Quiero avanzar 10 pasos.  
¿Cómo lo puedo lograr?

¿Alguna vez lo has visto?

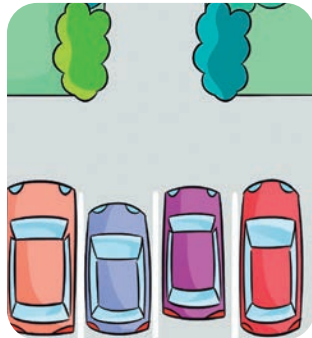


# 5

## Restar (1)



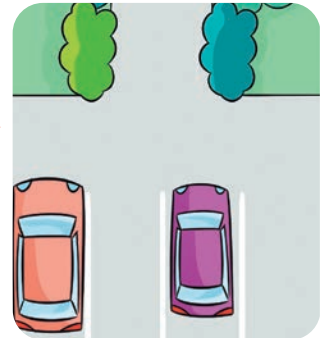
Mira las imágenes y cuenta una historia.



Hay  autos estacionados.



autos se van.



Quedan  autos.

Ahora, crea historias con bloques.



Hay



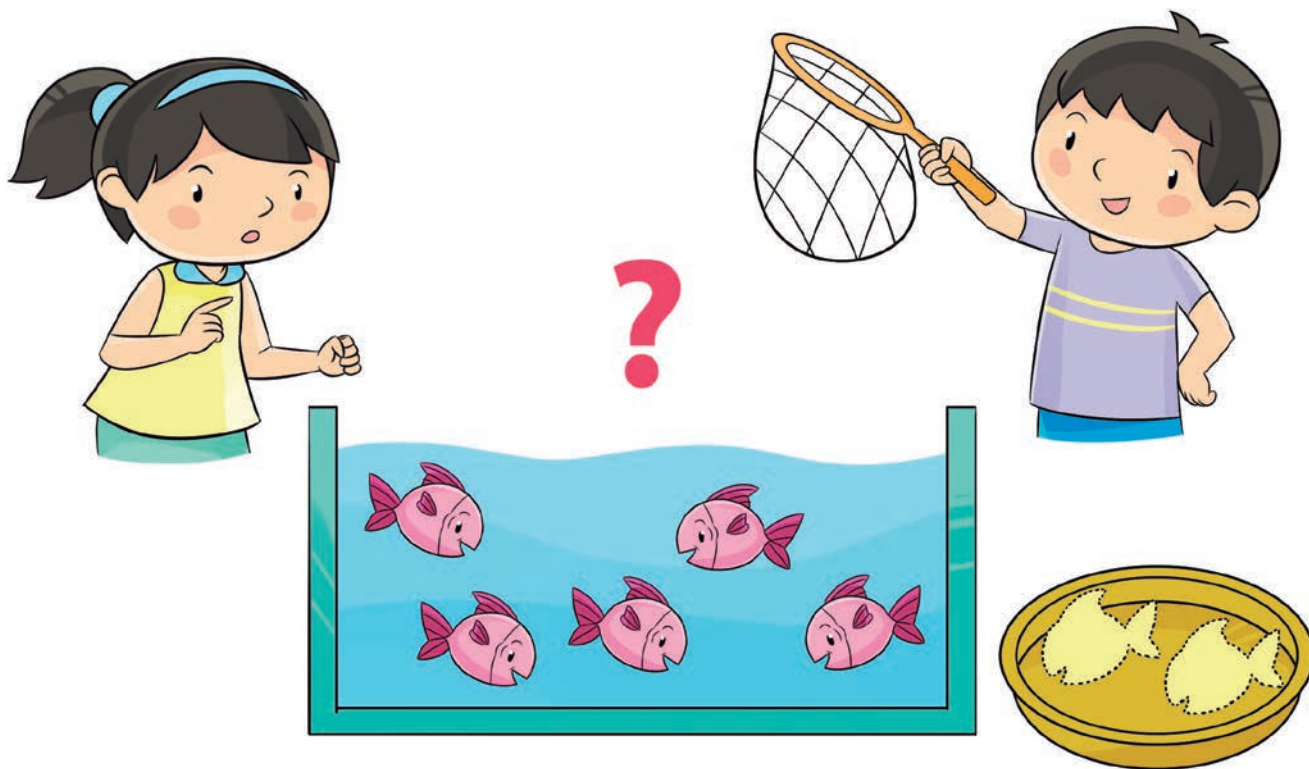
Saco



Quedan


## ¿Cuántos quedan?

- 1 Hay 5 peces. Diego sacó 2 peces.  
¿Cuántos peces quedan?

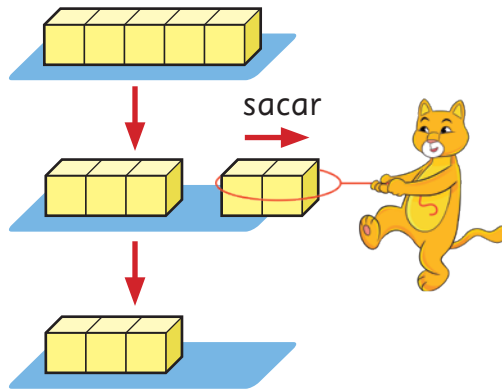
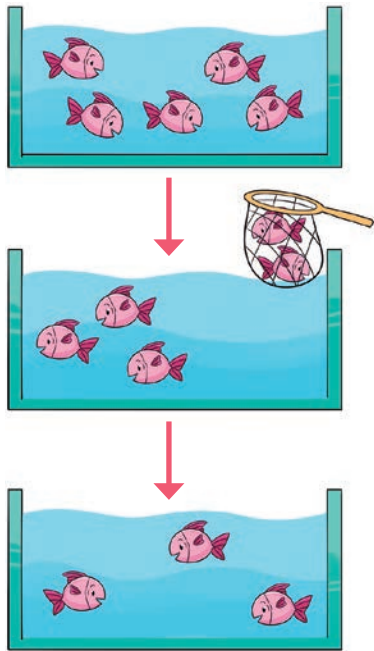


Ticket de salida página 53 • Tomo 1



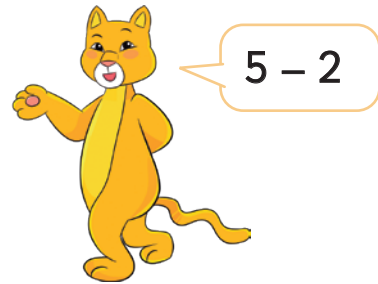
Coloquemos  en la imagen y contemos una historia a tus amigos.



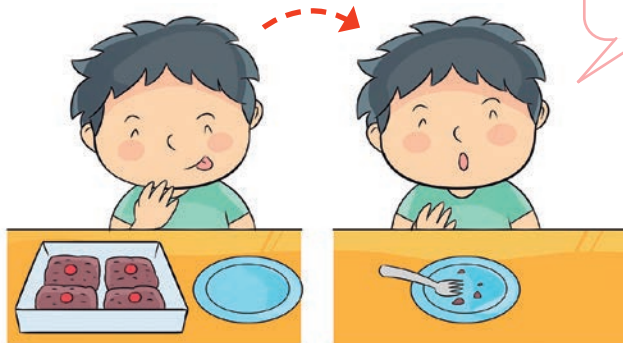


Frase numérica  $5 - 2 = 3$

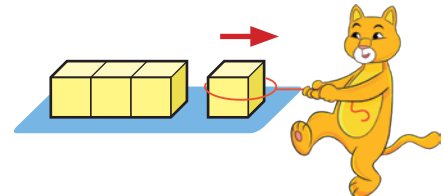
Respuesta: 3 peces.



**2** ¿Cuántos quedan?



Me comí 1 pastel.



$$\square - \square = \square$$

Respuesta:  pasteles.



Frase numérica

Respuesta:  flores.

