

# Leo Primero 10

Lenguaje y Comunicación Básico





**1° BÁSICO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**Tomo 1**

**Mi nombre**

.....

**Mi curso**

.....

## Íconos



leer, observar



escribir, pintar



comentar



escuchar

Ministerio de Educación de Chile.  
Unidad de Currículum y Evaluación.

ISBN 9789562928953

Cuarta edición | Agosto 2021

Impreso en Chile.  
164 116 ejemplares.

### IMPORTANTE

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

El Ministerio de Educación ha hecho todas las gestiones necesarias para conseguir los permisos correspondientes de las obras sujetas a derechos de autor incluidas en este texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras reimpressiones a medida que la información esté disponible.

## Actividad 1

¿Alguna vez han soñado con tener alas y **volar**?  
¿Cómo ha sido?

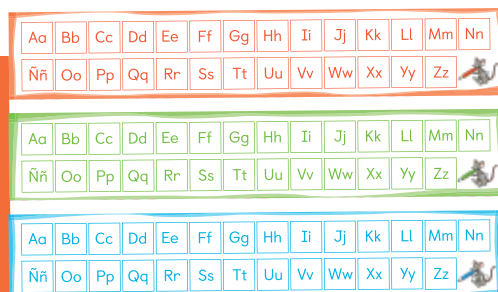
Escuchen con atención el cuento “La montaña de libros más alta del mundo”.



### Comentemos:

- ¿Cuál era el sueño de Lucas?
- ¿Qué le regaló la mamá a Lucas para su cumpleaños?
- ¿Qué le dijo su mamá?
- El texto dice: “Lucas decidió **fabricar** un millón de alas”.  
¿Qué significa la palabra **fabricar**?
- ¿Qué otro nombre le pondrías al cuento?

Utiliza el abecedario que se encuentra en la última página. Puedes pegarlos donde tu profesor te indique.

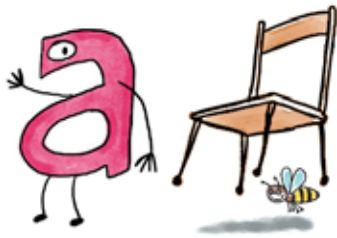


## Actividad 2

👁️ ¿Reconocen las vocales? ¿Cuáles son?

🔊 Escuchen este poema.

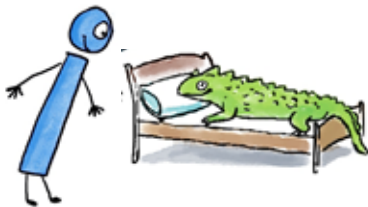
### ¿Qué hacen las vocales?



La letra **a**  
busca con paciencia  
abejas y ardillas  
debajo de las sillas.



La letra **e**  
baila alegremente  
con elefantes  
que salen de todas partes.



La letra **i**  
invita a jugar  
a una pequeña iguana  
que está sobre una cama.



La letra **o**  
mira sorprendida  
porque una enorme oveja  
salta sobre una reja.



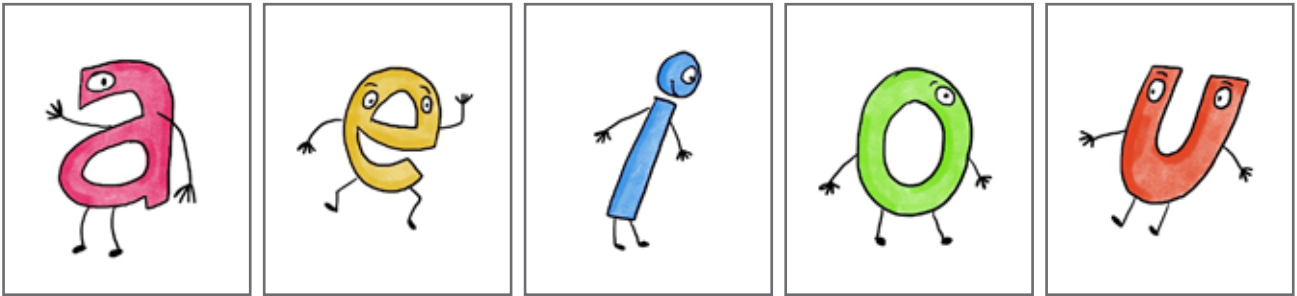
La letra **u**  
brinca asombrada  
al ver una urraca con sombrero  
que escapa  
por un agujero.

Sonia Jorquera Calvo.

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✍ Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Marca.



- El texto dice que la letra **a** busca con **paciencia**.  
¿Qué significa buscar con **paciencia**?

