

Sumo Primero

Guía Didáctica Docente

1º
básico



Edición especial para el Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.

Tomo

1

Sumo Primero

1°

básico

Guía Didáctica del Docente

Tomo 1

En esta Guía Didáctica del Docente, encontrarán orientaciones de uso para los recursos del Plan Sumo Primero. Los planes de clases detallan la implementación articulada del Texto del Estudiante con los demás recursos, Cuaderno de Actividades; Tickets de salida; Evaluaciones y Material recortable.



Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula

Autor

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación
Programa de Textos Escolares

Guía Didáctica del Docente Tomo 1

ISBN 978-956-292-935-6

Tercera Edición

Diciembre 2021

Impreso en Chile

5 427 ejemplares

Plan Sumo Primero

Recursos Físicos | 1° básico

El Plan de modernización de textos escolares del Mineduc tiene como objetivo el **asegurar la mejora continua de la calidad y promover una cultura sustentable**.

Para ello, los recursos se diferenciarán en **Reutilizables**, en los cuales los estudiantes no escriben, dibujan, rayan ni recortan y así se pueden utilizar durante varios años y en **No Reutilizables**, que se usan para escribir, dibujar, colorear y recortar, los cuales se entregan cada año.

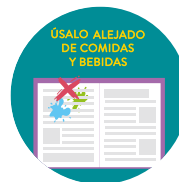
Esto tiene dos fundamentos:



EDUCACIÓN

Promover una cultura de **cuidado y valoración** de los textos y recursos, generando **conciencia** en la necesidad de mantenerlos en buen estado para reutilizar.

Los recursos tendrán los siguientes sellos según corresponda:



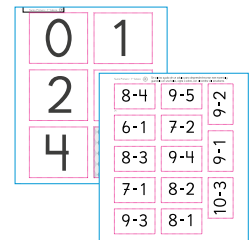
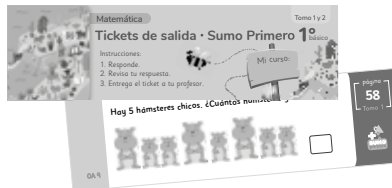
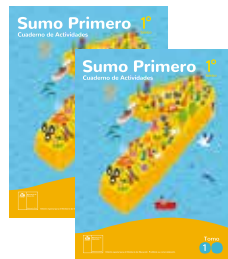
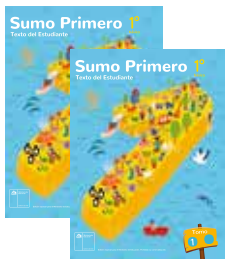
SUSTENTABILIDAD

Anualmente se imprimen miles de textos escolares y para cuidar el medioambiente, Mineduc impulsa y fomenta la **cultura de reutilización**.

Los recursos que incorpora el **Plan Sumo Primero** para 1° básico son:

Para el estudiante

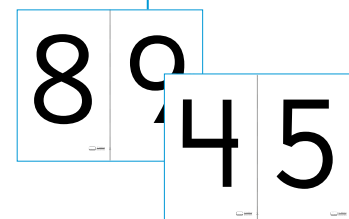
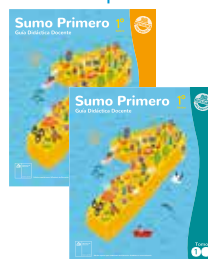
- 2 tomos del Texto del Estudiante (TE): **No Reutilizables**
- 2 tomos del Cuaderno de Actividades (CA): **No Reutilizables**
- 2 tomos de Talonarios de Ticket de Salida: **No Reutilizables**
- Set de 17 tarjetones material Didáctico: **Reutilizables**



Para el docente

Estos recursos **son responsabilidad del docente**. Se deben **cuidar y guardar** a final de año para que sirvan a los estudiantes de las próximas generaciones, ya que **no se entregarán anualmente**.

- 2 tomos Guía didáctica Docente (GDD): **Reutilizables**
- Set de 5 tarjetones como material didáctico: **Reutilizables**



Índice

1° básico Primer semestre

1	Fundamento didáctico	6
2	¿Cómo usar el texto escolar?	8
3	Objetivos de Aprendizaje	10
4	Planificación anual	11
5	Planificación semestral	12
6	Planificación detallada unidad 1 y 2	13
7	Planes de clases	15
8	Cuaderno de Actividades y sus respuestas	103
9	Anexos	125
	Anexo 1: Colorear	125
	Anexo 2: Banco de preguntas y sus respuestas	127
	Anexo 3: Tickets de salida	134
	Anexo 4: Material didáctico recortable	151

Fundamento didáctico

Educar para un mundo cambiante (Perkins, 2015) aborda las preguntas qué y cuántos contenidos esenciales deben aprender los jóvenes para poder desenvolverse en su vida futura. Nadie puede predecir cómo será nuestro mundo en el futuro y qué problemas tendrá que resolver la humanidad el día de mañana. Por el momento, se sostiene que, para poder hacer frente a los retos del futuro, una de las habilidades clave que se debe fortalecer en la formación en la escuela es la creatividad.

Por esa razón, el currículum de las Bases Curriculares (2012) establece para la formación del estudiante de la educación básica, el desarrollo de conocimientos fundamentales en conjunto con actitudes y habilidades que se ajustan a las habilidades del siglo 21, como la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, resolver problemas, la comunicación, la colaboración, el razonamiento y el pensamiento lógico.

Para poder ser creativos y a la vez profundizar en otras habilidades matemáticas de forma segura, se requiere primero pasar por procesos de repetición e imitación, como el trabajo con los algoritmos y la memorización de las tablas de multiplicación. El desarrollo del pensamiento matemático y de competencias como la exploración, el descubrimiento y la justificación de relaciones, propiedades y procesos matemáticos, deben jugar un rol principal dentro del aprender matemática. La resolución de problemas, señalada por Isoda (2015) como la práctica ideal para impulsar el desarrollo del pensamiento matemático¹, debería ser el propósito principal de la educación matemática. Este principio coincide plenamente con las Bases Curriculares 2012, que establecen la resolución de problemas como foco de la enseñanza de la matemática afirmando: “Contextualizar el aprendizaje mediante problemas reales y relacionar la matemática con situaciones concretas, facilita un aprendizaje significativo de contenidos matemáticos fundamentales”². Visto el proceso de aprendizaje desde esta perspectiva, la sala de clases requiere de un cambio metodológico que favorece el aprender haciendo, que cambia la instrucción por la construcción, que permite la exploración, experimentación y manipulación con material didáctico para descubrir conceptos, anticipar o comprobar resultados.

Confrontar a los alumnos con un problema en un proceso de aprendizaje independiente es deseable y factible, como indican los ejemplos del texto. La tarea del docente en este proceso es hacer preguntas y proponer o cambiar representaciones concretas o pictóricas para fundamentar la solución inicial dada por los alumnos. Aplicar este principio didáctico es creer en los estudiantes y sus capacidades intelectuales y, a la vez, reforzar el aprendizaje por medio de la comprensión.

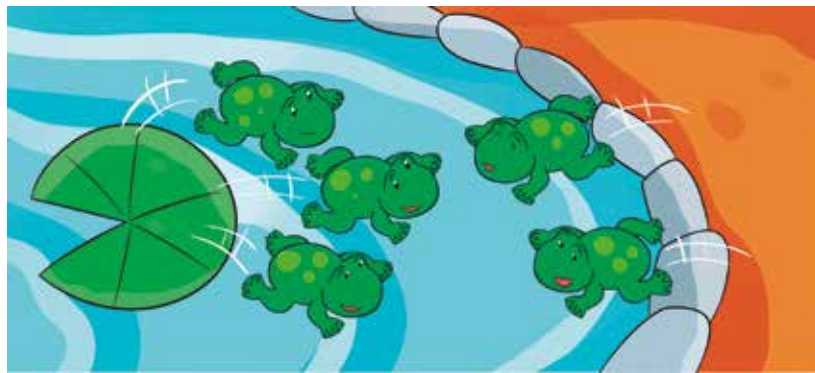
El siguiente problema planteado a un 1° básico puede aclarar el proceso, en el cual el docente desafía a sus alumnos con una pregunta en la fase inicial de la clase.

¹ Isoda, M., Katagiri, S., (2012) *Mathematical thinking*. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.

² Ministerio de Educación Bases Curriculares 2012

¿Cuántas ranas hay en total?

En grupos pequeños, buscan durante un tiempo acotado una solución, la representan utilizando números o esquemas y la exponen frente al curso. Tienen a su disposición el material didáctico habitual. Guiados por el docente, se comparan y discuten las propuestas de solución. El profesor formula preguntas adicionales, también podrá agregar una explicación, un esquema o una representación (concreta o pictórica y/o simbólica) y guía este proceso de aprendizaje. Los estudiantes formulan con sus palabras una regla o un nuevo concepto basado en la experiencia. Finalmente se compara el resultado presentado por los niños con el texto y se ejercita el nuevo conocimiento.



Este aprendizaje inductivo, constructivista y centrado en el alumno fortalece el pensamiento matemático, enseña a pensar, resolver un problema y, además, aumenta la autoestima y la motivación por aprender.

¿Cómo usar el texto escolar?

1 Estructura del Texto

Este texto está alineado al currículum nacional y está dirigido a la formación matemática inicial de los estudiantes. El aprendizaje de conceptos y procedimientos fundamentales se introduce con acciones y situaciones universales cotidianas y conocidas por la mayoría de los alumnos.

Está organizado en capítulos y algunos incluyen subtemas.

El texto tiene como propósito:

1. Promover el desarrollo de habilidades superiores.
2. Desarrollar el pensamiento matemático.
3. Promover la comprensión de conocimientos de conceptos fundamentales de los ejes Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades.

2 ¿Cómo usar el texto del estudiante?

Al inicio de cada lección, el texto propone ideas para comenzar una clase, ya sea con una pregunta o con imágenes que invitan a ser reproducidas en clases. Estas situaciones y desafíos permitirán a los estudiantes elaborar estrategias y proponer soluciones que serán compartidas con toda la clase. Las soluciones propuestas generan un debate acerca de las estrategias utilizadas y la forma de justificar. Finalmente, se recurre al texto para comparar, verificar y sistematizar las ideas propuestas por los niños con las del texto.



Se estructura de la siguiente manera:

- Situación o problema desafiante.
- Trabajo en grupo: búsqueda de la solución.
- Presentación de las respuestas, pregunta orientadora: ¿cómo se llegó a las soluciones?
- Comparación con lo que propone el texto, debate y verificación para sistematizar.
- Uso del texto para realizar actividades de ejercitación, proceso de aseguramiento de lo generado en el debate.

El texto dispone de las siguientes secciones para ayudar al docente en la gestión del proceso enseñanza - aprendizaje:

¿Alguna vez lo has visto?

Sección que incluye contextos matemáticos basados en experiencias cercanas a los estudiantes.

Ejercicios

En este capítulo, se presentan ejercicios para afianzar el dominio de los temas estudiados.

Problemas 1

Al finalizar un capítulo, se presentan problemas que permiten poner en juego los conocimientos y habilidades estudiados.

Página
17

Números ordinales

Texto del
Estudiante
Pág. 34

10
minutos

Cuaderno de actividades: En el encabezado se indica el número de página, contenido, páginas del Texto del Estudiante asociadas y el tiempo estimado de trabajo para las páginas, fomentando el trabajo autónomo del estudiante.

Repaso

Actividades que permiten repasar y evaluar el dominio de conceptos y procedimientos aprendidos.

Invitamos a todos los docentes del primer ciclo de la enseñanza básica a usar este texto para que sus estudiantes conozcan la realidad por medio de la matemática, la usen para resolver problemas y también encantarlos con la asignatura.

Objetivos de Aprendizaje Matemática 1° básico

Los estudiantes serán capaces de:

NÚMEROS Y OPERACIONES

1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.
2. Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1°) al décimo (10°).
3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.
5. Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.
6. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
7. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:
 - conteo hacia adelante y atrás
 - completar 10
 - dobles
8. Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.
9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:
 - usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
 - representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
 - representando el proceso en forma simbólica
 - resolviendo problemas en contextos familiares
 - creando problemas matemáticos y resolviéndolos
10. Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.

PATRONES Y ÁLGEBRA

11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.
12. Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).

GEOMETRÍA

13. Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).
14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.
15. Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.

MEDICIÓN

16. Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.
17. Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.
18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

DATOS Y PROBABILIDADES

19. Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.
20. Construir, leer e interpretar pictogramas.

Planificación anual

Primer semestre			
Unidad	Eje	Capítulo	Tiempo estimado (horas pedagógicas)
1	Números y operaciones	Introducción. Exploremos la isla Los números hasta el 10	21
	Números y operaciones	Componer y descomponer números	6
	Números y operaciones, Geometría	Números ordinales	4
	Números y operaciones	Sumar (1)	18
2	Números y operaciones	Restar (1)	21
	Geometría	Figuras 2D y 3D	6
	Números y operaciones	Números mayores a 10	13
	Medición	Tiempo	2
	Datos y probabilidades	Datos y pictogramas	4

Segundo semestre			
Unidad	Eje	Capítulo	Tiempo estimado (horas pedagógicas)
3	Números y operaciones	Sumar (2)	11
	Números y operaciones	Restar (2)	11
	Patrones y álgebra	Patrones	4
	Números y operaciones	Contar hasta 100	9
	Números y operaciones, Patrones y álgebra	Estrategias para sumar y restar	14
	Números y operaciones	¿Sumar o restar?	14
4	Medición	Longitud	6
	Geometría	Figuras 2D (2)	6
	Números y operaciones	Resumen	4

Planificación Semestral

Primer semestre					
Unidad	Eje	Objetivos de Aprendizaje (OA)	Capítulo	Tiempo estimado (min)	
				TE	CA
1	Números y operaciones	4 (Bases Curriculares de Educación Parvularia) 1, 3 y 4	Introducción. Exploreemos la isla Los números hasta el 10	890	70
	Números y operaciones	6	Componer y descomponer números	250	20
	Números y operaciones, Geometría	2 y 13	Números ordinales	115	20
	Números y operaciones	9	Sumar (1)	750	40
2	Números y operaciones	9	Restar (1)	875	85
	Geometría	14 y 15	Figuras 2D y 3D	250	20
	Números y operaciones	1, 3, 4, 6 y 8	Números mayores a 10	515	70
	Medición	16 y 17	Tiempo	70	20
	Datos y probabilidades	19 y 20	Datos y pictogramas	160	20

Planificación detallada unidad 1

Capítulo	Nombre del Capítulo	Eje	Página del Texto del Estudiante	Temas	Tiempo (min)	Objetivos de Aprendizaje (OA)	Habilidades				Actitudes	Página del Cuaderno de Actividades
							Representar	Argumentar y comunicar	Modelar	Resolver problemas		
0	Introducción. Exploremos la isla	Números y operaciones	4 - 9	Introducción	150	4 (Bases Curriculares de Educación Parvularia)	•	•				-
1	Los números hasta el 10	Números y operaciones	10 - 26	Números 1 y 2	45	1, 3 y 4		•			A C	
				Números 4 y 5	90	1, 3 y 4	•		•			
				Actividades números 1 a 5	180	1, 3 y 4	•		•			4 - 7
				Números 6 y 7	45	1, 3 y 4	•	•	•			
				Números 8, 9 y 10	45	1, 3 y 4	•	•	•			8
				Conteo 1 al 10	45	1, 3 y 4	•	•				
				Actividades números 6 a 10	90	1, 3 y 4	•		•			9 - 11
				Número 0	90	1, 3 y 4	•		•			12
				Más o menos	45	1, 3 y 4	•		•			13
				Actividades números 6 a 10	90	1, 3 y 4	•		•			
				Ordenar números hasta 10	45	1, 3 y 4	•		•			
2	Componer y descomponer números	Números y operaciones	27 - 31	Juego de componer el número 5	90	6		•			C	
				Componer/ descomponer 6 y 7	45	6	•		•			14, 15
				Componer/ descomponer 8 y 9			•		•			
				Componer/ descomponer 10			•	•	•			
				Juego formar 10			•	•	•			
3	Números ordinales	Números y operaciones, Geometría	32 - 34	Números ordinales y ubicación espacial	135	2, 13		•		A	16 – 18	
4	Sumar (1)	Números y operaciones	35 - 50	Introducción	10	9		•			B	
				Historias sobre juntar cantidades	60	9		•				
				¿Cuántos en total?	45	9	•	•				
				Frase numérica	45	9	•		•			
				Actividades y problemas	180	9	•		•			18
				Historias de aumentar cantidades	90	9		•				
				Actividades y problemas	135	9	•		•			19
				Tarjetas de sumas	45	9				•		
				Sumar 0	45	9		•				20, 21
				El libro de sumar	45	9	•					
				Problemas 1	45	9				•		
Problemas 2	45	9				•						

Planificación detallada unidad 2

Capítulo	Nombre del Capítulo	Eje	Página del Texto del Estudiante	Temas	Tiempo (min)	Objetivos de Aprendizaje (OA)	Habilidades				Actitudes	Página del Cuaderno de Actividades
							Representar	Argumentar y comunicar	Modelar	Resolver problemas		
5	Restar (1)	Números y operaciones	51 - 68	Introducción	15	9		•			B	
				Historias sobre restar	45	9		•				
				¿Cuántos quedan?	45	9	•	•				
				Frase numérica	45	9	•		•			
				Actividades y problemas	225	9	•	•	•	•		
				Tarjetas de resta	45	9				•		
				Restar 0	45	9		•				
				¿Cuál es la diferencia?	135	9				•		
				El libro de la resta	45	9	•					
				Problemas	135	9		•		•		
				Repaso	180	9				•		
										22		
											23	
											24	
											25	
											26 – 30	
6	Figuras 2D y 3D	Geometría	69 - 73	Ordenar figuras 3D	45	14, 15		•			A	
				Figuras 3D que ruedan	45	14, 15		•		•		
				Reconocer figuras 3D	90	14, 15	•	•				
				Construir y crear con figuras 3D	90	14, 15	•	•				
											31	
											32	
7	Números mayores a 10	Números y operaciones	69 - 73	Números hasta 20	45	1, 3, 4, 6 y 8	•				D	33
				Formar números, conteo y orden	135	1, 3, 4, 6 y 8	•	•				
				Formar números con sumas y restas	90	1, 3, 4, 6 y 8	•					
				Conteo hasta 60	180	1, 3, 4, 6 y 8	•	•				
				Problemas 1	45	1, 3, 4, 6 y 8	•					
				Problemas 2	90	1, 3, 4, 6 y 8			•			
											34, 35	
											36	
											37, 38	
8	Tiempo	Medición	86 - 87	Medidas no estandarizadas Días, meses, fechas significativas	90	16, 17		•		•	F	39, 40
9	Datos y pictogramas	Datos y probabilidades	88 - 89	Datos de una encuesta	90	19, 20					A	
				Construcción de un pictograma simple	90	19, 20	•	•				
												41, 42
10	Modelamiento	Números y operaciones, Geometría	90	Aplicación sumas y restas	45	9, 13			•		A	

Planes de clases

Simbología



Material didáctico



Ticket de salida



Cuaderno de Actividades

Introducción. Exploremos la isla

🕒 150 minutos

Visión general

En las páginas iniciales de este texto se aborda una tarea esencial para desarrollar el sentido de la cantidad; es decir, comparar colecciones de objetos. La comparación se realiza mediante el emparejamiento de los objetos de una colección con los objetos de otra colección. En esta fase, no se exige el uso del conteo. Sin embargo, acéptelo si hay niños que ya saben contar.

Objetivos del capítulo

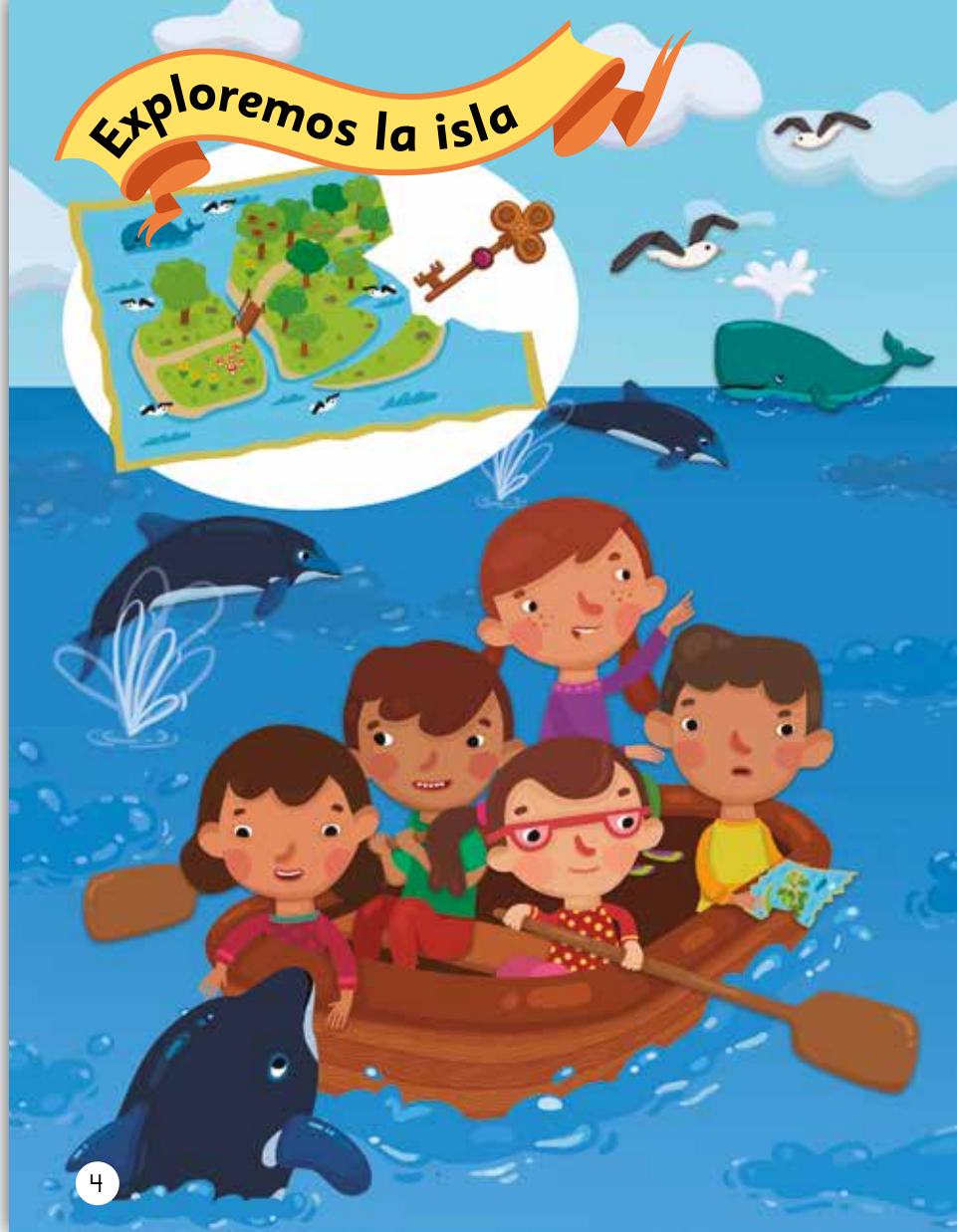
OA4: (Bases Curriculares de Educación Parvularia): Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Aprendizajes previos

Comparar perceptivamente dos colecciones, utilizando cuantificadores como muchos, pocos.

Actitud

Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas.





Orientaciones didácticas

Permita que los niños identifiquen las cantidades presentes en la situación: hay una isla, hay un bote, hay dos remos, hay tres delfines, hay una ballena, etc.

Propósito

Que los estudiantes relaten, interpreten y aporten información cuantitativa presente en una ilustración.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Muestre las páginas e invite a los alumnos a conocer su texto. Dé un tiempo breve para que observen la ilustración. Luego, abra un espacio para que expresen lo que están observando. Para ello, puede hacer preguntas del tipo: ¿Qué ven en las páginas? ¿Para dónde creen que van los niños? ¿A qué irán a la isla? ¿Qué es una isla? ¿Qué creen que hay en la isla? ¿Qué hay en el agua, pero no se puede ver? ¿Por qué creen que el niño que tiene el mapa está pensando? Si el mapa está roto, ¿quiénes podrán ayudarlos?

Pídales que dibujen cosas o animales que pueden estar en la isla o en el agua. A continuación, pregunte: ¿quieren saber qué hay en la isla?

Resuma los aportes de los estudiantes, incluyendo lo que dibujaron. Repita lo que ya cuantificaron.

Enseguida presente el nombre de todos los amigos que van a la isla. ¿Cuántos amigos son?

Propósito

Que los estudiantes extraigan, analicen e interpreten información cuantitativa desde una ilustración.

Habilidad

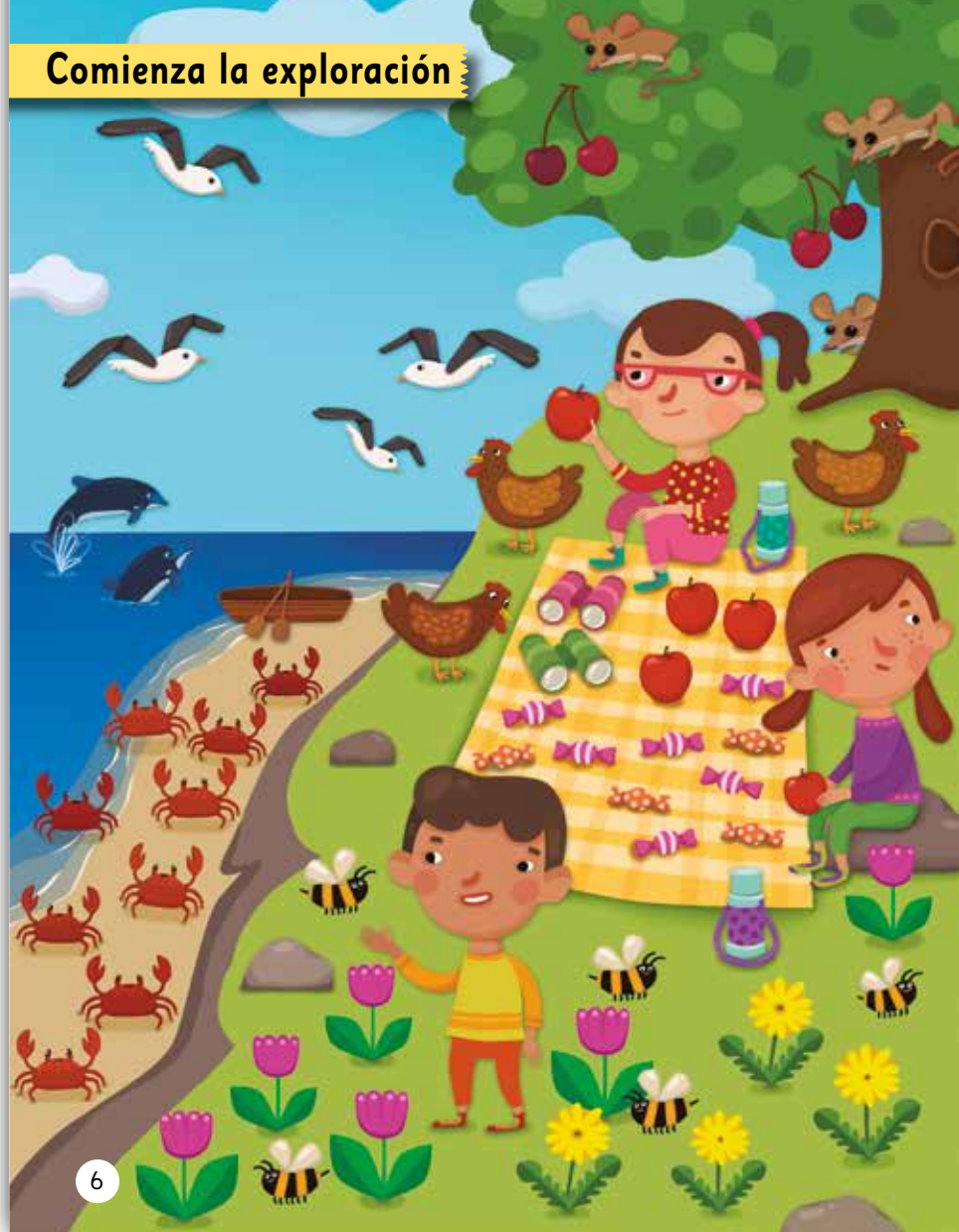
Argumentar y comunicar.

Gestión

Al igual que en la página anterior, dé un tiempo breve para que los niños miren detenidamente la historia de las dos páginas. Luego, abra un espacio para que comuniquen lo que están observando. Para ello, puede hacer preguntas del tipo: ¿Se imaginaban así la isla? ¿Por qué hay niños que están asustados? ¿Qué pasa con el puente? ¿Qué están comiendo las abejas? ¿Y las ardillas? ¿Y las jaibas? ¿De qué tipo hay muchos animales? ¿De qué tipo hay menos? ¿Hay un único objeto o animal? ¿Hay dos objetos o animales?

A continuación, haga preguntas que permitan que comparen distintas colecciones sin que se requiera contar. Por ejemplo: ¿Cada niño tiene sus lentes largavista? ¿Cada niño tiene su termo? ¿Hay una guinda para cada monito del monte? ¿Hay más gaviotas o del-fines? ¿Hay más manzanas o caramelos sobre el mantel? ¿Hay más gallinas o manzanas? ¿Cómo podemos averiguarlo sin contarlas? Si algún alumno asegura que hay más manzanas que gallinas, pregunte: ¿cómo podemos comprobar esta respuesta?

Guíe a los estudiantes a usar fichas o cubos. Invítelos a ubicar una ficha encima de cada gallina y otras fichas en cada manzana (en lo posible, de otro color). Luego pida, que trasladen las fichas a los marcos de 10. Pregunte de nuevo: ¿hay más gallinas o más manzanas? ¿Por qué ahora lo sabes? (Se espera que argumenten que una fila es mas larga que la otra). También acepte la respuesta de que 5 es más que 4, porque la fila de 5 es más larga que la de 4. A continuación, motívelos a que comparen otras cantidades; por ejemplo: cangrejos y callampas, dulces y y cangrejos, flores y abejas.

Comienza la exploración**Orientaciones didácticas del método CoPiSi**

El método CoPiSi se establece en una gran cantidad de Objetivos de Aprendizaje en los primeros años de la educación básica. Dicho método propone aplicar prácticas pedagógicas que tomen en cuenta el traspaso de la realidad desde un ámbito más concreto y familiar hacia otro más abstracto. Basado en la teoría de Bruner, este principio didáctico dice que una situación matemática debería abordarse en tres niveles de abstracción: de manera concreta, pictórica y simbólica, pero no necesariamente en forma sucesiva, sino transitando entre los diferentes niveles. En el nivel concreto, se observa en el proceso de aprendizaje diferencias individuales entre los alumnos; algunos necesitan realizar las acciones por sí mismos, a otros les sirve si la observa cuando las realiza otra persona y un tercer grupo se imagina las representaciones cuando se las han comunicado verbalmente.

Consideraciones didácticas

Considere que algunos niños y niñas ingresan a 1° básico conociendo los números y sabiendo contar; sin embargo, puede que algunos posean estos conocimientos de manera incompleta. Las actividades que se plantea en estas páginas iniciales permiten nivelarlos para asegurar que todos dispongan de las habilidades y conocimientos necesarios para iniciar el aprendizaje de los números y la cuantificación.

Para que los alumnos adquieran seguridad en la comparación de cantidades, planifique muchos ejercicios con el uso de material concreto y pictórico. Para hacerlos, cada alumno recibirá un marco de 10 cuadrados con 10 fichas. (Si no cuenta con ese material, en el Cuaderno de Actividades hay un marco prepicado de 10 cuadrados y podrá usar botones o porotos en vez de fichas).

Para el nivel pictórico, entregue marcos de 10 fotocopios y recortados para cada alumno (Ver Anexo 4).



 Material didáctico

Consideraciones didácticas

Aunque el objetivo del aprendizaje matemático es la adquisición del dominio simbólico de conceptos, operaciones, reglas y definiciones, el uso de representaciones concretas y pictóricas se relaciona con una mayor comprensión y el aprendizaje profundo.

Recursos

Fichas pequeñas o círculos de cartulina para pegar en la pizarra para el nivel concreto. Para el nivel pictórico, marcos de 10 fotocopios y recortados para cada alumno.

Propósito

Que los estudiantes cuantifiquen colecciones de 3 objetos e identifiquen su grafía.

Habilidad

Representar, argumentar y comunicar.

Gestión

Haga una gestión similar a la de las páginas anteriores. Pregunte: ¿Quiénes arreglaron el puente? ¿Eran muchos o pocos conejos?

Entregue 10 fichas a cada niño. Usted puede tener círculos de cartulina pegados en la pizarra para ir verificando el trabajo de ellos en la pizarra. Indique que utilizarán las cuadrículas que están en la parte inferior de la página para comparar los pájaros con los nidos. Pida que pongan una ficha sobre cada pájaro y que luego las trasladen a una cuadrícula. Luego, solicíteles que hagan lo mismo con los nidos. Pregunte: ¿Qué hay más: nidos o pájaros? ¿Todos los pájaros tienen su nido? ¿En qué se fijan para saberlo? Al poner las fichas de cada colección en la cuadrícula, pueden comparar la que tiene más cantidad. Haga lo mismo con las guindas y naranjas. Luego, para comparar las naranjas con las guindas, pida que pinten un círculo por cada fruta en dos cintas de cuadrículas en su cuaderno. Haga notar que es útil tachar, por ejemplo, una naranja y luego pintar el círculo correspondiente, para que no consideren un objeto más de una vez o lo olviden. Luego pregunte: ¿Qué hay más, naranjas o guindas? ¿En qué se fijan para saberlo?

Enseguida pregunte: ¿Qué harían para saber si hay más flores o abejas? Se espera que lo comprueben nuevamente, usando marcos de 10.

**Orientaciones didácticas del método CoPiSi**

Para Bruner era especialmente importante que las flechas dobles se usaran en las dos direcciones. Los tres niveles no deben interpretarse como un modelo de etapas, donde el nivel simbólico es la meta y los otros dos una etapa previa; en su opinión, los tres niveles en su conjunto permitirán una comprensión en profundidad. Se ha observado que, al aumentar la edad, los alumnos prescinden de la acción concreta y la cambian por acciones figuradas. Sin embargo, el nivel pictórico de representación mantiene su importancia para cada grupo de edad.

Este texto recoge el llamado del currículum y aplica el CoPiSi de manera consecuente. Invitamos a los profesores a organizar sus clases facilitándole a los alumnos material didáctico en cada momento de la clase, inclusive en las pruebas, para que el aprendizaje esté basado en acciones que con el tiempo se traducirán en una serie de símbolos.



Consideraciones didácticas:

Es importante asegurarse de que los niños recorran todos y cada uno de los objetos para emparejar. Para ello, es necesario seguir una estrategia que considera reemplazar cada objeto con material concreto, como fichas, cubos o elementos alternativos.

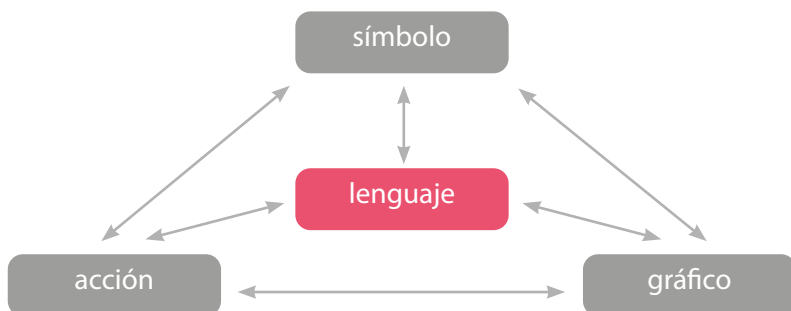
Es importante tener en cuenta que, para comparar colecciones, se siguen las siguientes etapas:

1. Comparación perceptiva (dulces y manzanas).
2. Emparejar.
3. Representar para comparar (flores rojas y flores amarillas). Estas etapas son muy importantes antes del inicio de la cuantificación.

Para realizar estas comparaciones, cada alumno recibirá un marco de 10 cuadrados con 10 fichas. (Si no cuenta con ese material, en el Cuaderno del Alumno hay un marco prepicado de 10 cuadrados y podrá usar botones o porotos en vez de fichas o cubos).

Es importante que después registren la comparación de las cantidades a nivel pictórico en un marco de 10 (Ver Anexo 4).

Método CoPiSi



Capítulo 1. Los números hasta el 10

🕒 16 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo, los estudiantes amplían el conocimiento que tienen de los números. Para ello, se propone una serie de actividades enfocadas principalmente a la cuantificación de colecciones. Paralelamente, aprenderán la lectura y comparación de números y cantidades hasta 10 y la escritura de los dígitos hasta el 10.

Objetivos del capítulo

OA1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

Aprendizajes previos

Comparar colecciones de manera perceptiva y usando la correspondencia 1 a 1.

Actitud

Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

1

Los números hasta el 10



10

1 PP. 10 y 11 | TE | Los números hasta el 10

Planificación 🕒 90 minutos

Recursos

Fichas pequeñas o círculos de cartulina para pegar en la pizarra para el nivel concreto. Para el nivel pictórico, marcos de 10 fotocopados y recortados para cada alumno.

Propósito

Que los estudiantes cuantifiquen colecciones de hasta 5 objetos e identifiquen su grafía.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Comienza la exploración

Two foxes, two flamingos, two cubes.

Two ducks, a worm, two zebras.

One hippo, one key, one cube.

Three rabbits, one lizard, two tigers.

Ticket de salida página 11 • Tomo 1
Material didáctico

11

Considere la escritura de los números 1 y 2. Antes de registrarlos en el recuadro del texto, ofrezca una serie de actividades para que aprendan a escribir los símbolos. Use las mismas estrategias que aplica para la escritura de letras en la asignatura de Lenguaje. En voz alta, recuérdelos qué movimientos deben realizar para trazar el número 2 y el número 1.

Finalmente, pídeles que completen los recuadros previstos para la escritura.