**3** Restemos.

$5 - 3$

$2 - 1$

$4 - 2$

$5 - 4$

$4 - 3$

$3 - 1$

$5 - 1$

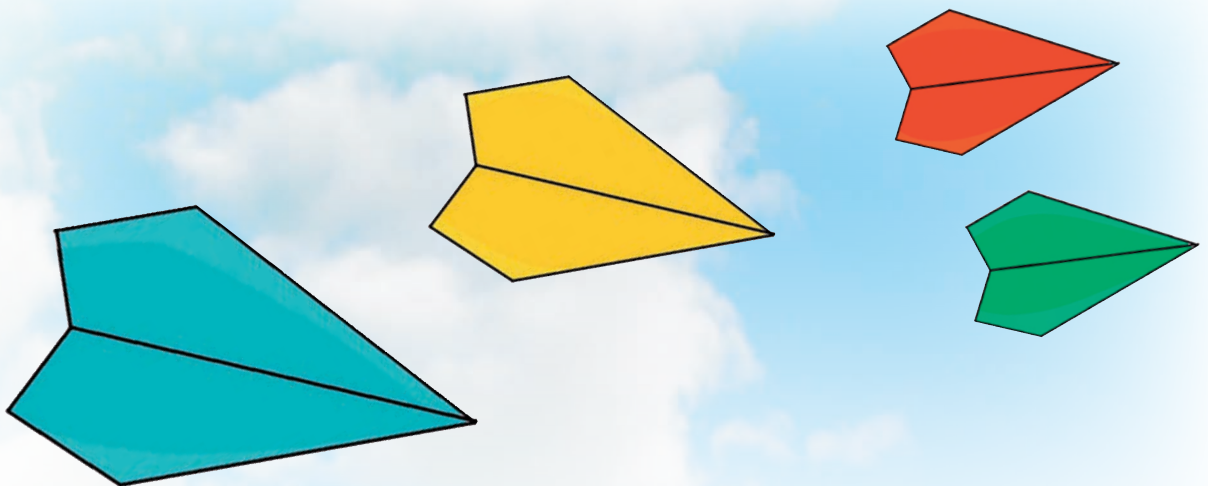
$3 - 2$

Usa fichas.

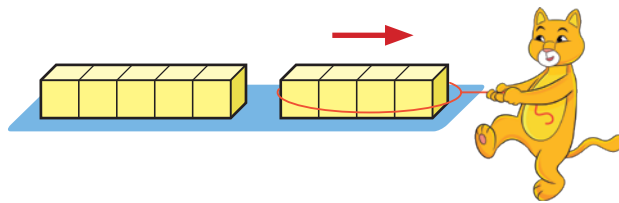
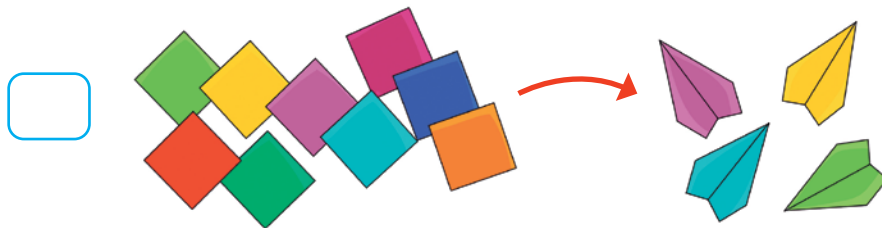
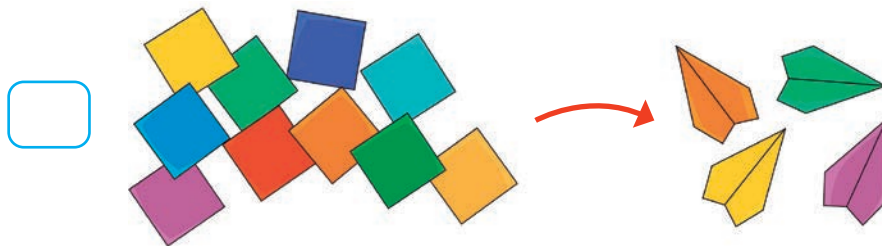
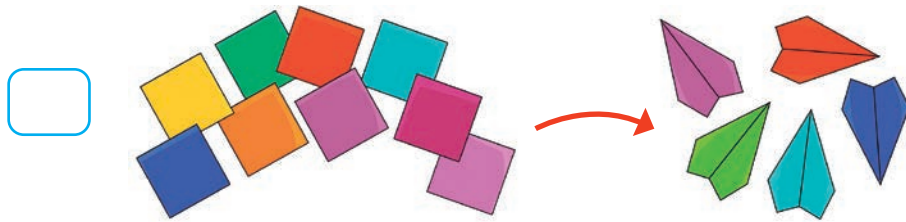


**4** Había 9 láminas de papel lustre. Usé 4 papeles lustre. ¿Cuántos quedan?

Elige el dibujo correcto en la página siguiente.



Escoge el dibujo correcto.



Frase numérica

Respuesta:  papeles lustre.

**5** Leamos y hagamos un dibujo.

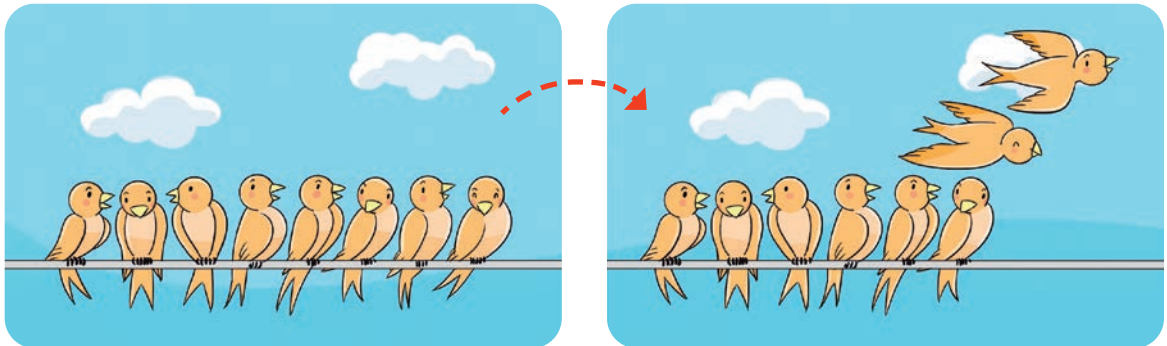
9 niños juegan.

3 niños se van.

¿Cuántos niños quedan?

6  $8 - 3$        $7 - 2$        $6 - 5$        $9 - 5$

7



Hay  golondrinas.

Se van  golondrinas.

¿Cuántas quedan?

8 Dibuja una historia para  $6 - 1$ .



Practica

$9 - 2$

$8 - 6$

$8 - 1$

$9 - 1$

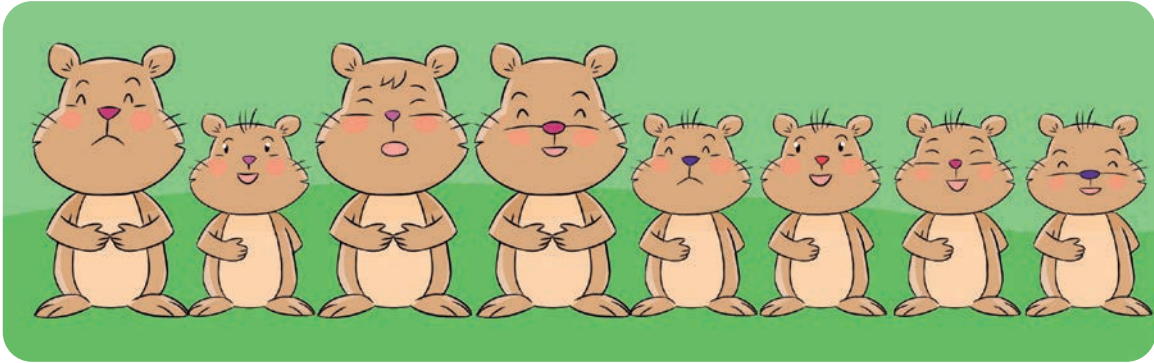
$7 - 1$

$9 - 7$

$9 - 8$

$8 - 7$

- 9 Escribe una resta. Hay 3 hámsteres grandes. ¿Cuántos hámsteres chicos hay?



Practica

$6 - 3$

$7 - 4$

$8 - 5$

$7 - 3$

$9 - 6$

$6 - 4$

$7 - 5$

$6 - 2$

- 10 Hay 10 lápices. Javier le sacó punta a 3.  
¿Cuántos lápices están sin punta?