✍ Según el poema, ¿quién usa sombrero? Une.



💬 ¿Por qué creen que usa sombrero? Comenten.

## Actividad 4

¿Qué letra es?

Abeja




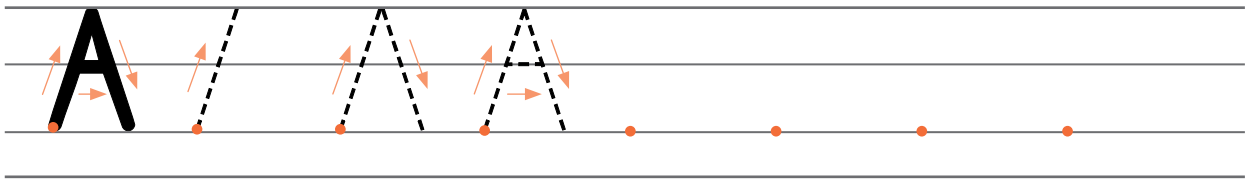
¡Ah!  
En esa reja  
me picó  
una abeja.


- ¿Cómo suena esta letra?

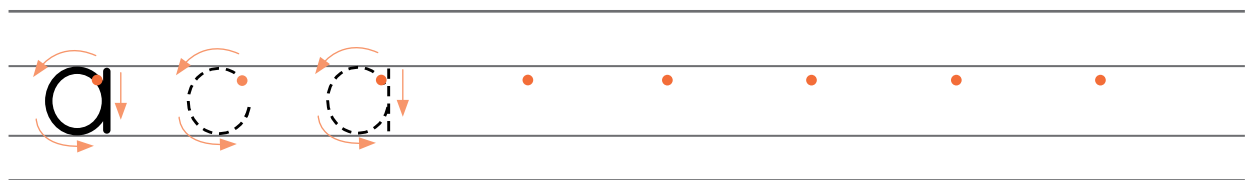
## Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra A.



 Escribe la letra a.



## Actividad 6

✏ Encierra en un ○ los dibujos que empiezan con el sonido a.



### TICKET DE SALIDA 1

👁 Observa y nombra los dibujos.

✏ Encierra en un ○ las letras a en cada nombre.



ardilla



agujero



urraca

### Actividad 1

- Recordemos: ¿cómo cambió la vida de Lucas después de su cumpleaños?
- Escuchen el cuento “La montaña de libros **más** alta del mundo”.



### Comentemos:

- ¿Por qué la mamá de Lucas le dijo que hay otras formas de volar?
- ¿Qué ocurrió cuando Lucas comenzó a leer sin parar?
- Lucas empezó a **devorar** libros.  
¿Qué significa la palabra **devorar**?
- ¿Qué libro le habrían regalado ustedes a Lucas?

## Actividad 2

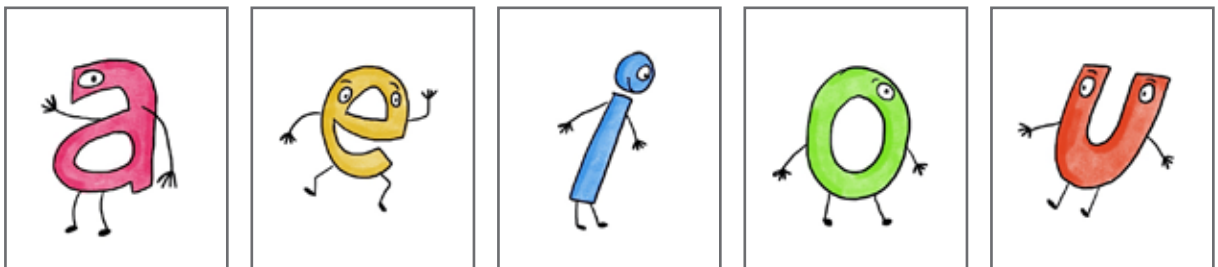


Escuchen nuevamente el poema “¿Qué hacen las vocales?”.

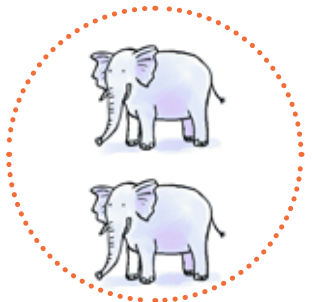
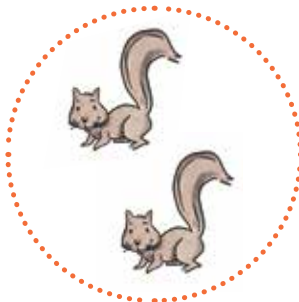
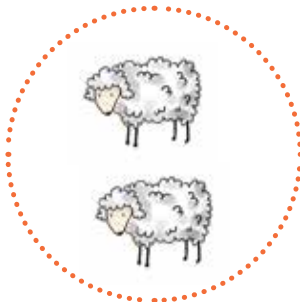
## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Cuál es la letra que mira sorprendida? Marca.