Cierre la hora de clases invitándolos a que nombren y cuantifiquen el o los animales que más les gustaron de esta página.

Luego, entregue a cada grupo de niños un set de cubos o fichas y pida que las pongan sobre los animales para encontrar cuántos hay. De este modo, pueden asegurarse de que cuentan todos los animales y no les falta alguno que contar. Note que, en algunos casos, los niños no necesitarán contar para saber cuánto hay; por ejemplo: no necesitan contar para saber que hay un solo hipopótamo (cuantificar de súbito). En este caso, pídeles que verifiquen con las fichas si su percepción fue correcta.

A continuación, invítelos a pintar los círculos en ambos marcos de 10. Verifique que todos los estudiantes cumplan correctamente con esta tarea.

Pida a los niños que cuenten los animales por grupo y que encierren el grupo de animales correspondiente al número que se está trabajando.

Ticket de salida página 11 • Tomo 1
Material didáctico

Recursos

Fichas pequeñas o círculos de cartulina para pegar en la pizarra para el nivel concreto. Para el nivel pictórico, marcos de 10 fotocopiados y recortados para cada alumno.

Propósito

Que los estudiantes cuenten y representen colecciones de hasta 5 objetos y escriban el número.

Habilidad

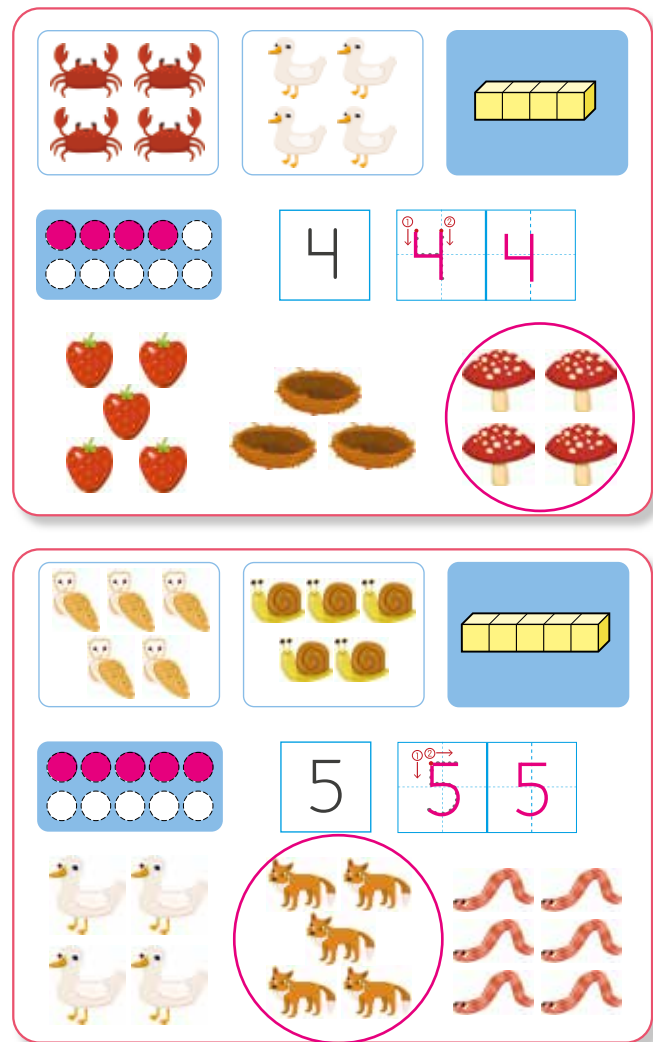
Modelar / representar.

Gestión

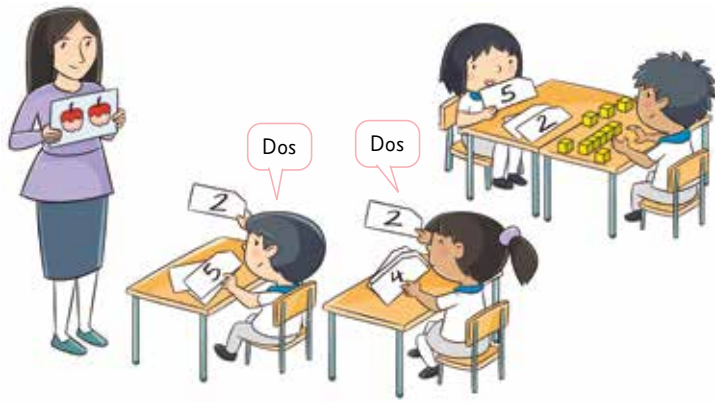
Estas páginas buscan que los estudiantes cuantifiquen y visualicen distintas representaciones de una cantidad y de un número (concreta, pictórica y simbólica). Así, en cada actividad deben contar colecciones y también identificar cuál de las presentadas tiene la cantidad indicada, además de reconocer el nombre y escribir el número, tal como se muestra en el ejemplo con el número 3. En esta actividad, es importante que los niños visualicen una colección en distintas configuraciones y representaciones; esto es, de manera alineada, desordenados o en “un marco de 10”. Favorezca que cuando pinten los círculos en el marco de 10, lo hagan de manera ordenada de izquierda a derecha y horizontalmente, de tal manera que reconozcan una cantidad con relación al 10; por ejemplo: para el 5 se pinta toda una fila, así más adelante verán que 5 es la mitad de 10 y que 5 más 5 es 10.

Considere que cuando escriban el número, identifiquen por dónde comienzan y dónde terminan, de manera que establezcan la ruta de escritura. Asimismo, motívelos a que se fijen en las características que definen cada número (está formado por líneas rectas, curvas, etc.). Es importante que usen las orientaciones del texto para la grafía de los números; esto es, un punto rojo para indicar el inicio de la escritura y unas flechas que indican la dirección que deben seguir.

Para cerrar la hora de clase, invítelos a indicar 4 o 5 elementos que les ha gustado de la isla, como caracoles, callampas, guindas u otros.


Consideraciones didácticas

Es posible que algunos estudiantes cuenten los objetos para determinar la cantidad de cada colección. Sin embargo, también puede que en esta etapa algunos niños reconozcan de súbito las cantidades hasta 5; es decir, que reconozcan visualmente la cantidad sin contar, porque la cantidad es “pequeña” o conocen su configuración. En este caso, pídeles que comprueben con las fichas si su percepción fue correcta.



Recursos

Tarjetas con números hasta 5 para cada niño, tarjetas con objetos hasta 5 para el profesor, cubos encajables para parejas de niños. Hojas blancas o cartulinas, lápices de colores o plumones.

Propósito

Que los estudiantes cuenten y formen cantidades.

Habilidad

Modelar / representar.

Gestión

Trabajo colectivo: Entregue a cada niño sus tarjetas de números. Explíqueles que usted mostrará una tarjeta con objetos y ellos deberán levantar la tarjeta que representa la cantidad mostrada. Repita esta actividad varias veces. Cuando muestre la tarjeta con objetos, pregunte: ¿Cuántos hay?

Trabajo en parejas: Posteriormente, organice al curso en parejas y entregue a cada una un set de cubos y de tarjetas con números. Primero, un niño muestra una tarjeta con un número y el compañero deberá representar con cubos el número que indica la tarjeta (el que levantó la tarjeta deberá verificar si la representación es correcta). Luego intercambian roles. A continuación, un niño muestra una cantidad de cubos y el compañero muestra el número que representa la cantidad; enseguida intercambian roles.




Trabajo individual: Cada alumno deberá confeccionar “el libro del número”, que consiste en representar gráficamente los números 1 a 5 utilizando diferentes registros, tal como se muestra en la imagen. Indique a cada niño qué libro debe dibujar. Entregue hojas blancas y ayúdelos a hacer una especie de acordeón, de manera que en cada lado dibujen una representación diferente. Escriba en la pizarra los números en cifras para que puedan copiarlos. Una vez que todos hayan terminado, pida que expongan sus trabajos y destaque las representaciones más significativas y creativas.

 Cuaderno de Actividades página 4 • Tomo 1

 Ticket de salida página 13 • Tomo 1

 Material didáctico

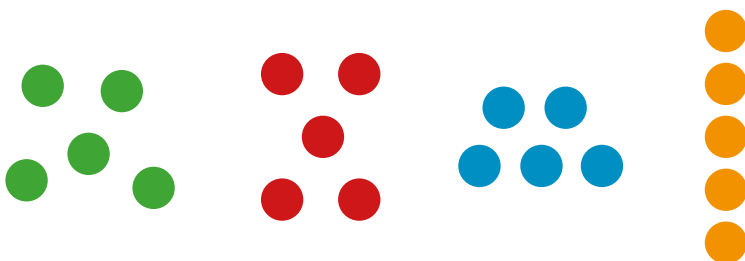


 Cuaderno de Actividades página 4 • Tomo 1
 Ticket de salida página 13 • Tomo 1
 Material didáctico

13

Consideraciones didácticas

Los niños pueden usar distintas configuraciones para dibujar una colección, algunas más conocidas o fáciles de reconocer; por ejemplo: en todas las cantidades siguientes hay 5; sin embargo, en la configuración del dado es fácil reconocer que hay 5.



Planificación ⌚ 45 minutos

TE ⌚ 35 minutos | **CA** ⌚ 10 minutos

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la cuantificación de colecciones de hasta 5 objetos y su escritura.

Habilidad

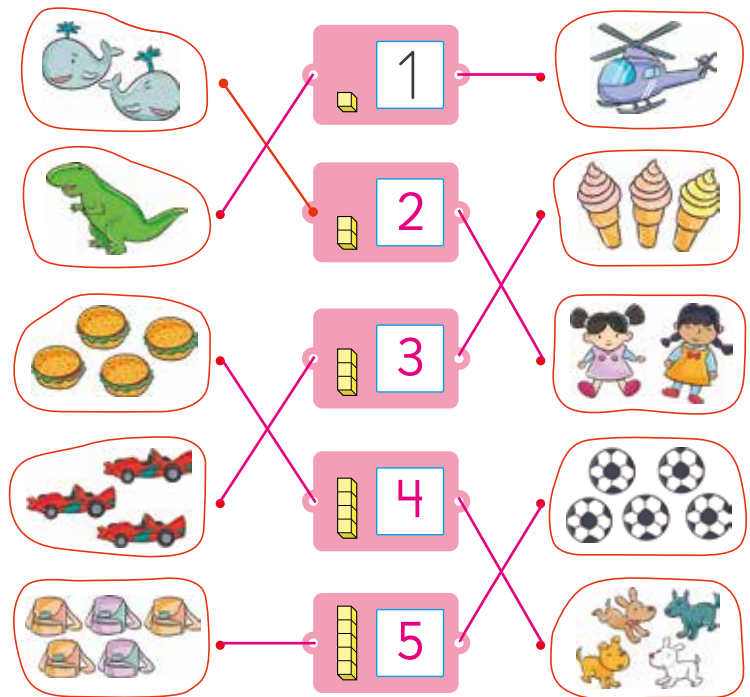
Modelar / representar.

Gestión

Proyecte la página y pida a los niños que observen el ejemplo que se muestra en ella. Pregunte: ¿Por qué las ballenas están unidas a esos cubos? Pida que escriban el número que corresponde. ¿Con qué otro grupo de objetos se asocian las dos ballenas y los dos cubos? (con las dos muñecas). Enseguida completan los demás ejercicios de manera autónoma. Una vez que hayan terminado, comparten y verifican sus respuestas con su compañero de mesa.


Posteriormente, pídale que analicen la imagen de la parte inferior de la página. Pregunte: ¿Qué hay más, gatos o elefantes? ¿Necesitaron contar para poder comparar? Favorezca que justifiquen que cuando las cantidades son pequeñas, por ejemplo, tres, no es necesario contar, ya que se puede reconocer fácilmente la cantidad.

Posteriormente, invítelos a ejercitar en la cuantificación y escritura de números en el Cuaderno de Actividades. Favorezca el trabajo autónomo. Cuando terminen, proyecte la página e invite a los niños a resolver los ejercicios en la pizarra.




Consideraciones didácticas


Adicionalmente, puede realizar actividades que los ayuden a reconocer visualmente una cantidad, mostrando, por pocos segundos, tarjetas con objetos; así deben reconocer rápidamente cuánto hay. Para facilitar la visualización de los objetos, distribúyalos en las configuraciones que se usan en un dado.

Planificación  45 minutosTE  30 minutos | CA  15 minutos



1



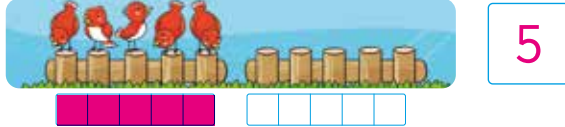
2



3



4



5



 Cuaderno de Actividades páginas 6 y 7 • Tomo 1
 Ticket de salida página 15 • Tomo 1

15

Consideraciones didácticas

Es importante que los niños reconozcan que para contar necesitan la secuencia de números, y que éstos se deben decir en orden. Este orden de la secuencia numérica se construye cuando a un objeto se agrega otro; es decir, después del 1 viene el 2, ya que se agregó a un objeto "uno más". Y así sucesivamente. Asegúrese de que todos los niños digan la secuencia numérica hasta 5 (recitado de los números).

Propósito

Que los estudiantes comprendan y construyan la secuencia numérica hasta 5.

Habilidad

Modelar / representar.

Gestión

Proyecte la página y pida a los niños que observen el ejemplo que se muestra. Construya con ellos una historia para que cuenten que había un pajarito solo en una rama, luego llegó uno más, otro más y así hasta completar 5 pajaritos.

Después pregunte: ¿Qué creen que hay que hacer en esta página? Una vez que dan a conocer sus ideas, confirme que deben pintar un cuadrado por cada pájaro que se posa en los troncos y escribir el número correspondiente. Dé un tiempo para que realicen la actividad de manera autónoma.

Cuando terminen, haga preguntas que permitan comparar la cantidad de pájaros con relación a los troncos; por ejemplo, en el tercer caso: ¿Hay más pájaros o troncos? ¿Cuántos troncos hay a un lado? ¿Cuántos hay al otro? En el último caso, ¿cuántos pájaros más pueden llegar? ¿En qué te fijaste para saberlo? ¿Necesitaste contar para saber cuántos más pueden llegar?

Indique que podrán llegar más pájaros, pero eso será otro día, porque para eso tienen que aprender otros números. Acepte respuestas, si algunos estudiantes ya saben contar hasta 10.

Posteriormente, pídeles que analicen la imagen de la parte inferior de la página y que escriban el número que representa a cada colección. Esta actividad permite comparar colecciones de objetos que poseen distintos atributos. Para ello, haga preguntas del tipo: ¿Qué hay más, lápices o pelotas?

Por otra parte, puede pedirles que elaboren historias como: "En un canasto hay 3 pelotas rojas y 2 verdes, hay 5 en total", "En el canasto hay 4 pelotas y fuera de él hay 1 pelota, hay 5 en total", "Hay 2 lápices grandes y 2 pequeños, hay 4 en total", etc.

Posteriormente, invite a los niños a ejercitar en la cuantificación, escritura y comparación de números en el Cuaderno de Actividades.

Recursos

Bloques encajables, cubos o fichas.

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la cuantificación y formación de cantidades hasta 10.

Habilidad

Representar/modelar/argumentar y comunicar.

Gestión

Al igual que en las páginas anteriores, en las siguientes páginas se busca que los alumnos cuantifiquen y visualicen distintas representaciones de una cantidad y de un número, pero esta vez se amplía por el ámbito hasta el número 10.

1) Invite a cuantificar los vasos de leche, la cantidad de conejos, de gatos, marraquetas y flores.

2) Formule además preguntas que conducen a la comparación, usando la correspondencia uno a uno. Puede preguntar: ¿Alcanzan o sobran los vasos de leche para cada niño y animal que están sentados en la mesa? o ¿Alcanzan o sobran los vasos de jugo para cada niño y animal que están sentados en la mesa?, ¿Para cuántos invitados alcanzan las marraquetas y los quequitos? Otras preguntas: ¿Hay más gatos que conejos? ¿Cuántos más hay? ¿Para cuántos invitados alcanzan los tenedores o las cucharas?

Entregue 10 cubos a cada niño para que representen cada número con los cubos encajables y luego desarrollen la actividad del texto.

Proyecte la página y pídale que observen la ilustración en su libro. Motívelos a que miren detenidamente las imágenes y desafíelos a encontrar un número que está escondido (el 8 y el 10). Haga preguntas a distintos niños, permitiendo que cuantifiquen distintas colecciones que aparecen en la ilustración. Por ejemplo: ¿Cuántos panes hay? ¿Dónde hay 6 objetos? ¿Dónde hay 7 objetos? ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuántas naranjas hay? ¿Cuántos pájaros llegan volando? ¿Cuántas chinitas quieren participar?

Formule además preguntas que conducen a la comparación, usando la correspondencia uno a uno. Puede preguntar: ¿Hay más naranjas o manzanas? ¿Hay un vaso de jugo para cada niño? ¿Alcanzan o sobran los quequitos, si cada niño se come uno? ¿Quién vino solo? (Elefante).

El laberinto

Invítelos también a formular preguntas.

Posteriormente pídale que desarrollen las actividades asociadas al 6 y 7. Procure que cuando pinten los círculos en el marco de 10, lo hagan de manera ordenada de izquierda a derecha y horizontalmente, de tal manera que reconozcan que la cantidad 6 es 1 más que 5 y, de igual forma, que 7 es 2 más que 5.

A continuación, invítelos a pintar los círculos en ambos marcos de 10. Asegúrese de que todos los estudiantes cumplan correctamente con esta tarea.



	6	

	7	

Ticket de salida página 17 • Tomo 1
 Material didáctico

En cuanto a la escritura de los números, favorezca que reconozcan las características distintivas; por ejemplo: los distintos movimientos entre ambos números. Pídales que las “escriban” en el aire con el brazo extendido en forma sucesiva. Pregunte: ¿Cuál es la diferencia? Repita ese ejercicio varias veces, antes de que los tracen de diferentes tamaños en una hoja blanca y en el libro.

Finalmente, invítelos a hacer ejercicios de escritura en el cuaderno de la misma forma como ejercitan las letras en la asignatura de Lenguaje.

Planificación ⌚ 45 minutos

TE ⌚ 35 minutos | **CA** ⌚ 10 minutos

Recursos

Cubos encajables.

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la cuantificación y la formación de cantidades hasta 10.

Habilidad

Representar/modelar/argumentar y comunicar.

Gestión

Realice una gestión igual a la de las páginas anteriores, pero esta vez enfocando sus preguntas para que los estudiantes no solo cuantifiquen colecciones que están en el mismo espacio, sino también aquellas que no están disponibles simultáneamente.

Pídeles que también hagan preguntas. Posteriormente dídeles que desarrollen las actividades asociadas al 8, 9 y 10. Favorezca que, cuando pinten los círculos en la matriz de 10, lo hagan de manera ordenada de izquierda a derecha y horizontalmente para que reconozcan que a la cantidad 8 le faltan 2 para completar la matriz; en cambio al 9 solo le falta 1, y el 10 está completo, o también que dos filas de 5 forman 10.

En cuanto a la escritura de los números, procure que reconozcan las características distintivas; por ejemplo, el 8 y el 9 están formados solo por líneas curvas y el diez está formado por dos dígitos.

Ejercite la escritura de los dígitos 8, 9 y 10 igual que los ejemplos anteriores y como ejercitan las letras en la asignatura de Lenguaje.

Consideraciones didácticas

Es importante que los niños se familiaricen con la representación de cantidades en el marco de 10. De esta manera pueden reconocer cuánto hay sin necesidad de contar. Cuando el marco está lleno de puntos o completo, entonces hay 10. Si falta un punto u objeto, entonces hay 9 (uno menos que 10).



<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>8</p>
---	---

Consideraciones didácticas

Una vez conocidos los aspectos cuantificativos de conjuntos hasta 10, cuentan números para memorizar su orden. El conteo es una actividad que ejercita la mayoría de los alumnos ya desde el nivel preescolar e inclusive antes. Desafíelos para que sigan contando hasta el número 12, indicando que todos van a conocer a fondo estos números más adelante, pero si quieren ya los pueden contar.

Recursos

Tarjetas de números, cinta numerada.

Propósito

Que los estudiantes apliquen el conteo y la escritura de los números del 1 hasta 10.

Habilidad

Argumentar y comunicar, representar.

Gestión

Felicite a sus alumnos, porque ahora ya conocen los números hasta 10.

Pídales que cuenten hasta 10, poniendo las tarjetas de números sobre la mesa. Repítalo varias veces con todos: en grupos, en pares, de manera individual, leyendo las tarjetas y de memoria, sin mirarlas. A continuación, con las tarjetas sobre la mesa, comenten la imagen de los 10 perros sentados en una fila. Si no contestan en forma espontánea, pregúnteles: ¿qué ven?, ¿por qué están sentados en una fila? Invítelos a contar una historia sobre los perros. Dígalos que los perros se cambiaron de puesto y solicite que indiquen los números faltantes en el ejercicio 1. Luego pídale que anoten los números que faltan en la hoja del texto. Siga de esta manera con el ejercicio 2. Pida que resuelvan individualmente el ejercicio 3. Explique cómo hacerlo. Luego comparen los resultados del ejercicio 3, contando los números que no están visibles en voz baja y los anotados en el texto en voz alta.

Desafíelos a anotar en los ejercicios 4 a 7 los números que faltan en las cintas numeradas. Los alumnos más adelantados resuelvan en forma voluntaria la actividad 8. Terminen la hora de clase contando varias veces de manera oral hasta 10, hacia adelante y hacia atrás, y de manera voluntaria hasta 12.

Planificación ⌚ 45 minutos

TE ⌚ 35 minutos

CA ⌚ 10 minutos

Propósito

Que los estudiantes ejercitan la cuantificación de colecciones de hasta 10 objetos y su escritura.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Proyecte la página y pida a los niños que observen el ejemplo. Pregunte: ¿Qué creen que hay que hacer en esta actividad? Permita que den a conocer las instrucciones y luego corrobórelas. Realice un ejercicio en común para que los estudiantes desarrollen los ejercicios de manera autónoma. Una vez que hayan terminado, comparten y verifican sus respuestas con sus compañeros de mesa.

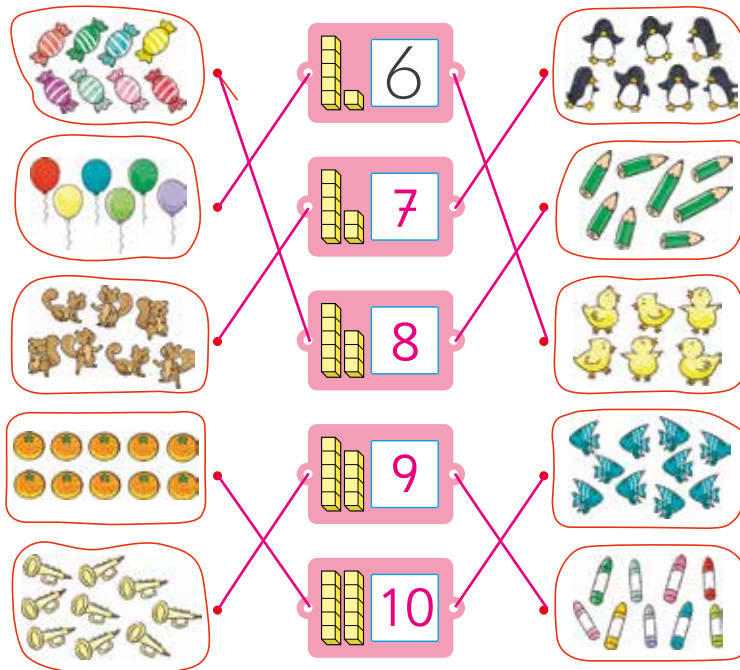
Pregunte: ¿Cómo podemos comprobar que las respuestas están correctas sin contar? Podrían responder que los niños indiquen que deben tomar la cantidad de cubos de cada cantidad, escribir el número correspondiente y colocar los cubos sobre los elementos de la tarjeta que consideran que es la correcta. Si sobran elementos o si faltan cubos, están equivocados. (Comprueban usando la correspondencia 1 a 1).

Posteriormente, pídeles que analicen la imagen de la parte inferior de la página. Pregunte: ¿Dónde hay más objetos? Se espera que reconozcan que, a diferencia de las actividades anteriores, deben contar los objetos de cada colección para poder compararlas, pues no es tan fácil reconocer la cantidad a simple vista.

Explique que, cuando es difícil comparar a simple vista, es importante contar los objetos y anotar la cantidad, esto sirve para no olvidarla y no contar de nuevo. Permita que usen los cubos o fichas y los marcos de 10 para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

Posteriormente, invítelos a ejercitar en la cuantificación y escritura de números hasta 10 en el Cuaderno de Actividades.

Une.



Consideraciones didácticas

Es importante que los niños se familiaricen con la representación de cantidades en el marco de 10. De esta manera pueden reconocer cuánto hay sin necesidad de contar. Cuando el marco está lleno de puntos o completo, entonces hay 10. Si falta un punto u objeto, entonces hay 9 (uno menos que 10).

Planificación  45 minutosTE  30 minutos | CA  15 minutos**Propósito**

Que los estudiantes comprendan y construyan la secuencia numérica hasta 10.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Pida a los niños que observen la página y que cuenten una historia relativa a los pájaros (continuación de la historia que construyeron en los números hasta 5, en que cada vez llegaba un pájaro más).

Luego pregunte: ¿Qué creen que hay que hacer en esta página? Una vez que dan a conocer sus ideas, confirme que deben pintar un cuadrado por cada pájaro que se posa en los troncos y escribir el número correspondiente. Dé un tiempo para que realicen la actividad de manera autónoma.

Cuando terminen, haga preguntas que permitan comparar la cantidad de pájaros con relación a los troncos; por ejemplo:

- En la primera imagen, ¿cuántos pájaros hay en el lado izquierdo (5) y en el lado derecho (1)? Entonces, ¿cuántos hay en total?
- ¿En qué parte de la secuencia están todos los troncos ocupados? (10)
- ¿En cuál solo quedan dos espacios vacíos?

Procure que visualicen que las cantidades observadas siempre contienen 5; así, el 6 es 5 y 1, el 7 es 5 y 2, el 8 es 5 y 3. Esto les servirá para el trabajo del capítulo siguiente.

Posteriormente, pídale que indiquen si hay más tazas o conejos. Permita que comuniquen cómo lograron reconocer la colección mayor; es decir, si fue necesario contar o pudieron reconocerlo a simple vista. Para verificar las respuestas, pida que cuenten los objetos, anoten la cantidad y luego comparen los números. Si tienen dificultad para saber qué número es mayor, pueden recurrir a la ilustración de los pájaros.

Permita que usen los cubos o fichas y los marcos de 10 para comprobar si resolvieron los ejercicios correctamente.

 Cuaderno de Actividades páginas 10 y 11 • Tomo 1

 Ticket de salida página 21 • Tomo 1



6



7



8



9





10



10



8

 Cuaderno de Actividades páginas 10 y 11 • Tomo 1
 Ticket de salida página 21 • Tomo 1

21

Consideraciones didácticas

Asegúrese de que todos digan la secuencia numérica ascendente y descendente hasta 10 (recitado de los números). Mientras van diciendo cada número, vaya agregando un objeto.

En la actividad de abajo, es importante que distingan que la colección que cuentan se puede separar en dos colecciones o categorías. Así, hay 10 tazas, 6 en una bandeja y 4 fuera de la bandeja.

Planificación 🕒 90 minutos

TE 🕒 80 minutos | **CA** 🕒 10 minutos

Propósito

10 argollas y una botella por grupo.

Propósito

Que los estudiantes experimenten la necesidad de utilizar el cero para representar ausencia de cantidad.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Pida a los niños que observen la ilustración en su texto. Igual que lo hicieron en la página anterior, pida que cuenten una historia relativa a lo que están viendo. Podrían decir que los pájaros se asustaron y se fueron.

Explique que, cuando hay ausencia de cantidad, se usa el número cero para representarla. Pida que escriban el cero en el texto.

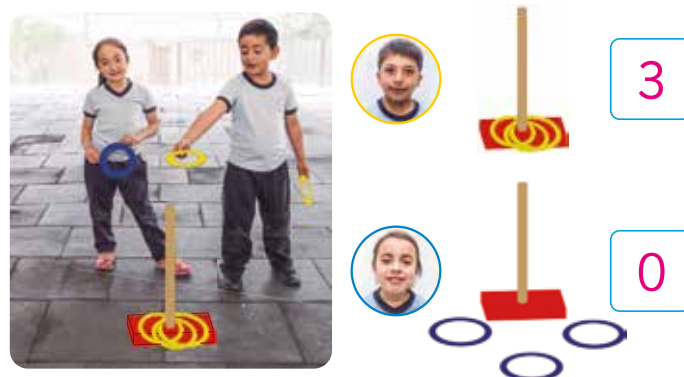
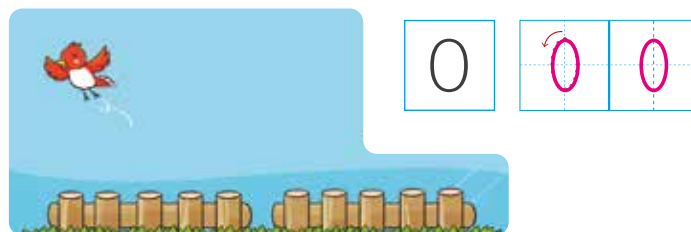
Ejercite la escritura del número 0 igual que en los ejercicios anteriores y tal como las letras en la asignatura de Lenguaje.

Luego pida que escriban la cantidad de galletas que hay en el plato de la niña (2,1,0) y la cantidad de argollas que embocó cada niño.

A continuación, organice al curso en grupos de 4 para jugar a embocar las argollas. Entregue 10 argollas y una botella a cada grupo. Explique que el juego consiste en que deben embocar las argollas; por cada argolla que cae en la botella, ganan 1 punto. Pida que anoten los resultados en su cuaderno para recordar el puntaje obtenido por cada participante.

Posteriormente, los ganadores de cada grupo compiten nuevamente hasta obtener un ganador del curso. En este momento de actividad colectiva, permita que otros niños registren los resultados en la pizarra. Mientras juegan, puede interrumpir esporádicamente el juego para hacer preguntas que les permitan anticipar resultados; por ejemplo: Pedro en su turno embocó 5 argollas y Clara ha embocado 3 y le quedan 2 argollas más, ¿podría ganarle Clara a Pedro? ¿Por qué?

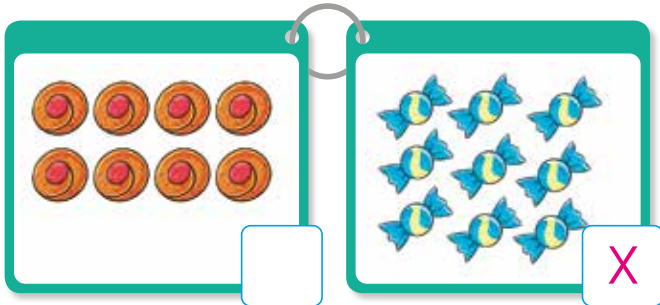
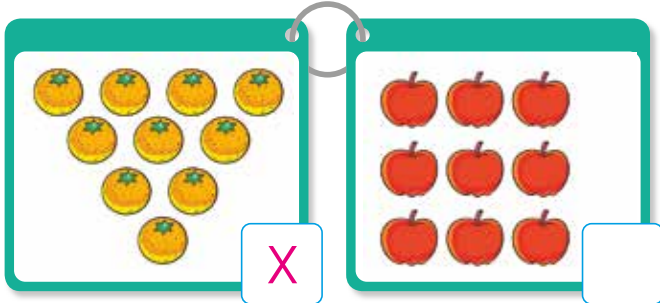
Posteriormente, invítelos a ejercitar en el Cuaderno de Actividades. Favorezca el trabajo autónomo. Una vez que terminen, proyecte la página e invítelos a resolver los ejercicios en la pizarra.



Consideraciones didácticas

El juego es una instancia importante dentro del proceso de aprendizaje, pues está pensado para que los alumnos apliquen sus conocimientos. Sin embargo, es importante que el profesor genere pequeños espacios de reflexión, haciendo preguntas que les permitan desarrollar una estrategia más eficaz, ganadora o para anticipar resultados.

¿Dónde hay más?



 Ticket de salida página 23 • Tomo 1 23

Consideraciones didácticas

Para comparar las cantidades contando, es necesario registrar las cantidades con el número; así, luego pueden comparar los números. En este sentido, el número es la memoria de la cantidad.

Los niños comparan los números, reconociendo que es mayor el número que viene o se dice después en la secuencia numérica.

Propósito

Que los estudiantes comprendan y construyan la secuencia numérica hasta 10.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Explíqueles que deben indicar en cada caso cuál colección tiene más; para ello, deben marcarla en el recuadro. Permita que trabajen de manera autónoma. Luego comparten colectivamente sus respuestas y procedimientos, momento fundamental de la actividad, pues es necesario que reconozcan cuándo el conteo les es útil para comparar. Así, en la primera actividad se espera que reconozcan visualmente que hay más koalas que osos, pues se observa que en una colección hay uno más que en la otra. En cambio, en la segunda y tercera actividad, la configuración de los objetos no ayuda a comparar visualmente, por lo que es necesario contar ambas colecciones.

Permita que usen los cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

Posteriormente, invítelos a ejercitar en la comparación de colecciones y de números en el Cuaderno de Actividades. Favorezca el trabajo autónomo. Cuando terminen, proyecte la página e invítelos a resolver los ejercicios en la pizarra.

Planificación ⌚ 90 minutos

TE ⌚ 80 minutos | **CA** ⌚ 10 minutos

Recursos

Tarjetas con números hasta 10 para cada niño. Tarjetas grandes con números para pegar en la pizarra.

Propósito

Que los estudiantes ordenen los números hasta 10.

Habilidad

Representar / modelar.

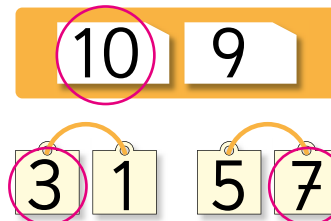
Gestión

Actividad en parejas: Organice al curso en parejas. Entregue a cada niño un set de tarjetas con números hasta 10. Explíqueles que deben poner las tarjetas volteadas para que no puedan ver los números. A la cuenta de 3, cada niño volteará su tarjeta y el que obtenga el número mayor, gana. Pida que registren los resultados en sus cuadernos.

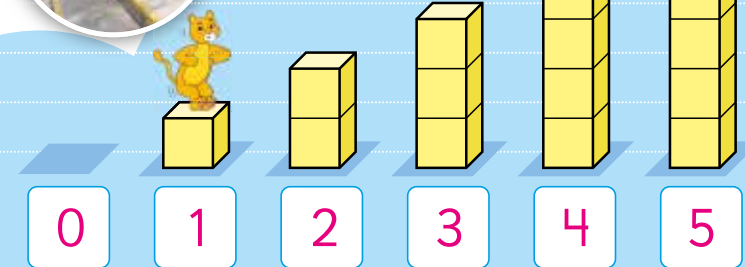
Actividad colectiva: Coloque en la parte inferior de la pizarra las tarjetas con números desordenados, y en la parte superior, un par de números como referente (el 1 y el 5). Pida a distintos niños que vayan a la pizarra a sacar una tarjeta cualquiera, y que la ubiquen en la pizarra de acuerdo al orden de los números, tal como se muestra en la imagen. Procure que argumenten sus decisiones al señalar la posición del número; por ejemplo: "el 5 va aquí, porque está antes del 6".

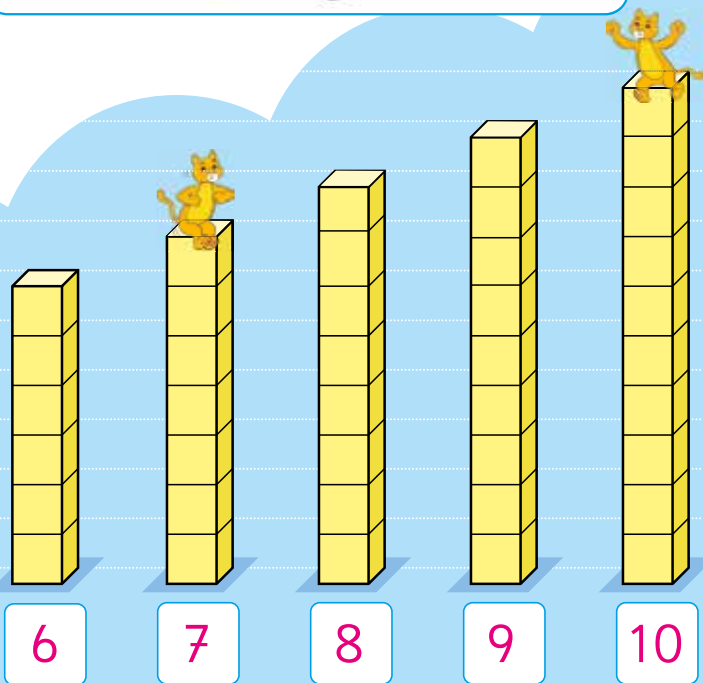
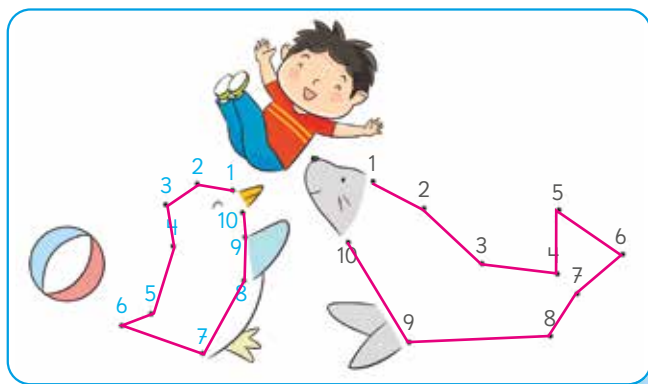
Repita esta actividad hasta que todos los estudiantes hayan ayudado a ordenar los números del 0 al 10.



¿Cuál es mayor?