Practica

$10 - 4$

$10 - 1$

$10 - 9$

$10 - 2$

$10 - 6$

$10 - 8$

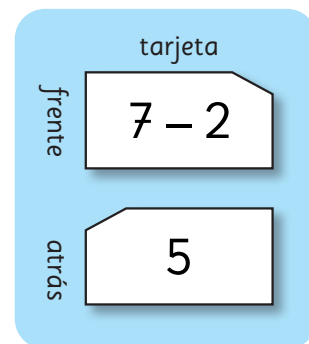
$10 - 7$

$10 - 5$

# Tarjetas de resta

Hagamos tarjetas.

1 Di el resultado.

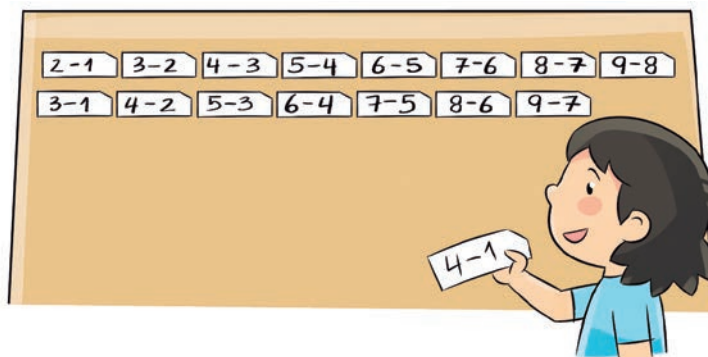


2 Encuentra tarjetas con la misma respuesta.



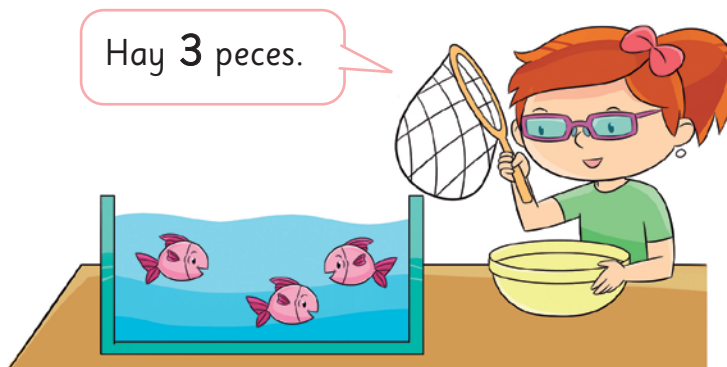
3 Ordena en filas las tarjetas con el mismo resultado.

Di lo que observas.

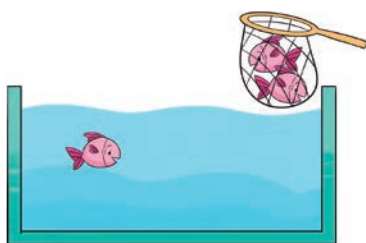


# Restar 0

## 1 ¿Cuántos quedan?



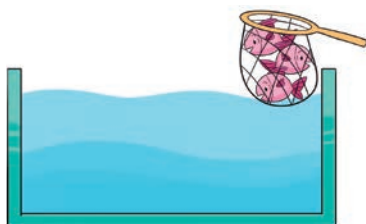
●



Si sacas  
2 peces.

$$3 - 2 = \square$$

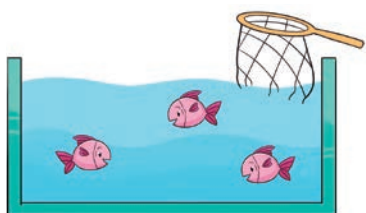
●



Si sacas  
3 peces.

$$3 - 3 = \square$$

●



Si sacas  
ninguno.

$$3 - 0 = \square$$

## 2

 $7 - 7$

$4 - 4$

$5 - 5$

$9 - 9$

$8 - 0$

$1 - 0$

$6 - 0$

$0 - 0$

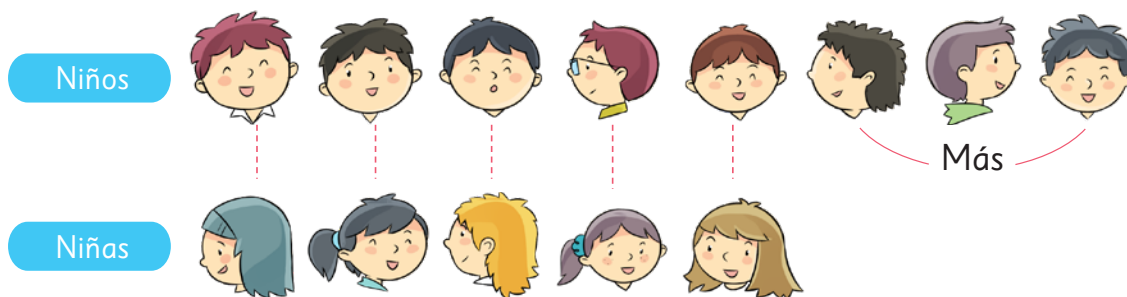
# ¿Cuál es la diferencia?

1 ¿Cuántos niños más que niñas hay?



Forma parejas.

Contemos los niños y las niñas.



Frase numérica  $8 - 5 = \square$

Respuesta:  niños más.

**2** ¿Cuántos pasteles más que platos hay?



Frase numérica  -  =

Forma parejas.



Respuesta:   más.

**3** ¿De qué color hay más?



Frase numérica  -  =

Respuesta: Hay  autos amarillos.

Hay  más que rojos.

- 4 Hay 5 perros. Hay 2 gatos menos que perros.  
¿Cuántos gatos hay?

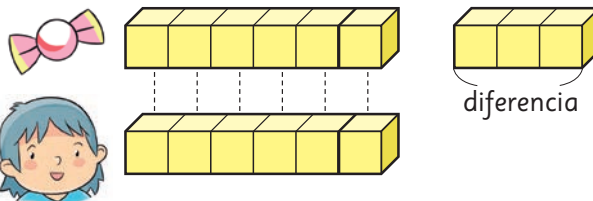


Frase numérica

Respuesta:

Hay  gatos.

- 5 ¿Más niños ó más  ?



Frase numérica

Respuesta:

Hay  \_\_\_\_\_ más.

# El libro de la resta



LIBRO DE  $6 - 2$  ①

Hay 6.

Me comí 2 plátanos.

Quedan 4 plátanos.

Quitar

④  $6 - 2 = 4$

LIBRO DE  $4 - 3$  ①

Hay 4 naranjas.

Hay 3 manzanas.

Diferencia

Hay 1 naranja más.

④  $4 - 3 = 1$

# Problemas 1

Usa fichas.

## 1 Restemos.

$4 - 1$

$9 - 4$

$2 - 2$

$5 - 2$

$7 - 5$

$8 - 8$

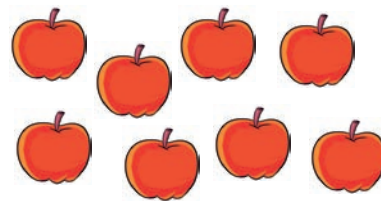
$6 - 0$

$10 - 3$

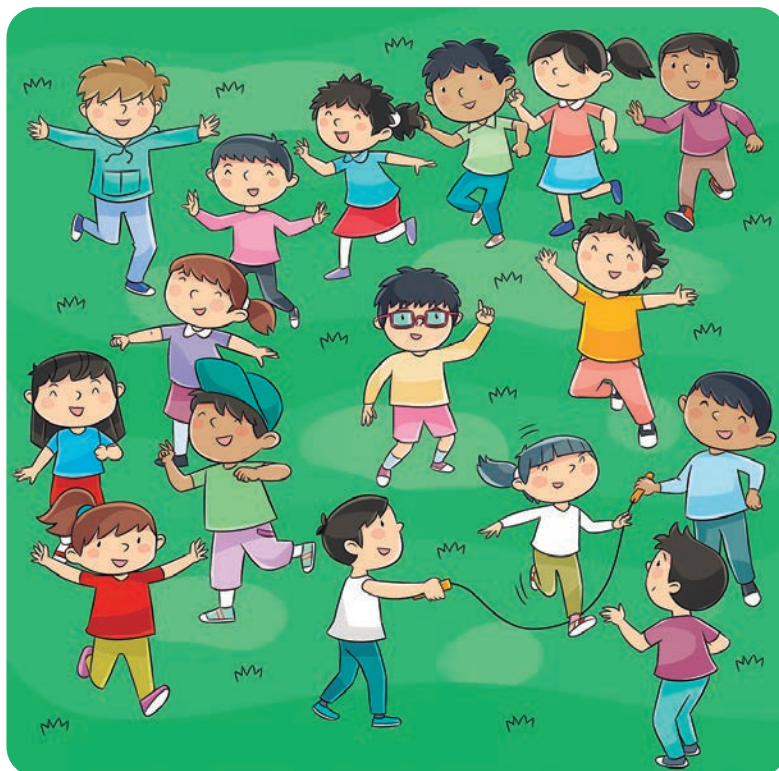
$3 - 1$

## 2 Responde.

- Hay 8 manzanas y se comieron 4, ¿cuántas manzanas quedan?