¿Con quiénes baila la letra e? Une.

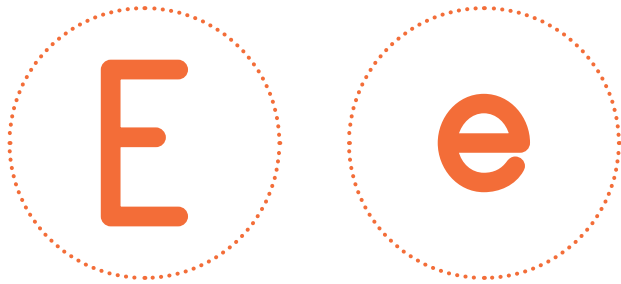


¿Crees que a este animal le guste bailar? ¿Por qué?

## Actividad 4

¿Qué letra es?

Elefante




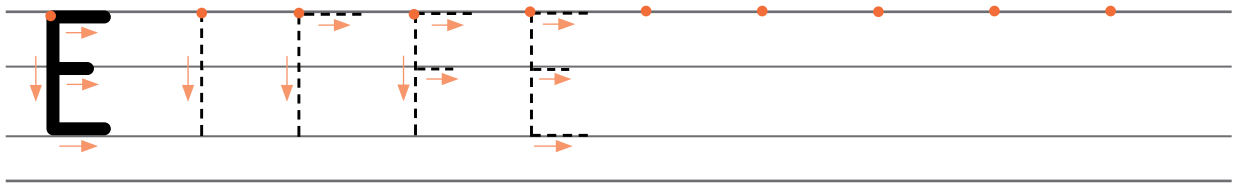
La letra **e**  
baila  
con elefantes  
que salen de  
todas partes.

- ¿Cómo suena esta letra?

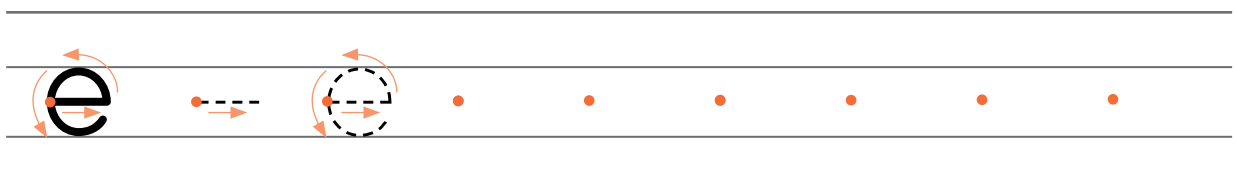
## Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?


 Escribe la letra **E**.

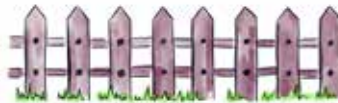
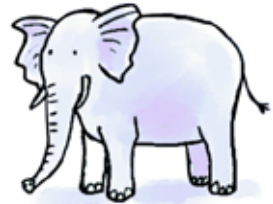
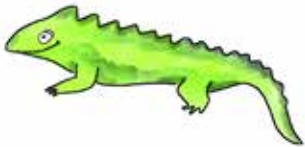


 Escribe la letra **e**.



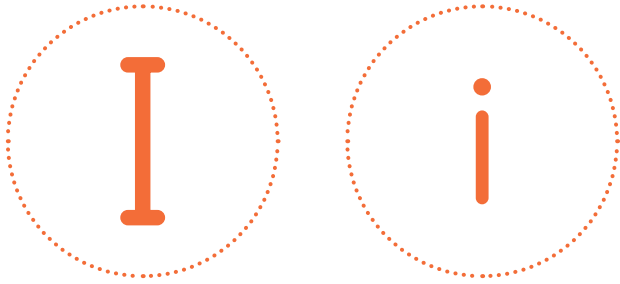
## Actividad 6

 Marca los dibujos que comienzan con la letra **e**.



## Actividad 7

¿Qué letra es?




Iguana




La pequeña iguana está sobre una cama.

- ¿Cómo suena esta letra?