Ordena las tarjetas.





 Cuaderno de Actividades página 13 • Tomo 1
 Ticket de salida página 25 • Tomo 1

25

En una segunda instancia, puede variar la actividad, poniendo las tarjetas al reverso para que no puedan ver los números; por tanto, cada niño no podrá elegir el número que ubicará, lo que es un desafío mayor. Para sistematizar las ideas centrales del capítulo, se presenta la actividad de la parte inferior de esta página y de la siguiente, donde se muestra distintas torres de cubos en orden ascendente.

Pida que expliquen qué tiene que hacer el puma para llegar de una torre a la otra. (Se espera que digan algo; por ejemplo: que tiene que quedar siempre un salto del tamaño de un cubo para llegar a la torre siguiente).

Se espera que escriban los números que representan a cada torre.

Una vez que escriben los números en el texto, haga preguntas que les permitan explicar las propiedades de los números que están ordenados en una secuencia; por ejemplo: A medida que el puma va avanzando, ¿cómo son las torres de cubos? A medida que los números avanzan hacia la derecha, ¿cómo son los números? Si una torre tiene 9 cubos, ¿puedes decir cuántos cubos tiene la torre que está antes, sin contarlos? ¿Qué número está antes del 7? ¿Y después del 7?

Finalmente, pida que cada niño complete el dibujo siguiendo el orden de los números. A continuación pueden comentar el dibujo terminado.

Recursos

Tarjetas con puntos del 1 al 10 en configuración de marco de 10, tarjetas con números del 1 al 10.

Propósito

Que los estudiantes pongan a prueba en un juego los conocimientos y habilidades asociadas al estudio de los números hasta 10.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Para finalizar el aprendizaje del capítulo, invite a los niños al patio. Revuelva las tarjetas con puntos con las tarjetas con números. Ponga las tarjetas al reverso y pida que hagan una fila para sacar una tarjeta al azar. Cuando saquen su carta, deben mantener el número oculto hasta que se dé la señal. Cuando todos tengan su tarjeta, díales que se muevan por el patio y al toque del silbato (también puede poner música y detenerla), cada uno comienza a buscar al compañero que tiene su tarjeta asociada. Cuando encuentren a su pareja, deben comenzar a ordenarse en una fila de números y otra de puntos, como se muestra en la imagen. Repita esta actividad varias veces para que tengan la oportunidad de obtener diferentes números o cantidades.

Si hay más de 20 alumnos en su curso, organice cada actividad de tal manera que a cada uno le toque participar a lo menos una vez. Invite a los alumnos que no reciben una tarjeta en cada vuelta, a comprobar si el orden los números y el orden de los puntos es correcto y que lo lean en voz alta.

Al finalizar el juego, díales que se sienten en el suelo y pregúnteles sobre las dificultades que tuvieron durante el juego o sobre las estrategias que desarrollaron.



26

Evaluación formativa

- Entregue una tarjeta con un número a cada niño.
- Los niños se sientan en el suelo frente al profesor.
- Muestre una tarjeta con puntos por pocos segundos.
- Cuando el niño reconozca la cantidad que se asocia al número de su tarjeta, se pone de pie y corre hacia el profesor.

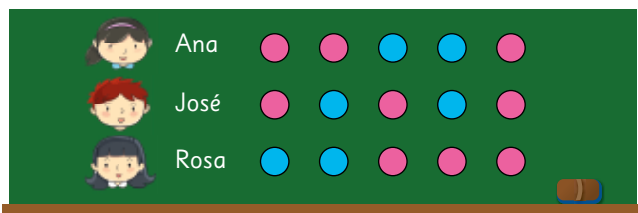


Juega cachipún.

Gana: ●

Pierde o empata: ●

¿Cuántas veces ganó, perdió o empató cada niño?



Respuesta:
Tres veces
gana y dos
veces pierde
o empata
cada niño.

27

Para favorecer el razonamiento y la argumentación, haga preguntas del tipo: ¿Qué pueden decir de la tabla? ¿Quién ganó? ¿Por qué? Pida que describan con palabras los resultados de los juegos. A continuación pídale que abran sus textos. Muestre la tabla con los resultados de Ana, José y Rosa, quienes también jugaron con su profesora. Repita las mismas preguntas de la fase anterior: ¿Qué pueden decir de la tabla? ¿Quién ganó? ¿Por qué? Oriente la conversación para que los estudiantes reconozcan que todos los jugadores jugaron la misma cantidad de partidas (5), que la cantidad de círculos azules y rojos siempre forman 5, que son 5 círculos. Resuma este resultado y diga: “Jugaron 5 veces. Cada uno de los tres niños, Ana, José y Rosa, ganó tres veces y perdió dos veces”.

Consideraciones didácticas

Es necesario que reconozcan que el 5 se puede descomponer de diferentes formas. Para ello, puede incentivarlos a que representen el 5 con los dedos y con fichas (tapas de botellas) de dos colores y desafiarlos a encontrar todas las descomposiciones.

Visión general

En este capítulo se aborda una tarea fundamental para construir el concepto de número; esto es, la descomposición y composición de números. Se promueve que los niños identifiquen y verbalicen la relación que hay entre las cantidades involucradas en una colección de objetos; es decir, el todo y las partes que lo forman. Esencialmente, este trabajo está ligado a la tarea de contar, que es previa al estudio de la suma y resta que se aborda en capítulos posteriores.

Objetivos del capítulo

OA6: Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Aprendizajes previos

- Contar colecciones, leer y escribir números hasta 10.
- Comparar cantidades y números.

Actitud

Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas

Recursos

Plumones de pizarra rojo y azul

Propósito

Que los estudiantes experimentan que una cantidad se puede separar en dos partes.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Invítelos a jugar al “cachipún”; si es necesario, explique el juego. Señale que van a jugar 5 partidas entre ellos. Felicite a los ganadores. Después, juegue con al menos 3 niños. Comience jugando con el primer niño, anote su nombre en la pizarra y pida a otro que registre los resultados. Si gana, se anota un círculo rojo; si pierde o empata, se anota un círculo azul. Repita el juego con los otros dos alumnos. Una vez terminado el juego, pida que observen la tabla con los resultados.

Recursos

Caja con orificio y dividida en 2 espacios. 7 pelotas.

Propósito

Que los estudiantes experimentan distintas maneras de descomponer el 5, 6 y 7.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Ubique la caja en un lugar visible de la sala. Ponga 6 pelotas sobre la mesa y pida que cuenten. Pida a dos niños que salgan adelante a echar pelotas en la caja. Considere que, a medida que caen, se irán separando azarosamente en dos partes. Por ejemplo, pueden caer 4 pelotas al lado derecho y 2 al lado izquierdo. Frente a ello, pregunte: ¿Cuántas pelotas hay en total? Dibuje un diagrama como el de la imagen en la pizarra y escriba el 6. ¿Cuántas pelotas hay en un lado? ¿Cuántas hay en el otro? Escriba los números en el diagrama y pregunte: ¿Qué representa el 6? (el total de pelotas) ¿Qué representa el 4? (las pelotas que están a la derecha) ¿Qué representa el 2? (las pelotas que están a la izquierda).

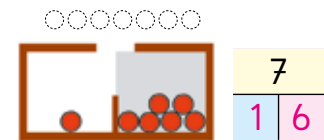
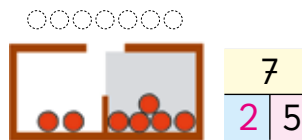
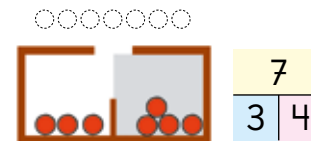
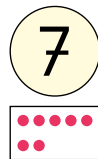
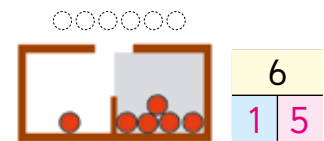
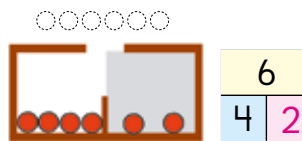
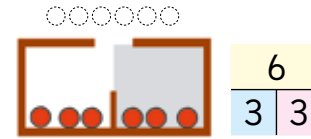
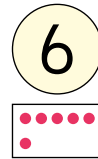
Repita esta actividad con otras parejas de niños y procure que reconozcan que siempre hay 6 pelotas, pero que se pueden separar en dos partes de diferentes maneras.

Posteriormente pídale que abran su libro y observen la imagen. Pregunte: ¿Qué están haciendo los niños? ¿Cuántas pelotas tienen? Pídale que completen los diagramas asociados a la descomposición del 6.

Para favorecer el razonamiento y la argumentación, pregunte: ¿El 6 se puede descomponer en dos números iguales?

Luego pida que usen nuevamente la caja, echando esta vez 7 pelotas. A continuación, completan en el libro los diagramas de la descomposición del 7.

Pregunte: ¿Existen otras maneras de descomponer el 7? Pida que pasen a la pizarra a escribir en los diagramas las demás descomposiciones del 7, poniendo énfasis en que indiquen y fundamenten que la descomposición 2 y 5 es equivalente a 5 y 2.



Confeccione con sus alumnos una caja para descomponer cantidades e invítelos a ejercitar con ella. Para el cierre de la clase, pídale que coloreen 6 cuadrículas usando dos colores de diferentes maneras; por ejemplo: 3 cuadrículas verdes y 3 de color azul, 2 verdes y 4 azules, 1 verde y 5 azules o 1 azul y 5 verdes, etc.

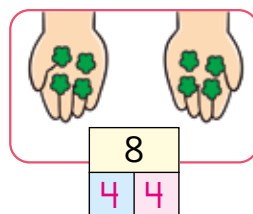
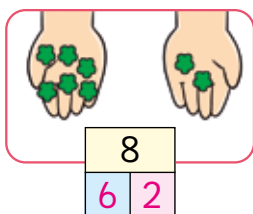
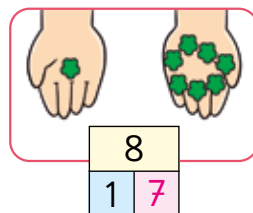
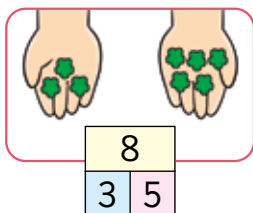
Consideraciones didácticas

Los niños completan el diagrama contando la cantidad de pelotas que hay en un lado y en el otro. No se espera que sumen o resten. Es necesario que verbalicen la relación entre las cantidades involucradas, asociándolas siempre con los números. Por ejemplo: hay 7 pelotas, 5 quedaron a un lado y 2 en el otro; es decir, 7 es 5 y 2.

8



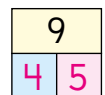
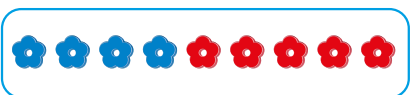
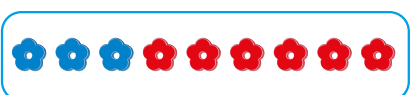
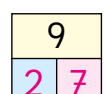
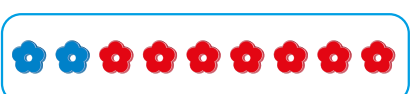
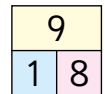
Tengo 8



9



Formo 9



Cuaderno de Actividades página 14 • Tomo 1
Ticket de salida página 29 • Tomo 1

Consideraciones didácticas

La actividad con fichas de dos colores para que trabajen con el número 9 lo ayuda a visualizar concreta y gráficamente la diferencia entre dos descomposiciones distintas; por ejemplo: la primera colección muestra 1 ficha azul y 8 rojas; para obtener la segunda colección se aumenta 1 ficha azul y se disminuye 1 roja y así sucesivamente. Esta podría ser una estrategia para obtener el repertorio de descomposiciones de un número.

Recursos

Fichas de colores.

Propósito

Que los estudiantes identifiquen distintas maneras de descomponer el 8 y 9.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Entregue a un niño 8 fichas y pida que las cuenten entre todos. El niño decidirá cuántas fichas deja en cada mano. Luego, entre todos completan en la pizarra el esquema que representa la situación. Repita la actividad con otros, poniendo como condición que sea una descomposición distinta a la anterior.

Enseguida entregue a cada pareja de niños una bolsa con 9 fichas rojas y 9 azules. Invítelos a sacar 9 fichas al azar y que las pongan sobre la mesa en una fila ordenadas por color, tal como se muestra en la imagen representada con flores. Invite a distintas parejas a la pizarra a completar el esquema que representa su colección de fichas.

Posteriormente, pídale que saquen su texto y que observen y analicen las actividades de la página. Pregunte: ¿En qué se parece lo que está en la imagen con la actividad que acabamos de hacer? ¿Qué diferencia hay entre la actividad que hicimos para descomponer el 8 con la actividad que hicimos para descomponer el 9? Se espera que reconozcan que en la primera se forman dos cantidades al separar el total de fichas; en cambio, en la segunda se forman dos cantidades, porque hay fichas de dos colores diferentes. Así, en la primera situación se manifiesta la acción de separar fichas y en la segunda, la de juntar fichas de distinto color.

Pídale que resuelvan los ejercicios, completando los esquemas de manera autónoma y luego, que verifiquen sus respuestas de manera colectiva.

Sistematice las ideas centrales de esta actividad, mediante preguntas como: ¿Es posible que en una mano tenga 10 fichas? ¿Por qué? Se espera que señalen que no, porque solo están usando hasta 9 fichas.

Cuaderno de Actividades página 14 • Tomo 1
Ticket de salida página 29 • Tomo 1

Planificación 45 minutos

TE 35 minutos

CA 10 minutos

Propósito

Que los estudiantes identifiquen distintas maneras de descomponer el 10.

Habilidad

Representar / modelar/ argumentar y comunicar.

Gestión

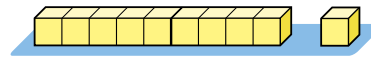
Pida a los niños que comenten la página. Pregunte: ¿Qué número creen que vamos a descomponer? Desafíelos a poner en juego lo que han aprendido hasta el momento, encontrando todas las descomposiciones del 10, contando los cubos de cada grupo y completando cada esquema. Permita que trabajen de manera autónoma y monitoree cómo abordan los ejercicios. Finalmente, haga una revisión colectiva.

Cuando todos hayan terminado, pregunte: ¿Cuáles cantidades de cubos son similares? ¿En qué te fijaste para saberlo? ¿En los números hay descomposiciones similares? ¿El 10 se puede descomponer en dos números iguales?

Sistematice las ideas centrales del capítulo y haga preguntas para evaluar formativamente:

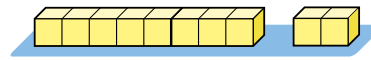
- Un número se puede descomponer de distintas maneras. ¿Quién podría dar ejemplos?
- Hay números que se pueden descomponer en dos partes iguales. ¿Pueden dar ejemplos?
- Hay otros números que no se pueden descomponer en partes iguales. ¿Pueden dar ejemplos?
- Al descomponer un número, se obtienen dos números que son siempre menores que el total.

10



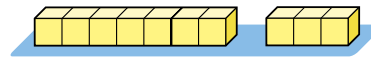
9 y 1

10
9 1



8 y 2

10
8 2



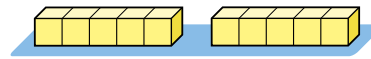
7 y 3

10
7 3



6 y 4

10
6 4



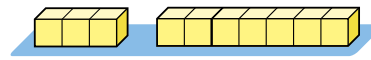
5 y 5

10
5 5



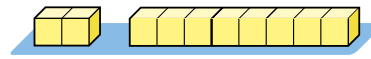
4 y 6

10
4 6



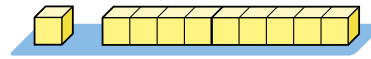
3 y 7

10
3 7



2 y 8

10
2 8



1 y 9

10
1 9

¿Cuáles son similares?

1 y 9

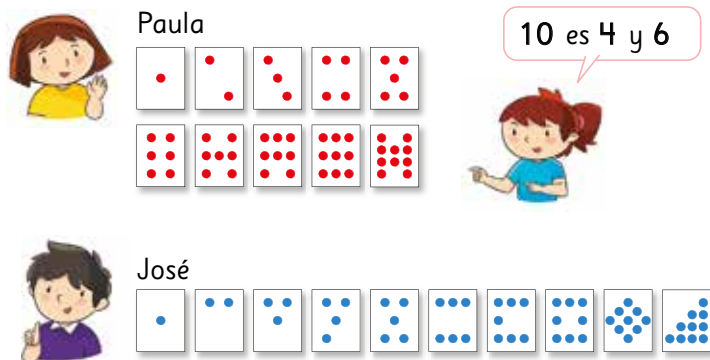
9 y 1



Evaluación formativa

Presente la siguiente situación: Un niño hizo los siguientes esquemas para representar la descomposición de un número. ¿Qué opinas? ¿Son correctos? ¿Por qué? Abra un espacio de discusión, favoreciendo que los niños comuniquen sus ideas y rectifiquen el error presentado.

Hagamos nuestras cartas del 1 al 10.



Siempre 10



31

Una vez que todas las cartas estén listas, forme grupos de 3 o 4 niños para que usen sus tarjetas en el juego mostrado en el punto 2. Asegúrese de que comprendan las reglas. Ejemplifique en la pizarra con las tarjetas grandes. Realice un juego de prueba frente al curso. Ahora a jugar.

Consideraciones didácticas

Las estrategias que podrían surgir, entre otras, son:

- Ensayo-error: Tomar dos tarjetas cualesquiera, contar todos los puntos; si no forman 10, desecharlas y tomar otro par de tarjetas, y así hasta encontrar las que hacen 10.
- Contar el complemento: sacar una carta alta (7), representar la cantidad con los dedos, ver cuánto falta para llegar a 10 (3) y buscar esa tarjeta.

Recursos

10 tarjetas blancas para cada niño, plumones de distintos colores, pares de tarjetas grandes para ejemplificar el juego en la pizarra.

Propósito

Que los estudiantes experimenten distintas maneras de componer números que hacen 10.

Habilidad

Representar / modelar / argumentar y comunicar.

Gestión

Explíqueles a sus estudiantes la parte 1 de la página. Invítelos a confeccionar sus propias cartas del 1 al 10 para posteriormente jugar; es importante que las cantidades dibujadas se puedan identificar o contar fácilmente. Para una mayor comprensión, pídale que comparen la tarjeta del 8 de ambos niños en la página y pregunte: ¿Dónde es más fácil reconocer 8 puntos? Compare distintos pares de tarjetas. Exponga algunos ejemplos con tarjetas grandes en la pizarra. Procure que reconozcan que la configuración de los puntos es importante, ya que, si los puntos están desordenados, es más difícil contar o reconocer la cantidad. Muéstreles que, para dibujar 8 puntos, podríamos poner 5 puntos a un lado y 3 al otro. ¿Cómo reconozco fácilmente 5 puntos? ¿Y 3 puntos? Entregue a cada niño 10 tarjetas blancas y un plumón para que comiencen a elaborar sus cartas. Mientras trabajan, observe y monitoree que las configuraciones de puntos que están dibujando tengan un orden intencionado. Si observa que un niño está dibujando los puntos al azar, déjelo terminar, luego entréguele otra tarjeta en blanco y, sin decir que su trabajo está incorrecto, haga preguntas del tipo: ¿Qué cantidad dibujaste recién? (por ejemplo, 8) ¿Busquemos una manera distinta de dibujarla? ¿Se puede separar 8 puntos en dos partes iguales? ¿Cómo? (4 y 4) ¿Y cómo podrías dibujar 4 puntos de tal manera que sea fácil de reconocer?

Capítulo 3. Números ordinales

🕒 4 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo se estudia los números ordinales para determinar el orden y la posición de objetos en situaciones contextualizadas; esto es, el aspecto ordinal del número, a diferencia del aspecto cardinal del número usado anteriormente para cuantificar colecciones. Interesa que los niños vivan experiencias que les permitan reconocer la relación que existe entre el uso de los números para ordenar y para cuantificar.

Objetivos del capítulo

OA2: Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1°) al décimo (10°).

OA13: Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

Aprendizajes previos

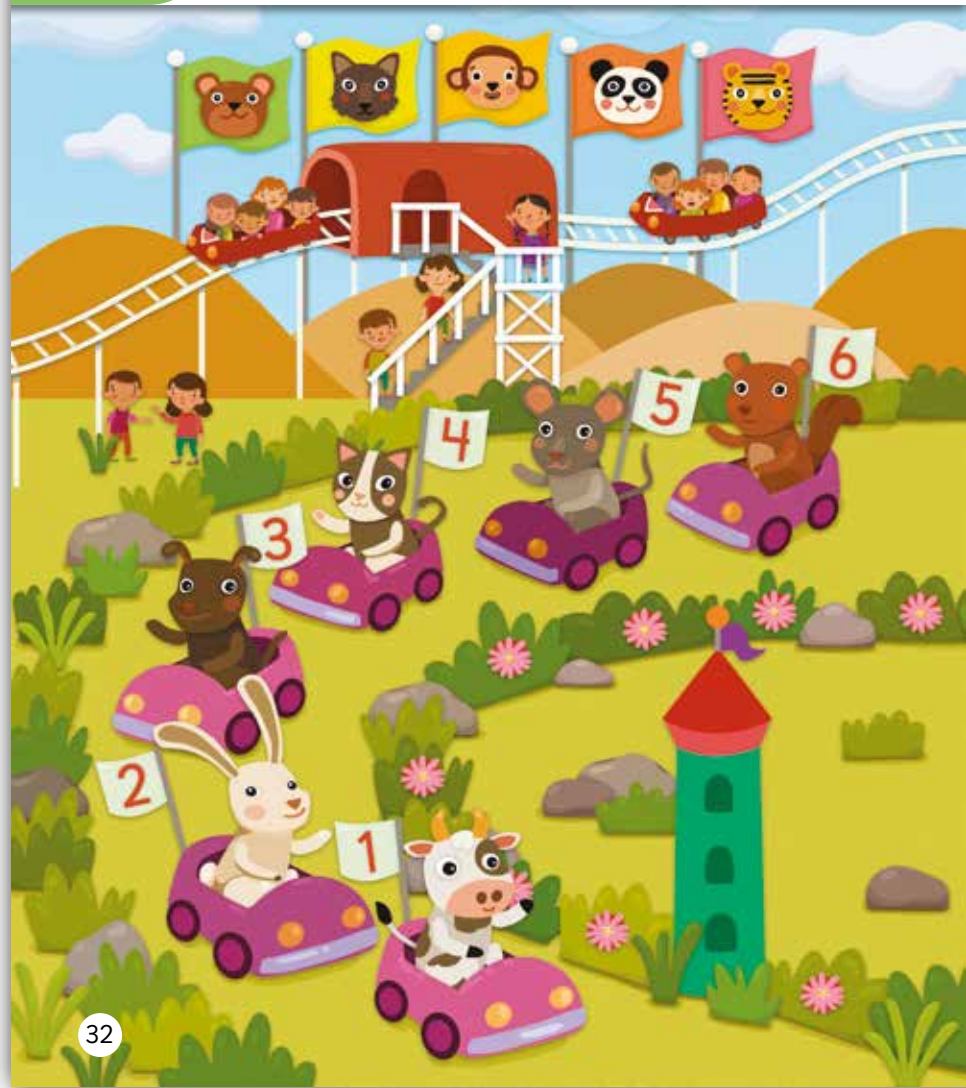
- Contar colecciones, leer y escribir números hasta 10.
- Usar nociones espaciales arriba-abajo, adelante-atrás, primero-último.

Actitud

Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

3

Números ordinales



32

3 PP. 32 y 33 | TE | Números ordinales

Planificación 🕒 45 minutos

Propósito

Que ubiquen la posición de objetos, usando números ordinales.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Pídales que comenten lo que sucede en el parque de diversiones.

Posteriormente, realice preguntas centradas en la página 32, para que identifiquen el uso de los números para ordenar (Número ordinal) y para cuantificar (Número cardinal) y la relación entre ellos. Por ejemplo:

En relación con la carrera de autos: ¿Cuántos autos hay en la fila? (6) ¿Cuántos animales están manejando? (6) ¿Por qué los autos tienen número? (para indicar su orden) ¿Qué animal está en primer lugar? (la vaca) ¿Qué animal está en el último lugar? (la ardilla) ¿Cómo sabes cuál animal está en el cuarto lugar? (mirando el animal que tiene el número 4) ¿En qué lugar va el perro? (en el lugar 3 o tercer lugar)

En relación a las banderas con animales ¿Cuántas banderas hay? (5) ¿Qué animal está en segundo lugar o en el lugar 2? (zorro desde izquierda a derecha o panda de derecha a izquierda) ¿Cómo sabemos la posición de un animal si las banderas no tienen número? (identificar cuál es el primero, de derecha a izquierda o de izquierda a derecha). ¿En qué lugar va el mono? (en el lugar 3 o tercer lugar).

Consideraciones didácticas

Para saber la cantidad de autos, no es necesario contar. Como cada auto tiene un número, el último número determina la cantidad de autos que hay. Por otra parte, para encontrar la cantidad de animales tampoco es necesario contar, ya que, como en cada auto hay un animal (si hay 6 autitos), entonces hay 6 animales.



Los primeros 4 niños



El cuarto niño



Los 2 primeros carros





El 2° carro



El 4° carro



 Cuaderno de Actividades página 16 • Tomo 1
 Ticket de salida página 33 • Tomo 1

33

Consideraciones didácticas

La interacción de los niños con las situaciones planteadas les permitirá aprender paulatinamente la manera en que se nombran los ordinales. Hay que considerar que pueden resolver problemas y abordar situaciones con ordinales, sin necesidad de saber cómo se nombran. En un primer momento, para referirse al lugar que ocupa un objeto, pueden decir “el lugar 8” en vez del “octavo lugar”. Por esto, es necesario que usen la nomenclatura para diferenciar un ordinal de un cardinal; esto es, con círculo arriba del número:

Primer lugar: 1°	Quinto lugar: 5°	Noveno lugar: 9°
Segundo lugar: 2°	Sexto lugar: 6°	Décimo lugar: 10°
Tercer lugar: 3°	Séptimo lugar: 7°	
Cuarto lugar: 4°	Octavo lugar: 8°	

Planificación  45 minutos

TE  35 minutos | CA  10 minutos

Propósito

Que relacionen el uso de números para ordenar y cuantificar colecciones ordenadas en filas.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Realice preguntas centradas en la página 33.

En relación con los carros, se sugiere preguntar: ¿Cuántos niños esperan subir al carro? (6) ¿Cuántos asientos tiene el carro? (4) ¿Pueden subir todos? (no, dos niños no podrán subir) ¿Qué niños no podrán subir? (los dos últimos) ¿Quién está en primer lugar? (La niña del pantalón morado).

Después de que respondan estas preguntas, destaque que los niños que están encerrados en un círculo corresponden a los cuatro primeros que entrarán al carro y que el niño que está encerrado en un círculo es el que está en el cuarto lugar. Destaque que en ambos casos se usa el número 4, pero en uno se indica la cantidad de niños y en otro se indica la posición. Enfatice que, en esta situación, la referencia para identificar el orden está determinada por el punto de entrada a esta entretención (referente implícito).

Luego, pídeles que realicen las actividades planteadas; para ello, lean en conjunto las indicaciones.

En relación con la torre con animales, pregunte, por ejemplo: ¿Cuántos animales hay? (5) ¿Cuál animal está en el primer piso? (el elefante) ¿Cuál animal está en el cuarto lugar? (el sapo). En este caso también hay un referente implícito para identificar el primer animal; esto es, el primer piso que se asocia al lugar por donde se entra a un edificio.

 Cuaderno de Actividades página 16 • Tomo 1

 Ticket de salida página 33 • Tomo 1

Planificación  45 minutosTE  35 minutos CA  10 minutos**Propósito**

Que los estudiantes describan y ubiquen la posición de objetos y personas, usando números ordinales y el lenguaje común.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Realice una actividad colectiva para que los niños identifiquen la posición de objetos, usando los números ordinales y las nociones espaciales arriba-abajo, atrás-delante, etc. Asegúrese de que todos estén de frente mirando la pizarra. Por ejemplo, pregunte: ¿Qué hay al lado de la pizarra? ¿Quién está detrás de Pedro? ¿Quién está a la derecha de Isabel? ¿Qué hay debajo de la mesa de Luis? ¿Qué hay sobre la mesa del profesor? ¿Quién o quiénes están en la primera fila? ¿Y en la última fila? ¿Es posible identificar quién está en el primer lugar? ¿Por qué?

A continuación, pídeles que observen los objetos de la imagen. Dé las indicaciones para que aborden la primera actividad.

Luego, en la segunda actividad, pida que un niño haga una pregunta asociada a la posición de objetos y que otro niño la responda. Explique con el ejemplo que se propone. Repita la situación con otros alumnos.




Sistematice las ideas centrales de esta actividad mediante explicaciones como:

- Para reconocer la posición de objetos o personas que están en las mesas de la sala, es necesario dar más indicaciones. Por ejemplo: El niño está en la primera fila, tercer puesto partiendo desde la izquierda o de la derecha; El gorro está en la segunda fila, en el segundo lugar desde la derecha.
- La primera fila de la sala es la que está más cercana a la pizarra.



Usa sobre, adelante, arriba o izquierda.

1 Completa.

- El  está del horario.
- El  está a la de la pizarra.
- El  está la mesa.
- La está de los escritorios.

2 Ahora pregunta tú.

¿Dónde está el  ?

El niño está en el asiento desde la derecha.

**Consideraciones didácticas:**

Ubicar personas u objetos en un arreglo bidimensional requiere dar dos indicaciones. En este caso, la fila y el lugar. Tienen que notar que la noción izquierda-derecha depende de la posición de la persona; en este caso, la del observador de la imagen.



Propósito

Que los estudiantes reconozcan la acción de “juntar” en distintas situaciones cotidianas.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Aborde esta actividad antes de iniciar el capítulo 4, para motivar a los niños a iniciar el capítulo de sumas.

Proyecte la página y pídale que observen las imágenes de su texto. Pregunte: ¿Lo has visto alguna vez? Dé espacio para que comenten en qué situaciones han visto algo similar a lo que aparece en las fotos.

Destaque que todas las fotos evocan la acción de agregar o juntar.

Pregunte: ¿De qué creen que se trata el próximo capítulo?

Capítulo 4. Sumar (1)

🕒 17 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo se estudia la suma en el ámbito numérico hasta 10. Interesa que los niños vivan una serie de experiencias de aprendizaje que les permitan reconocer las acciones que le dan significado a esta operación. Se espera que memoricen paulatinamente las sumas hasta 10.

Objetivos del capítulo

OA9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: > usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia > representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo > representando el proceso en forma simbólica > resolviendo problemas en contextos familiares > creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

Aprendizajes previos

- Reconocer de súbito cantidades hasta 10.
- Componer y descomponer números hasta 10.

Actitud

Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.

4

Sumar (1)

Mira y cuenta una historia.



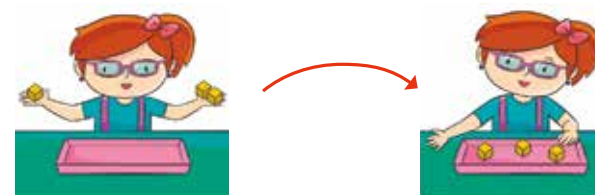
2
balones.

2
balones.

En total hay 4
balones.



Ahora, cuenta historias con cubos.



1
cubos.

2
cubos.

3 cubos en total.

36

🎫 Ticket de salida página 36 • Tomo 1

4 P. 36 | TE | Sumar (1)

Planificación 🕒 60 minutos

Recursos

Balones y un canasto. 10 cubos y un recipiente para cada niño.

Propósito

Que los estudiantes experimenten la acción de "juntar" para iniciar la comprensión del significado de la suma.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Actividad colectiva: Pida que se sienten en el suelo, ponga un canasto en un lugar visible por todos e invite a dos niños que salgan a realizar la actividad. Entregue dos balones a cada uno.

Pregunte: ¿Cuántos balones tiene cada uno? (2). Pídeles que echen las pelotas al canasto al mismo tiempo. Tape el canasto. Pregunte: ¿Cuántas pelotas hay en el canasto? (4). Destape el canasto para verificar sus respuestas.

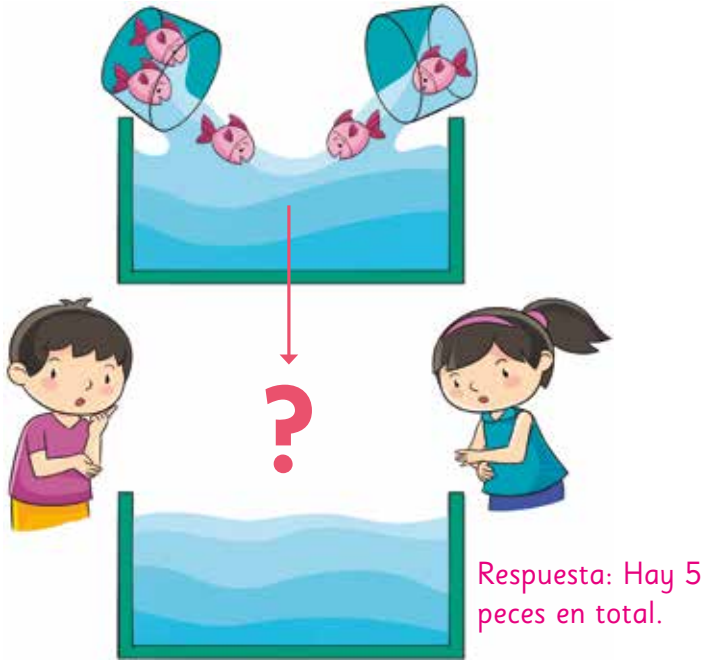
Actividad individual dirigida


Enseguida cada niño se ubica en su mesa. Entregue a cada uno 10 cubos y un recipiente. Explique que deberán realizar en conjunto las acciones que les indicará. Por ejemplo diga: "cada uno ponga 2 cubos en una mano y 1 cubo en la otra (espere a que todos lo hayan realizado), ahora junten los cubos en la bandeja (esperar a que todos lo hayan realizado), ¿cuántos cubos hay en la bandeja (los niños dan a conocer sus respuestas)". Repita esto varias veces, cambiando las cantidades. Para sistematizar la actividad, pida que abran el texto, observen las imágenes y completen las actividades propuestas. (Sigue en página 37 del Texto del Estudiante)

🎫 Ticket de salida página 36 • Tomo 1

¿Cuántos hay en total?

1 ¿Cuántos peces hay en total?



Coloca  sobre las imágenes y cuenta una historia a tu amigo.



37

Consideraciones didácticas página 36

Para comprender el significado de la suma, es importante que los niños reconozcan que, si se juntan colecciones (partes), la cantidad total siempre será mayor que cada colección.

Consideraciones didácticas página 37

En el inicio de este capítulo se aborda situaciones que manifiestan la acción de juntar cantidades; este es uno de los significados que permite a los niños comprender la suma. En este momento no es relevante usar la simbología (+) y el lenguaje formal “2 más 3”, pues interesa que visualicen que, al juntar dos colecciones, la cantidad total es mayor que cada parte.

Recursos

Cubos o fichas.

Propósito

Que los estudiantes experimenten la acción de juntar y elaboran historias de suma.

Habilidad

Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

Proyete la página, pida los niños que observen la imagen y pregunte: ¿Qué observan? A continuación, pida que pongan un cubo sobre cada pez; luego, que imaginen que los cubos son los peces y pregunte: Si ponemos los peces en el acuario, ¿cuántos peces habrá en total? Luego trasladan los cubos al acuario para verificar sus respuestas. Invítelos a crear historias basadas en la situación; por ejemplo: “En una pecera hay 3 peces y en otra hay 2; luego se echan a un acuario, ahora hay 5 peces en el acuario”.

Después realizan la misma actividad en parejas, pero con cantidades diferentes. Invítelos a contar también una historia acerca de la suma que crearon.

Concluya que la cantidad final que se obtiene siempre es mayor que las partes.

Evaluación formativa

Ponga 8 peces en el acuario y pregunte: ¿Es posible que en una de las peceras haya habido 7 peces? ¿Por qué? ¿Es posible que haya habido 9 peces? ¿Por qué?

Propósito

Que los estudiantes modelen una situación aditiva asociada a la acción de juntar, con una frase numérica de suma.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

En esta página se formaliza las nociones abordadas en la página anterior. Pida que observen la imagen y proyecte la página para explicarles que la acción de "juntar" se asocia a la operación "suma". Así, 3 más 2 es 5, se representa con la frase numérica: $3+2=5$, donde:

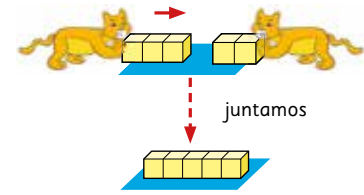
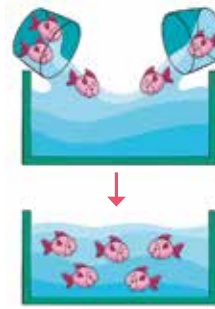
- El número 3 es la cantidad de peces que hay en el frasco izquierdo.
- El signo más "+" representa la acción de "juntar".
- El número 2 es la cantidad de peces que hay en el frasco derecho.
- El signo igual "=" representa el resultado de lo que juntaron.
- El número 5 es la cantidad de peces que quedan.

Invítelos a crear otras historias asociadas a la situación de los peces y que salgan a la pizarra a escribir la frase numérica asociada.

Posteriormente, pida que observen la historia de la actividad 2, que completen la frase numérica y luego respondan la pregunta, escribiendo el número en el recuadro.

Finalmente, destaque que cuando observamos una frase numérica de suma, ésta podría estar representando una situación en que se juntan dos cantidades.

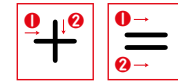
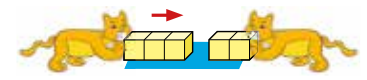
Pídales que expliquen el desafío que les plantea Laura. Luego pregunte, ¿qué idea tiene José? Luego, en parejas, deben anotar lo Ana va a escribir en la frase numérica. El docente anota esta suma en la pizarra para que la comparen con su propio resultado y, si es necesario, lo corrijan.