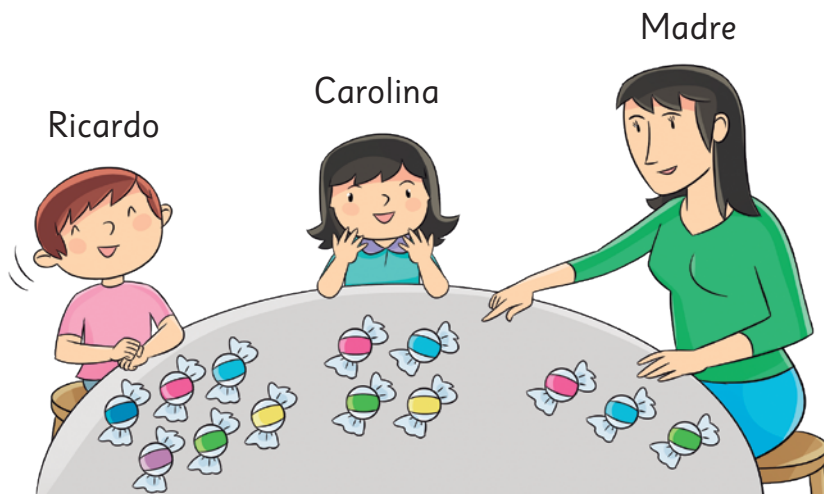


- Hay 6 niñas y 10 niños. Inventa una pregunta.



# Problemas 2

- 1 Carolina y Ricardo tienen distinta cantidad de dulces. ¿Qué deben hacer para que tengan la misma cantidad?



Mi madre me dará caramelos.



Yo le daré caramelos a mi madre.



Ricardo le puede dar caramelos a Carolina.

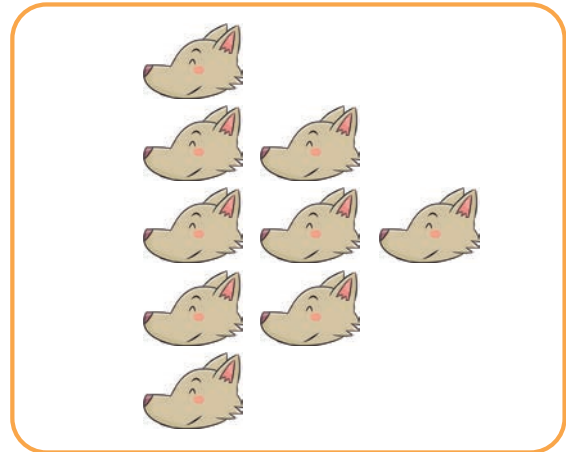
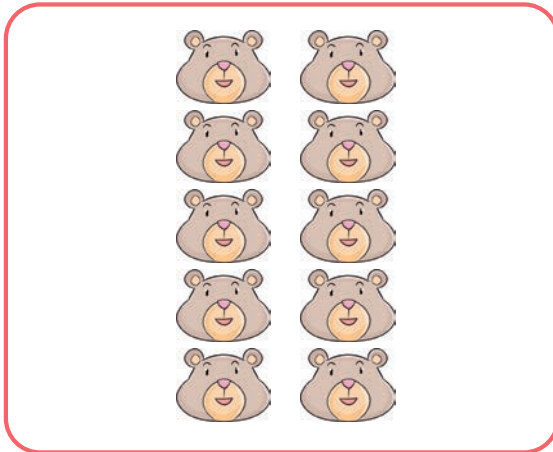
Intentemos explicar sus ideas. Usa fichas.

# Repaso

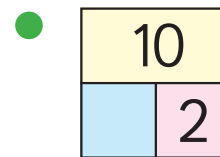
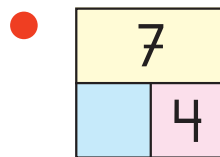
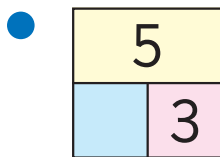


Si quieres,  
usa fichas.

1  o , ¿de cuál hay más?



2 Completa.



3 Observa la imagen de la derecha.

- ¿Cuál es el animal de la 4ª bandera desde abajo hacia arriba?

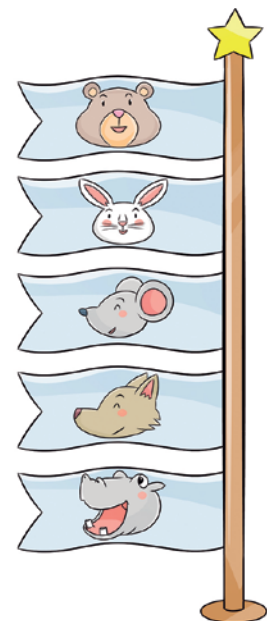
1ª



4ª



- ¿En qué lugar desde arriba hacia abajo se encuentra la bandera con el ratón?



4 ¿Cuántas flores hay en total?



Respuesta:  flores.

5 Carlos tiene 9 libros. Ha leído 3. ¿Cuántos no ha leído?



Respuesta:  libros.

6 Resuelve.

●  $2 + 6$

$4 + 3$

$1 + 7$

$5 + 4$

●  $9 + 1$

$6 + 4$

$3 + 0$

$0 + 8$

●  $5 - 3$

$4 - 2$

$7 - 2$

$8 - 5$

●  $10 - 6$

$10 - 2$

$6 - 6$

$7 - 0$

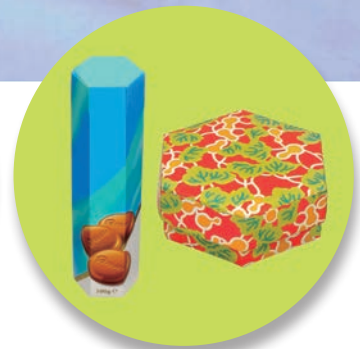
# 6

## Figuras 2D y 3D

Juguemos con envases.

Agrupar envases

Reúno envases del mismo tipo.



## Envases que ruedan

Una pelota rueda.



## Adivinar figuras

¿A qué figura 3D se parece?



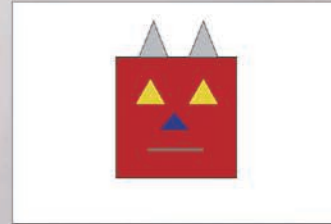
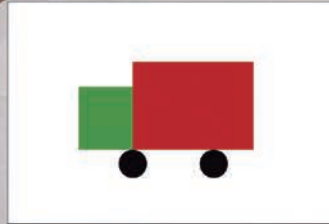
## Apilar cajas



## Creando con envases



# 1 Utilicemos envases para hacer dibujos.

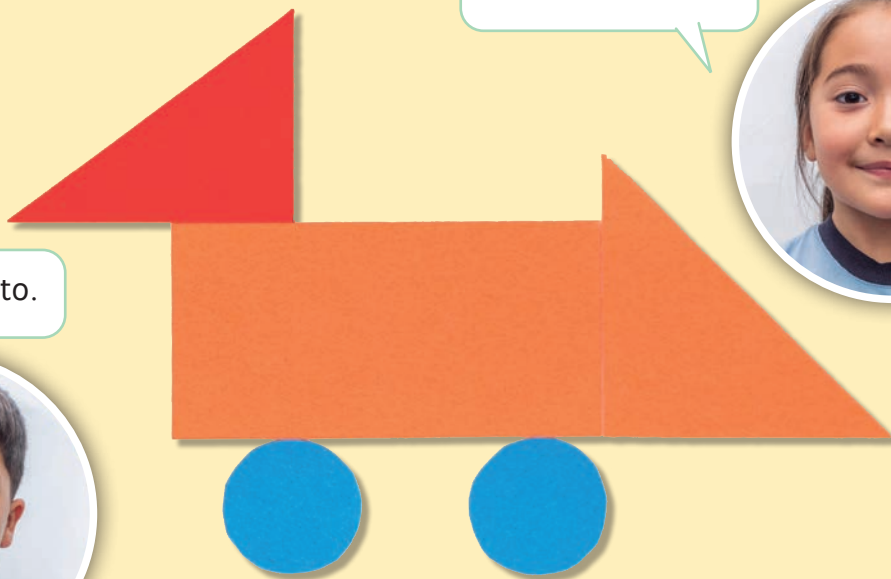




Parece un auto.