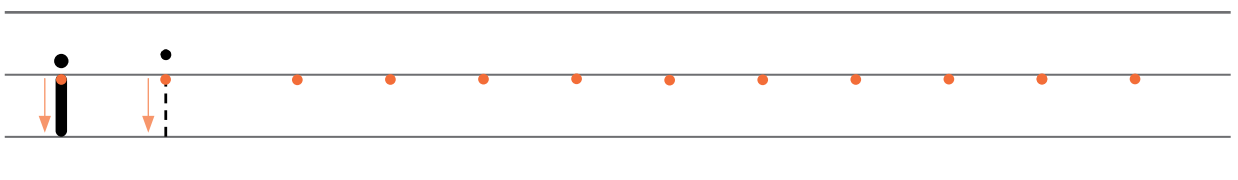
## Actividad 8

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra I.



 Escribe la letra i.



## Actividad 9

✍ Marca con una ✗ los dibujos que empiezan con el sonido i.



## TICKET DE SALIDA 2

✍ Completa las palabras con las vocales e o i, según corresponda.

LECTURA OA4



s\_lla



\_l\_fant\_



\_guana



\_str\_lla



ard\_lla

### Actividad 1

¿Les gusta compartir sus juegos con sus amigas y amigos?  
¿Por qué?

Escuchen el cuento “¿Lees un **libro** conmigo?”.



### Comentemos:

- ¿Qué problema tenía Antonio? ¿Cómo se sentía?
- El texto dice que Antonio quería **compartir** su **libro** con alguien. ¿Qué significa la palabra **compartir**?

### Actividad 2

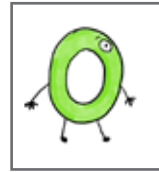
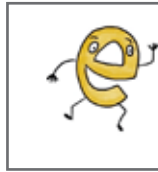


Escuchen nuevamente el poema “¿Qué hacen las vocales?”.

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ Según el poema, ¿cuál es la letra que baila alegremente? Marca.



✎ ¿Por qué la **u** brinca asombrada? Une.



### Actividad 4

✎ ¿Cuál de estas niñas está asombrada? Marca.



- Imita los gestos.

## Actividad 5

¿Qué letra es?

Oveja



La letra **o**  
mira a una oveja  
que salta sobre  
una reja.

- ¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 6

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra **O**.



 Escribe la letra **o**.



## Actividad 7

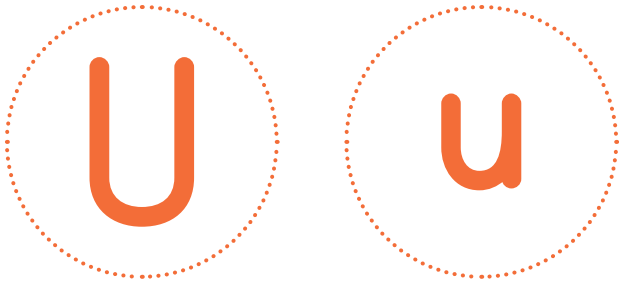
👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Marca los que terminan con el sonido o.



## Actividad 8

¿Qué letra es?



Urraca




La urraca  
con sombrero  
escapa  
por un agujero.

- ¿Cómo suena esta letra?

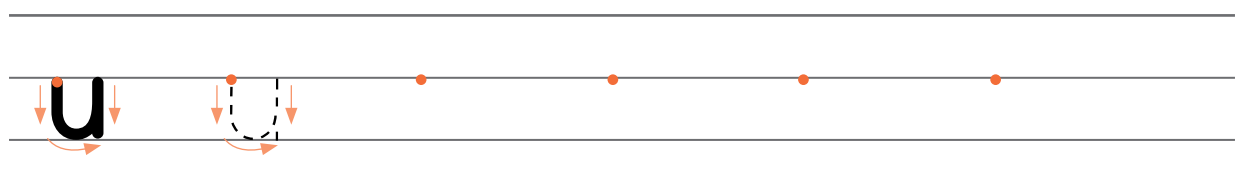
## Actividad 9

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra U.



 Escribe la letra u.



## Actividad 10

 Observa y nombra los dibujos.

 Pinta las letras **U** en el nombre de cada animal.



P U M A



U R R A C A



C U N C U N A



P U D Ú



Ñ A N D Ú



I G U A N A

### TICKET DE SALIDA 3

 Escribe todas las vocales.

--	--	--	--	--

LECTURA 0A3

### Actividad 1

#### Recordemos:

- Según el cuento, ¿quién puso atención al deseo de Antonio?
- Escuchen nuevamente el cuento “¿Lees un libro conmigo?”.