3 más 2 es igual a 5.

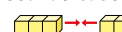
Frase numérica: $3 + 2 = 5$

Respuesta: 5 peces.

**2** ¿Cuántas ranas hay en total?

Frase numérica $3 + 2 = 5$ Respuesta: 5 ranas.

Ambos, peces y ranas....

Usando cubos 



$3 + 2 = 5$

Evaluación formativa:

Escriba una frase numérica de suma en la pizarra, por ejemplo:

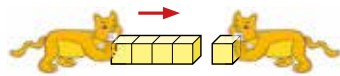
- $4 + 3 = 7$.

Pida que creen distintas historias de "juntar" basadas en ella.

- ¿Cuántos niños hay en total?



Frase numérica $4 + 1 = 5$



Respuesta: 5 niños.

- 3** Sumemos.

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

$$4 + 1 = 5$$

Usa fichas.



- 4** Hay 5 flores rojas y 4 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total? Escoge la imagen en la próxima página.

Propósito

Que los estudiantes profundicen el aprendizaje de la suma. Calculan sumas en que los sumandos son menores o iguales a 5.

Habilidad

Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

Pida a los niños que observen la imagen y cuenten una historia; por ejemplo: Un grupo de niños y una niña se sentaron en la misma banca. ¿Cuántos niños hay en total?

Pida que escriban la frase numérica y la respuesta a la pregunta en los recuadros señalados.

Enseguida, invítelos a desarrollar las sumas de la actividad 3 de manera autónoma. Promueva que evoquen la descomposición de los números para encontrar el resultado. Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

Posteriormente, invítelos a desarrollar la actividad 4, lean en conjunto. Desafíelos a imaginar y describir cómo podría estar representada esta historia en un dibujo. Después de que varios niños dan a conocer sus ideas, invítelos a elegir una de las imágenes de la siguiente página que mejor represente la historia que se planteó al principio.

Consideraciones didácticas

En esta página (actividad 3), se inicia el estudio de los cálculos de sumas. Se espera que, para determinar el resultado, los niños evoquen la composición/descomposición de números estudiadas en el capítulo 2. Por ejemplo: para calcular $2+3$, reconocen que 2 y 3 hacen 5; por lo tanto, $2+3$ es 5. Dado el ámbito numérico pequeño de estas sumas, no debieran tener mayores dificultades.

Recursos

Lápices de colores.

Propósito

Que visualicen maneras de representar y comunicar situaciones aditivas asociadas a la acción de juntar.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

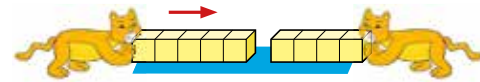
Después de que los estudiantes deciden cuál de las tres imágenes representa la historia de la página anterior, argumentan sus respuestas, señalando en qué se fijaron para identificarla o por qué descartaron las otras dos.

Para finalizar la actividad 4, observan la imagen de los dos pumas que están juntando dos bloques de cubos. Pregunte: ¿Qué están haciendo los pumas? ¿Cuál frase numérica representa la situación? (escriben en el texto $5 + 4 = 9$ y responden que quedan 9 flores).



En la actividad 5, pregúnteles, de que trata el problema que aparece en el texto y pídeles que hagan un dibujo con cuadrículas que represente la situación. Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente. Cuando todos hayan dibujado la historia, anímelos a mostrar sus dibujos a los demás.

A continuación, invítelos a trabajar en parejas. Dígalos que hagan otra actividad variando la cantidad de los conejos. Pida que lo representen con cuadrículas y, si ya saben, que anoten la frase numérica. Finalmente, algunos niños exponen algunos de los "problemas" elaborados.

Escoge la imagen correcta.

Frase numérica Respuesta: flores.

5

Hay  y .

¿Cuántos conejos hay en total?

Frase numérica : Respuesta: conejos.**Consideraciones didácticas**

Es complejo representar una acción mediante dibujos; en este caso, la acción de juntar. Por ello, se recomienda acoger los dibujos que hagan los niños, cuidando de que las cantidades sean las que corresponden al problema. De hecho, en la situación de las flores, se aprecia que están juntando las flores, pero no se aprecia cuando están juntas en el florero.

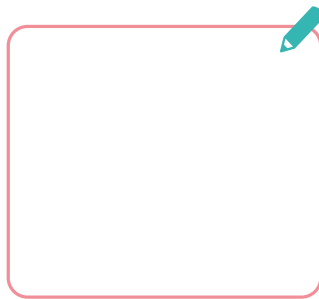
En la puesta en común, se sugiere que los propios niños acuerden cuál o cuáles pueden ser una adecuada representación de la situación.

6 $5 + 1 = 6$ $5 + 2 = 7$ $3 + 5 = 8$ $4 + 5 = 9$



Hay monos y hay monos.
¿Cuántos monos hay en total?

8 Dibuja una historia para $1 + 5$.



Planificación 90 minutos

TE 80 minutos

CA 10 minutos

Recursos

Lápices de colores.

Propósito

Que los estudiantes formulen problemas a partir de una expresión matemática de suma. Que calculen sumas en que los sumandos son menores o iguales a 5.

Habilidad

Modelar / resolver problemas.

Gestión

Los niños calculan las sumas de la actividad 6 de manera autónoma, luego intercambian los resultados con sus compañeros. Se espera que evoquen la composición de números y/o usen el material didáctico para representar las cantidades.

En la actividad 7, deben observar la imagen y contar una historia. Luego completan los recuadros en el problema. Para ello, dirige su lectura, proyectando la página en la pizarra.

En la actividad 8, hacen un dibujo que represente la suma $1 + 5$. A diferencia de la actividad 5 de la página anterior, en que dibujaban a partir de una historia, ahora lo hacen a partir de una expresión matemática, lo que implica un mayor nivel de abstracción, pues deben interpretar el significado de cada símbolo.

Consideraciones didácticas

Note que, en la representación del problema de los monitos, se aprecia que hay dos cantidades que se juntan: 5 monitos a la izquierda y 3 a la derecha. Aparecen unas flechas que dan entender la acción temporal de juntarlos. Luego aparece otra imagen donde efectivamente se aprecia que están juntos. En cambio, en el problema de las flores de la página anterior, se aprecia que se están juntando las flores, pero no se dibuja cuando están juntas.

Propósito

Que los estudiantes experimenten la acción de “agregar” para ampliar la comprensión del significado de la suma.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Muestre la imagen de la primera actividad y pídale que observen la imagen de los patos. Pregunte: ¿Qué observan en la primera escena? (hay 4 patos en la laguna y hay 2 que están afuera). ¿Qué observan en la segunda escena? (los patos que estaban fuera del agua entraron a la laguna). Luego completan los recuadros.

Para sistematizar, pregunte: ¿Cuántos patos había al principio? (4) ¿Cuántos patos se agregaron? (2) ¿Cuántos patos hay ahora? (6). Destaque que siempre que tengo una cantidad y se agrega otra cantidad, la cantidad que se obtiene al final es mayor que lo que había al principio.

Enseguida, observan la siguiente actividad y completan la historia.

Finalmente, entregue cubos y un recipiente a cada niño. Tienen que elaborar historias de “agregar”, como: “Tengo 3 cubos, agrego 2, ahora tengo 5”. Realizan esta actividad modificando las cantidades. Permita que comuniquen sus historias.

Consideraciones didácticas


Los problemas que se comienza a estudiar en esta página amplían el significado que poseen de la suma, pues en las páginas anteriores se abordó la acción de “juntar” y ahora se aborda la acción de “agregar”. En este tipo de problemas, existe un cambio entre la cantidad inicial y la final, debido a una transformación producida por la cantidad agregada. En cambio, en los problemas de “juntar” existen dos cantidades que simultáneamente conforman un total.

Cómo aumentan las cantidades

Hay **4** patos.

2 patos más entran al agua.

En total hay **6** patos.

Ahora, inventemos una historia usando .



Hay **3** cubos.

agregamos **2** cubos.

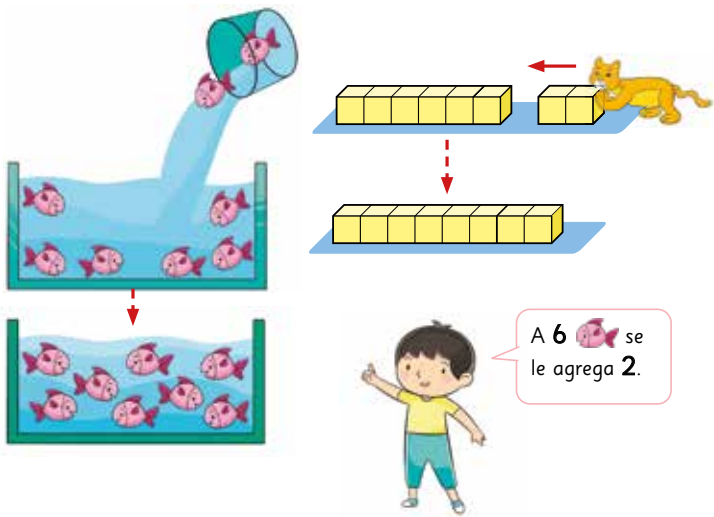
En total hay **5** cubos.



Inventa una historia.



1 ¿Cuántos peces hay ahora?



Frase numérica: $6 + 2 = 8$.


Respuesta: peces.

Practica

$8 + 1 = 9$ $7 + 2 = 9$ $6 + 1 = 7$ $6 + 3 = 9$

Usa fichas.



2 Hay 4  estacionados. Llegan 3 más. ¿Cuántos autos hay? Elige el dibujo correcto en la página siguiente.

43

Propósito

Que los estudiantes modelen una situación aditiva asociada a la acción de agregar, con una frase numérica de suma. Que calculen sumas cuyo resultado es menor o igual a 9.

Habilidad

Representar / modelar

Gestión

En esta página se formaliza las nociones abordadas en la página anterior. Pida que observen la imagen y proyecte la página para explicar que la acción de "agregar" se asocia a la operación "suma". Así, 6 más 2 es 8 se representa con la frase numérica: $6 + 2 = 8$, donde:

- El número 6 es la cantidad de peces que había en el acuario.
- El signo más "+" representa la acción de "agregar".
- El número 2 es la cantidad de peces que se agrega al acuario.
- El signo igual "=" representa lo que resulta.
- El número 8 es la cantidad de peces que quedan en el acuario.

Sistematice que, cuando observamos una expresión matemática de suma, podría estar representando una situación en que se agrega objetos a una colección.

Luego pídeles que calculen las sumas del Practica. Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron los ejercicios correctamente.

Posteriormente, invítelos a desarrollar la actividad 2, lean en conjunto la historia que aparece en el texto. Desafíelos a imaginar y describir cómo podría estar representada esta historia en un dibujo. Luego de que varios niños den a conocer sus ideas, invítelos a elegir una de las imágenes de la página siguiente que mejor representa la historia que se planteó al principio.

Recursos

Lápices de colores.

Propósito

Que visualicen maneras de representar y comunicar situaciones aditivas asociadas a la acción de agregar.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Después de que los estudiantes decidan cuál de las tres imágenes representa la historia de la página anterior, argumentan sus respuestas, señalando en qué se fijaron para identificarla o por qué descartaron las otras dos. Pregunte: ¿Cómo supiste cuál imagen es la correcta? ¿En qué te fijaste para saber cuál es la correcta?

Para finalizar la actividad 2, invítelos a observar la imagen del puma que está agregando un bloque de 3 cubos. Pregunte: ¿Qué está haciendo el puma? ¿Cuál frase numérica representa la situación? (escriben en el texto $4 + 3 = 7$ y responden que quedan 7 autos).

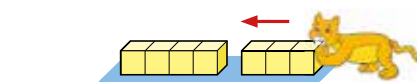
Destaque que en las historias de juntar había dos mascotas juntado dos bloques de cubos; en cambio, en los problemas de agregar, hay un puma agregando un bloque de cubos.

En la actividad 3, lean en conjunto el problema que aparece en el texto y pídeles que hagan un dibujo que represente la situación. Una vez que todos los niños hayan dibujado la historia, animelos a que expongan sus dibujos a los demás.

Consideraciones didácticas

En el problema de los autos, hay una imagen que representa la situación. Se observa que hay cuatro autos estacionados y que van entrando 3. Es decir, en una única imagen se observa lo que había, lo que ocurre y lo que hay al final. En cambio, en el problema de los peces de la página anterior se usa dos imágenes para representar la situación. En la primera hay 6 peces en el acuario y se agregan 2. La segunda imagen muestra todos los peces en el acuario; es decir, el resultado de la acción de agregar.


Escoge el dibujo correcto.



$$4 + 3 = 7$$

Respuesta: autos.

3 Leamos y dibujemos.

Tienes 5 lápices. Hoy tu madre te dará 3 lápices más. ¿Cuántos lápices tendrás en total? 

Planificación  90 minutosTE  80 minutos | CA  10 minutos

4 $4 + 4 = 8$ $3 + 4 = 7$ $3 + 3 = 6$ $2 + 4 = 6$

5 Hagamos una historia matemática para $6 + 4$.

Hay gatos. Llegan gatos más.
¿Cuántos gatos hay?

Usa fichas.

6 Dibuja una historia para $3 + 7$.



7 Sumemos.

● $9 + 1 = 10$ $5 + 5 = 10$ $4 + 6 = 10$ $2 + 8 = 10$

$7 + 3 = 10$ $8 + 2 = 10$ $1 + 9 = 10$ $3 + 7 = 10$

● $2 + 5 = 7$ $1 + 6 = 7$ $3 + 6 = 9$ $4 + 2 = 6$

$1 + 8 = 9$ $2 + 7 = 9$ $7 + 1 = 8$ $1 + 5 = 6$

 Cuaderno de Actividades página 19 • Tomo 1
 Ticket de salida página 45 • Tomo 1

45

Consideraciones didácticas

Note que en la actividad 7 hay dos grupos de cálculos de sumas. En el primero, todos los resultados dan 10; en cambio, en el segundo grupo los resultados son menores que 10. Asimismo, se incluye sumas cuyos sumandos están invertidos. Por ejemplo: $2+8$ y $8+2$ dan 10.

Propósito

Que los estudiantes formulen problemas a partir de una expresión matemática de suma. Que calculen sumas cuyo resultado es menor o igual a 10.

Habilidad

Modelar / resolver problemas.

Gestión

Los niños calculan las sumas de la actividad 4 de manera autónoma, luego intercambian los resultados con sus compañeros. Se espera que evoquen la composición de números y/o usen los dedos para representar las cantidades (cuidando que no cuenten de 1 en 1).

En la actividad 5, deben observar la imagen y contar una historia. Luego completan los recuadros en el problema. Para ello, dirige su lectura, proyectando la página en la pizarra.

En la actividad 6 hacen un dibujo que represente la suma $3 + 7$. A diferencia de la actividad 3 de la página anterior, en que dibujaban a partir de una historia, ahora lo hacen a partir de una expresión matemática, lo que implica un mayor nivel de abstracción, pues deben interpretar el significado de cada símbolo.

Finalmente, pídeles que realicen los cálculos de suma propuestos. Cuando terminen la primera parte, pregunte: ¿Qué les llamó la atención de estas sumas? (todos los resultados dan 10). Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

 Cuaderno de Actividades página 19 • Tomo 1

 Ticket de salida página 45 • Tomo 1

Recursos

Tarjetas de suma.

Propósito

Que los estudiantes realicen diversas actividades lúdicas para promover la memorización de las sumas de números hasta 10.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

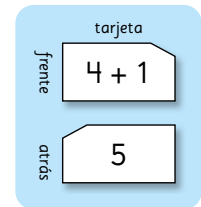
Se propone que los niños realicen 3 actividades lúdicas en que deben usar las tarjetas con sumas (material recortable anexo):

1. Juego individual. Un niño dispone de un set de tarjetas dispuestas por el frente (se ve las sumas). Saca una tarjeta, calcula la suma y luego, para verificar, la voltea.
2. Juego en grupos. Un grupo dispone de un set de tarjetas dispuestas por el frente. Un niño dice un número menor o igual a 9 y el resto debe encontrar las tarjetas cuyas sumas den ese número. Se anota un punto el niño que reúna más tarjetas. Intercambian roles. Gana el que obtenga más puntos. El juego en grupo facilita la co-evaluación, porque todos los participantes cuidan de que se cumplan las reglas y que los resultados sean los correctos.
3. Actividad individual. Cada niño dispone de un set de tarjetas dispuestas por el frente. Deben ubicar en filas las tarjetas con el mismo resultado. La idea es formar la mayor cantidad de filas. Se hace una puesta en común para analizar los trabajos.

Tarjetas de suma

Practiquemos la suma.

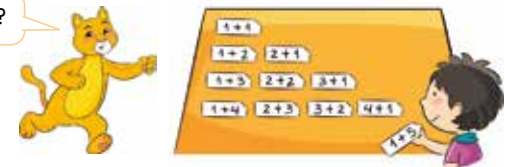
- 1 Di el resultado.



- 2 Encuentra tarjetas con el mismo resultado.



- 3 ¿Qué observas?



 Material didáctico

Consideraciones didácticas

Es importante que memoricen el resultado de sumas hasta 10, ya que este conocimiento les servirá mucho después desarrollar las habilidades para sumar y restar en un ámbito numérico mayor. Por esto, es fundamental evaluar su trabajo para verificar si las han memorizado. Puede realizar estos juegos de manera rutinaria en diversas instancias y momentos.

Sumar 0

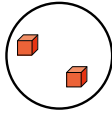
1

Lanza 2 veces ambas fichas.

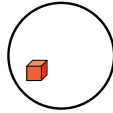


Tomás

Intento 1



Intento 2

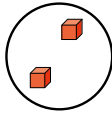


$$2 + 1 = 3$$

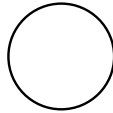


María

Intento 1



Intento 2

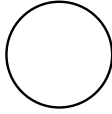


$$2 + 0 = 2$$

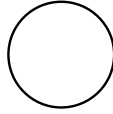


Hermano menor

Intento 1



Intento 2



$$0 + 0 = 0$$

2

$4 + 0 = 4$	$9 + 0 = 9$	$7 + 0 = 7$	$8 + 0 = 8$
$0 + 6 = 6$	$0 + 5 = 5$	$0 + 1 = 1$	$0 + 0 = 0$

Cuaderno de Actividades página 20 • Tomo 1
 Ticket de salida página 47 • Tomo 1

47

Planificación 45 minutos

TE 35 minutos | CA 10 minutos

Recursos

Fichas, una hoja blanca con un círculo y una línea (ver foto).

Propósito

Que los estudiantes den significado a las sumas en que alguno o los dos sumandos es cero.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

En la actividad 1 se propone que los niños jueguen a lanzar fichas hacia el círculo; pueden lanzar de a dos fichas, tal como se muestra en la imagen. Cada jugador tiene 2 intentos. Se suma los puntajes de cada intento.

Permita que jueguen en grupos y después invítelos a observar los resultados del juego que se muestra en el texto. Pida que completen las frases numéricas que representan a cada jugador. Se espera que reconozcan que María no logró echar fichas en el círculo; por tanto, se debe sumar cero al puntaje del primer intento, concluyendo que sumar cero no varía la cantidad inicial y que el hermano menor no obtuvo puntaje; por tanto, la frase numérica es $0 + 0 = 0$.

Recursos

Hojas blancas y gruesas de un tamaño que permita doblarlas como un cuaderno. Lápices de colores.

Propósito

Que los estudiantes representen situaciones de suma asociadas a las acciones de juntar y agregar.

Habilidad

Representar.

Gestión

Los niños confeccionan el “libro de la suma”, que consiste en representar con dibujos una situación de suma, ya sea del tipo juntar, “junto”, o del tipo agregar, “aumento”. El libro tiene 4 páginas. En la primera página o portada, se escribe la suma que se representará, en las páginas 2 y 3 se representa la acción, y en la última página o contraportada se representa el resultado junto con la frase numérica.

Es importante que cada niño elija la acción que utilizará para representar la suma, “junto” o “aumento”, y la historia que más les gusta.

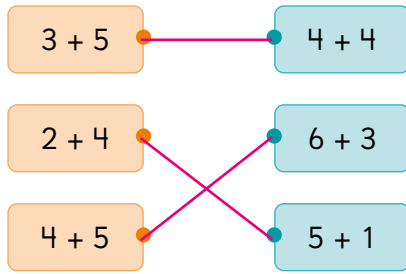
Cuando todos hayan terminado, pida que comuniquen y justifiquen sus trabajos.

El libro de la suma

1 Sumemos.

$$\begin{array}{cccc}
 2 + 3 = 5 & 6 + 4 = 10 & 6 + 0 = 6 & 3 + 6 = 9 \\
 2 + 5 = 7 & 0 + 3 = 3 & 8 + 2 = 10 & 4 + 2 = 6 \\
 7 + 1 = 8 & 1 + 5 = 6 & 3 + 1 = 4 & 7 + 3 = 10 \\
 3 + 4 = 7 & 2 + 6 = 8 & 5 + 4 = 9 &
 \end{array}$$

2 Conecta.



3 Hay 6 pinturas. Te dan 2 más. ¿Cuántas pinturas tienes?



Respuesta:
8 pinturas.

Cuaderno de Actividades página 21 • Tomo 1
 Ticket de salida página 49 • Tomo 1

Planificación 45 minutos

TE 35 minutos | **CA** 10 minutos

Propósito

Que los estudiantes ejerciten el cálculo y la resolución de problemas de sumas.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Permita que los niños desarrollen los ejercicios de manera autónoma. En la actividad 1, puede sugerir que analicen todos los cálculos antes de comenzar a realizarlos para que identifiquen aquellos de los que ya saben su resultado y comenzar por ellos.

Cuando terminen los ejercicios, pida que compartan sus estrategias de cálculo y resultados.

Consideraciones didácticas

Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

Durante el trabajo, observe si hay estudiantes que ya pueden resolver los ejercicios sin el material concreto. Mientras no lo pueden hacer, no intervenga, porque el uso del material apoya el proceso de aprendizaje. En algún momento de 1º básico, todos lo podrán resolver.

Propósito

Que los estudiantes resuelvan una situación no rutinaria de suma.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los niños a jugar al cachipún. El juego consiste en que:

- Si gana con papel, debe dar 2 pasos.
- Si gana con piedra, debe dar 4 pasos.
- Si gana con tijera, debe dar 6 pasos.

Juegan 3 partidas. El jugador que dé más pasos gana. Se sugiere que pasen sucesivamente dos y los otros niños observen cómo juegan y las estrategias que usan.

Posteriormente muestre la actividad 2 de la página y exponga los casos que se presenta en el texto, para favorecer el razonamiento y la argumentación:

1. Si un niño ganó 2 partidas y dio 6 pasos, ¿con qué ganó? Los estudiantes reconocen que, dado que son partidas ganadas, hay que averiguar dos números que sumen 6. Así, 4 y 2 pueden ser los números. Es decir, el niño ganó con una piedra y con un papel (o en orden contrario).
2. Si una niña quiere dar 10 pasos, ¿cuántas veces debe ganar y con qué elementos? En este caso, podrían ser 2 o 3 veces las partidas ganadas; por tanto, no basta con encontrar un par de números que sumen 10, sino que podrían ser 3 números: $6+4$, $6+2+2$ o $4+4+2$. Es decir, en el primer caso, la niña ganó con una tijera y una piedra (o en orden contrario).

1 ¡Juguemos al cachipún!

avanza 2 pasos.



avanza 4 pasos.



avanza 6 pasos.

2 Piensa

Avancé 6 pasos.
¿Cómo lo hice?



Quiero avanzar 10 pasos.
¿Cómo lo puedo lograr?



Propósito

Que los estudiantes reconozcan la acción de “quitar” en distintas situaciones cotidianas.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Aborde esta actividad antes de iniciar el capítulo 5, para motivar a los niños a iniciar el capítulo de restas.

Proyecte la página y pídale que observen las imágenes de su texto. Pregunte: ¿Lo has visto alguna vez? Dé espacio para que comenten en qué situaciones han visto algo similar a lo que aparece en las fotos. Pregunte: ¿Crees que ahora hay más o menos personas en el bus? ¿Qué pasa con las galletas y quequitos? ¿Qué pasaría si te acercaras a los pájaros en el pasto?

Destaque que todas las fotos evocan la acción de quitar, a diferencia de las fotos con que comenzaba el capítulo 4, que evocaban la acción de agregar.

Pregunte: ¿De qué creen que se trata el próximo capítulo?

Capítulo 5. Restar (1)

🕒 17 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo se estudia la resta en el ámbito numérico hasta 10. La organización didáctica es similar a la del capítulo anterior de sumas; es decir, interesa que los niños vivan una serie de experiencias de aprendizaje que les permitan reconocer las acciones que le dan significado a esta operación. Se espera que memoricen paulatinamente las restas hasta 10.

Objetivos del capítulo

OA9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos.

Aprendizajes previos

- Reconocer de súbito cantidades hasta 10.
- Componer y descomponer números hasta 10.

Actitud

Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.

5

Restar (1)



Mira las imágenes y cuenta una historia.



Hay **4** autos estacionados.



2 autos se van.



Quedan **2** autos.

Ahora, crea historias con bloques.



Hay **3**



Saco **1**



Quedan **2**

52

¿Cómo lo saben? (como 2 y 3 es 5, si se sacan 2 quedan 3). Saque la caja para que verifiquen sus respuestas.

Repita la actividad, variando la cantidad de autos que coloca en la mesa y los que saca. En cada caso, hasta 5 autos. Puede sacar 1, 3, 4, 5 (todos) autos. Pregunte, ¿que pasa si sacamos todos los autos? ¿Cuántos quedan?

Actividad individual dirigida: Entregue a cada niño 5 cubos encajables. Indíqueles que repetirán la actividad de los autitos, pero con cubos. Pregunte: ¿Cuántos cubos tiene cada uno? (5). Saquen 1 cubo. Repita la actividad, variando la cantidad de cubos que se coloca en la mesa y los que se saca. En cada caso, hasta 5. ¿Cuántos quedan en la mesa? (4).

5 P. 52 | TE | Restar (1)

Planificación 🕒 45 minutos

Recursos

4 Autitos u otro objeto y una caja con 3 cubos.

Propósito

Que los estudiantes experimenten la acción de "quitar" para iniciar la comprensión del significado de la resta.

Habilidad

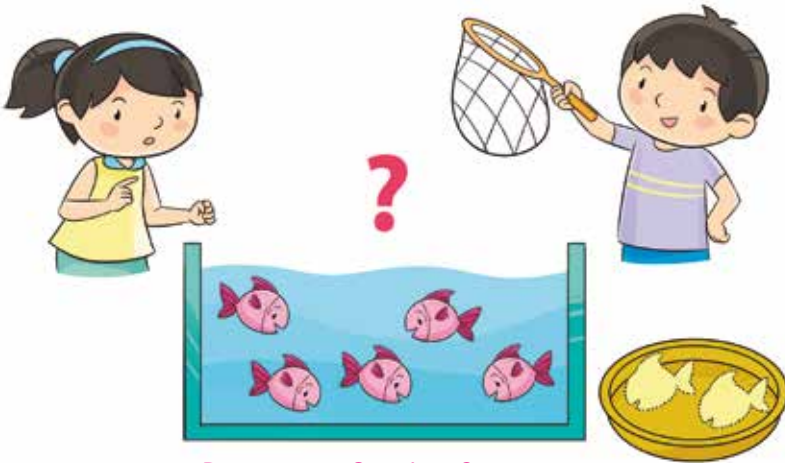
Argumentar y comunicar.

Gestión

Actividad colectiva: Invítelos a estar atentos a la situación que les presentará. En un lugar visible para todos, coloque una mesa, 5 autitos sobre ella (pueden ser otros objetos, como cajas chicas o cartulinas en su reemplazo) y una caja. Pregunte: ¿Cuántos autitos hay? (5). Luego tape los autitos con la caja, saque 2, muéstrelos a los niños y guárdelos. ¿Cuántos autitos saqué? ¿Cuántos quedan en la caja? (3).

¿Cuántos quedan?


- 1 Hay 5 peces. Diego sacó 2 peces.
¿Cuántos peces quedan?



Respuesta: Quedan 3 peces.

Ticket de salida página 53 • Tomo 1



Coloquemos  en la imagen y contemos una historia a tus amigos.



53

Repita la actividad, pidiendo que saquen cualquier cantidad de cubos y permitiendo que reconozcan que siempre quedan menos de 5 cubos.

Posteriormente pida a los niños que realicen la página indicada, completando los recuadros con los números. Luego, solicíteles que relaten las historias, permitiendo que las relacionen con las actividades realizadas anteriormente.

Recursos

Cubos o fichas.

Propósito

Que los estudiantes experimenten situaciones asociadas a la acción de "quitar" y elaboren historias de resta.

Habilidad

Representar / argumentar y comunicar.

Gestión

Pídales que observen y describan la historia de la página señalada (había 5 peces, se sacó 2, quedan 3). Luego, solicíteles que inventen historias poniendo un cubito en cada pez, y luego sacando una cantidad cualquiera de cubitos/peces. Por ejemplo, había 5 peces, saqué 4, queda un pez.

Se sugiere que algunos niños cuenten sus historias y que el resto las valide.

Sistematice que la cantidad que queda es siempre es menor que la que había.

Consideraciones didácticas

Para comprender el significado de la resta, es fundamental que los niños vivan la experiencia de "quitar objetos a una colección" y reconocer, que siempre quedan menos objetos. En este caso, como las cantidades son hasta 5, no necesitarán contar los objetos que quedan, ya que las reconocerán "de súbito".

En este momento no es relevante usar la simbología (-) y el lenguaje formal "5 menos 3", pues interesa que visualicen que, al quitar objetos a una colección, quedan menos objetos.

Propósito

Que los estudiantes modelen una situación aditiva asociada a la acción quitar, con una frase numérica de resta.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

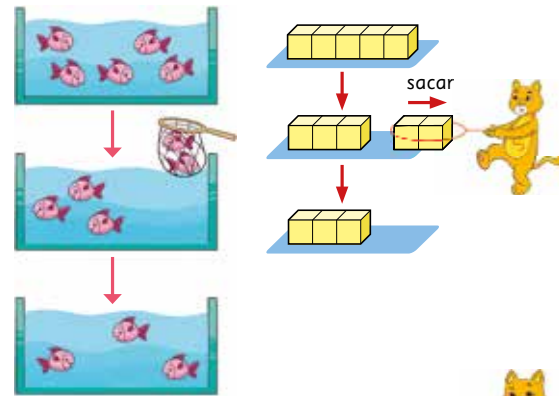
En esta página se formaliza las nociones abordadas en la página anterior. Pida que observen la imagen y muestre la página para explicar que la acción de "quitar" se asocia a la operación "resta". Así, 5 menos 2 es 3 se representa con la frase numérica: $5 - 2 = 3$, donde:

- El número 5 es la cantidad inicial de peces.
- El signo menos "-" representa la acción de "quitar".
- El número 2 es la cantidad de peces que se saca.
- El signo igual "=" representa lo que resulta.
- El número 3 es la cantidad de peces que quedan.

Invítelos a crear otras historias asociadas a la situación de los peces y a que salgan a la pizarra a escribir la frase numérica asociada.

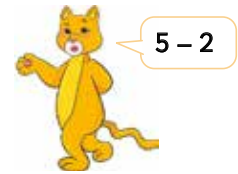
Posteriormente, pida que observen la historia de la actividad 2, que completen la frase numérica y luego respondan la pregunta, escribiendo el número en el recuadro.

Finalmente, destaque que cuando observamos una frase numérica de resta, podría estar representando una situación en que se quita objetos a una colección.



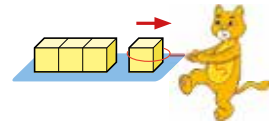
Frase numérica $5 - 2 = 3$

Respuesta: 3 peces.

**2** ¿Cuántos quedan?

$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$$

Respuesta: 3 pasteles.





Frase numérica $3 - 2 = 1$

Respuesta: 1 flores.

Usa fichas.



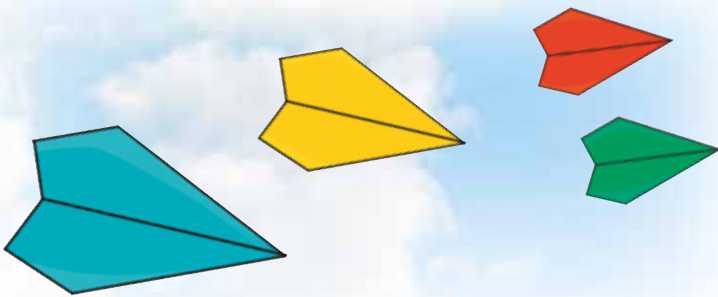
3 Restemos.

$$5 - 3 = 2 \quad 2 - 1 = 1 \quad 4 - 2 = 2 \quad 5 - 4 = 1$$

$$4 - 3 = 1 \quad 3 - 1 = 2 \quad 5 - 1 = 4 \quad 3 - 2 = 1$$

4 Había 9 láminas de papel lustre. Usé 4 papeles lustre. ¿Cuántos quedan?

Elige el dibujo correcto en la página siguiente.



55

Propósito

Que los estudiantes profundicen en el aprendizaje de restar. Que calculen restas en que el minuendo y el sustraendo son menores o iguales a 5.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Pídales que observen la imagen y cuenten una historia; por ejemplo: Un niño tenía 3 flores, le regaló 2 a una amiga, ¿Cuántas flores tiene ahora?

Pida que escriban la frase numérica y la respuesta a la pregunta en los recuadros señalados.

Enseguida, invítelos a desarrollar las restas de la actividad 3 de manera autónoma. Promueva que evoquen la descomposición de los números para encontrar el resultado. Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

Posteriormente, invítelos a desarrollar la actividad 4, lean en conjunto la historia que aparece en el texto. Refuerce que esa imagen es lo que hicieron con los 4 papeles que sacaron. Luego pida que recreen esa situación con papeles. Pregunte: ¿Cuántos papeles había? ¿Cuántos usaron para hacer los aviones? Desafíelos a imaginar y describir cómo podría estar representada esta historia en un dibujo. Después de que varios niños dan a conocer sus ideas, invítelos a elegir una de las imágenes de la siguiente página que mejor represente la historia que se planteó al principio.

Consideraciones didácticas

En esta página (actividad 3), se inicia el aprendizaje de los cálculos de restas. Se espera que, para determinar el resultado, los niños evoquen la composición/descomposición de números estudiadas en el capítulo 2. Por ejemplo: para calcular $5-3$, reconocen que 2 y 3 hacen 5: por tanto $5-3$ es 2. Dado el ámbito numérico pequeño de estas restas, no debieran tener mayores dificultades.

Asegúrese de que todos los niños hayan aprendido las restas en el ámbito numérico hasta 5, antes de avanzar a las restas hasta 10.

Propósito

Que los estudiantes modelen una situación aditiva asociada a la acción de quitar, con una frase numérica de resta.

Habilidad

Representar / modelar.

Gestión

Después de que decidan cuál de las tres imágenes representa la historia de la página anterior, argumentan sus respuestas, señalando en qué se fijaron para identificarla o por qué descartaron las otras dos. Para finalizar la actividad 4, los niños observan la imagen de la mascota quitando un bloque de 4 cubos. Pregunte: ¿Qué está haciendo la mascota? ¿Cuál frase numérica representa la situación? (escriben en el texto $9 - 4 = 5$ y responden que quedan 5 cubos). En la actividad 5, lean en conjunto el problema que aparece en el texto. Muéstreles cómo marcar la información que deben recordar; por ejemplo: encerrando con negro donde dice 9 niños y 3. Luego copian la historia y la dibujan en su cuaderno o en una cartulina. Al finalizar, escriben la frase numérica que la representa.

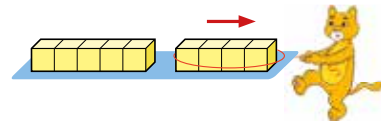
Alternativa: En la actividad 5, lean en conjunto el problema y pídeles que hagan un dibujo que represente la situación. Una vez que todos hayan dibujado la historia, anímelos a que expongan sus dibujos a los demás.

Consideraciones didácticas

Es complejo representar una acción mediante dibujos; en este caso, la acción de quitar. Por ello, se recomienda acoger los dibujos que hagan, cuidando que las cantidades sean las que corresponden al problema. De hecho, en la imagen de los papeles, se aprecia que se usa 4 para hacer avioncitos, pero no se ve los que quedan.

En la puesta en común, se sugiere que los propios niños acuerden cuál o cuáles pueden ser una adecuada representación de la situación.

Escoge el dibujo correcto.



Frase numérica $9 - 4 = 5$

Respuesta: **5** papeles lustre.

5 Leamos y hagamos un dibujo.

9 niños juegan.

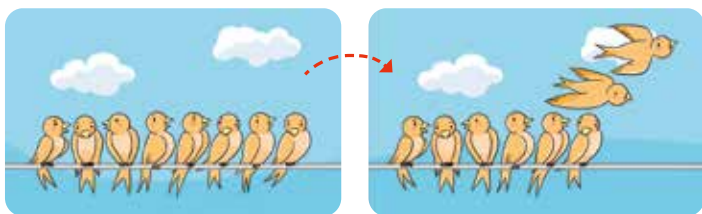
3 niños se van.

¿Cuántos niños quedan?

Respuesta: Quedan **6** niños.

6 $8 - 3 = 5$ $7 - 2 = 5$ $6 - 5 = 1$ $9 - 5 = 4$

7

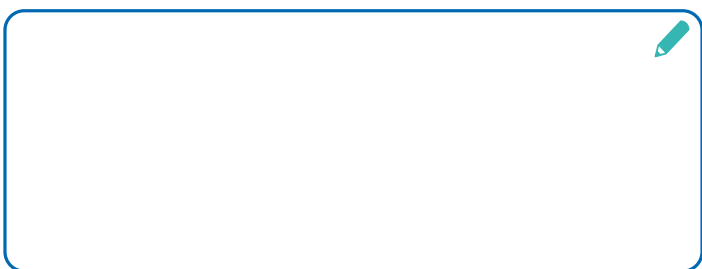


Hay golondrinas.