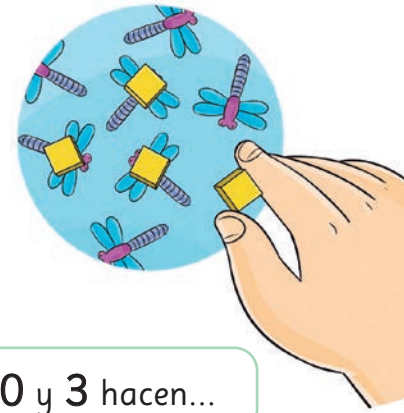
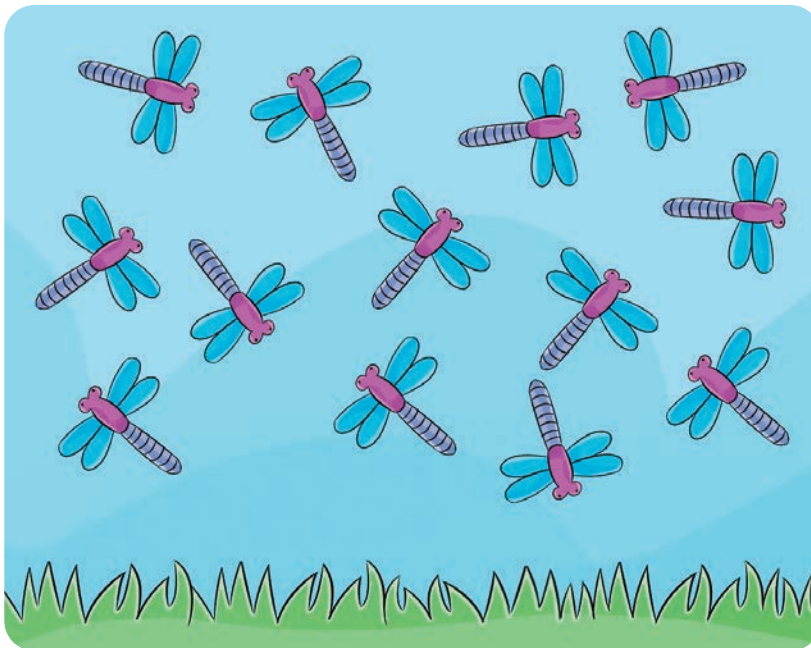


Parece un ratón.

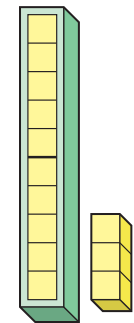


## Números hasta 20

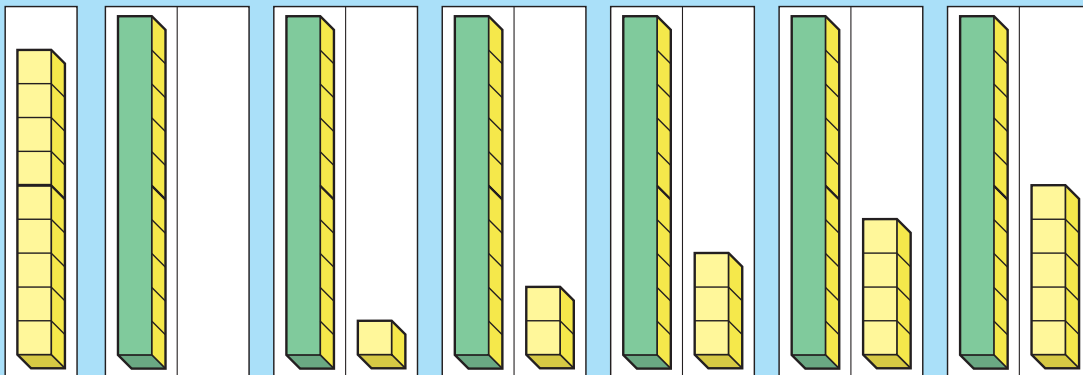
1 ¿Cuántas hay?



10 y 3 hacen...

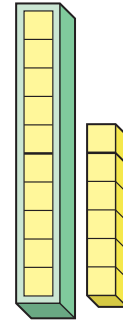
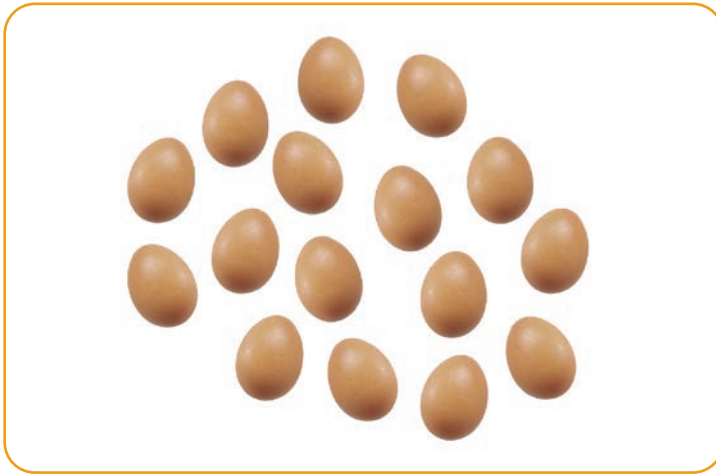


libélulas

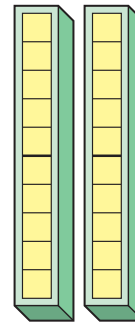


9	10			13		
---	----	--	--	----	--	--

## 2 ¿Cuántos hay?

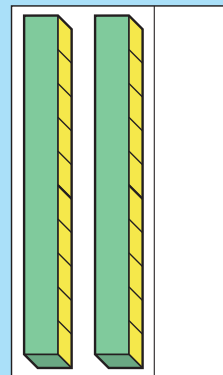
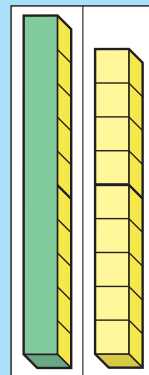
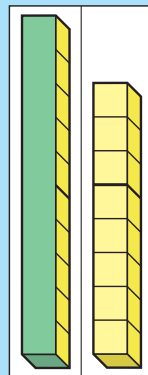
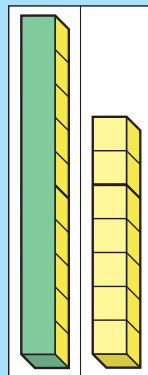
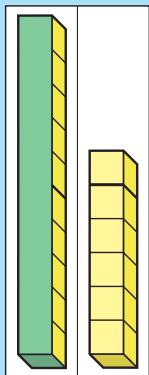


huevos



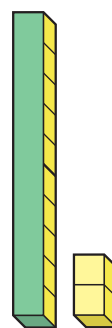
mandarinas

2 barras  
de 10.



20

- 3 ● 10 y 2 hacen .
- 10 y 8 hacen .
- 10 más  es igual a 13.



Una barra de 10 y 2 hacen...

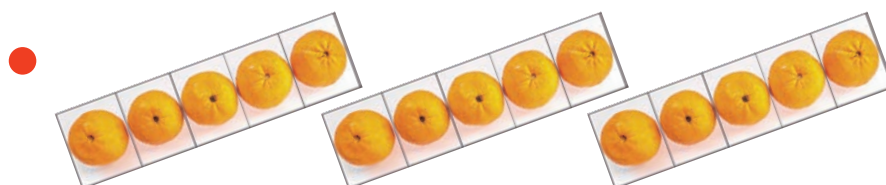


4 Contemos.



2, 4, 6, 8, ...

frutillas

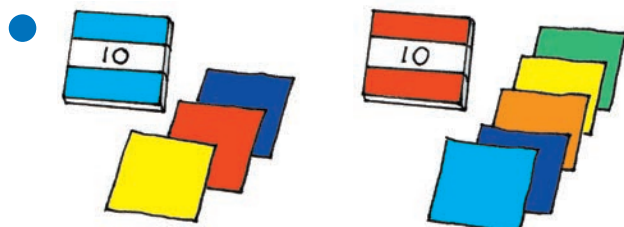


5, 10, ...



naranjas

5 ¿Cuál número es mayor?

