

Actividades sugeridas del programa

1. Detectar errores en el pizarrón

El docente dice a los estudiantes que algunas veces los profesores también comenten faltas de ortografía, sin querer. Por esto es necesario hacer el esfuerzo de corregirse mutuamente. Luego les indica que si él o algún compañero escribe palabras con errores de ortografía en el pizarrón, quien detecte estos errores tendrá un premio. Para fomentar la conciencia ortográfica de los alumnos se puede extender este ejercicio a faltas de ortografía que encuentren en textos impresos y en la calle, si traen evidencias de dónde lo encontraron y cómo debería escribirse correctamente.

2. Acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos

El docente explica a los estudiantes en qué casos se acentúan las palabras "dónde", "qué", "quién", "cómo" y "por qué". Luego les entrega una guía de ejercicios para que practiquen lo aprendido, en la que se diferencia el uso de los pronombres interrogativos y exclamativos de las palabras que se escriben igual pero sin tilde, es decir pronombres relativos, conjunciones o adverbios. Para finalizar la actividad, se corrige la guía en el pizarrón y se resuelven las dudas de los alumnos.

3. Uso de verbos irregulares

El profesor entrega a los estudiantes la conjugación de los verbos "haber", "tener" e "ir" en los tiempos verbales que ellos mayormente usan. Con antelación, ha preparado un texto en el que incluye diversas conjugaciones de estos verbos. Tras una lectura común, pide a los alumnos que identifiquen los verbos conjugados y definan cuál es el infinitivo. El objetivo es que adquieran la conciencia de que son verbos irregulares, por lo que no siguen el patrón de conjugación que ellos manejan para otros verbos. Para ejercitar, el profesor les pide que, de manera individual, creen un texto original que use distintos tiempos del mismo verbo para narrar una acción.

4. Concurso para distinguir haber / a ver / ha / a / tubo / tuvo

El docente prepara una guía con varias oraciones que los estudiantes tienen que completar con "haber", "a ver", "ha", "a", "tubo" o "tuvo". A continuación, crean un concurso de frases divertidas que les permitan relacionar el uso de estas palabras con su correcta ortografía. Una vez que han terminado, presentan todas las frases en el pizarrón y votan por la más efectiva para aprender estas palabras. La frase ganadora se escribe en un cartel para ayudar a recordar las diferencias.

5. Corrección de la ortografía literal después de una revisión del profesor

El docente marca con un círculo de color las palabras mal escritas en los textos de los estudiantes. Luego ellos buscan la manera correcta de escribirlas y las corrigen. En el reverso de la hoja, escriben un texto breve usando las palabras correctamente escritas.