Se van golondrinas.

¿Cuántas quedan?

8 Dibuja una historia para $6 - 1$.



Practica

$9 - 2 = 7$ $8 - 6 = 2$ $8 - 1 = 7$ $9 - 1 = 8$
 $7 - 1 = 6$ $9 - 7 = 2$ $9 - 8 = 1$ $8 - 7 = 1$

Recursos

Lápices de colores.

Propósito

Que los estudiantes formulen problemas a partir de una expresión matemática de resta. Que calculen restas en que el minuendo y el sustraendo son menores o iguales a 9.

Habilidad

Modelar / resolver problemas.

Gestión

Los niños calculan las restas de la actividad 6 de manera autónoma, luego intercambian los resultados con sus compañeros. Se espera que evoquen la composición de números y usen el material concreto para representar las cantidades.

En la actividad 7, deben observar la imagen y contar una historia. Luego completan los recuadros en el problema. Para ello dirija su lectura y, si puede, proyecte la página en la pizarra.

En la actividad 8, hacen un dibujo que represente la resta $6 - 1$. A diferencia de la actividad 5 de la página anterior, en que dibujaban a partir de una historia, ahora lo hacen a partir de una expresión matemática, lo que implica un mayor nivel de abstracción, pues deben interpretar el significado de cada símbolo.

Finalmente, pídeles que realicen los ejercicios del Practica. Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

Consideraciones didácticas

En la representación del problema de los pájaros, se aprecia en la primera imagen que hay ocho pájaros y en la segunda también, pero hay dos que se van. Además, aparece una flecha que denota que hubo una acción temporal de quitar, recalcada en la segunda imagen con los dos pájaros alzando el vuelo.

En cambio, en el problema de los papeles de la página anterior, se aprecia que hay 9 papeles en la primera imagen, mientras que en la segunda muestra sólo los papeles con los cuales se hizo los avioncitos.

Planificación  90 minutosTE  80 minutos CA  10 minutos**Propósito**

Que los estudiantes experimenten la acción de “separar” para ampliar la comprensión del significado de la resta. Que calculen restas en que el minuendo es menor o igual a 10.

Habilidad

Resolver problemas/argumentar y comunicar.

Gestión

Muestre la imagen de la primera actividad y pida a los niños que observen la imagen de los hámsteres. Lean en conjunto el problema y dé un tiempo para que lo aborden. Luego haga una puesta en común para que comuniquen sus respuestas. Pregunte: ¿Cuántos hámsteres hay? (8) Cuatro de ellos son grandes, ¿es posible saber cuántos hámsteres chicos hay? (Sí, 5). Así como se sabe que 5 y 3 es 8, si se separan 3 de 8, quedan 5. Esta acción se asocia a “separar” una parte de una cantidad total y la resta $8 - 3$ permite encontrar la cantidad de hámsteres más pequeños.

Luego pida que realicen las restas siguientes. Permita que usen cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente.

En la actividad 10, se presenta otro problema asociado a la acción de separar. Léanlo en conjunto y permita que reconozcan que “no se quita” lápices, sino se “separa” 3 lápices a los que se les ha sacado punta. Es decir, hay 10 lápices, 3 tienen punta y 7 no. Destaque que la resta $10 - 3$ permite encontrar la cantidad de lápices a los que no se les ha sacado punta.

Luego pídale que lean las actividades siguientes. Pregunte qué les llama la atención y solicite que calculen las restas.

- 9 Escribe una resta. Hay 3 hámsteres grandes. ¿Cuántos hámsteres chicos hay?



Respuesta: Hay 5 hámsteres chicos.

Practica

$$6 - 3 = 3 \quad 7 - 4 = 3 \quad 8 - 5 = 3 \quad 7 - 3 = 4$$

$$9 - 6 = 3 \quad 6 - 4 = 2 \quad 7 - 5 = 2 \quad 6 - 2 = 4$$

- 10 Hay 10 lápices. Javier le sacó punta a 3. ¿Cuántos lápices están sin punta?

Respuesta: Hay 7 lápices sin punta.

**Practica**

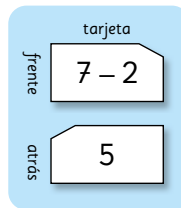
$$10 - 4 = 6 \quad 10 - 1 = 9 \quad 10 - 9 = 1 \quad 10 - 2 = 8$$

$$10 - 6 = 4 \quad 10 - 8 = 2 \quad 10 - 7 = 3 \quad 10 - 5 = 5$$

Tarjetas de resta

Hagamos tarjetas.

1 Di el resultado.

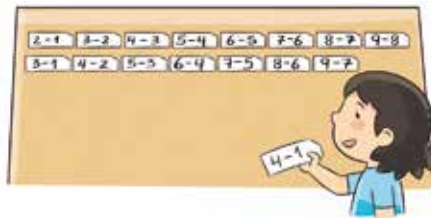


2 Encuentra tarjetas con la misma respuesta.



3 Ordena en filas las tarjetas con el mismo resultado.

Di lo que observas.



 Material didáctico

59

Consideraciones didácticas

Esta actividad supone un trabajo eminentemente simbólico. Es importante que memoricen el resultado de restas hasta 10, ya que este conocimiento les servirá mucho después para desarrollar las habilidades para restar en un ámbito numérico mayor. Por esto, es fundamental monitorear su trabajo para asegurarse de si las han memorizado. Puede realizar estos juegos de manera rutinaria en otros momentos.

Recursos

Lápices de colores.

Propósito

Que los estudiantes formulen problemas a partir de una expresión matemática de resta. Que calculen restas en que el minuendo y el sustraendo son menores o iguales a 9.

Habilidad

Modelar / resolver problemas.

Gestión

Se propone que los niños realicen 3 actividades lúdicas en que deben usar las tarjetas con restas (material recortable entregado con cada Texto y en el anexo 4 de la GDD).

1. Juego en parejas. Un niño dispone de un set de tarjetas dispuestas por el frente. Saca una tarjeta y la muestra a su compañero. El otro niño debe decir el resultado. Verifican volteando la tarjeta. Por cada respuesta correcta, se anota un punto. Intercambian roles. Gana el niño que obtenga más puntos.
2. Juego en grupos. Un grupo dispone de un set de tarjetas dispuestas por el frente. Un niño dice un número menor o igual a 9 y el resto debe encontrar las tarjetas cuyas restas den ese número. Se anota un punto quien reúna más tarjetas. Intercambian roles. Gana el niño que obtenga más puntos.
3. Actividad individual. Cada niño dispone de un set de tarjetas dispuestas por el frente. Deben ubicar en filas las tarjetas con el mismo resultado. La idea es formar la mayor cantidad de filas posible. Se hace una puesta en común para analizar los trabajos.

Planificación  45 minutosTE  35 minutos | CA  10 minutos**Propósito**

Que los estudiantes den significado a las restas de números iguales y con sustraendo cero.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

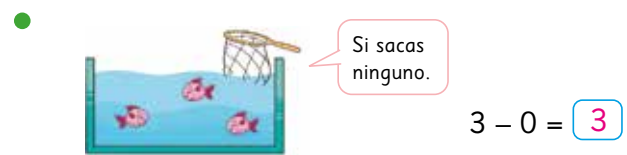
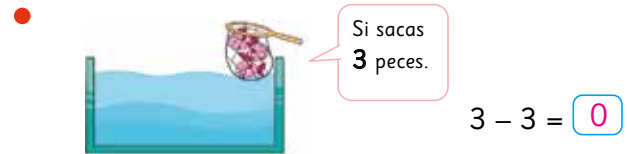
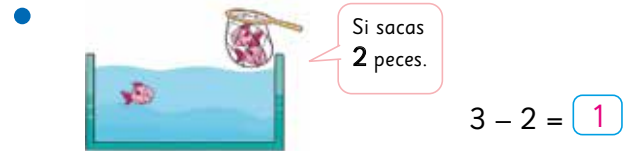
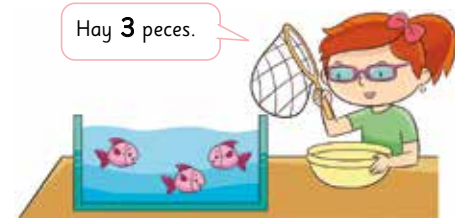
Gestión

Muestre la imagen de la primera actividad y pídale que observen la imagen de los peces en el acuario. Pregunte: ¿Cuántos peces hay en el acuario? (3). Trabaje las 3 actividades en forma sucesiva y permita que los estudiantes usen el material concreto (cubos o peces de papel). Pídale que después de cada historia escriban el número que creen que debe ir en cada recuadro. Haga una puesta en común para que expliquen sus resultados. En la segunda historia, se espera que reconozcan que no quedan peces en el acuario y, para ello, se debe escribir el número cero. En la tercera historia, se espera que reconozcan que, si no se saca pez alguno quedan los tres peces en el acuario. Por tanto $3 - 0 = 3$.

En la actividad siguiente practican restas "con cero".

Consideraciones didácticas

Interesa que los niños, cuando calculen este tipo de restas, digan inmediatamente el resultado. Si es necesario que argumenten sus resultados, pueden recurrir a una situación del tipo quitar (por ejemplo: peces en el acuario).

Restar 0**1** ¿Cuántos quedan?

2 $7 - 7 = 0$ $4 - 4 = 0$ $5 - 5 = 0$ $9 - 9 = 0$
 $8 - 0 = 8$ $1 - 0 = 1$ $6 - 0 = 6$ $0 - 0 = 0$

¿Cuál es la diferencia?

1 ¿Cuántos niños más que niñas hay?



Frase numérica $8 - 5 = 3$

Respuesta: 3 niños más.

61

Propósito

Que los estudiantes experimenten la acción de “comparar” para ampliar la comprensión del significado de la resta.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Pida que pasen adelante 8 niños y 5 niñas, cuidando de que no reconozcan las cantidades involucradas. Pregunte: ¿Hay más niños o niñas? (niños) ¿Cuántos más? ¿Qué podemos hacer? Dé un tiempo para que intenten ponerse de acuerdo entre ellos o que el resto les propongan qué hacer.

Se espera que formen parejas y luego cuenten los niños que quedan sin una niña. Pida que formen filas y que quede un niño frente a una niña, como se aprecia en la imagen. Repita la actividad, variando las cantidades de niños y niñas (las cantidades no deben ser mayores a 10 y se sugiere que la diferencia sea menor o igual a 5). Procure que logren darse cuenta de que, para encontrar la diferencia, no es necesario formar parejas, sino restar el número menor al mayor.

Luego pida que observen la imagen de la página y muéstrela para explicar que la acción de “comparar” se asocia a la operación “resta”. Así, para encontrar la diferencia entre niños y niñas, se debe calcular $8-5$, obteniendo 3. Destaque que hay varias maneras equivalentes de describir la relación entre las cantidades.

Consideraciones didácticas

Al contrario de lo que ocurría con los problemas estudiados anteriormente, los problemas aditivos de comparación no describen una acción explícita, aspecto que dificulta su comprensión. Así, en los problemas de comparación no hay cantidades que se separan, quitan o agregan, sino dos cantidades que se comparan. Para ello, cada objeto de una colección debe ser emparejado con otro de la otra colección. Si quedan objetos sin emparejar, esa será la “diferencia” entre las cantidades.

Además, la manera de establecer la relación de comparación puede llevar a equívocos. Note que en el problema se pregunta “¿Cuántos niños más que niñas hay?”, por lo que la palabra “más” podría hacer suponer que se debe sumar.

Finalmente, cabe considerar que se puede describir la relación de comparación entre las cantidades de varias maneras equivalentes.

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la resolución de problemas de restas asociados a la acción de "comparar".

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Lean en conjunto el problema 2 y pídeles que completen los recuadros con los números. Se espera que los niños usen la comparación "uno a uno" y emparejen un pastel con un plato trazando con una raya y luego cuenten los pasteles "que sobran". Después escriben los números.

Repita la misma gestión para el problema 3. Se incluye una respuesta para que los niños verbalicen la comparación entre las cantidades. En este caso, hay 5 autos amarillos más que rojos.

Consideraciones didácticas

En el problema 2, se da un apoyo gráfico que consiste en presentar los objetos de ambas colecciones enfrentados, lo que sugiere el emparejamiento. En cambio, en el problema 3, aunque también se da un apoyo gráfico, los objetos de ambas colecciones no se presentan enfrentados, sino mezclados, por lo que es más complejo emparejar y visualizar la diferencia.

2 ¿Cuántos pasteles más que platos hay?



Frase numérica $7 - 6 = 1$

Forma parejas.



Respuesta: 1  más.

3 ¿De qué color hay más?



Frase numérica $8 - 3 = 5$

Respuesta: Hay 8 autos amarillos.

Hay 5 más que rojos.


- 4 Hay 5 perros. Hay 2 gatos menos que perros.
¿Cuántos gatos hay?

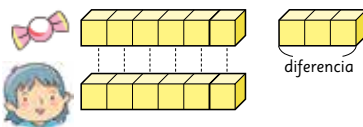


Frase numérica $5 - 2 = 3$

Respuesta:

Hay 3 gatos.

- 5 ¿Más niños ó más  ?



Frase numérica $9 - 6 = 3$

Respuesta:

Hay 3 dulces más.

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la resolución de problemas de restas asociados a la acción de "comparar".

Habilidad

Resolver problemas

Consideraciones didácticas

En esta fase, los estudiantes deben trabajar en forma autónoma y resolver ambas actividades en grupo. Una parte del curso debe resolver la actividad 4 y la otra parte debe resolver la actividad 5. Entregue a cada grupo una hoja en blanco. Pida que hagan un dibujo y luego lo representen con cuadrículas o con puntos. Deben anotar la frase numérica y la respuesta. Permita que usen cubos o fichas para resolver este ejercicio correctamente.

Monitoree el trabajo y apoye el trabajo grupal si es necesario. Luego pida que algunos grupos presenten su trabajo frente al curso y expliquen su dibujo, la representación pictórica, la frase numérica y el resultado.

A continuación, pida que resuelvan ambas actividades en el libro. Vuelva a leer con los estudiantes las preguntas de las actividades 4 y 5:

- 4) Hay 3 gatos.
- 5) Hay más calugas que niños.

Enfatice, porqué se debe modelar ambas actividades con una resta.

Recursos

Hojas blancas y gruesas de tamaño grande para que se puedan doblar como un cuaderno, lápices de colores.

Propósito

Que los estudiantes representen situaciones de resta asociadas a la acción de quitar y comparar.

Habilidad

Representar.

Gestión

Los niños confeccionan el “libro de la resta”, que consiste en representar con dibujos una situación de resta, ya sea del tipo quitar, “quedan”, o del tipo comparar, “diferencia”. Consta de 4 páginas. En la primera página o portada, se escribe la resta que se representará, en las páginas 2 y 3 se representa la acción, y en la última página o contraportada se representa el resultado junto con la frase numérica. Es importante que cada niño elija la acción que utilizará para representar la resta, “quedan” o “diferencia”, y también la historia que más les gusta, como en los ejemplos. Cuando todos hayan terminado, pida que comuniquen y justifiquen sus trabajos.

Exponga por un tiempo los trabajos donde los puedan ver estudiantes de otros cursos o, si no es posible, en el mismo curso.

El libro de la resta

1 Restemos.

$4 - 1 = 3$ $9 - 4 = 5$ $2 - 2 = 0$

$5 - 2 = 3$ $7 - 5 = 2$ $8 - 8 = 0$

$6 - 0 = 6$ $10 - 3 = 7$ $3 - 1 = 2$

2 Responde.

- Hay 8 manzanas y se comieron 4, ¿cuántas manzanas quedan?

Respuesta: Quedan 4 manzanas.



- Hay 6 niñas y 10 niños. Inventa una pregunta.



Respuesta
variada, por
ejemplo:
¿Cuántos niños
más que niñas
hay?

Propósito

Que los estudiantes ejerciten el cálculo y la resolución de problemas de restas.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Permita que los niños desarrollen los ejercicios de manera autónoma. En la actividad 1, puede sugerir que analicen todos los cálculos antes de comenzar a realizarlos, para que identifiquen aquellos de los que ya saben el resultado y así comenzar por ellos.

Permita a quienes aún lo requieren, usar cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente. Deje que los mismos estudiantes decidan si usar el material didáctico o no.

Cuando terminen los ejercicios, pida que compartan sus estrategias de cálculo y sus resultados.

Lean en conjunto el problema 2a) y pídale que trabajen en parejas y que escriban la frase numérica ($8-4=4$) y la respuesta al problema (quedan 4).

Luego lean juntos el problema 2b) y pídale que inventen una pregunta y que escriban la frase numérica ($10-6=4$) y la respuesta al problema (hay 4 niños más que niñas).

Acepte todo tipo de preguntas, como ¿cuántos niños saltan o corren, ¿qué hacen las niñas? (5 corren, 1 salta la cuerda) y guíelos a preguntar para hacer una resta. Pregunte: ¿Qué tengo que preguntar para hacer una resta? Recuerden la actividad de los perros y gatos de la página 63 del Texto del Estudiante.

Planificación  45 minutosTE  35 minutos | CA  10 minutos**Propósito**

Que los estudiantes resuelvan un problema no rutinario de resta.

Habilidad

Resolver problemas/argumentar y comunicar.

Gestión

Se presenta una situación desafiante que permite poner en juego los conocimientos y habilidades aprendidas a lo largo del capítulo. Es una actividad que favorece que los niños desarrollen argumentos en relación con las ideas que se propone para encontrar la respuesta al problema. Lean juntos la situación y asegúrese de que todos la comprendan. Luego describa la primera aseveración de Carolina y pregunte: Si la mamá da caramelos a Carolina, ¿pueden quedar los hermanos con la misma cantidad? (Sí) ¿Cuántos caramelos le debe dar la mamá? (2) ¿Con cuántos caramelos quedaría cada niño? (con 6)

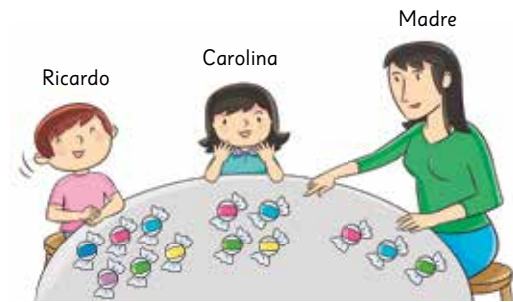
Describe la segunda aseveración de Ricardo y pregunte: Si Ricardo da caramelos a su mamá, ¿pueden quedar los hermanos con la misma cantidad? (Sí) ¿Cuántos caramelos le debe dar a su mamá? (2). ¿Con cuántos caramelos quedaría cada niño? (con 4)




Describe la tercera aseveración de la mamá y pregunte: Si Ricardo da caramelos a su hermana, ¿pueden quedar los hermanos con la misma cantidad? (Sí) ¿Cuántos caramelos le debe dar a su hermana? (1). ¿Con cuántos caramelos quedaría cada niño? (con 5)

Problemas 2




- 1** Carolina y Ricardo tienen distinta cantidad de dulces. ¿Qué deben hacer para que tengan la misma cantidad?

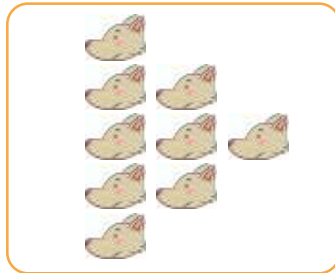
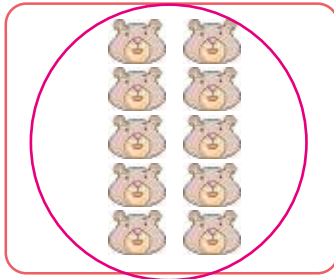


-  Mi madre me dará caramelos.
La madre le debe dar 2 caramelos, para tener la misma cantidad de dulces que Ricardo (6)
-  Yo le daré caramelos a mi madre.
Ricardo le debe dar 2 dulces para tener la misma cantidad que Carolina (4)
-  Ricardo le puede dar caramelos a Carolina.
Ricardo le debe dar 1 dulce a Carolina para que tengan la misma cantidad (5 cada uno)

Intentemos explicar sus ideas. Usa fichas.



1 o , ¿de cuál hay más?



2 Completa.

•

5	
2	3

•

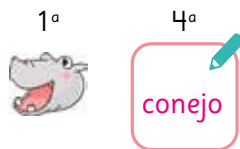
7	
3	4

•

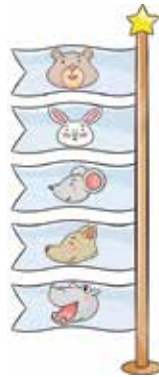
10	
8	2

3 Observa la imagen de la derecha.

- ¿Cuál es el animal de la 4ª bandera desde abajo hacia arriba?



- ¿En qué lugar desde arriba hacia abajo se encuentra la bandera con el ratón?
en la 3ª bandera.



Planificación 90 minutos

TE 30 minutos | **CA** 40 minutos

Evaluación 20 minutos

Propósito

Que los alumnos repasen y el docente evalúe formativamente los conocimientos estudiados en los capítulos anteriores.

Habilidad

Resolver problemas / representar.

Gestión

Dado que los niños no poseen un dominio avanzado de la lectura, la gestión general que se propone para este repaso incluye leer en conjunto sucesivamente una a una las preguntas, dar un tiempo para que las resuelvan y luego, después de cada pregunta, para que validen sus respuestas y estrategias de resolución.

Las tareas matemáticas para evaluar son:

1. Comparan dos colecciones de objetos. Se espera que cuenten las colecciones, anoten los números y luego los comparan. Observe si poseen alguna estrategia de conteo, como ir marcando los objetos que se van contando.
2. Dado el número que representa el total y el que representa una parte, encuentran la otra parte. No se espera que cuenten de 1 en 1 para determinar la parte faltante. Se espera que representen las cantidades, por ejemplo, con cubos o cuadrículas que representan un número.
3. Determinan la ubicación relativa de un objeto, utilizando números ordinales. Hay que cuidar que los niños identifiquen correctamente el referente.

Gestión

- Resuelven un problema de juntar con apoyo gráfico. Es posible que algunos niños cuenten toda la colección de flores, debido a que está disponible.
- Resuelven un problema de separar sin apoyo gráfico. Se espera que realicen el cálculo $9 - 3$.
- Calculan sumas y restas hasta 10. Observe si dicen los resultados inmediatamente. Permita que tomen conciencia de los cálculos que se saben de memoria y aquellos que no, para que se propongan como meta aprenderse los.

Orientaciones didácticas

Permita a quienes aún lo requieren, usar cubos o fichas para comprobar si resolvieron estos ejercicios correctamente. Deje que los mismos estudiantes decidan si usar el material didáctico o no.

Incluya una retroalimentación para recoger información sobre dificultades y dudas que puedan tener. Organice una ronda de preguntas y respuestas y, si es necesario, retome alguno de los contenidos. Tenga actividades parecidas preparadas.

4 ¿Cuántas flores hay en total?



Respuesta: flores.

5 Carlos tiene 9 libros. Ha leído 3. ¿Cuántos no ha leído?



Respuesta: libros.

6 Resuelve.

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|---------------|
| ● $2 + 6 = 8$ | ● $4 + 3 = 7$ | ● $1 + 7 = 8$ | ● $5 + 4 = 9$ |
| ● $9 + 1 = 10$ | ● $6 + 4 = 10$ | ● $3 + 0 = 3$ | ● $0 + 8 = 8$ |
| ● $5 - 3 = 2$ | ● $4 - 2 = 2$ | ● $7 - 2 = 5$ | ● $8 - 5 = 3$ |
| ● $10 - 6 = 4$ | ● $10 - 2 = 8$ | ● $6 - 6 = 0$ | ● $7 - 0 = 7$ |

Cuaderno de Actividades páginas 26 a 30 • Tomo 1

Juguemos con envases.

Agrupar envases

Reúno envases del mismo tipo.



Ticket de salida página 69 • Tomo 1 69

Para sistematizar la actividad, pídeles que saquen su texto y que observen la foto. Pregunte: ¿En qué se parece lo que hicimos con lo que están haciendo las niñas de la foto? ¿Cómo llamarías al grupo de los objetos que están en el círculo rosado? (objetos con una superficie curva y dos planas, o dos circulares) ¿Y al grupo de objetos que están en el círculo celeste? (objetos que tienen caras con forma de rectángulos y triángulos) ¿Y al grupo de objetos que están en el círculo verde? (objetos que tienen una cara con forma desconocida), ¿Y en el círculo amarillo? (objetos con caras planas con forma de rectángulos y cuadrados).

Consideraciones didácticas

En este capítulo, es importante que reconozcan las características de las figuras 2D y 3D por sobre el aprendizaje formal de sus elementos.

Ticket de salida página 69 • Tomo 1

Capítulo 6. Figuras 2D y 3D

6 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo se estudia las formas geométricas por medio de actividades lúdicas que favorecen que los estudiantes perciban las características geométricas básicas mediante los sentidos como la vista y el tacto. Por ello, interesa que exploren los objetos del entorno y los relacionen con figuras 2D y 3D.

Objetivos del capítulo

OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

OA15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.

Aprendizajes previos

Describir objetos de acuerdo con distintos atributos.

Actitud

Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

P. 69 | TE | Figuras 2D Y 3D

6

Planificación 45 minutos

Recursos

Set de figuras 3D (esfera, cilindro, cubo y prisma), envases, cajas y objetos que se asemejen a figuras 3D.

Propósito

Que los estudiantes exploren distintos objetos y los clasifiquen, usando criterios basados en características geométricas básicas.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Organice al curso en grupos. Entregue a cada grupo un set de figuras 3D e invítelos a juntarlas en tres grupos; para ello, deben poner atención en la forma de sus superficies (planas o curvas). Mediante la exploración de la forma de sus superficies, reconocerán que el cubo y el prisma pueden estar en el mismo grupo, por tener todas sus superficies planas; el cilindro en otro, por tener superficies planas y una curva, y la esfera en otro, por tener solo una superficie curva.

Cuando hayan agrupado el set de figuras 3D, cada niño pone sobre la mesa los objetos y envases que han traído desde sus casas. Explíqueles que deben clasificar los objetos en los tres grupos que ya formaron.

Recursos

Diferentes objetos, un cartón duro para hacer una rampa. Set de figuras 3D, etiquetas con las letras A, B, C, D o números del 1 al 4, caja con 4 caras y dos orificios laterales, una caja con 4 caras.

Propósito

Que los estudiantes exploren de manera visual y táctil las características de las superficies de objetos, asociándolas a las que pueden rodar y a una figura 3D.

Habilidad

Modelar/argumentar y comunicar.

Gestión

Formas que ruedan: Organice el curso en grupos de 4 integrantes, entrégueles un cartón duro y pida que hagan una rampa (pueden usar sus libros para dar la altura). Cada niño pone sobre la mesa los objetos y envases que trajeron de sus casas. Indíqueles que deberán ponerse de acuerdo para elegir los objetos que creen que pueden deslizarse mejor por la rampa e indicar cuáles creen que no se deslizan con tanta facilidad. Posteriormente, cada grupo experimenta deslizando los objetos por la rampa y confirman sus conjeturas. En una puesta en común, comunican si sus conjeturas fueron ciertas o no.

Adivinando formas: Organice los materiales como se muestra en la foto, póngalos en un lugar visible para todos los estudiantes. Invite a un par de niños a que salgan a realizar la actividad. Uno de ellos debe introducir ambas manos en la caja y tocar el objeto que le entregará su compañero (no visible para él), luego debe asociarlo a una de las figuras 3D que están al lado de la caja (visibles para él). El resto del curso debe validar la respuesta del niño.

Pídales que observen la página en su texto. Para la actividad “formas que ruedan”, destaque que los cuerpos que poseen una superficie curva pueden deslizarse mejor que los que tienen superficies planas, ya que pueden rodar. Para la actividad “Adivinando formas”, destaque que los objetos del entorno se asemejan a un tipo de formas, ya que pueden tener en común sus superficies curvas o planas.

Envases que ruedan

Una pelota rueda.

**Adivinar figuras**

¿A qué figura 3D se parece?

**Consideraciones didácticas**

La función de las cajas de la actividad “Adivinando formas” es que el niño que debe tocar el objeto no lo pueda ver, pero sí el resto del curso; así se promueve que todos participen. Considere que el set de cuerpos está etiquetado con una letra para que los niños puedan nombrarlos en caso de no saber cómo se llaman. Es importante reconocer también cómo tocan el cuerpo, si tocan las puntitas (vértices) o las aristas.

Apilar cajas



Creando con envases



Cuaderno de Actividades página 31 • Tomo 1 71

P. 71 | TE | Figuras 2D y 3D

6

Planificación 90 minutos

TE 80 minutos CA 10 minutos

Propósito

Que los estudiantes experimenten con figuras 3D para crear diversos objetos usando todo tipo de envases.

Habilidad

Resolver problemas / representar.

Gestión

Ponga a disposición todos los envases reunidos por sus alumnos y pregunte, si fuéramos constructores ¿qué podríamos hacer con todas estas cajas y tarros?, ¿sirven para construir algo? Recoja las ideas y propuestas y pida que formen grupos pequeños de 3 alumnos. Invíteles a crear con 7 a 8 envases un objeto 3D. A continuación, cada grupo debe presentar su objeto e indicar, qué figuras 3D o envases usaron. Invíteles a fundamentar la elección de los envases que usaron. Pregunte: ¿por qué usaron estos tarros para el auto? o ¿para qué se puede usar la pelota? ¿Tuvieron alguna dificultad en la construcción de su obra?

Luego pida que abran el texto y que comparen sus creaciones con los objetos de los estudiantes del texto.

Pregunte: ¿qué construyeron estos estudiantes?, ¿cómo los hicieron?, ¿qué envases usaron?

Consideraciones didácticas

La selección de figuras 3D permite profundizar propiedades de las 4 figuras 3D que ya conocen. Además permite diferenciarlas a pesar de tener diferentes aspectos y tamaños, especialmente en el caso de los paralelepípedos.

Cuaderno de Actividades página 31 • Tomo 1

Planificación ⌚ 90 minutos**TE** ⌚ 80 minutos | **CA** ⌚ 10 minutos**Recursos**

Una hoja blanca, papeles de colores, envase de distintas formas, pegamento y lápices.

Propósito

Que los estudiantes indaguen cómo dibujar determinadas figuras 2D, marcando el contorno de cajas o envases.

Habilidad

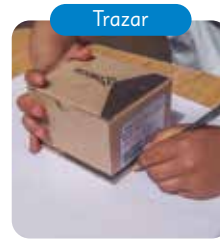
Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

Díales que imaginen un dibujo que quieran construir. Luego indíqueles que pueden hacerlo con figuras planas de papeles de colores o dibujando y pintando formas. Para ello, deberán marcar el contorno de los envases o cuerpos de que disponen.

Una vez que cada niño termina su dibujo, lo expone al curso y explica con cuál objeto y con qué parte de él logró obtener la forma deseada.

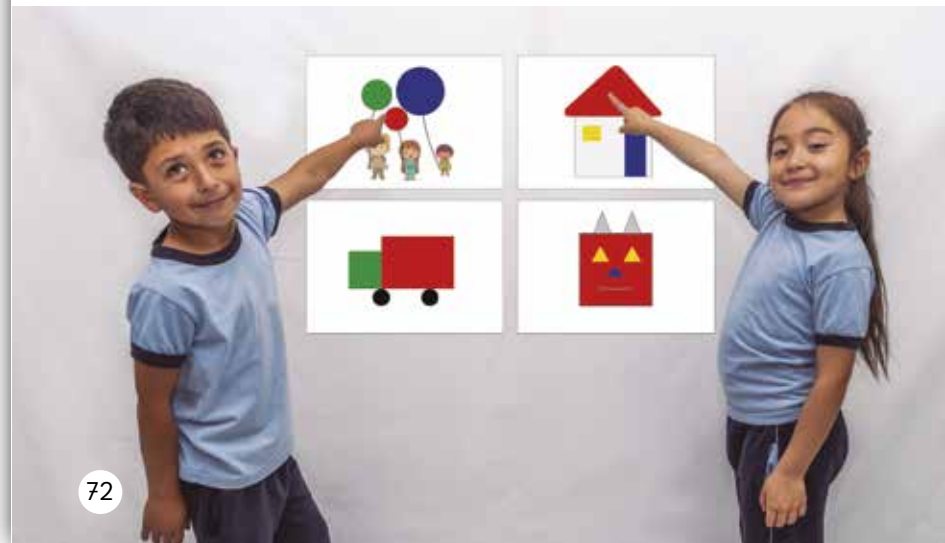
Para sistematizar la actividad, pida que observen las imágenes de la página de su texto. Pregunte: ¿En qué se parece lo que están haciendo los niños de la foto con lo que ustedes acaban de hacer? ¿El niño habrá usado el mismo tarro para hacer los globos? ¿Por qué? ¿Los globos tiene la misma forma? (sí, pero tienen distinto tamaño) ¿Qué figuras se usó para formar el camión? ¿Son iguales esas figuras? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Qué figuras se usó para dibujar la casa? ¿En qué se parece el triángulo y el cuadrado?

1 Utilicemos envases para hacer dibujos.

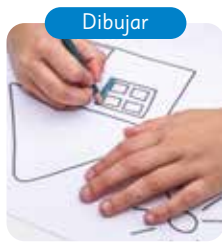
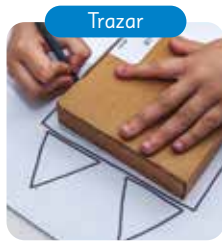
Trazar



Cortar



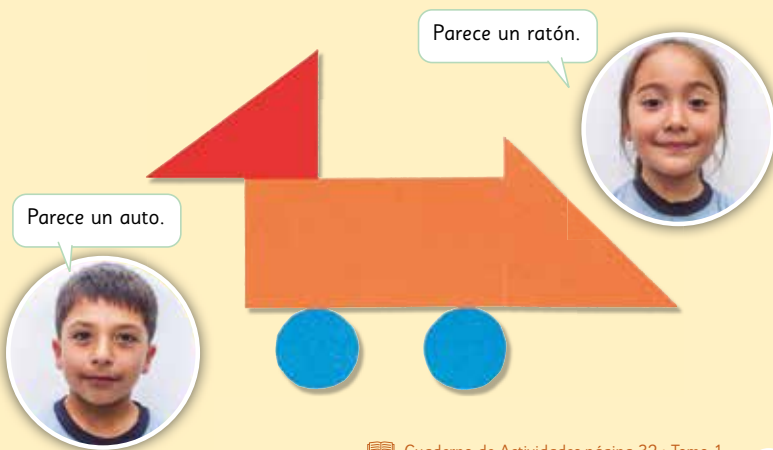
72





Evaluación Formativa

Ponga varios objetos sobre su mesa y pida a distintos niños que vayan a buscar el o los objetos que permiten marcar un círculo (por ejemplo, envases con forma de cilindro), luego un cuadrado, un triángulo y un rectángulo.

Muestre un cilindro y pregunte: ¿Cuántas figuras distintas se pueden dibujar con él? (solo círculo) ¿Hay otro objeto que se pueda dibujar solo una forma? (cubo). Pida que busquen los objetos que permiten marcar más de una forma (prismas).



 Cuaderno de Actividades página 32 • Tomo 1
 Ticket de salida página 73 • Tomo 1

73

Capítulo 7. Números mayores a 10

🕒 11 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo aprenden los números hasta 60. La organización didáctica promueve que, a partir del conteo, los estudiantes comprendan la estructura del sistema de numeración decimal; es decir, que reconozcan la relación entre la manera de contar mediante agrupaciones de 10 y la escritura de los números.

Objetivos del capítulo

OA1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

OA6: Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.

Aprendizajes previos

- Leer, escribir, cuantificar y comparar cantidades y números hasta 10.
- Componer y descomponer números hasta 10.
- Sumar y restar números hasta 10.

Actitud

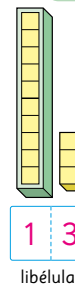
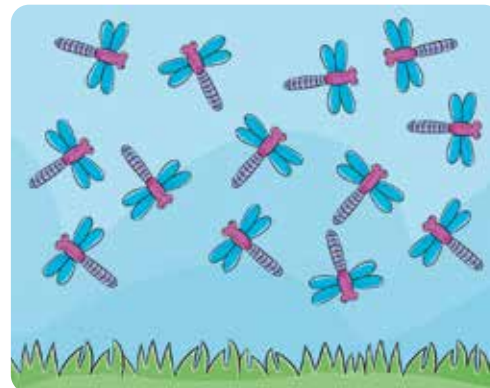
Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.

7

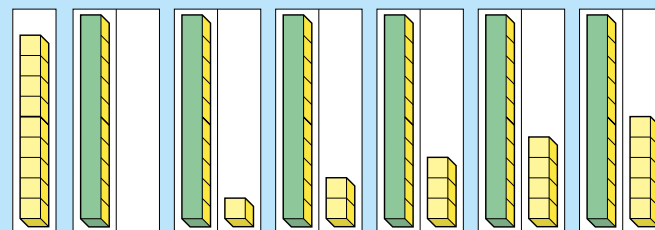
Números mayores a 10

Números hasta 20

1 ¿Cuántas hay?



1 3
libélulas



9 10 11 12 13 14 15

74

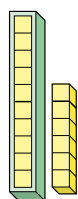
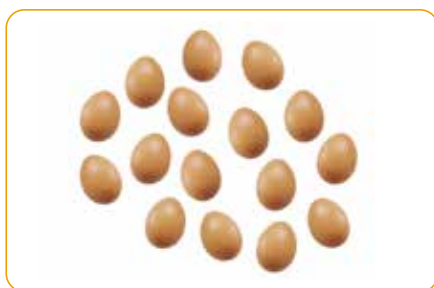
Ticket de salida página 74 • Tomo 1

Consideraciones didácticas

Favorezca que los niños reconozcan la regularidad que existe entre los grupos de 10 y los cubitos con la manera de decir los números cuando las cantidades son mayores que 15. Evidencie que esa regularidad no existe entre 11 y 15.

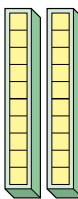
Ticket de salida página 74 • Tomo 1

2 ¿Cuántos hay?