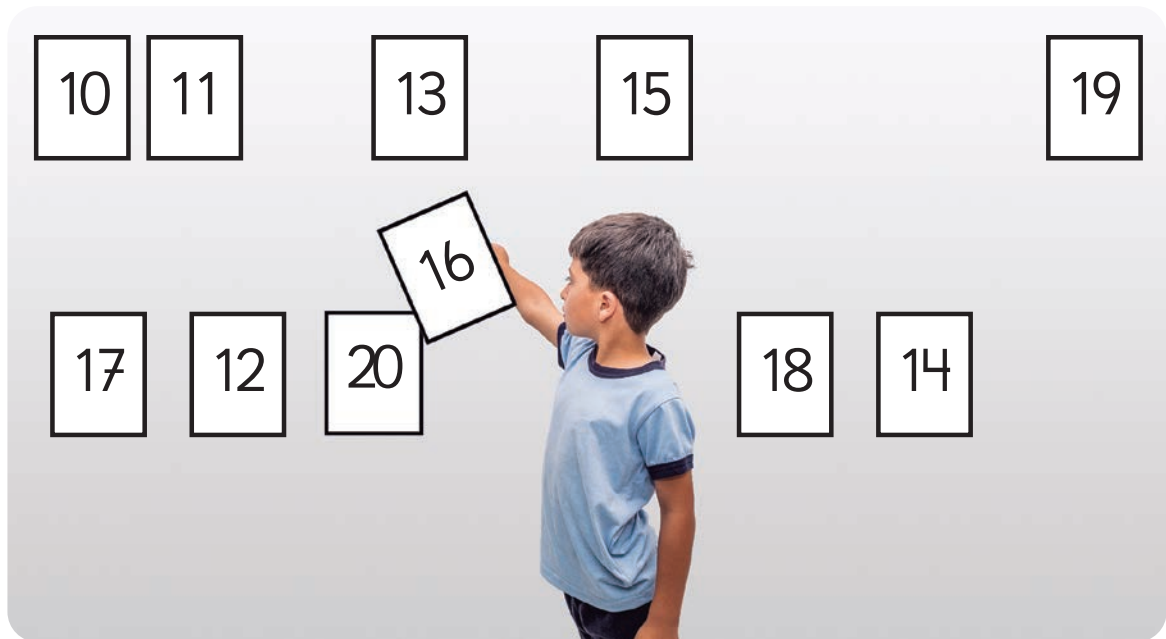


13 ó  15

●  20 ó  18

●  9 ó  11

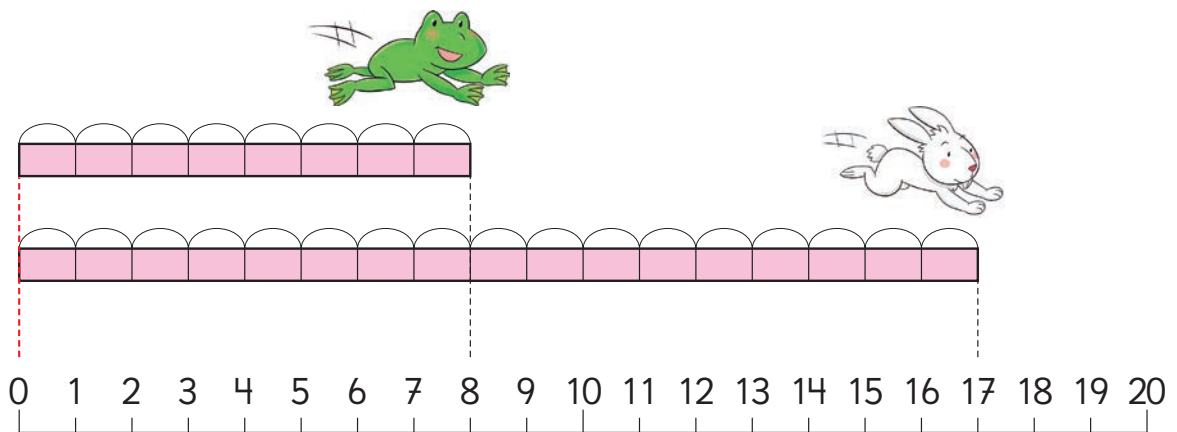
**6** ¿Dónde colocamos estas tarjetas?



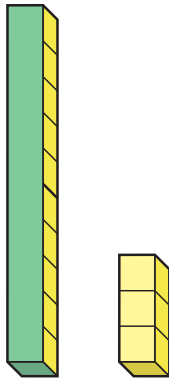
- 15 [ ] 17 18 [ ] 20
- [ ] 19 18 17 [ ] 15

**7** ¿Qué tan lejos saltaron?

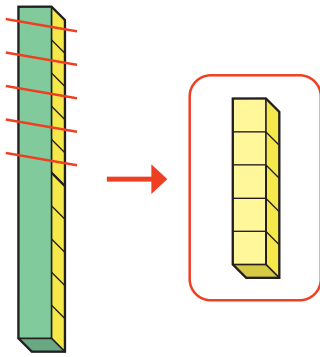
Encuentra la respuesta en la recta numérica.



- 8** 13 es 10 y 3.  
10 más 3 es 13.

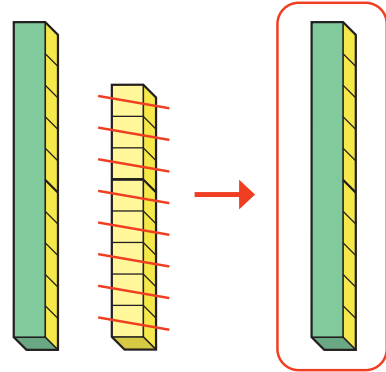


●  $10 - 5 = \square$



- ¿Qué número obtenemos si restamos 8 a 18?

$18 - 8 = \square$

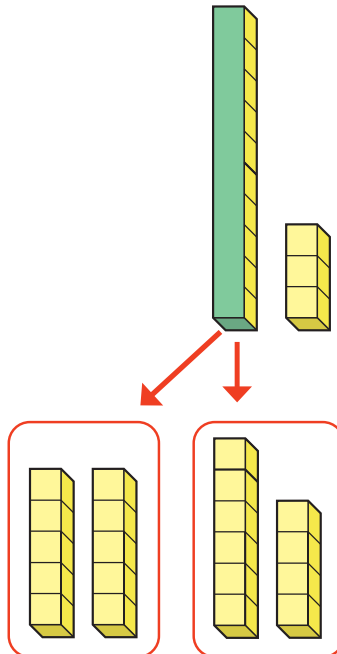


- 9** 13 es  $10 + 3$   
10 es  $5 + 5$  o  
10 es  $6 + 4$

Completa.

●  $5 + 5 + 3 = \square$

●  $4 + 6 + 3 = \square$



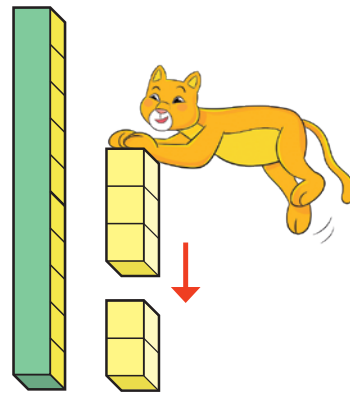
**10** Calcula.

- Hay 12 castañas. Si te dan 3 más, ¿cuántas castañas hay en total?



$$\square + \square = \square$$

Respuesta:  castañas.