1 6

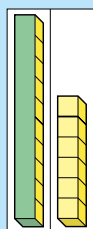
huevos



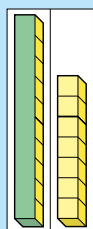
2 0

mandarinas

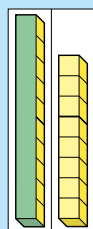
2 barras de 10.



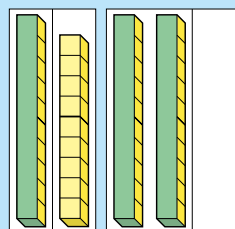
16



17



18



19

20

Cuaderno de Actividades página 33 • Tomo 1
Ticket de salida página 75 • Tomo 1

Planificación 90 minutos

TE 80 minutos

CA 10 minutos

Recursos

20 cubos y 2 marcos de 10 por cada niño.

Propósito

Que los estudiantes cuantifiquen colecciones hasta 20, formando grupos de 10.

Habilidad

Representar.

Gestión

Entregue 20 cubos a cada niño y un marco de 10. Pregunte: ¿Cuántos cubos caben en el marco? Los niños ponen cubos dentro del marco y reconocen que caben solo 10. A continuación, proyecte la ilustración de las libélulas y pida que observen dicha imagen en su texto. Pregunte: ¿Creen que hay más o menos de 10 libélulas? Para verificar sus respuestas, invítelos a poner un cubo sobre cada libélula y luego poner los cubos dentro del marco de 10. Se darán cuenta de que no caben todos los cubos y que quedan 3, así que hay 1 grupo de 10 y quedan 3 sueltos. ¿Cuántos cubos hay? (13). Pida que escriban el número en los recuadros que hay bajo la imagen de los cubos. Pregunte: ¿Qué significa el 1? (que hay 1 grupo de 10) ¿Qué significa el 3? (que hay 3 sueltos).

Enseguida, pida que observen la imagen de los huevos, realice una gestión igual a la anterior. En la actividad de las mandarinas, se darán cuenta de que hay 2 grupos de 10. Explíqueles que los grupos de 10 siempre se representan en el primer número y que los objetos sueltos en el último número; así, se escribe un 2 con un 0, ya que no quedan objetos sueltos.

Para sistematizar la actividad, pídale que completen los números que representan las cantidades de cubos que se encuentran en la parte inferior de la página. Junto con los niños, vaya nombrando cada número, uno por uno.

Planificación 45 minutos

TE 35 minutos

CA 10 minutos

Recursos

Cubos y marcos de 10.

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la cuantificación y escritura de números hasta 20.

Habilidad

Representar.

Gestión

Considere que, a diferencia de las actividades de la página anterior, en éstas ya no disponen de recuadros para escribir los grupos de 10 y los objetos sueltos.

En la actividad 3, lea uno a uno los ejercicios y dé un tiempo para que respondan. Es importante que los niños reconozcan que cada vez que hay un grupo de 10, el número comienza con un 1 y que los dígitos que se escriben al final del número representan los objetos sueltos; o sea, los que no alcanzaron a formar un grupo de 10.

En la actividad 4, pregunte: ¿Cuántas frutillas hay en cada plato? Pídeles que encierren 10 frutillas. Luego explique que contar de 2 en 2 es más fácil, muestre cómo se hace (si hubiese niños que sepan hacerlo, pida que lo muestren). Invítelos a escribir y decir el número que representa el total de frutillas. Luego, para la actividad de las naranjas, pregunte: ¿Cuántas naranjas hay en cada caja? ¿Con cuántas cajas obtenemos 10? Entonces, ¿cómo se escribe el número que representa la cantidad de naranjas? Invítelos a escribir y decir el número correspondiente.

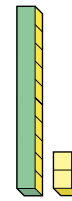
En la actividad 5, deben comparar dos números. Es importante que reconozcan que:

- Si ambos números comienzan con el dígito 1, deben comparar el otro dígito.
- Si un número comienza con el dígito 2 y otro con un 1, es mayor el que comienza con el dígito 2, porque representa dos grupos de 10. O bien, si un número está formado de 1 cifra y otro por dos cifras, es menor el de una cifra, porque no alcanza a formar un grupo de 10.

3 ● 10 y 2 hacen **12**.

● 10 y 8 hacen **18**.

● 10 más **3** es igual a 13.



Una barra de 10 y 2 hacen...



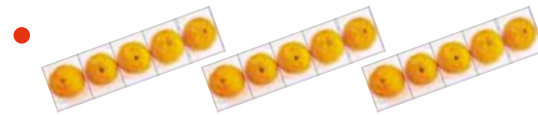
4 Contemos.



2, 4, 6, 8, ...

14 frutillas

5, 10, ...



15 naranjas

5 ¿Cuál número es mayor?



13

ó

15

● **20** ó **18**

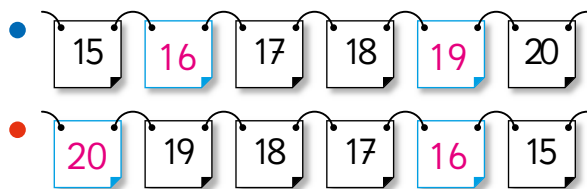
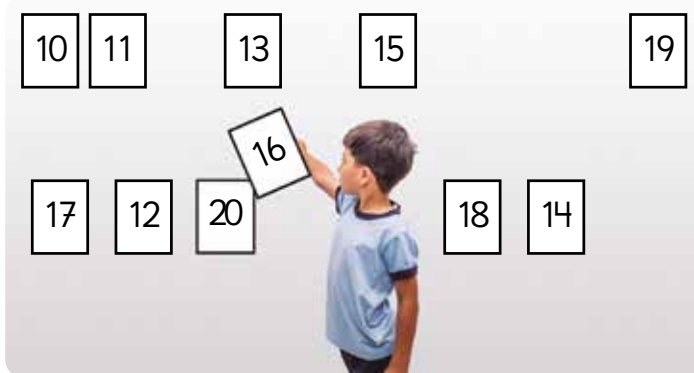
● **9** ó **11**

Consideraciones didácticas

En este capítulo, no se enfatiza que los niños reconozcan el nombre “decenas” y “unidades”, pues interesa que se concentren en el valor de posición de los dígitos de un número.

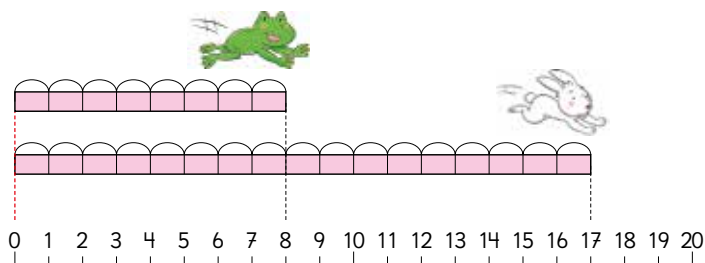
Es natural que tiendan a cometer errores al escribir los números, ya que existe una disociación entre la manera de escribir y decirlos. Por ejemplo: pueden escribir “dieciséis” como 106, ya que oralmente se expresa como “diez y seis”. Por ello, es importante que comprendan el valor posicional; por ejemplo: el dígito 2 en la primera posición (de izquierda a derecha) vale “20, veinte”, pero ubicado en la segunda posición, vale “2, dos”.

6 ¿Dónde colocamos estas tarjetas?



7 ¿Qué tan lejos saltaron?

Encuentra la respuesta en la recta numérica.



Respuesta: La rana saltó hasta el 8 y el conejo hasta el 17.

Cuaderno de Actividades página 35 • Tomo 1
 Ticket de salida página 77 • Tomo 1

77

Consideraciones didácticas

Es importante que los niños aprendan el recitado de la secuencia de 10 hasta 20 en forma ascendente y descendente. Para ello, se recomienda realizar actividades para que la memoricen. Asimismo, se sugiere plantear actividades para que los niños digan uno o más números a partir de uno dado. Por ejemplo, el profesor dice 15 y los niños deben decir los números que vienen en la secuencia hacia adelante y hacia atrás.

Cuaderno de Actividades página 35 • Tomo 1
 Ticket de salida página 77 • Tomo 1

Planificación 90 minutos

TE 80 minutos | **CA** 10 minutos

Recursos

Tarjetas con números del 10 al 20 para pegar en la pizarra.

Propósito

Que los estudiantes construyan la secuencia numérica de 10 hasta 20.

Habilidad

Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

Pegue algunas tarjetas con números de manera desordenada en la pizarra y deje otros para que los niños los ordenen, como se muestra en la imagen. Invite a distintos alumnos a que vayan a la pizarra a colocar los números en orden.

Una vez que construyen la secuencia numérica, favorezca que identifiquen las regularidades; esto es, todos los números comienzan con 1, excepto el 20. Los últimos dígitos van en el mismo orden que la secuencia del 1 al 10. Repita esta actividad varias veces para que todos puedan participar. Pregunte: ¿Qué tienen en común todos estos números? (todos empiezan con 1, menos el 20). Observen los números al lado del 1, ¿qué saben de ellos? (son los mismos que se usan para contar hasta 10).

Posteriormente, pida que saquen su texto y analicen la imagen de la actividad 6. Pregunte: ¿Qué número tiene el niño en la mano? ¿En qué lugar debe ponerlo? ¿Cómo lo saben? Enseguida, completan las secuencias que se plantea en el texto. Pregunte: ¿Qué diferencia tienen ambas secuencias?

En la actividad 7, deben identificar cuántos saltos han dado la rana y el conejo; para ello, pregunte: ¿Quién ha dado más saltos? Es importante que reconozcan que ambos animales partieron desde el cero y que, a medida que avanzan hacia la derecha, los números van aumentando, de la misma forma que aumentan los pasos del conejo y la rana. Es la primera vez que los niños se enfrentan a una recta numérica. Explique su nombre, su uso y cómo está graduada. Relacione los saltos de la rana y del conejo y cómo se miden los saltos. (Desde el punto 0 hasta el punto 8, nos indica el número correspondiente cuántos espacios/cuadrículas ha saltado la rana). Pregunte dónde llegaría si hace 3 (4, 10, 11 u otros) saltos.

Recursos

Cubos y marcos de 10.

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la cuantificación y la escritura de números hasta 20.

Habilidad

Representar.

Gestión

Proyete la página y pídeles que observen la imagen de la actividad 8. Pregunte: ¿Cuántos cubos hay en la imagen? (anote 13 en la pizarra) ¿Cuánto es 10 más 3? (anote $10 + 3$ en la pizarra y muestre una barra de 10 y un bloque de 3 cubitos). Luego: ¿Cuánto es 13 menos 3? (anote $13 - 3$ en la pizarra y muestre 13 cubos agrupados y saque 3). Es importante que los niños observen la imagen para responder y no lleguen a la respuesta contando.

Luego, pida que escriban el resultado de $10 - 5$ y $18 - 8$ e invítelos a compartir con sus compañeros cómo obtienen la respuesta. Procure que valoren que en este tipo de sumas y restas se puede saber rápidamente el resultado.

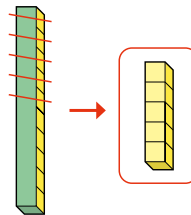
En la actividad 9, recuérdelos que ya saben que 13 se puede representar con la suma $10 + 3$ y que 10 se puede representar con la suma $5 + 5$ o $6 + 4$, e indíqueles que observen su texto.

Desafíelos: ¿Cuál será la manera más fácil de hacer el cálculo $4 + 6 + 3$? Una vez que lo aborden y compartan sus estrategias, pídeles que hagan el siguiente cálculo.

Sistematice que sumar 10 y un dígito es fácil, ya que este tipo de sumas forman los números; de la misma manera, restar, por ejemplo, $13 - 3$ es fácil, porque 13 se asocia a un grupo de 10 y 3 objetos sueltos, y se le debe quitar los objetos sueltos.

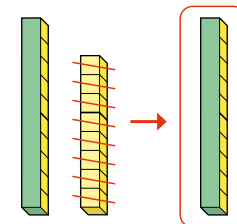
- 8 13 es 10 y 3.
10 más 3 es 13.

• $10 - 5 = 5$



- ¿Qué número obtenemos si restamos 8 a 18?

$18 - 8 = 10$

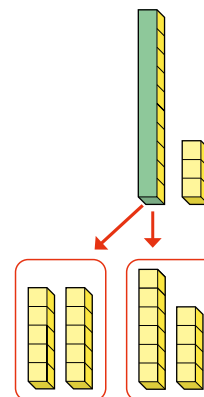


- 9 13 es $10 + 3$
10 es $5 + 5$ o
10 es $6 + 4$

Completa.

• $5 + 5 + 3 = 13$

• $4 + 6 + 3 = 13$

**Consideraciones didácticas**

Dada la estructura de nuestro sistema de numeración decimal, que consiste en escribir los números de acuerdo con la cantidad de grupos de 10 que se forman, es posible descomponer y componer un número. Por ejemplo: 40 y 8 es 48 y al revés, 48 se forma con 40 y 8. Así, el resultado de $40 + 8$ es 48; por lo tanto, $48 - 8$ es 40 y $48 - 40$ es 8. Estas restas se asocian a la descomposición del 48.

En síntesis, estas sumas y restas asociadas a la descomposición de un número son inmediatas, no necesitan que se haga un cálculo si se conoce la estructura del sistema de numeración decimal.

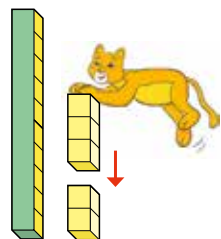
10 Calcula.

- Hay 12 castañas. Si te dan 3 más, ¿cuántas castañas hay en total?



$$12 + 3 = 15$$

Respuesta: 15 castañas.

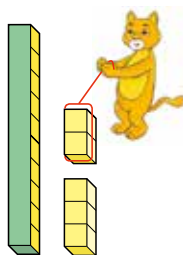


- Hay 15 tomates. Si comes 2, ¿cuántos tomates quedan?



$$15 - 2 = 13$$

Respuesta: 13 tomates.



Planificación 45 minutos

TE 35 minutos | CA 10 minutos

Recursos

Cubos, marcos de 10.

Propósito

Que los estudiantes profundicen el estudio del sistema de numeración decimal, calculando sumas y restas hasta 20.

Habilidad

Representar.

Gestión

Desafíe a los estudiantes a escribir en el texto la frase numérica que representa el problema. Luego invítelos a buscar una manera de calcular dicha suma. El puma sugiere agregar los 3 cubos al bloque de cubos sueltos. Pregunte: ¿Por qué creen que el puma nos sugiere agregar en el bloque de cubos sueltos y no al marco de 10? (porque en el marco no caben más)

Para afianzar lo anterior, puede entregar cubos y marcos de 10 a cada niño y pedir que representen, por ejemplo, 14, que agreguen 3 y que digan el resultado lo rápido posible.

Enseguida, lea el siguiente problema, desafíelos a escribir la frase numérica y a buscar una manera de calcularla. El puma sugiere que los 2 tomates se deben sacar del bloque de cubos sueltos. Pregunte: ¿Por qué creen que la mascota dice que hay que sacar los cubos del bloque de los cubos sueltos y no del marco de 10? (porque es más fácil saber cuántos cubos quedarán al final)

Para afianzar lo anterior, puede entregar cubos y marcos de 10 a cada niño y pedir que representen, por ejemplo, 17, que saquen 3 y que digan el resultado lo rápido posible.

Planificación  90 minutos

TE  75 minutos CA  15 minutos

Recursos

30 porotos por grupo.

Propósito

Que los estudiantes cuantifiquen colecciones hasta 60, formando grupos de 10.

Habilidad

Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

Organice al curso en grupos de 3 o 4 niños, entregue 28 porotos a cada grupo y 3 bandejas. Pregunte: ¿Cuántos porotos tiene cada grupo? Permita que los niños exploren y busquen la manera de cuantificar la cantidad de porotos. Incentíelos a poner los porotos en las bandejas. Los niños indicarán que hay 2 cajas con 10 porotos y 8 porotos más. Desafíelos a escribir la cantidad de porotos que hay en la cartulina. Permita que discutan sobre la manera de escribir el número. Durante la discusión, oriéntelos a recordar cómo escribían el número que representa a un grupo de 10 y 5 sueltos. Enseguida, cada grupo muestra su número y explican por qué creen que esa es la escritura. Durante este momento, no valide (aún) las respuestas. Luego entregue 30 porotos y realice la misma gestión anterior.

Enseguida, proyecte la imagen del texto y pida a los niños que la observen. Invítelos a ver en qué se parece la actividad realizada con la que aparece en la ilustración. Pregunte: ¿Cuándo es más fácil saber cuántos hay: cuando los objetos están agrupados o desagrupados?

Después, invítelos a observar la segunda parte de la página. Ponga énfasis en que, como hay 3 cajas completas y no quedaron objetos sueltos, el número se escribe con un 3 y un 0 y se lee “treinta”. Invítelos a completar los recuadros y a comparar esta escritura con la que elaboró cada grupo anteriormente.

Contar números mayores a 20

1 ¿Cuántos porotos recogieron?

- Diego recogió:



2 cajas de 10 porotos.

8 porotos sueltos.

Pon los porotos en los marcos de 10.



- Laura recogió:



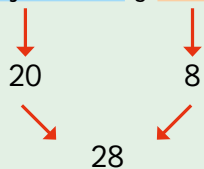
3 cajas de 10 porotos.



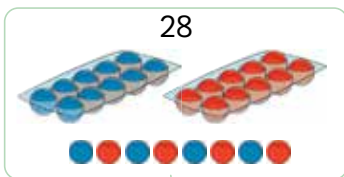
Usemos  

¿Cuántos porotos recogió Diego?

2 cajas de 10 y 8 sueltos



28

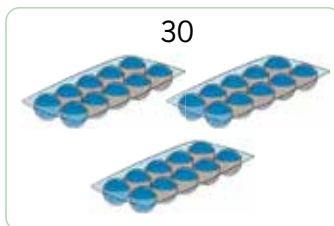


¿Cuántos porotos recogió Laura?

3 cajas de 10 y 0 sueltos

Se escribe 30

30



Para sistematizar la escritura del número que representa la colección, invítelos a ver la primera parte de la siguiente página. Ponga énfasis en que el primer dígito (de izquierda a derecha) representa a los grupos de 10 y que el segundo dígito representa a los objetos sueltos, o sea, que no alcanzan a formar 10. Diga que ese número se lee “veintiocho”. Invítelos a completar los recuadros y a comparar esta escritura con la que elaboró cada grupo anteriormente.

Después, invítelos a observar la segunda parte de la página. Ponga énfasis en que, como hay 3 cajas completas y no quedaron objetos sueltos, el número se escribe con un 3 y un 0 y se lee “treinta”. Invítelos a completar los recuadros y a comparar esta escritura con la que elaboró cada grupo anteriormente.

Evaluación formativa

Proponga la siguiente situación: Compré 35 huevos. ¿Cuántas bandejas completas de 10 huevos compré? ¿Cuántas bandejas incompletas? ¿Cuántos huevos hay en la bandeja incompleta?

Habilidad

Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

Muestre la página y pida a los estudiantes que observen la imagen de la actividad 2. Invítelos a contar los elementos, las cajas y las pelotas rojas (30 y 3). Pregunte qué se debe escribir en los espacios. (3 cajas, 3 sueltas, se escribe 33). Después completan los siguientes ejercicios en el texto.

En la actividad 3, observe si los niños cuentan de una en una la cantidad de hojas; en tal caso, invítelos a encerrar los grupos de 10 que están sugeridos para que puedan visualizarlos mejor. Luego, en la actividad en que deben contar las manzanas, no están sugeridos los grupos de 10, por lo que es importante que los formen antes de determinar la cantidad. Al finalizar estas actividades, favorezca la reflexión sobre la eficacia de cuantificar colecciones agrupadas de 10 y contraste con el conteo de 1 en 1.

En la actividad 4, pida a los niños que observen la recta numérica que comienza en esta página y continúa en la siguiente, y que completen los números que faltan.

Pida que se imaginen o dibujen al sapo saltando. Pregunte: ¿Cómo crees que saltará el sapo? (de 5 en 5). ¿Cómo sabemos eso? (porque la marca del número es un poco más grande que las otras). ¿Podemos hacer saltos de 1 en 1? (Sí). Pida a algunos estudiantes que compartan ambas soluciones (1 en 1, y 5 en 5).

2 Completa. Comprueba contando.

3 cajas y 3 sueitas. Se escribe 33.

4 cajas y 0 sueitas. Se escribe 40.

● Si tengo una caja llena y ninguna pelota suelta, entonces el número se escribe 10.



3 ¿Cuántas hay?

29 hojas. 36 manzanas.

4 Completa.



Consideraciones didácticas

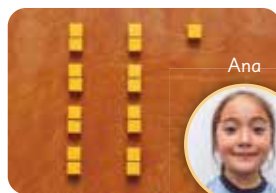
Es importante que, cuando los niños completen la recta numérica, hagan la analogía de dar saltos, tal como se hizo en la actividad abordada en la primera parte del capítulo. Así, desde el 0 al primer punto de ella hay 1 salto; por tanto, en ese lugar va el número 1, y así sucesivamente.

5 Completa.

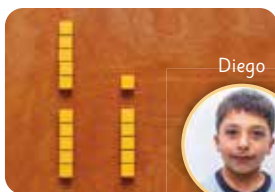
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Sacando cubos

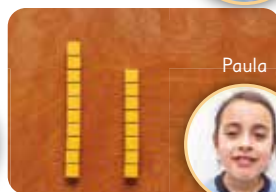
¿Cómo contaron?



Ana



Diego



Paula



Cuaderno de Actividades página 38 • Tomo 1
Ticket de salida página 83 • Tomo 1

83

Consideraciones didácticas

Para favorecer el razonamiento y la argumentación, puede hacer preguntas que les permitan anticipar y conjeturar; por ejemplo: ¿Qué número creen que iría debajo del 54? ¿Por qué?

Sin mirar la tabla (tapándose los ojos), ¿qué número está arriba del 33? ¿Y abajo?

En esta fase aún no se introducen los términos unidades y decenas. A las decenas se les llama barra o caja y las unidades, sueltos o cubos sueltos para consolidar el concepto de número hasta 60.

Propósito

Que los estudiantes identifiquen regularidades en secuencias numéricas hasta 60.

Habilidad

Representar/argumentar y comunicar.

Gestión

En la actividad 5, los niños completan la tabla de manera autónoma. Cuando hayan terminado, haga preguntas del tipo: ¿Cómo fueron completando la tabla? ¿En qué te fijabas para saber el número que seguía? Explique los términos columna y fila.

Posteriormente, pida que observen la imagen de "Sacando cubos" y pregúnteles: ¿Qué creen que están haciendo los niños? Dé espacio para que logren identificar lo que les comunican las fotos. Confirme que deben sacar de la bolsa un "puñado" de cubitos y cada uno debe contarlos. Cada niño lo hizo de diferente manera. Abra un espacio de discusión sobre cuál manera de presentar las colecciones les permite identificar mejor la cantidad. Haga preguntas del tipo: ¿Por qué creen que cada niño presentó su cantidad de esa manera? ¿Cuál manera creen que permite saber más claramente cuánto hay? ¿Cómo lo harías tú? Destaque que, cuando se presentan 10 cubos como 5 y 5, es fácil identificar la cantidad. De igual forma cuando se forma 6, con 5 y 1.

Enseguida realice la misma actividad de manera concreta. Para ello, pídale que se sienten en semicírculo en el suelo, ponga 20 cubitos dentro de una bolsa, pida a un niño que saque un "puñado" de cubos y que los ordene en el suelo para que los demás puedan saber cuántos hay. Luego pregunte a los demás: ¿Cuántos hay? Discuten si la organización espacial de los cubitos se puede mejorar para poder identificar las cantidades.

Cuaderno de Actividades página 38 • Tomo 1
Ticket de salida página 83 • Tomo 1

Propósito

Que los estudiantes ejerciten la cuantificación de colecciones presentadas en grupos de 10 y objetos sueltos, la formación de los números y la secuencia numérica.

Habilidad

Representar.

Gestión

Permita que los niños desarrollen los ejercicios de manera autónoma. En la actividad 1, es posible que algunos niños cuenten de 1 en 1; en tal caso, incentívelos a reconocer que la bandeja tiene 10 mandarinas, 5 en cada fila.

En la actividad 3, es importante que observen todos los números de las tarjetas antes de comenzar a escribir los números que faltan; de esta manera, podrán reconocer que hay una secuencia descendente y otra ascendente, y que además la segunda no aumenta de 1 en 1. Si hay quienes aún requieren del material concreto para resolver las actividades, permita que lo usen hasta que lo puedan resolver actividades sin ello.

Cuando terminen los ejercicios pida que compartan sus estrategias y resultados.



Evaluación formativa



Muestre un número y pida que lo representen mediante grupos de 10 y objetos sueltos. Posteriormente, muestre una colección con grupos de 10 y objetos sueltos; ellos escriben el número en un cartel que deben levantar cuando lo tengan escrito.

Problemas 1








1 ¿Cuántos hay? Cuéntalas.


•   14 mandarinas.

•   43 láminas.

2 Completa y comprueba contando.

•  y  37

•  y  46

•  40

3 Completa.

• 34 33 32 31 30

• 50 52 54 56 58

Escribe una frase numérica.

Cuenta una historia.

1	 $3 + 2 = 5$:	 $4 + 2 = 6$:	 $3 + 3 = 6$
2	 $2 + 4 = 6$:	 $5 + 1 = 6$:	 $4 + 3 = 7$
3	 $5 - 2 = 3$:	 $13 - 4 = 9$:	 $10 - 7 = 3$
4	 $12 - 4 = 8$:	 $12 - 3 = 9$:	 $10 - 2 = 8$

Ticket de salida página 85 • Tomo 1

Propósito

Que los estudiantes construyan frases numéricas.

Habilidad

Modelar /argumentar y comunicar.

Gestión

1. Presénteles a sus estudiantes la actividad 1 y pídeles que cuenten historias sobre cada una de las imágenes y que agreguen una frase numérica.
2. A continuación, deben resolver la actividad 2 de manera individual, indicando una frase numérica y comprobándola con cubos o fichas. Revisan sus resultados en parejas. El docente interviene en caso de dudas.
3. Pregunte por qué en la actividad 3 (con los gatos) la frase numérica es una resta. Resuma la argumentación de los alumnos.
4. Pida que resuelvan estos problemas en grupos y que anoten la frase numérica junto con la representación pictórica (con cuadrículas). Entregue una hoja en blanco a cada grupo.
5. Al final, cada grupo expone y explica su trabajo.

Consideraciones didácticas

Para poder resolver un problema con una frase numérica, los alumnos transitan de la representación concreta a la simbólica. Es conveniente despertar su fantasía con historias para vincular una frase numérica con un contexto cotidiano y aprender a describir el mundo que los rodea con lenguaje matemático. Fortalecer el desarrollo de las 4 habilidades del pensamiento matemático es inherente en este proceso y se da casi por sí mismo: los alumnos resuelven un problema, explican su solución, para lo cual usan representaciones (CopiSi), y aplican un modelo que involucra una suma o resta.

Capítulo 8. Tiempo

🕒 3 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo se aprende la magnitud tiempo mediante el desarrollo de actividades lúdicas que permiten que los estudiantes perciban el sentido de dicha magnitud, midiendo la duración de eventos con unidades de medida no estandarizadas. También se espera que ubiquen y secuencien eventos cotidianos en un calendario.

Objetivos del capítulo

OA16: Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.

OA17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.

Aprendizajes previos

Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia.

Actitud

Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.

Gestión

Inicie esta clase un par de minutos antes de que toque el timbre para terminar la clase anterior a la de Matemática. Pregunte: ¿Cuánto falta para que toque el timbre? Recoja algunas sugerencias de los niños, como levantar y sentarse 10 veces, dibujar una casa, contar hasta 30 (o 60) para medir el lapso de tiempo que falta. Experimente una de las mediciones; por ejemplo: el conteo. A continuación, muestre el texto e indique las propuestas: saltos, aplausos, reloj de arena y una vela. Luego invítelos a jugar a ¿quién dura más tiempo parado en un solo pie? Explique que, mientras están en un pie, deben dar aplausos y contar todos al mismo tiempo; para ello, es necesario que usted marque el ritmo. Cada niño debe contabilizar el tiempo que duró en un pie mediante los aplausos. Posteriormente, pida a un alumno que salga a jugar y, mientras él o ella está de pie, los demás dan aplausos y los cuentan. Anote su nombre y la cantidad de aplausos en la pizarra. Luego pida a otro estudiante que salga a realizar el juego y anote el nombre y la cantidad de aplausos que duró en un pie. Pregunte: ¿Quién duró más tiempo parado en un pie? Los niños comparan los números y gana quien obtuvo la mayor cantidad de aplausos.

8

Tiempo

1 ¿Cómo sabemos cuánto falta para el recreo?



Midamos el tiempo



• Mide el tiempo



• ¿Quién va ganar?



2 ¿Qué día tenemos clases de educación física? Contesta con tu horario.

- ¿Qué días tienes clases de matemática?
- ¿Qué días no hay clases?
- ¿Cuál es el día de la semana que más te gusta? ¿Por qué?

Los días de la semana

lunes • martes •
miércoles • jueves
viernes • sábado
domingo

Enseguida, muestre un reloj de arena y pídale que den aplausos mientras cae la arena.

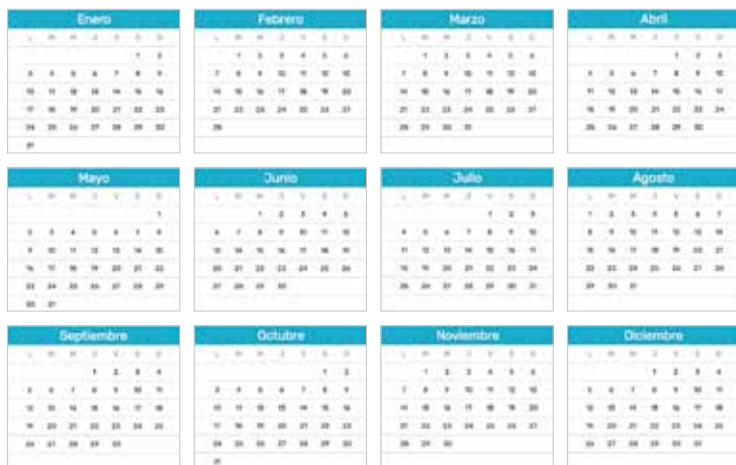
Para sistematizar los juegos anteriores, observan las imágenes del texto. Pregunte: ¿Cuál de los niños del texto ganó el juego? Favorezca que argumenten sus respuestas. Destaque que mientras más aplausos dan, más tiempo pasa. Pregunte: ¿Es importante aplaudir todos al mismo ritmo? ¿Qué pasaría si con un participante se aplaude rápido y con otro lento?

Consideraciones didácticas

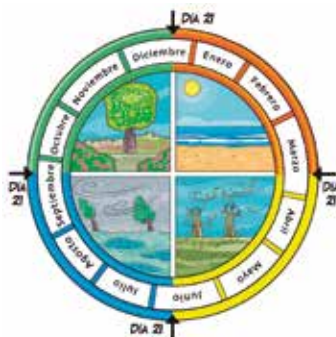
En la construcción de las nociones temporales, se presenta la dificultad de que es imposible utilizar la percepción sensorial, por lo que el razonamiento sobre la duración de intervalos de tiempo se realiza empleando otros acontecimientos como referente: por ejemplo: aplaudir, reloj de arena, etc.

3 ¿Cuándo es tu cumpleaños?

- Márcalo en el calendario del año 2022.
- Hoy día es _____



- ¿Cuántas semanas faltan hasta las vacaciones de invierno?
- El 18 lo celebramos en el mes de septiembre.
- Nombra los meses del año.



Fechas importantes

Anotemos

✍️ Navidad, _____

📖 Cuaderno de Actividades páginas 39 y 40 • Tomo 1
 🎫 Ticket de salida página 87 • Tomo 1

87

Consideraciones didácticas

Es importante que comprendan que a cada día de un mes se le asocia un número. Por esto, no es necesario contar los días, sino fijarse en el último número para saber cuántos días tiene el mes.

Para consolidar el aprendizaje, tenga en su sala un calendario. En un lugar visible para todos, registre con ellos la fecha de cada día de clases, indicando el día, el mes y el año. Pida que un estudiante lo marque en el calendario.

PP. 86 y 87 TE Tiempo		8
Planificación 🕒 90 minutos		
TE 🕒 60 minutos	CA 🕒 10 minutos	
Evaluación 🕒 20 minutos		

Recursos

Calendario.

Propósito

Que los estudiantes conozcan y usen el calendario para localizar fechas y secuenciar eventos.

Habilidad

Argumentar y comunicar.

Gestión

Use la actividad 2 para introducir la medición del tiempo en días. Pida que contesten las preguntas y que repitan los días de semana aprendidas en el educación preescolar. Muestre el calendario y pregunte: ¿Cuántos meses tiene un calendario? (si no saben que son 12, permita que los cuenten) ¿Conocen los nombres? (pueden decirlos en desorden o decir la secuencia a medida que los van recorriendo en el calendario) ¿Cuántos días tiene el primer mes? (pueden señalarlo si no saben que es enero, y dicen que tiene 31 días, ya que se fijan en el último día) ¿Hay algún mes que tenga otra cantidad de días? (buscan en el calendario y, si no saben cómo se dice, lo pueden señalar).

¿Cuántos días tiene una semana? (7) ¿Cómo se dicen? (dicen algunos días o dicen la secuencia) ¿Cuántos días vas a la escuela? (5 de 7) ¿Por qué algunos días están marcados con rojo? (son los domingos)

Luego invite a los niños a contestar las actividades de la página.

En la actividad 2, lean en conjunto las preguntas y pídale que completen los recuadros.

En la actividad 3, pida que cada niño marque su fecha de cumpleaños en el calendario.

Pida que escriban el día de hoy.

Pida que escriban la fecha de los eventos señalados.

Pida que identifiquen eventos que ocurren en cada mes y que sean importantes para todos.

📖 Cuaderno de Actividades páginas 39 y 40 • Tomo 1
 🎫 Ticket de salida página 87 • Tomo 1

Capítulo 9. Datos y pictogramas

🕒 4 horas pedagógicas

Visión general

En este capítulo se integran varias de las habilidades aprendidas anteriormente para aprovechar el interés de los niños por ordenar y registrar información en forma adecuada. Lo harán mediante pictogramas y tablas de conteo que les permitirán leer, inferir y comunicar información en contextos significativos.

Objetivos del capítulo

OA19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.

OA20: Construir, leer e interpretar pictogramas.

Aprendizajes previos

- Contar hasta 60, formando grupos de 5 y 10.
- Comparar números hasta 60.

Actitud

Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

9

Datos y pictogramas

María preguntó a sus amigos qué almuerzo les gusta más.



1 Cada uno colocó la imagen de su almuerzo favorito en la pizarra.

- ¿Cómo sabemos cuántas personas tienen el mismo almuerzo favorito?

88

🎫 Ticket de salida página 88 • Tomo 1

9 P. 88 | TE | Datos y pictogramas

Planificación 🕒 90 minutos

Recursos

25 set de tarjetas con dibujos de cada comida.

Propósito

Que los estudiantes construyan pictogramas para representar información.

Habilidad

Representar / argumentar y comunicar.

Gestión

Pregúnteles: ¿Cuál es su almuerzo favorito? Presente en la pizarra las tarjetas con 6 comidas para elijan entre ellas: "Porotos", "Cazuela", "Pollo con arroz", "Tallarines", "Empanadas" y "Ensalada". Disponga las tarjetas de cada tipo en su mesa y pida que cada niño elija una y la pegue en el pizarrón. Cuando hayan pasado todos los niños, pregunte: ¿Cómo sabemos cuántas personas tienen el mismo almuerzo favorito? Se espera que propongan algunas ideas; por ejemplo: contar cada comida, ordenar las comidas, etc.

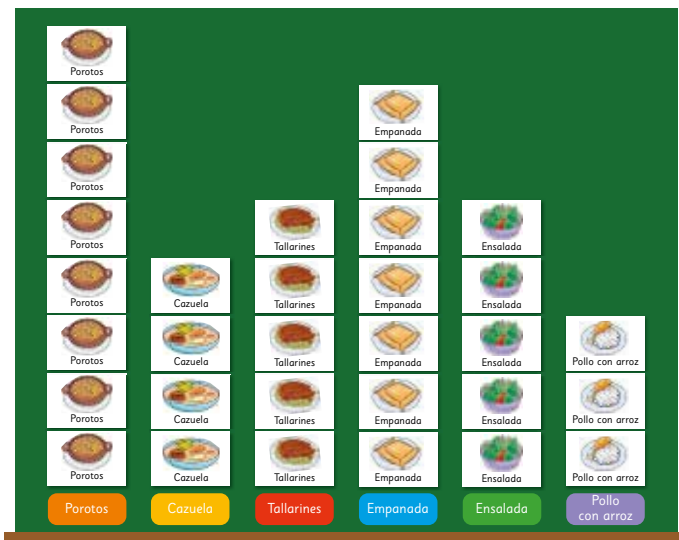
Oriéntelos para que ordenen las tarjetas en columnas para que cada comida quede emparejada con otra, como se muestra en la página siguiente.

Consideraciones didácticas

Deben elegir su comida favorita de entre las 6 propuestas. Es posible que señalen que una comida es la que más les gusta, pero no necesariamente es la que comen más seguido.

🎫 Ticket de salida página 88 • Tomo 1

- Formaron columnas con las tarjetas en la pizarra.



- ¿Cuál es la comida más popular? **porotos**
- ¿Cuál es la segunda comida más popular? **empanada**



Cuaderno de Actividades páginas 41 y 42 • Tomo 1
Ticket de salida página 89 • Tomo 1

PP. 88 y 89 | TE | Datos y pictogramas **9**

Planificación 90 minutos

TE 80 minutos | **CA** 10 minutos

Propósito

Que los estudiantes construyan un gráfico para representar información.

Habilidad

Representar / argumentar y comunicar.

Gestión

Pida a los niños que revisen la información de esta página y en la anterior, para analizar la información que se obtuvo en este caso.

- ¿Es similar al pictograma que se obtuvo en la clase?
- ¿Resultó lo mismo? ¿Cuál es el almuerzo más popular en esta clase? ¿Cuál es el almuerzo con el segundo lugar?
- ¿Se puede saber cuántos niños son de este curso? (Sí) ¿Cómo? (contando todas las tarjetas)
- ¿Qué otra información se puede obtener?

Consideraciones didácticas

Al elaborar el gráfico de una lista de datos (como precursor de un pictograma), es necesario que los niños coloquen emparejadas las tarjetas para poder comparar; por esto, deben tener el mismo tamaño. Así, el gráfico ayuda a reconocer a simple vista de qué hay más o menos, sin necesidad de contar y usar los números.

Propósito

Que los estudiantes modelen situaciones cotidianas con lenguaje matemático, escribiendo frases numéricas y usando el orden de cantidades y sumas.

Habilidad

Modelar / argumentar y comunicar.

Gestión

Cierre el primer semestre pidiendo a los niños que describan esta imagen con sus palabras. Pregunte: ¿Dónde están los niños y qué están haciendo? ¿Cuál juego te gusta más? ¿Hay más niñas que niños? Luego desafíelos a responder las preguntas de Diego y Laura. Anote las frases numéricas y la solución en la pizarra. A continuación, invítelos a que, en grupos pequeños, formulen otras frases numéricas con las respuestas. Después, algunos grupos presentan una de sus frases numéricas y los demás deben responderlas.

Gestión

Para elaborar las frases numéricas requeridas, los estudiantes aplican modelos que involucran el orden de cantidades y sumas y restas aprendidos durante el semestre. Describir en esta tarea el entorno no solo de manera verbal, sino también con lenguaje matemático, es uno de los objetivos de la asignatura. Ver la realidad desde la perspectiva de la matemática es el resultado del trabajo en primer año de la educación básica.

¿Alguna vez lo has visto?

Hagamos otros ejemplos.



Hay **3** niños en la caja de arena y **4** niños en el resbalín. ¿Cuántos niños hay en total?



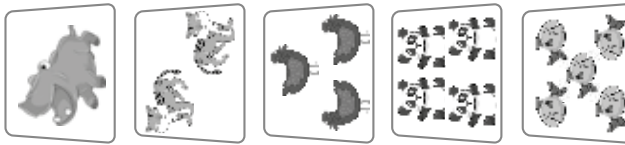
Había **2** pájaros y llegaron **4** más, ¿cuántos pájaros hay en total?



Cuaderno de Actividades y sus respuestas

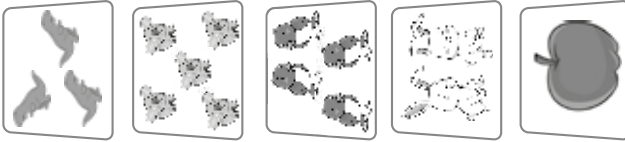
Los números hasta el 10

1 Escribe.



1 2 3 4 5

2 Escribe.



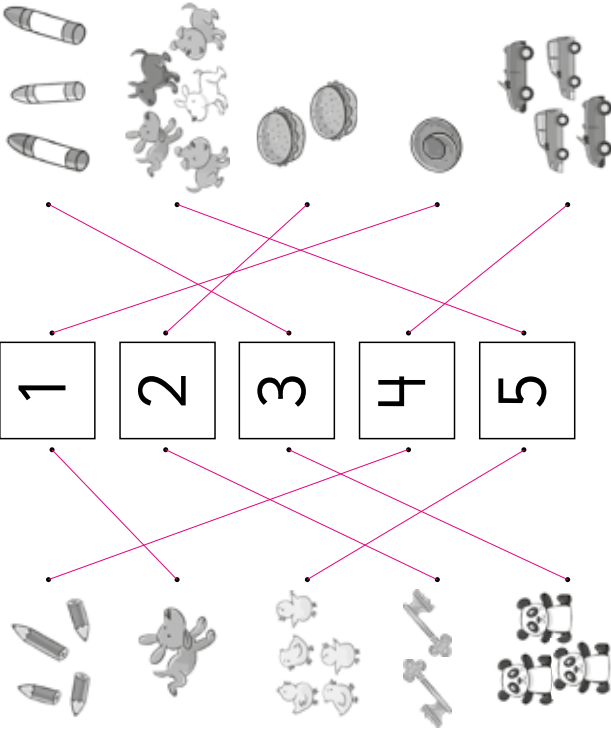
3 5 4 2 1

Lee

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco

Los números hasta el 10

1 Une.



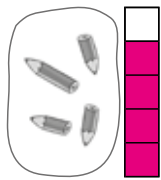
Escribe

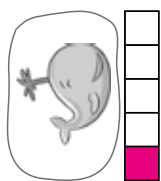
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

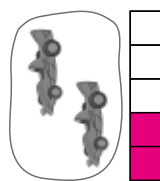
Los números hasta el 10

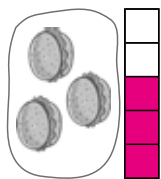
1 Pinta.

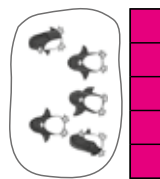
1	● ○ ○ ○ ○ ○
2	● ● ○ ○ ○ ○ ○
3	● ● ● ○ ○ ○ ○ ○
4	● ● ● ● ○ ○ ○ ○
5	● ● ● ● ● ○ ○ ○







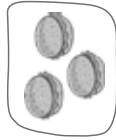














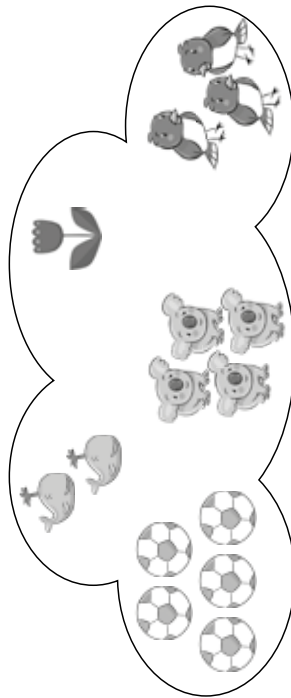
Los números hasta el 10

1 ¿Cuántos hay?

			
2	2	3	1
			
5	4		

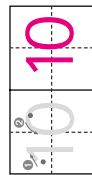
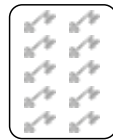
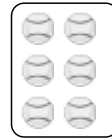
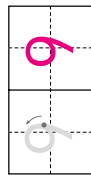
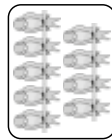
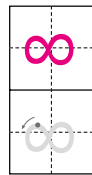
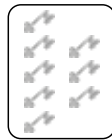
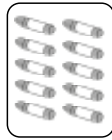
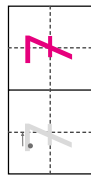
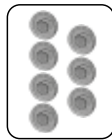
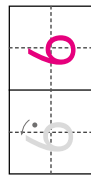
2 ¿Cuántos hay?

				
3	4	2	1	5



Página **8** **Los números hasta el 10** Texto del Estudiante Pág. 16 a Pág. 18 **10** minutos

1 Escribe.



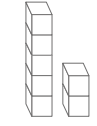
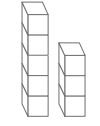
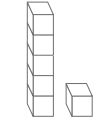
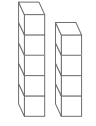
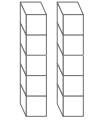
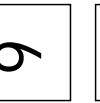
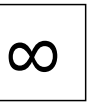
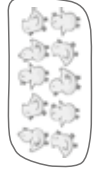
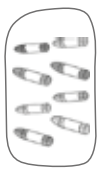
2 Escribe.

Lee

6	7	8	9	10
seis	siete	ocho	nueve	diez

Página **9** **Los números hasta el 10** Texto del Estudiante Pág. 20 **10** minutos

1 Une.



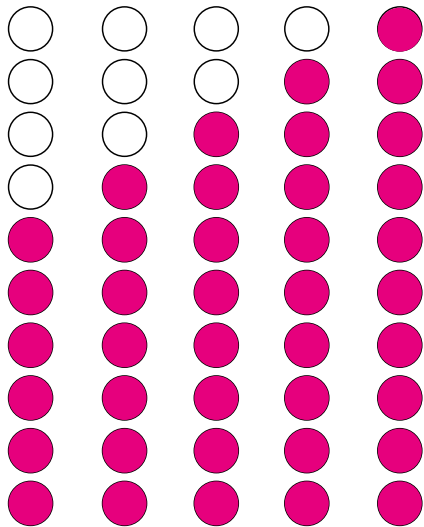
Escribe

6	7	8	9	10
6	7	8	9	10

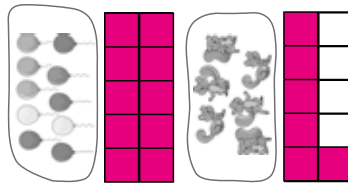
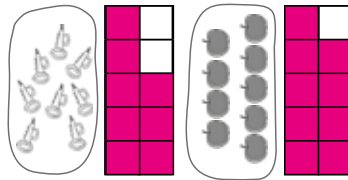
Los números hasta el 10

1 Pinta.

6
7
8
9
10



2 Pinta.

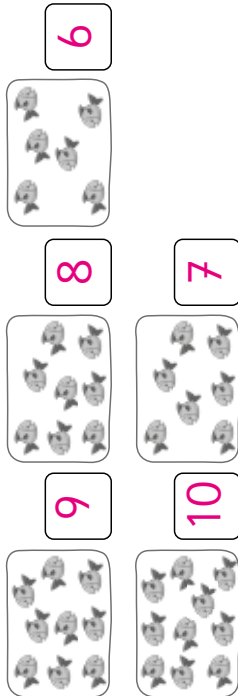


¿Cuántos habrá?

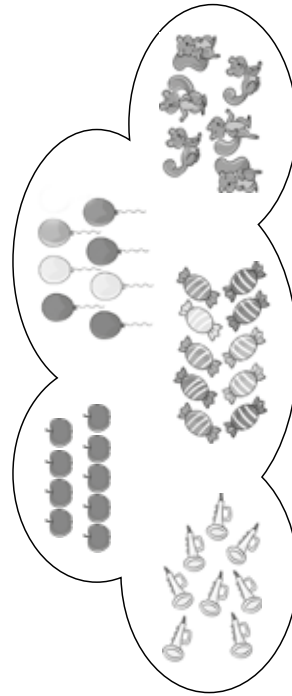
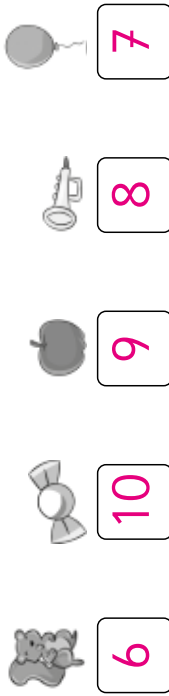


Los números hasta el 10

1 ¿Cuántos hay?



2 ¿Cuántos hay?



Página

12

Los números hasta el 10

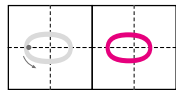
Texto del Estudiante

Pág. 22

10 minutos

1 Escribe.

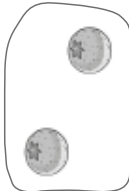
0



2 ¿Cuántos hay?



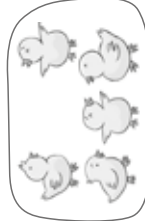
3



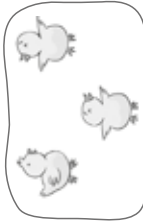
2



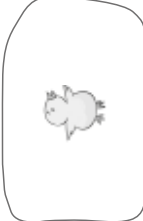
0



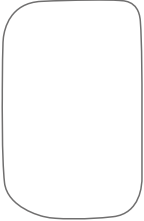
5



3



1



0

Lee y escribe

0

cero

0 0 0 0 0 0

Página

13

Los números hasta el 10

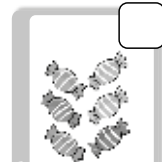
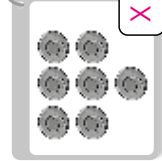
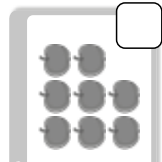
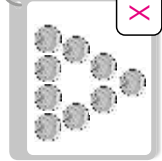
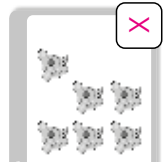
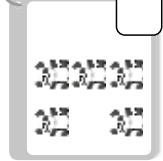
Texto del Estudiante

Pág. 23

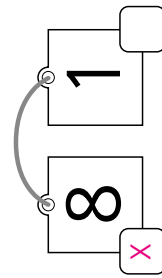
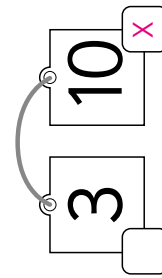
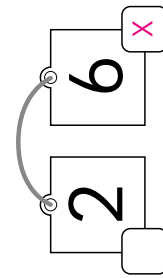
Pág. 25

10 minutos

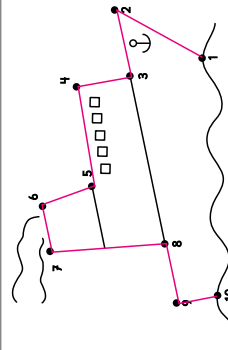
1 Marca donde hay más.



2 Marca el número mayor.

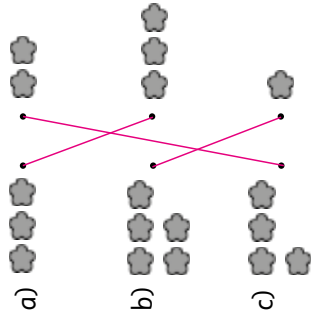


Une

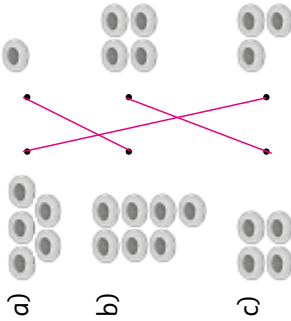


Componer y descomponer números

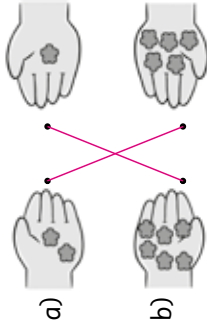
1 Une para hacer 6.



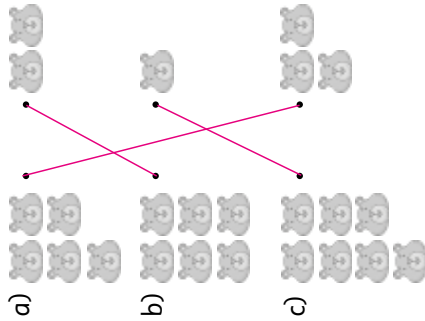
3 Une para hacer 8.



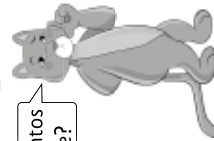
2 Une para hacer 7.



4 Une para hacer 8.

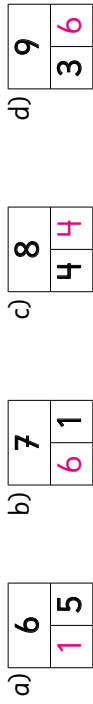


¿Cuántos tiene?

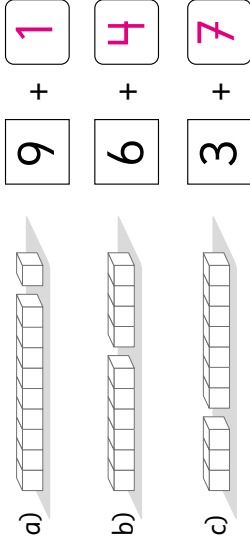


Componer y descomponer números

1 Completa.



2 Completa.



3 Escribe.

- a) 3 y 5 son **8**
- b) 4 y **2** son 6
- c) **6** y 2 son 8
- d) 7 es **4** y 3
- e) 9 es 8 y **1**

Tengo 3 y 5



Números ordinales

1 Encierra.

a) **3** autos contando desde adelante.

Adelante  Atrás

b) El tercer auto contando desde adelante.

Adelante  Atrás

c) **4** autos contando desde atrás.

Adelante  Atrás

d) El segundo auto contando desde atrás.

Adelante  Atrás

2 Escribe.



Ana



Diego



Laura



José



Paula

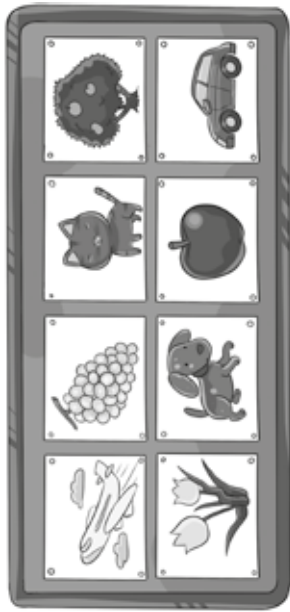
a) Diego es el número **2** contando desde adelante.

b) Laura es la número **3** contando desde atrás.

c) La número **5** contando desde adelante es Paula.

Números ordinales

1 Observa y luego completa.



a) El avión está a la **izquierda** de la uva.

b) La manzana está a la **derecha** del perro.

c) El gato está **arriba** de la manzana.

d) El tulipán está **abajo** del avión.

e) El auto es el número **8** contando desde el avión.



¿Cuál es tu izquierda y cuál es tu derecha?

1 Completa.

- a) 1 más 2 es **3**
- b) 2 más 4 es **6**
- c) 3 más 5 es **8**
- d) 6 más 2 es **8**

2 Suma.

- a) $1 + 4 = 5$
- b) $2 + 1 = 3$
- c) $3 + 2 = 5$
- d) $1 + 3 = 4$
- e) $2 + 2 = 4$

3 Hay 3 flores rojas y 2 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?

Escribe

$$3 + 2 = 5$$

Si se juntan cantidades, hay que sumar.



Respuesta: **5** flores.

1 Completa.

- a) Si a un 3 le agregas 4 es **7**
- b) Si a un 5 le agregas 5 es **10**
- c) Si a un 8 le agregas 1 es **9**
- d) Si a un 6 le agregas 2 es **8**

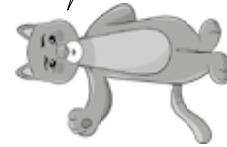
2 Suma.

- a) $4 + 5 = 9$
- b) $8 + 2 = 10$
- c) $3 + 3 = 6$
- d) $1 + 7 = 8$
- e) $6 + 4 = 10$

3 Hay 5 perros. Vienen 2 perros más. ¿Cuántos perros hay?

Escribe










$$5 + 2 = 7$$



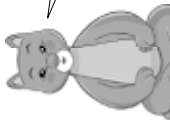
Agregar es sumar.

Respuesta: **7** perros.






1 Cada niño pescó 2 veces. ¿Cuánto pescó cada uno?

- a)  Primera vez  Segunda vez  $3 + 4 = 7$
- b)  Primera vez  Segunda vez  $5 + 0 = 5$
- c)  Primera vez  Segunda vez  $0 + 0 = 0$

2 Calcula.

- a) $3 + 0 = 3$ d) $5 + 0 = 5$ g) $1 + 0 = 1$
- b) $0 + 7 = 7$ e) $0 + 9 = 9$  ¿Sumar 0?
- c) $2 + 0 = 2$ f) $0 + 0 = 0$

1 Suma. **2** Une.

- a) $5 + 2 = 7$ a) $2 + 1$  $4 + 6$
- b) $0 + 3 = 3$ b) $4 + 3$  $1 + 4$
- c) $4 + 1 = 5$ c) $5 + 5$  $3 + 0$
- d) $6 + 4 = 10$ d) $6 + 2$  $2 + 5$
- e) $1 + 8 = 9$ e) $0 + 5$  $5 + 3$

3 Hay 5 niños en el arenero y 4 niños en el tobogán. ¿Cuántos niños hay?

Escribe

$5 + 4 = 9$



Respuesta: 9 niños.

1 Observa la historia y completa.

Había **7**.



Me comí **2**.



Escribe **7** - **2** = **5**

Respuesta: **5** pasteles.

Quitar es restar.



1 ¿Cuántos peces quedan?



Si pesco **1**.

$2 - 1 = 1$



Si pesco **2**.

$2 - 2 = 0$



Si no pesco nada

$2 - 0 = 2$



2 Calcula.

a) $6 - 6 = 0$

d) $3 - 0 = 3$

g) $8 - 0 = 8$

b) $7 - 0 = 7$

e) $2 - 2 = 0$

¿Restar 0?

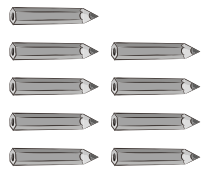


c) $10 - 10 = 0$

f) $0 - 0 = 0$

Restar (1)

- 1** Hay **9** lápices y **5** gomas. Compara, ¿qué diferencia hay entre la cantidad de lápices y gomas?



Respuesta: **4** lápices.

$$9 - 5 = 4$$

- 2** ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de pollos y pinguinos?



Respuesta: Hay **1** más que .

$$7 - 6 = 1$$

- 3** ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y tortas?



Respuesta: Hay **2** dulces más que tortas.

$$8 - 6 = 2$$

Resumen de Restar (1)

- 1** Calcula.

$$a) 7 - 4 = 3$$

$$b) 8 - 8 = 0$$

$$c) 5 - 0 = 5$$

$$d) 4 - 2 = 2$$

$$e) 9 - 5 = 4$$

- 2** Une.

$$a) 10 - 1$$

$$b) 5 - 3$$

$$c) 9 - 6$$

$$d) 3 - 3$$

$$e) 4 - 0$$

$$4 - 1$$

$$7 - 3$$

$$6 - 4$$

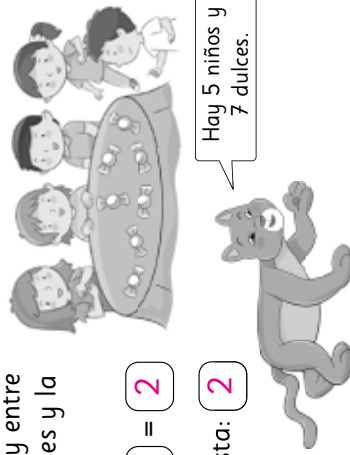
$$9 - 0$$

$$8 - 8$$

- 3** ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y la cantidad de niños?

$$7 - 5 = 2$$

Respuesta: **2**



1 Completa.

a)

7	
4	3

b)

9	
8	1

c)

6	
0	6

2 Calcula.

a) $7 + 1 = 8$

b) $4 + 0 = 4$

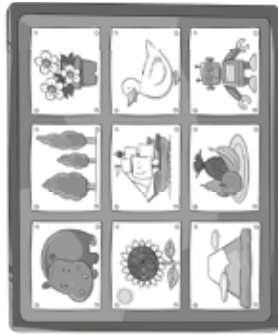
c) $8 + 2 = 10$

d) $7 - 5 = 2$

e) $6 - 6 = 0$

f) $10 - 9 = 1$

3 Observa y completa.

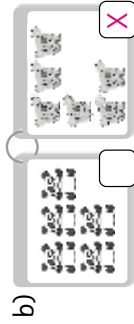
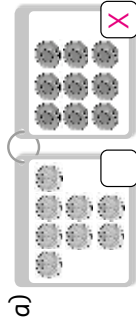


Derecha, izquierda, arriba y abajo.

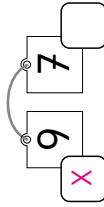


- a) **abajo** del hipopotamo, está el girasol.
- b) A la **derecha** del girasol, está el barco.
- c) **arriba** de las frutas, está el barco.
- d) El pato es el número **6** contando desde el

1 Marca donde hay más.



2 Marca el mayor.



3 Hay **4** niños jugando en el arenero y **5** niños jugando en el tobogán. ¿Cuántos niños están jugando?



4 + 5 = 9

Respuesta: 9 niños.

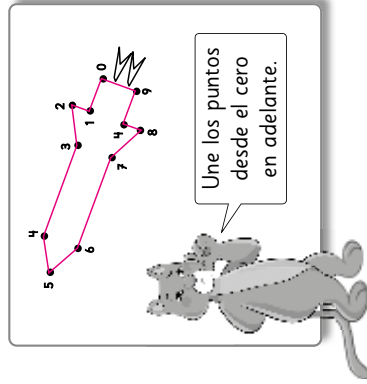
4 Compré **10** huevos.

Hoy usé **3**. ¿Cuántos huevos quedan sin usar?



10 - 3 = 7

Respuesta: 7 huevos.



Une los puntos desde el cero en adelante.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1 Observa y completa.

María

Andrés

Elena

Pablo

Tomás

Loreto

Carolina

Verónica

Marcelo

¿Cuál es tu
izquierda y cuál
es tu derecha?



- a) El que está a la izquierda de Loreto es **Tomás**.
- b) El que está a la derecha de Verónica es **Marcelo**.
- c) **Pablo** es el número **4** contando desde la izquierda.
- d) A la izquierda de Andrés está **María**.
- e) **Tomás** está a la derecha de Pablo.

1 Marca donde hay más.

a)

b)

c)

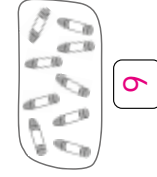
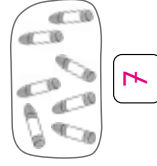
2 Marca el mayor.

a) **4** **3**

b) **7** **9**

c) **8** **6**

3 ¿Cuántos hay?



iAprendimos a
sumar y restar!



4 Calcula.

- a) $8 + 1 = 9$
- b) $5 + 2 = 7$
- c) $2 - 0 = 2$
- d) $9 - 8 = 1$
- e) $2 + 4 = 6$
- f) $7 - 4 = 3$

¿Qué aprendí?

1 ¿Cuántos hay?



6

8

c)



0



4

3 Completa.

9	4
1 8	2 2

4 Tenía 9 peces. Regalé 3. ¿Cuántos peces me quedan?

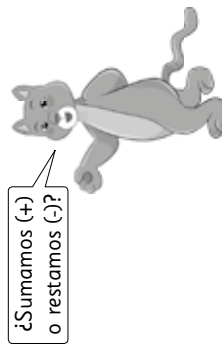
$$9 - 3 = 6$$

Respuesta: 6 peces.

5 Había 5 perros. Llegaron 5 más. ¿Cuántos perros hay en total?

$$5 + 5 = 10$$

Respuesta: 10 perros.



2 Calcula.

a) $2 + 3 = 5$

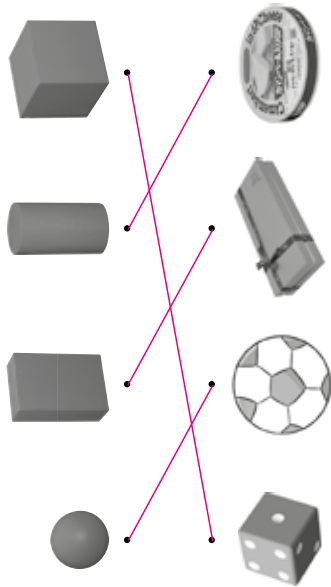
b) $9 - 9 = 0$

c) $3 + 7 = 10$


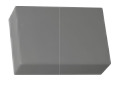

d) $7 - 6 = 1$

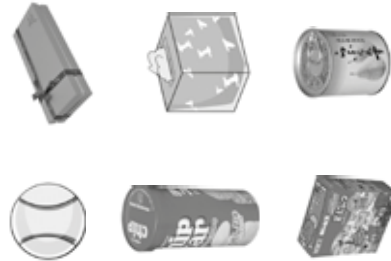
Figuras 2D y 3D

1 Une los objetos que tienen la misma forma.



2 ¿Cuántos objetos corresponden a cada figura 3D?

- a) 
- b) 
- c) 



Mira bien los objetos.



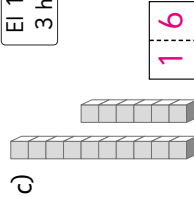
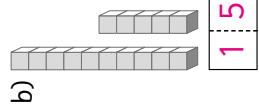
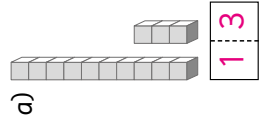
1 ¿Qué figura 3D se utilizó para trazar cada figura 2D?

a) b) c) d) e)

2 ¿Que figura 3D usé para trazar las líneas de la figura 2D?

A y C y E

1 Completa.



El 10 con el 3 hacen 13



2 Completa.

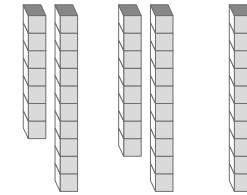
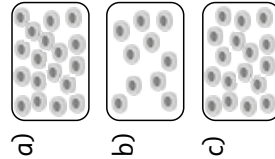
a) 10 y 1 hacen **11**

b) 10 y 7 hacen **17**

c) 10 y 8 hacen **18**

d) 10 y 10 hacen **20**

3 Une.

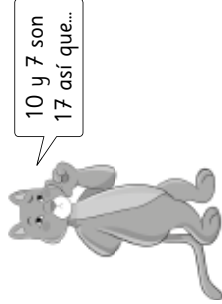


Contemos



1 Escribe.

- a) 10 y 3 hacen **13**
 b) 10 y 6 hacen **16**
 c) 10 y **4** hacen **14**



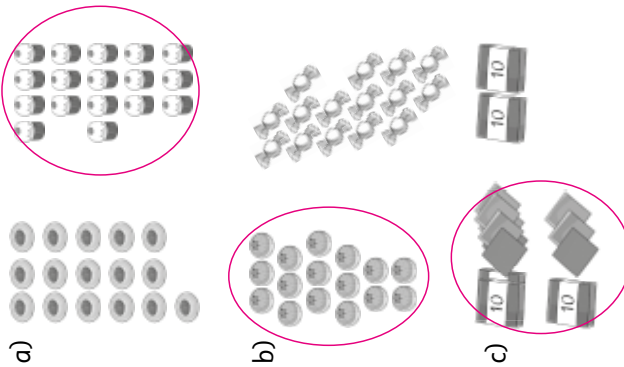
2 ¿Cuántos hay?

- a) **14**
 b) **20**
 c) **17**

3 Marca el mayor.

- a) ~~10~~ **8**
 b) **12** ~~14~~

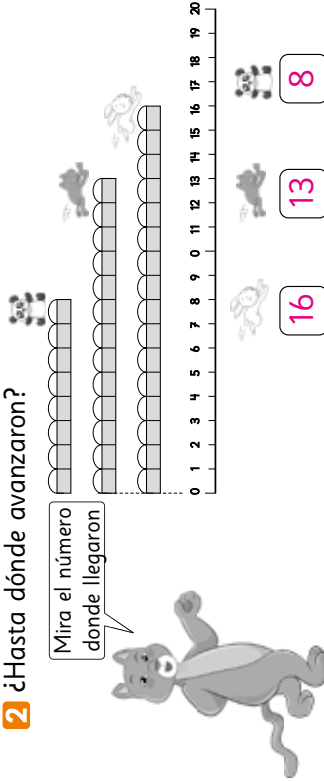
4 Encierra donde hay más.



1 Completa.

- a) **15** **16** **17** **18** **19** **20** c) **0** **2** **4** **6** **8** **10**
 b) **10** **11** **12** **13** **14** **15** d) **20** **19** **18** **17** **16** **15**

2 ¿Hasta dónde avanzaron?



3 Observa y luego completa estos números y contesta.

17	12	13	11
19	18	15	16

- a) El número mayor es **19**.
 b) El número menor es **11**.

Página **36**

Números mayores a 10

Texto del Estudiante
Pág. 78
Pág. 79

10 minutos

1 Calcula.

a) $10 + 4 = 14$

b) $11 + 7 = 18$

c) $15 + 1 = 16$

d) $19 - 5 = 14$

e) $14 - 3 = 11$

2 Calcula.

a) $6 + 4 + 5 = 15$

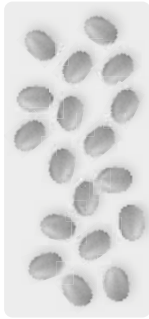
b) $9 + 1 + 1 = 11$

c) $8 + 2 + 4 = 14$

d) $3 + 7 + 3 = 13$

3 Hay 18 huevos.

Me como 3. ¿Cuántos huevos me quedan?



$18 - 3 = 15$

Respuesta: **15** huevos.

4 Tengo 16 peces en la pecera. Metí 4 más.

¿Cuántos tengo ahora?



$16 + 4 = 20$

Respuesta: **20** peces.

Página **37**

Números mayores a 10

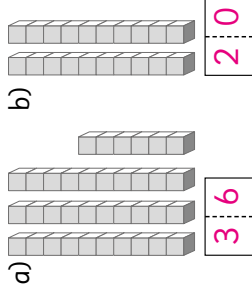
Texto del Estudiante
Pág. 80
Pág. 81

10 minutos

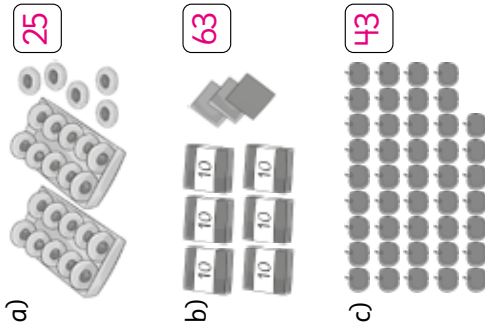
1 Observa y completa.



3 Escribe el número correspondiente.



4 ¿Cuántos hay?



a) Si ponemos 10 en cada bolsa tendremos **2** bolsas de 10 y quedan **4**.

b) Hay **24** frutas en total.

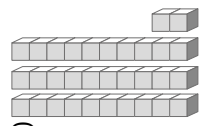
2 Completa.

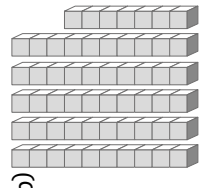
a) $43 = 40 + 3$

b) $65 = 60 + 5$

Números mayores a 10

1 Escribe el número correspondiente.

a)  **3** **2** **5** **7**

b)  **5** **7**

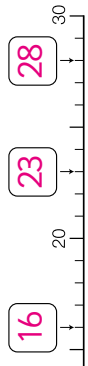
2 Completa.

a) **35** **36** **37** **38** **39** **40**


b) **64** **63** **62** **61** **60** **59**

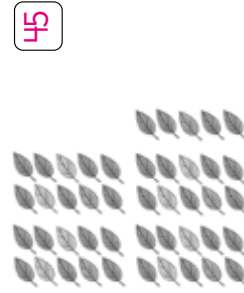
c) **68** **70** **72** **74** **76** **78**


4 Completa.



5 ¿Cuántos hay?

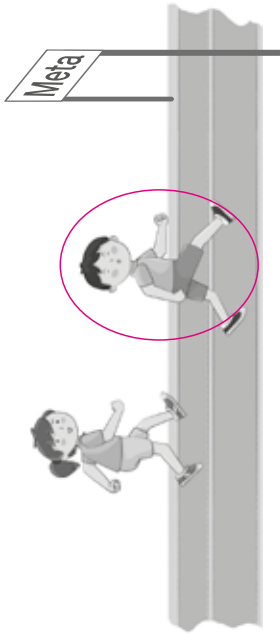
a)  **26**

b)  **45**

c)  **30**

Tiempo

1 ¿Quién se demoró menos en la carrera?



2 Ordena.

Viernes	Domingo	Martes	Miércoles	Sábado	Lunes	Jueves
5	7	2	3	6	1	4

3 Escribe.

Marzo	Abril	Mayo
Junio	Julio	Agosto

4 Escribe.

Escribe. Marca .

Hoy es:

Día:

Mes:

Año:

Mi cumpleaños _____.

FELIZ 18
Marzo

Junio

Septiembre

1 Ordena.

Viernes	Domingo	Martes	Miércoles	Sábado	Lunes	Jueves
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

2 Escribe lo que falta.

Marzo	Abril	Mayo
Junio	Julio	Agosto

3 Escribe.

Hoy es: _____

Día, mes y año

4 Marca X.



Marzo Junio Septiembre

1 Observa y responde.

castañas tomate manzanas mandarinas

plátanos

a) Pinta las cantidades.

Plátano	●●●●●●●●	○	○	○	○	○	○
Castaña	●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	○
Mandarina	●●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	○	○	○	○
Tomate	●	○	○	○	○	○	○
Manzana	●●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●●●●●●	○	○	○	○

Contemos uno a uno.

b) Hay **7** manzanas.

c) El fruto con menos cantidad es el **tomate**.

d) El fruto con más cantidad es **castaña**.

e) Hay **6** mandarinas.

f) La que tiene una más que el plátano es la **manzana**.

Página
45

Juego 2 - parte 1

20 minutos

Recorta las siguientes fichas y juega al dominó.
Recuerda partir con la ficha de "inicio".

Inicio	•	$3 + 7$ 10
--------	---	---------------

9		$8 + 5$ 13
---	--	---------------

2	•	$5 + 4$ 9
---	---	--------------

5	•	$9 + 6$ 15
---	---	---------------

13	•	$12 - 7$ 5
----	---	---------------

19		$13 - 9$ 4
----	--	---------------

15	•	$11 + 8$ 19
----	---	----------------

8	•	$9 - 3$ 6
---	---	--------------

¡Completar 10 puede ser una buena idea!!