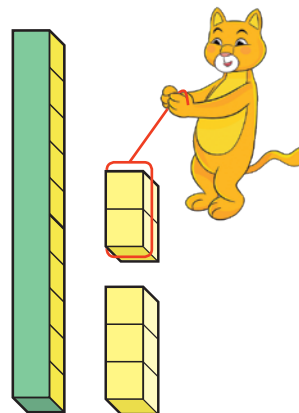


- Hay 15 tomates. Si comes 2, ¿cuántos tomates quedan?



$$\square - \square = \square$$

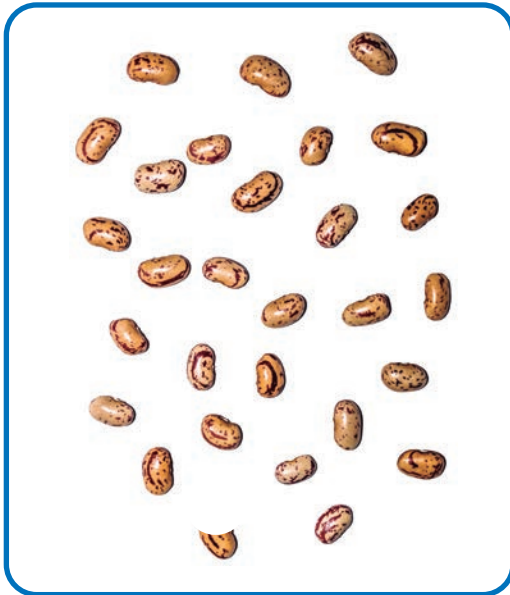
Respuesta:  tomates.



# Contar números mayores a 20

1 ¿Cuántos porotos recogieron?

- Diego recogió:



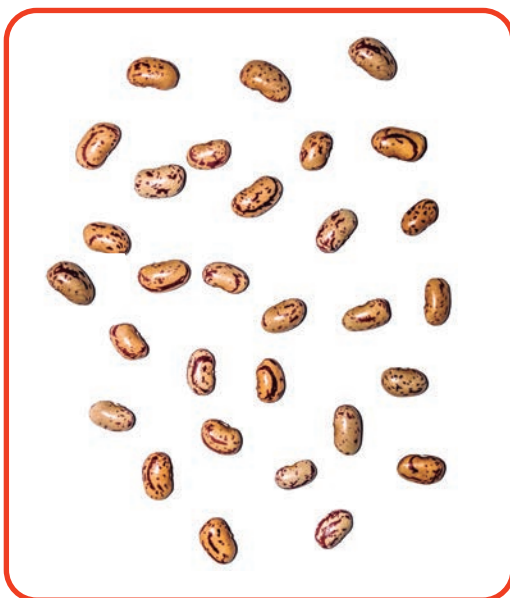
Pon los porotos en los marcos de 10.



cajas de 10 porotos.

porotos sueltos.

- Laura recogió:



cajas de 10 porotos.



Usemos



¿Cuántos porotos recogió Diego?

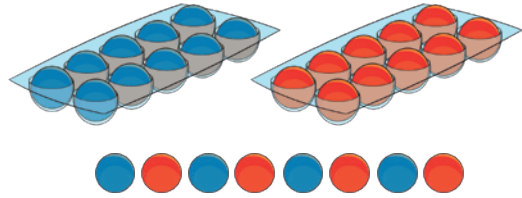
2 cajas de 10 y 8 sueltos

20

8

28

28

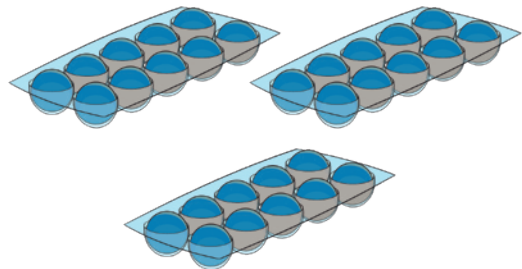


¿Cuántos porotos recogió Laura?

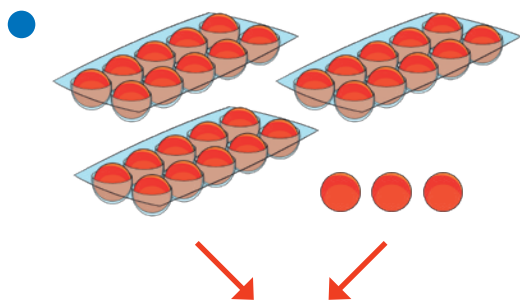
3 cajas de 10 y 0 sueltos

Se escribe 30

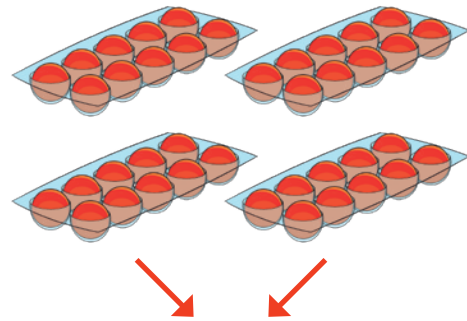
30



**2** Completa. Comprueba contando.

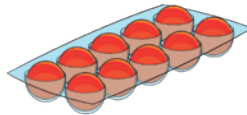


cajas y  sueltas.  
Se escribe .



cajas y  sueltas.  
Se escribe .

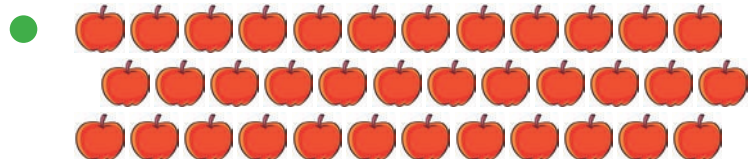
- Si tengo una caja llena y ninguna pelota suelta, entonces el número se escribe .



**3** ¿Cuántas hay?



hojas.



manzanas.

**4** Completa.

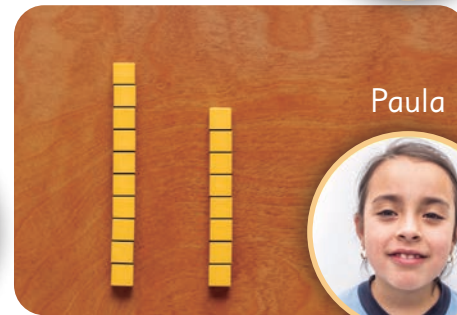
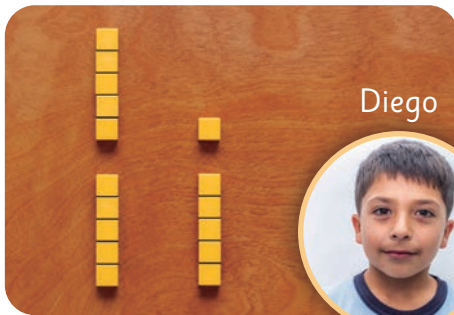
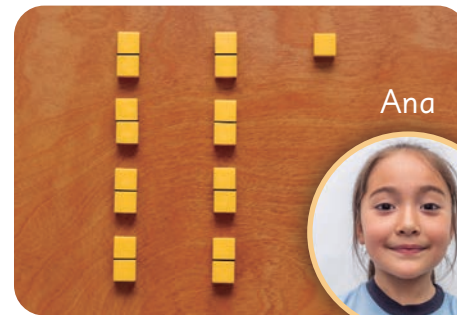


**5** Completa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14		16	17	18	19	20
21		23		25	26		28		30
31	32		34	35		37	38	39	
41	42		44		46	47			50
51		53		55		57	58	59	60

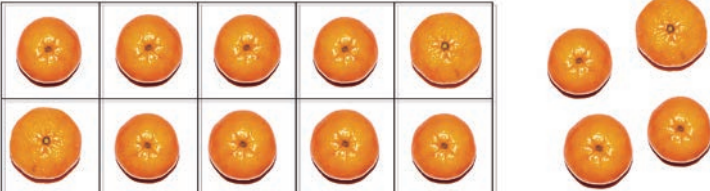
**Sacando cubos**

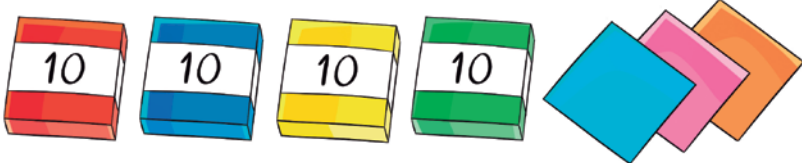
¿Cómo contaron?