4	•	$4 + 4$ 8
---	---	--------------

10	•	$7 - 5$ 2
----	---	--------------

Página
47

Juego 2 - parte 2

20 minutos

6		$7 + 4$ 11
---	--	---------------

11		$12 + 5$ 17
----	--	----------------

17	•	$7 + 7$ 14
----	---	---------------

14	•	$10 - 7$ 3
----	---	---------------

3		$16 - 9$ 7
---	--	---------------

7		$4 + 8$ 12
---	--	---------------

12	•	$14 + 6$ 20
----	---	----------------

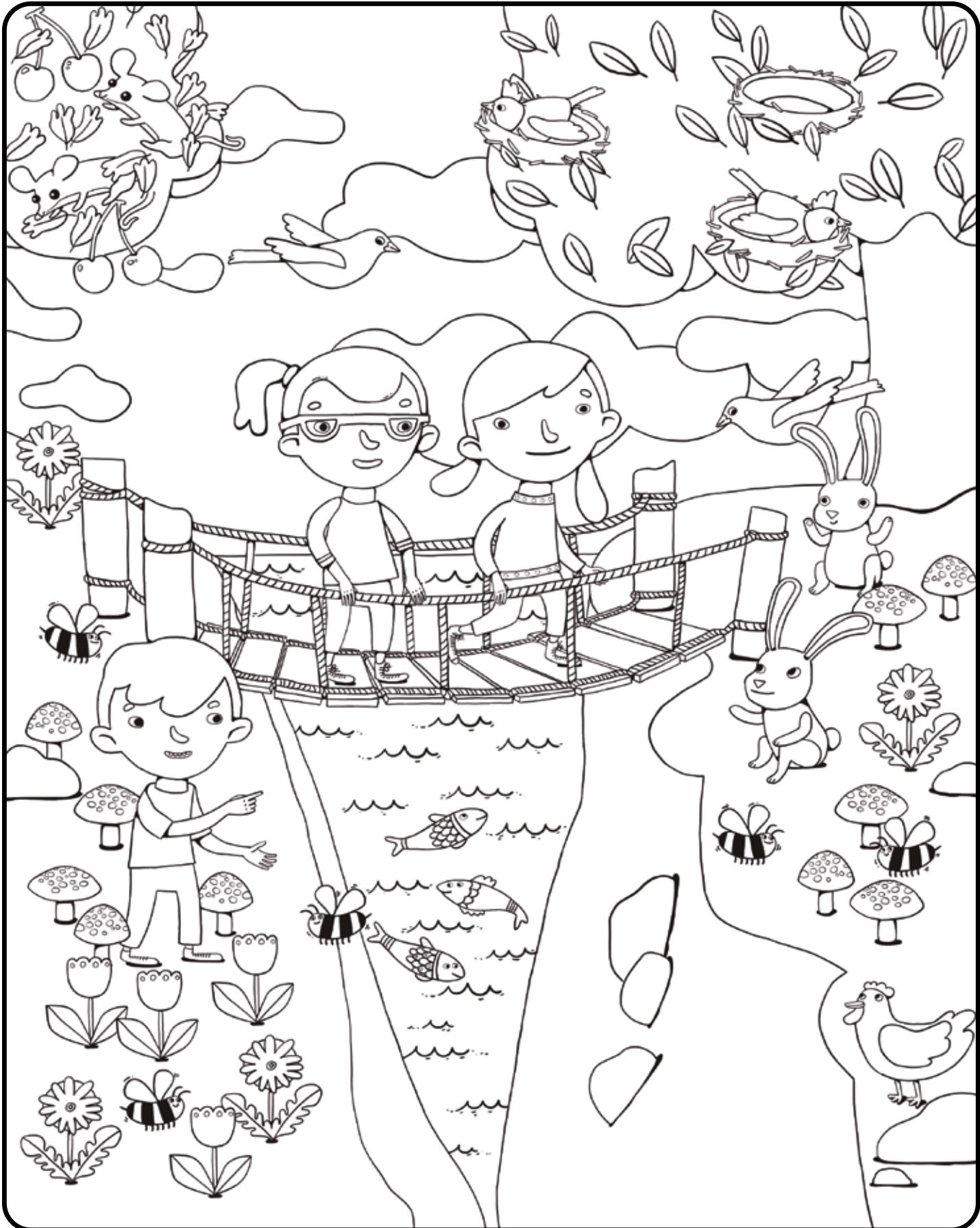
20	•	$20 - 4$ 16
----	---	----------------

16		$9 + 9$ 18
----	--	---------------

18		Fin
----	--	-----

Anexo 1: Colorear

Colorear




Anexo 2:

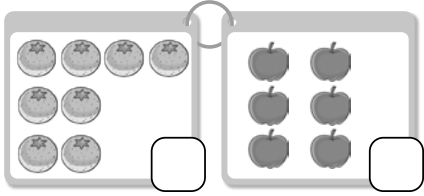
Banco de preguntas y sus respuestas

Adjuntamos este banco de preguntas con una serie de actividades como apoyo para construir una evaluación conforme a lo que han aprendido sus estudiantes. Así mismo, las puede combinar con otras actividades que ya posee y/o ha aplicado anteriormente.

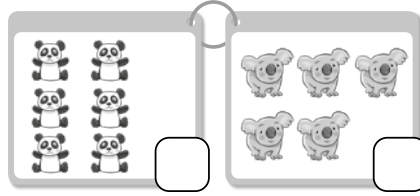
Banco de preguntas

1  Marca donde hay más.

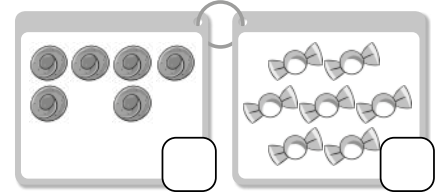
a)



b)

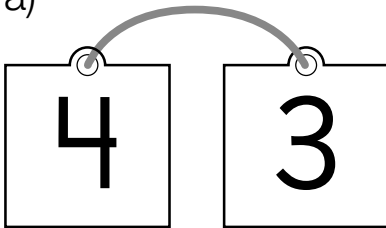


c)

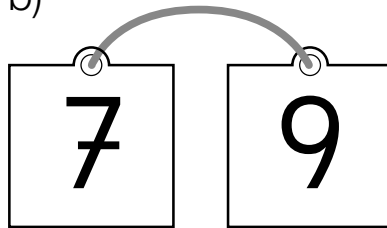


2  Marca el mayor.

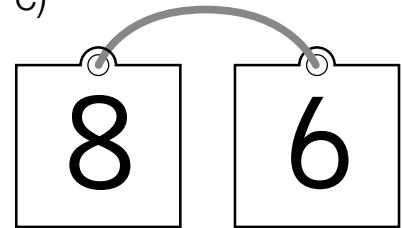
a)



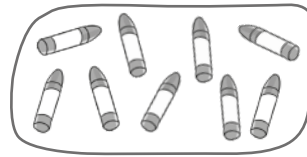
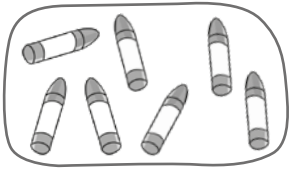
b)



c)



3  ¿Cuántos hay?



¡Aprendimos a sumar y restar!

4 Calcula.

a) $8 + 1 = \square$

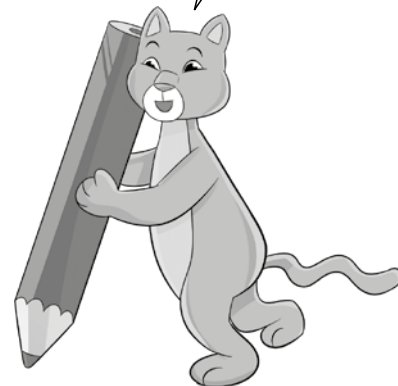
b) $5 + 2 = \square$

c) $2 - 0 = \square$

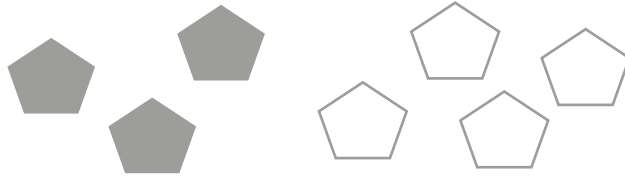
d) $9 - 8 = \square$

e) $2 + 4 = \square$

f) $7 - 4 = \square$

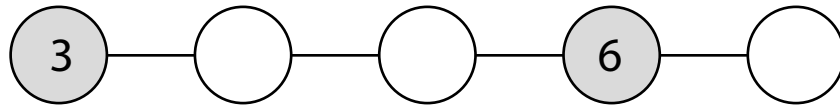


5 



$$\square + \square = \square$$

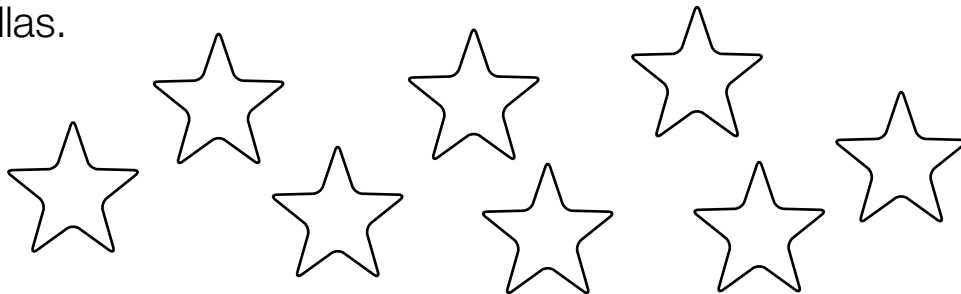
6 Completa.




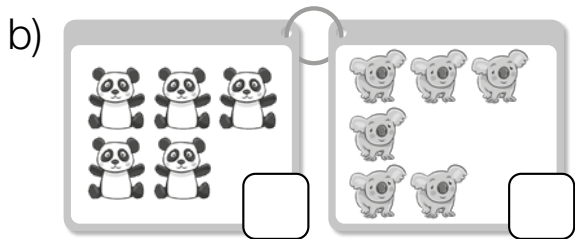
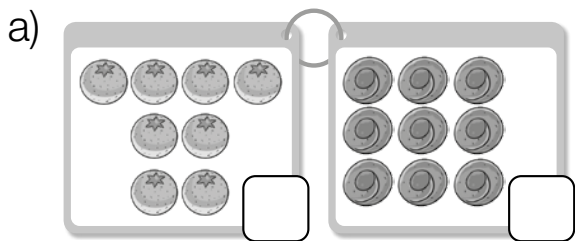
7 Une.

$4 + 5$	8
$7 + 3$	9
$6 + 2$	6
$1 + 5$	10

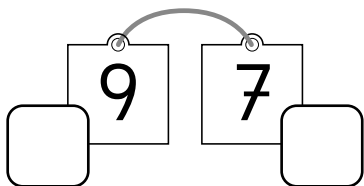
8 Pinta 5 estrellas.



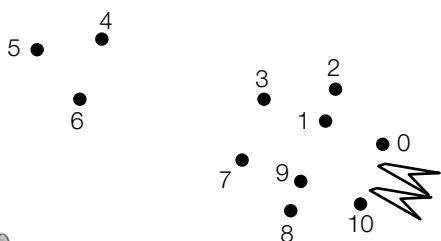
9  Marca donde hay más.



10  Marca el mayor.



11  Une.



Une los puntos desde el cero en adelante.

12 Hay **4** niños jugando en el arenero y **5** niños jugando en el tobogán. ¿Cuántos niños están jugando?



$$\square + \square = \square$$

Respuesta: \square niños.


13 Compré **10** huevos. Hoy usé **3**. ¿Cuántos huevos quedan sin usar?



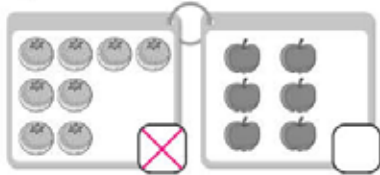
$$\square - \square = \square$$

Respuesta: \square huevos.

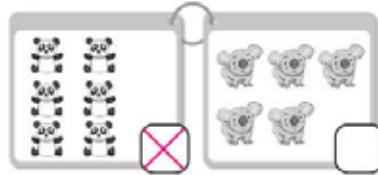
Respuestas

1  Marca donde hay más.

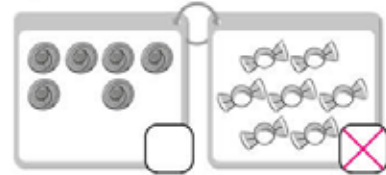
a)



b)

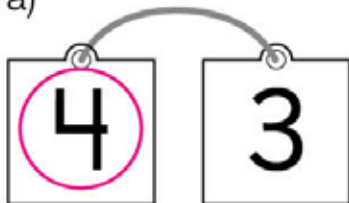


c)

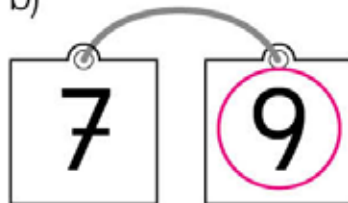


2  Marca el mayor.

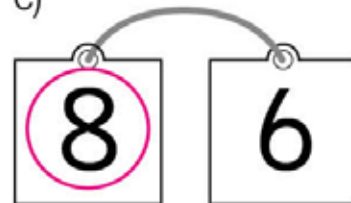
a)




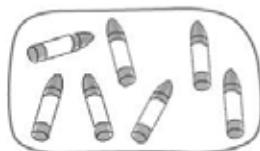
b)



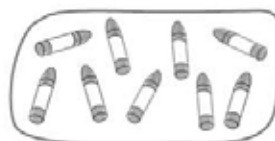
c)



3  ¿Cuántos hay?



7



9

4 Calcula.

a) $8 + 1 = 9$

b) $5 + 2 = 7$

c) $2 - 0 = 2$

d) $9 - 8 = 1$

e) $2 + 4 = 6$

f) $7 - 4 = 3$

¡Aprendimos a sumar y restar!



5 

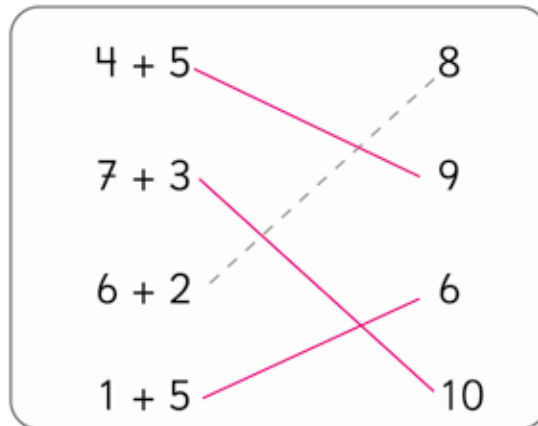


$$\boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{7}$$

6 Completa.




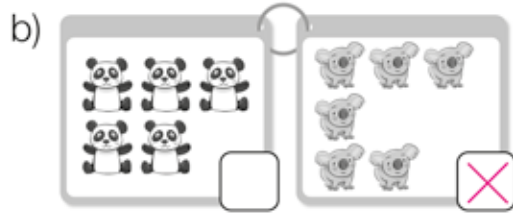
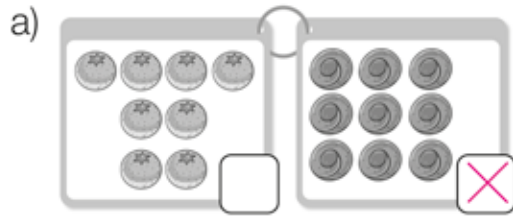
7 Une.



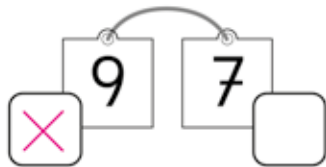
8 Pinta 5 estrellas.



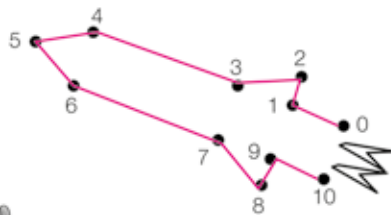
9  Marca donde hay más.



10  Marca el mayor.



11  Une.



Une los puntos desde el cero en adelante.

12 Hay **4** niños jugando en el arenero y **5** niños jugando en el tobogán. ¿Cuántos niños están jugando?



$$4 + 5 = 9$$

Respuesta: **9** niños.

13 Compré **10** huevos. Hoy usé **3**. ¿Cuántos huevos quedan sin usar?



$$10 - 3 = 7$$

Respuesta: **7** huevos.

Anexo 3: Tickets de salida

Ticket de salida

Dibuja 2 objetos.

OA 1

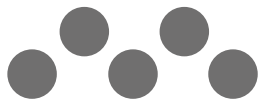
página

11

Tomo 1



¿Cuántos hay?



OA 1

página

12

Tomo 1



Representa dibujando.

2

3

OA 3

página

13

Tomo 1



¿Cuántos hay?



OA 1

página

14

Tomo 1



Ticket de salida

Completa.

_____, 2, 3, _____, 5...

OA 4

página

15

Tomo 1



¿Cuántos hay?



OA 1

página

17

Tomo 1



Dibuja 9 elementos comestibles.

OA 3

página

18

Tomo 1



Completa.



OA 4

página

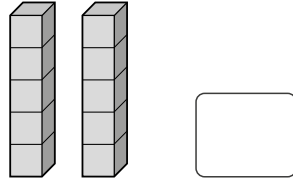
19

Tomo 1



Ticket de salida

Escribe el número.



página

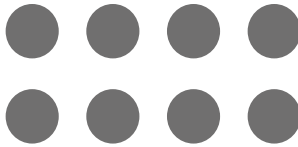
20

Tomo 1



OA 3

Une.



8

9

página

21

Tomo 1



OA 1

¿Cuántas hay?



página

22

Tomo 1



OA 1

¿Dónde hay más? Encierra.



página

23

Tomo 1



OA 4

Ticket de salida

Ordena de menor a mayor.

5 2 8 6

OA 4

página

25

Tomo 1



Completa.

6	
2	

OA 6

página

28

Tomo 1



Completa.

8	

OA 6

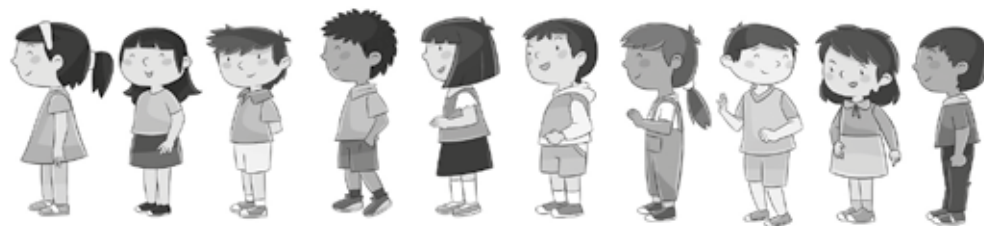
página

29

Tomo 1



Encierra el sexto estudiante.



OA 2

página

33

Tomo 1



Ticket de salida

Completa.



El libro está _____ la mesa.

El florero está _____ la mesa.

OA 13

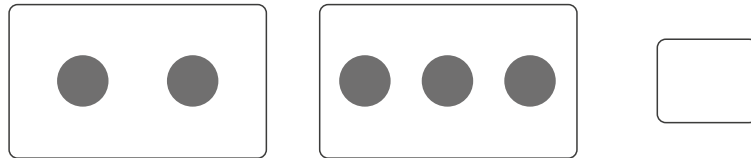
página

34

Tomo 1



¿Cuántos hay en total?



OA 9

página

36

Tomo 1



¿Cuántos niños hay en total?



Frase numérica: + =

OA 9

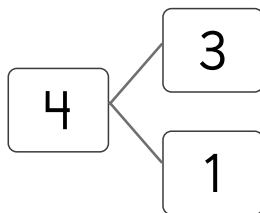
página

38

Tomo 1



Escribe como suma.



+ =

OA 9

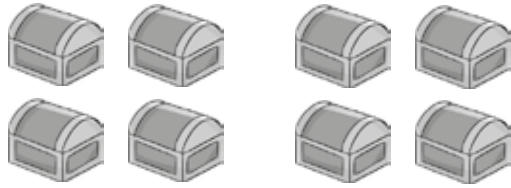
página

39

Tomo 1



Completa.



$$\square + \square = \square$$

página

40

Tomo 1



OA 9

Dibuja una historia para $1 + 5$.

página

41

Tomo 1



OA 9

Completa.

Tengo 3 dulces. Mamá me regala 2 más.

En total tengo dulces.

página

42

Tomo 1



OA 9

Suma.

$$8 + 1 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$7 + 1 = \square$$

página

44

Tomo 1



OA 9

Ticket de salida

Suma.

$2 + 4 = \square$

$1 + 7 = \square$

$3 + 6 = \square$

OA 9

página

45

Tomo 1



Resuelve.

$5 + 0 = \square$

$0 + 3 = \square$

OA 9

página

47

Tomo 1



Une.

$4 + 3$

$7 + 2$

$3 + 3$

$2 + 5$

$8 + 1$

$6 + 0$

OA 9

página

49

Tomo 1



Hay 6 dulces. Luis se comió 2.
¿Cuántos dulces quedan?

dulces.

OA 9

página

53

Tomo 1



Ticket de salida

¿Cuántos pétalos quedan?



$$\square - \square = \square$$

OA 9

página

54

Tomo 1



Dibuja una historia para $6 - 2$.

OA 9

página

56

Tomo 1



Dibuja una historia para $8 - 4$.

OA 9

página

57

Tomo 1



Hay 5 hámsteres chicos. ¿Cuántos hámsteres grandes hay?



OA 9

página

58

Tomo 1



Ticket de salida

Resta.

$$5 - 5 = \square \quad 5 - 1 = \square \quad 5 - 0 = \square$$

OA 9

página


60

Tomo 1



¿Cuántas estrellas más que soles hay?



Frase numérica: $\square - \square = \square$ \square  más.

OA 9

página

62

Tomo 1



Hay 7 lápices. Hay 2 gomas menos que lápices.
¿Cuántas gomas hay?

Hay gomas.

OA 9

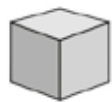
página

63

Tomo 1



Encierra el objeto que tenga esta forma



OA 14

página

69

Tomo 1



Ticket de salida

Dibuja un objeto que pueda rodar.

página

70

Tomo 1



OA 14

Haz un dibujo trazando la forma de tu pegamento.

página

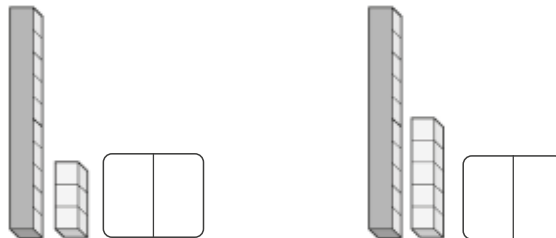
73

Tomo 1



OA 15

Completa.



página

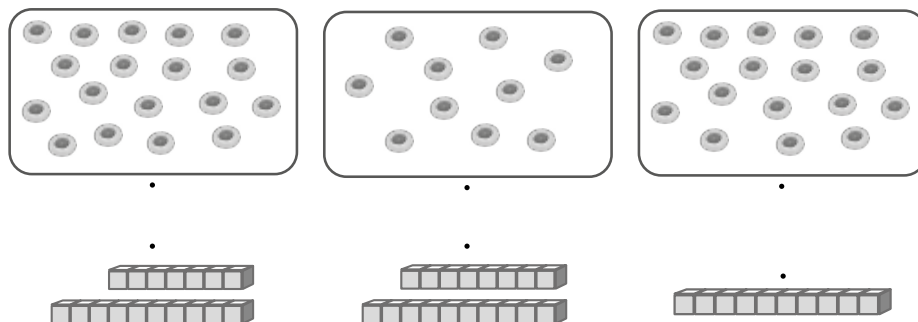
74

Tomo 1



OA 8

Une.



página

75

Tomo 1



OA 8

Ticket de salida

Encierra el mayor.

12 o 14

8 o 18

10 o 20

OA 4

página

76

Tomo 1



Completa.

19

18

16

15

OA 4

página

77

Tomo 1



¿Qué número obtenemos si restamos 7 al 17?

OA 6

página

78

Tomo 1



Hay 18 manzanas.

Si se comen 3 de ellas, ¿cuántas quedan?

OA 9

página

79

Tomo 1



Ticket de salida

¿Cuántas hay?



grupos de 10 hojas.

hojas sueltas.

OA 8

página

80

Tomo 1



Compré 35 huevos.

¿Cuántas bandejas completas de 10 huevos compré? _____

¿Cuántas bandejas incompletas? _____

¿Cuántos huevos hay en la bandeja incompleta? _____

OA 8

página

81

Tomo 1



¿Cuántos hay?



porotos.

OA 1

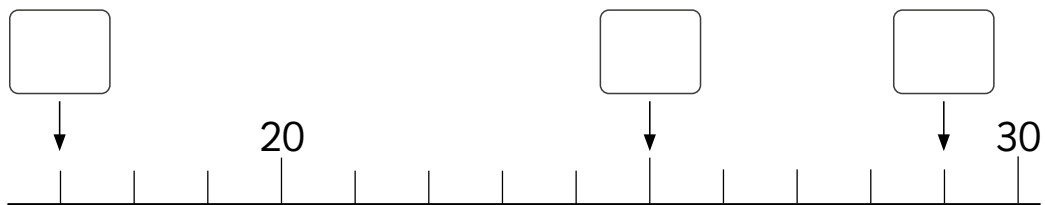
página

82

Tomo 1



Completa.



OA 4

página

83

Tomo 1



Ticket de salida

Dibuja una historia para 10 – 3.

página

85

Tomo 1

OA 9



Responde.

¿Qué día de la semana es hoy? _____

página

86

Tomo 1

OA 17



Completa.

Después de marzo, viene el mes de _____

página

87

Tomo 1

OA 17



A un grupo de niños se les preguntó por su fruta favorita y los resultados fueron:



plátanos



manzanas



mandarinas

¿Qué fruta fue la más elegida? _____

página

88

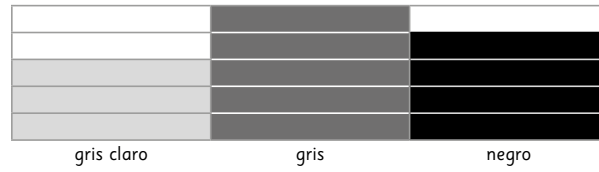
Tomo 1

OA 19



Ticket de salida

En el siguiente gráfico, ¿qué color fue el más elegido?



El color más elegido fue _____

página

89

Tomo 1

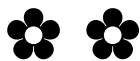


OA 19

Solucionario Tickets de salida

Ticket de salida página 11

Respuesta variada, por ejemplo,



Ticket de salida página 12

5 y 3, respectivamente.

Ticket de salida página 13

Respuesta variada, por ejemplo,



Ticket de salida página 14

3 y 1, respectivamente.

Ticket de salida página 15

1, 2, 3, 4, 5,

Ticket de salida página 17

7

Ticket de salida página 18

Respuesta variada, por ejemplo,



Ticket de salida página 19

4 5 6 7 8

Ticket de salida página 20

10

Ticket de salida página 21

Unir al número 8.

Ticket de salida página 22

3 y 0, respectivamente.

Ticket de salida página 23

Encerrar la mano de la izquierda.

Ticket de salida página 25

2, 5, 6, 8.

Ticket de salida página 28

4

Ticket de salida página 29

Respuesta variada, por ejemplo: 6 y 2, 2 y 6, 5 y 3, 3 y 5, 4 y 4, 7 y 1, 1 y 7.

Ticket de salida página 33

Encerrar al 6º niño de izquierda a derecha.

Ticket de salida página 34

Debajo de/bajo y encima/sobre, respectivamente.

Ticket de salida página 36

5

Ticket de salida página 38

$3 + 2 = 5$

Ticket de salida página 39

$3 + 1 = 4$ o $1 + 3 = 4$

Ticket de salida página 40

$4 + 4 = 8$

Ticket de salida página 41

Respuesta variada, por ejemplo, Hay un caballo blanco y 5 caballos café. ¿Cuántos caballos hay en total?

Ticket de salida página 42

5 dulces.

Ticket de salida página 44

9, 8 y 8, respectivamente.

Ticket de salida página 45

6, 8 y 9, respectivamente.

Ticket de salida página 47

5 y 3, respectivamente.

Ticket de salida página 49

Unir $4 + 3$ con $2 + 5$, unir $3 + 3$ con $6 + 0$ y unir $8 + 1$ con $7 + 2$.

Ticket de salida página 53

4 dulces.

Ticket de salida página 54

$$7 - 3 = 4$$

Ticket de salida página 56

Respuesta variada, por ejemplo: 6 niños juegan, 2 niños se van, ¿cuántos niños quedan?

Ticket de salida página 57

Respuesta variada, por ejemplo: Hay 8 pájaros, 4 se van volando, ¿cuántos pájaros quedan?

Ticket de salida página 58

Hay 3 hámsteres grandes.

Ticket de salida página 60

0, 4 y 5, respectivamente.

Ticket de salida página 62

$$4 - 3 = 1. \text{ 1 estrella más.}$$

Ticket de salida página 63

$$7 - 2 = 5. \text{ Hay 5 gomas.}$$

Ticket de salida página 69

Encerrar el cuarto objeto (caja).

Ticket de salida página 70

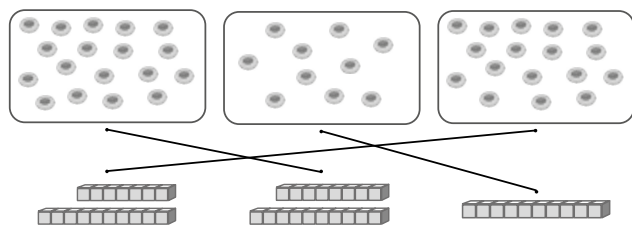
Se puede dibujar una esfera, un cono o un cilindro.

Ticket de salida página 73

Trazar un círculo.

Ticket de salida página 74

13 y 15, respectivamente.

Ticket de salida página 75**Ticket de salida página 76**

Encerrar el 14, 18 y 20, respectivamente.

Ticket de salida página 77

17

Ticket de salida página 78

10

Ticket de salida página 79

15 manzanas.

Ticket de salida página 80

2 grupos de 10 hojas. 5 hojas sueltas.

Ticket de salida página 81

3, 1 y 5, respectivamente.

Ticket de salida página 82

30 porotos.

Ticket de salida página 83

17, 25 y 29, respectivamente.

Ticket de salida página 85

Respuesta variada, por ejemplo: Había 10 manzanas y me como 3. ¿Cuántas manzanas quedan?

Ticket de salida página 86

Respuesta variada.

Ticket de salida página 87

Abril.

Ticket de salida página 88

La fruta más elegida fue la manzana.

Ticket de salida página 89

El color más elegido fue el gris.

Anexo 4:

Material didáctico recortable

El material didáctico recortable está distribuido en las
Guías Didácticas del Docente, tomos 1 y 2.



Material Prepicado



Material Recortable

0

1

2

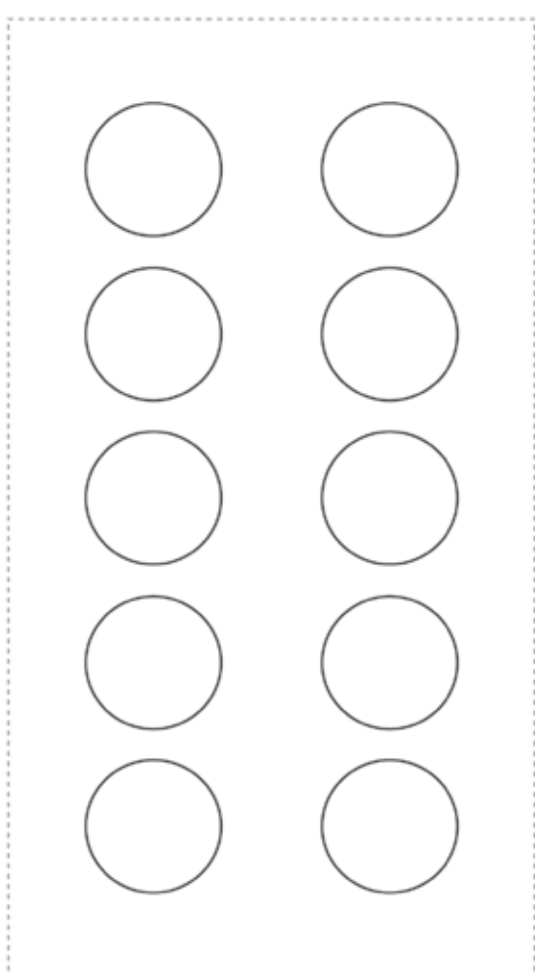
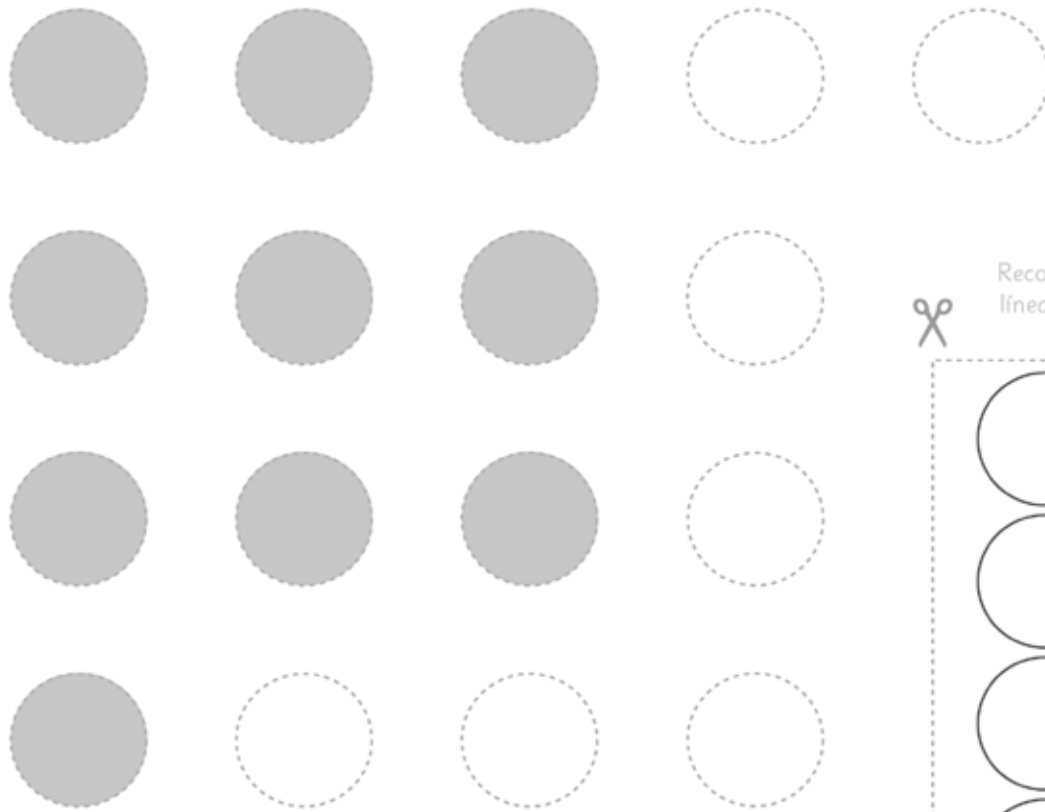
3

4

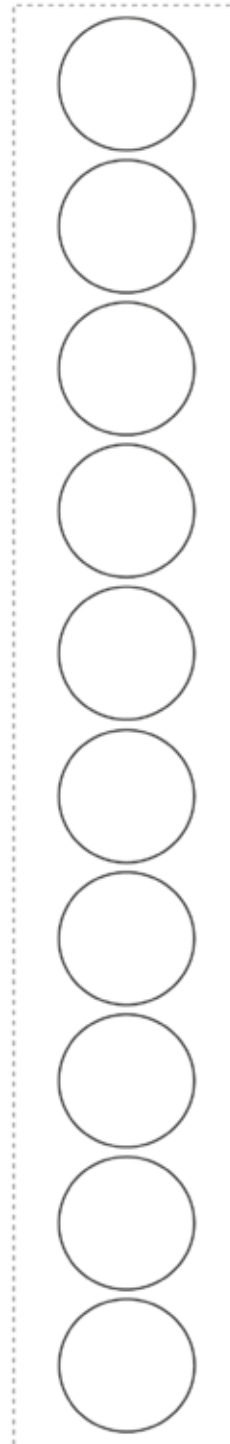




Láminas fichas blanca, fichas de color, tablas de 10 y recta numerada hasta 20 para ser usada desde la pág. 7 (representación de cantidades) y desde la pág. 36 (representación de sumas y restas) del TE tomo 1.



Recortar por la línea punteada



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5



6



7



8



9

Nombre: _____

Curso: _____

SUMO
primero



Láminas con sumas y restas hasta 18 para ser usadas desde la página 47 del Texto del Estudiante, Tomo 1, en la ejercitación de operaciones básicas y en rutinas habituales.

$8 - 4$

$9 - 5$

$9 - 2$

$6 - 1$

$7 - 2$

$9 - 1$

$8 - 3$

$9 - 4$

$10 - 3$

$7 - 1$

$8 - 2$

$9 - 3$

$8 - 1$



Respuestas láminas de la página 155.



$10-2$

$10-1$

$6+2$

$10-6$

$10-5$

$7+1$

$10-4$

$10-9$

$1+8$

$10-8$

$10-7$

$4+4$

$5+3$



Respuestas láminas de la página 157.



$2+7$

$3+6$

$4+6$

$4+5$

$5+4$

$5+5$

$6+3$

$7+2$

$6+4$

$8+1$

$1+9$

$2+8$

$3+7$



Respuestas láminas de la página 159.



$7+3$

$8+2$

$3+2$

$9+1$

$1+2$

$4+1$

$2+1$

$1+3$

$1+5$

$2+2$

$3+1$

$1+4$

$2+3$



Respuestas láminas de la página 161.



$2+4$

$3+3$

$1+7$

$4+2$

$5+1$

$2+6$

$1+6$

$2+5$

$3+5$

$3+4$

$4+3$

$5+2$

$6+1$



Respuestas láminas de la página 163.



$9 + 2$

$9 + 3$

$7 + 8$

$9 + 4$

$9 + 5$

$8 + 6$

$9 + 6$

$9 + 7$

$8 + 8$

$9 + 8$

$9 + 9$

$5 + 8$

$8 + 3$

$8 + 4$



Respuestas láminas de la página 165.



$8 + 9$

$7 + 4$

$8 + 8$

$7 + 5$

$7 + 6$

$6 + 8$

$7 + 7$

$7 + 8$

$6 + 7$

$6 + 5$

$6 + 6$



Respuestas láminas de la página 167.

16

11

17

14

13

12

15

14

13

11

16

12

11