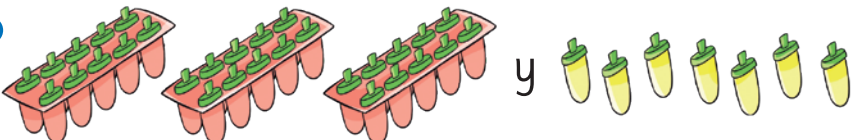
# Problemas 1

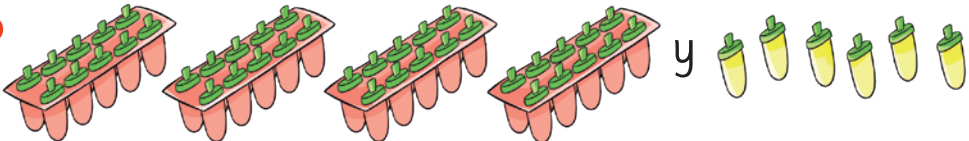
1 ¿Cuántos hay? Cuéntalas.

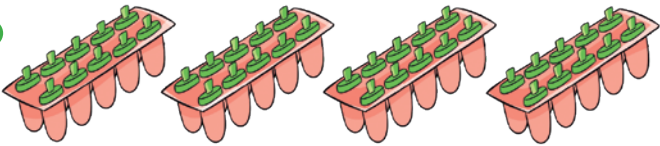
•   mandarinas.

•   láminas.

2 Completa  y comprueba contando.

•  y

•  y

• 

3 Completa.

• 

34	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------	----------------------

• 

<input type="text"/>	52	54	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----	----	----------------------	----------------------

# Problemas 2

Escribe una frase numérica.

Cuenta una historia.

1



$$3 + 2 = 5$$



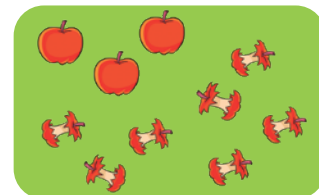
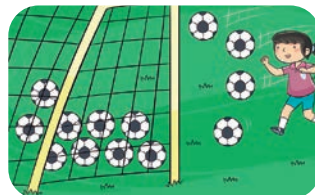
2



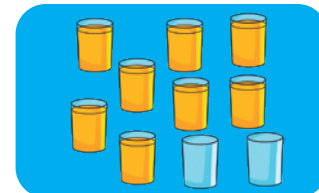
3



$$5 - 2 = 3$$



4



# 8

## Tiempo

1 ¿Cómo sabemos cuánto falta para el recreo?



Midamos el tiempo



saltos



aplausos



reloj de arena



vela

• Mide el tiempo



• ¿Quién va ganar?

...29, 30, 31.



2 ¿Qué día tenemos clases de educación física? Contesta con tu horario.

- ¿Qué días tienes clases de matemática?
- ¿Qué días no hay clases?
- ¿Cuál es el día de la semana que más te gusta? ¿Por qué?

Los días de la semana

lunes • martes •  
miércoles • jueves  
• viernes • sábado  
• domingo

### 3 ¿Cuándo es tu cumpleaños?

- Márcalo en el calendario del año 2022.
- Hoy día es \_\_\_\_\_



Enero	Febrero	Marzo	Abril
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3
3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10
10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17
17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24
24 25 26 27 28 29 30	28	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30
31			

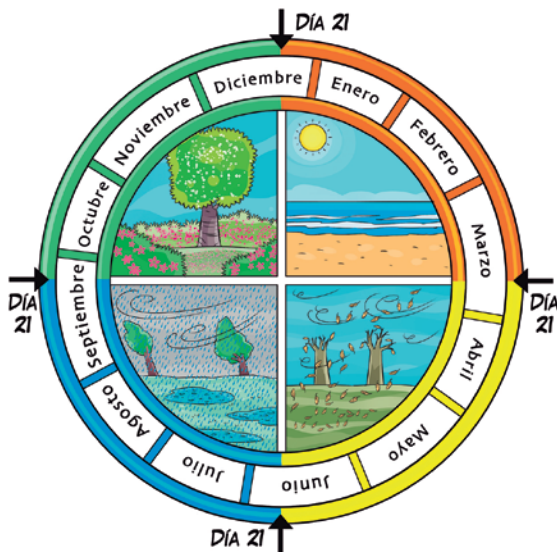
  

Mayo	Junio	Julio	Agosto
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1	1 2 3 4 5	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
23 24 25 26 27 28 29	27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31	29 30 31
30 31			

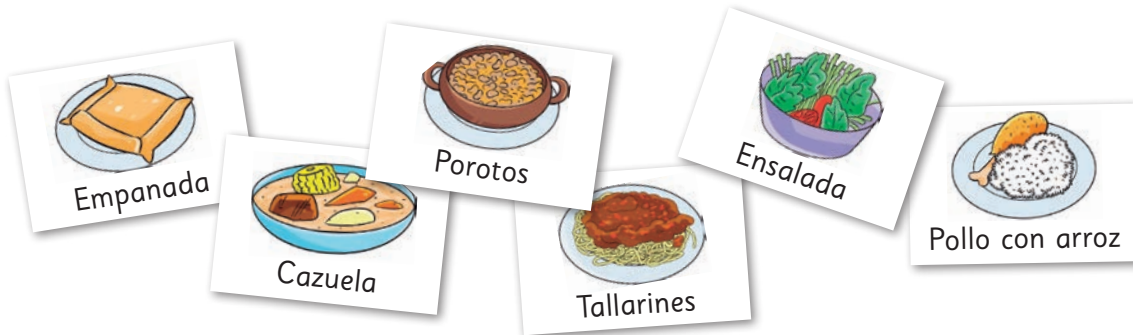
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D	L M M J V S D
1 2 3 4	1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11	3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18	10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25	17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30	24 25 26 27 28 29 30	28 29 30	26 27 28 29 30 31
	31		

- ¿Cuántas semanas faltan hasta las vacaciones de invierno?
- El 18 lo celebramos en el mes de \_\_\_\_\_.
- Nombra los meses del año.



**Fechas importantes**  
 Anotemos  
 ✎ Navidad, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

María preguntó a sus amigos qué almuerzo les gusta más.



## Almuerzo preferido



**1** Cada uno colocó la imagen de su almuerzo favorito en la pizarra.

- ¿Cómo sabemos cuántas personas tienen el mismo almuerzo favorito?



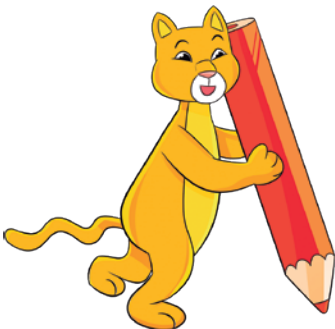
# ¿Alguna vez lo has visto?



Hagamos otros ejemplos.



Hay **3** niños en la caja de arena y **4** niños en el resbalín. ¿Cuántos niños hay en total?

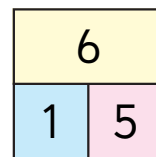
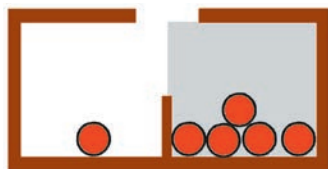
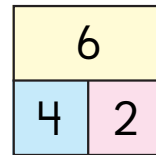
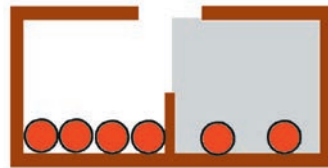
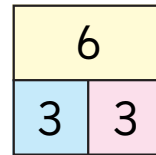
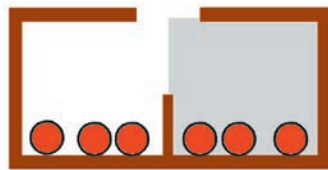


Había **2** pájaros y llegaron **4** más, ¿cuántos pájaros hay en total?



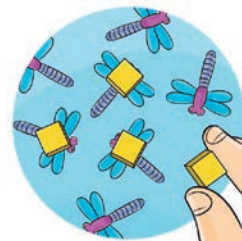
# Glosario

Descomponer números



Contar

De 1 en 1



1, 2, 3...



De 5 en 5



5, 10, 15...



De 10 en 10



10, 20, 30...



Figuras 2D



Figuras 3D



Gráficos que usan símbolos

Lista de datos