#### Comentemos:

- Según el cuento, Antonio había **intentado** leer con muchas personas. ¿Qué significa la palabra **intentado**?
- ¿Por qué nadie quería **leer** un libro con Antonio?
- ¿Qué piensan de esta historia?
- ¿Con quién les gustaría **leer** un libro?

## Actividad 2

Escuchen nuevamente el poema "¿Qué hacen las vocales?".



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Según el poema, ¿qué letra te parece más divertida?  
¿Por qué?

¿Qué otros animales crees que podrían encontrar debajo de las sillas? ¿Por qué?



Oveja



Sapo



Araña



Elefante

Lean a coro el poema "¿Qué hacen las vocales?".

## Actividad 4

 Escribe tu nombre y pinta las vocales.

---


---

---

---

## Actividad 5

 Lee las vocales.

 Une la vocal inicial con el animal que corresponda.

a

e

i

o

u



 Completa las palabras y lee.

\_\_\_veja

\_\_\_rraca

\_\_\_guana

## Actividad 6

- ¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

**Adivinanza:**

Parece ratón, pero vuela,  
se sabe las vocales,  
aunque no va a la escuela.



- ✍ ¡Muy bien! Es un **murciélago**. Ahora escribe las letras que faltan y lee.

m		r	c				l		g	
---	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--

## Actividad 7

**Puedo leer**

- 👁 Las vocales se pueden escribir juntas.



piano



gaviota























auto

## Actividad 8

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Pinta los dibujos que comiencen con la vocal que se indica.

a				
e				
i				
o				
u				

## Actividad 9

👁️ ¿Qué ves?



✍️ Escribe lo que ves.

---

---

---

---

---

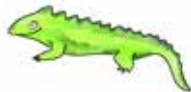
---

---

### TICKET DE SALIDA 4

✍️ ¿Con qué letra empiezan? Une.

A E I O U

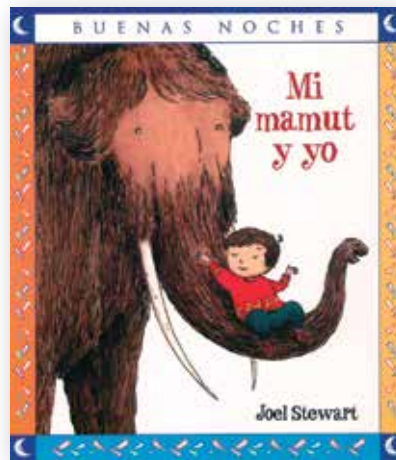


LECTURA 0A3

### Actividad 1

¿Qué actividades de la casa o de la escuela les cuesta realizar? ¿Por qué?

Escuchen el texto "Mi mamut y yo".



#### Comentemos:

- ¿Qué problema tenía el niño del cuento? ¿Por qué decidió comprar un juguete con **instrucciones** para armarlo?
- ¿Quién cambió la vida del niño? ¿Qué hicieron ambos?
- El texto dice que el niño tenía **curiosidad** por saber qué hacía el mamut. ¿Qué significa la palabra **curiosidad**?

## Actividad 2

🔊 Ahora escuchen el cuento "El regalo de Mili".



Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.



A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.



De pronto, la mamá le dijo a Mili: —Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa! ¿Cuál será la sorpresa? ¿Será una muñeca?



¡Un libro de cuentos de monstruos! —dijo Mili.  
¡Este regalo me encantó!

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quién está de cumpleaños? Marca.



La mamá.



Pablo.



Mili.

✎ ¿Quién le hace un regalo a Mili? Marca.



La mamá.



El papá.



El monstruo.

✎ ¿Quién tenía un libro de monstruos? Marca.



Pablo.



La mamá.



El papá.

## Actividad 4

¿Qué letra es?


Mochila




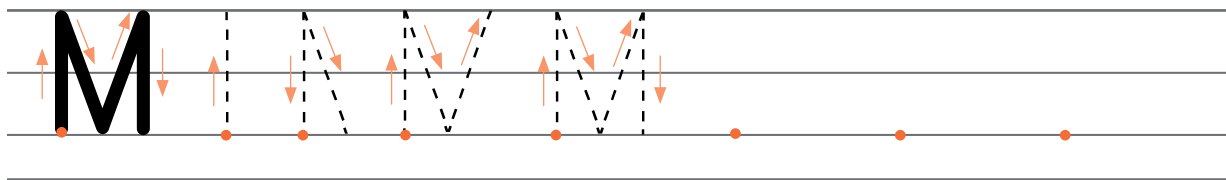
Mi mochila está en la mesa al lado de una sorpresa.

- ¿Cómo suena esta letra?

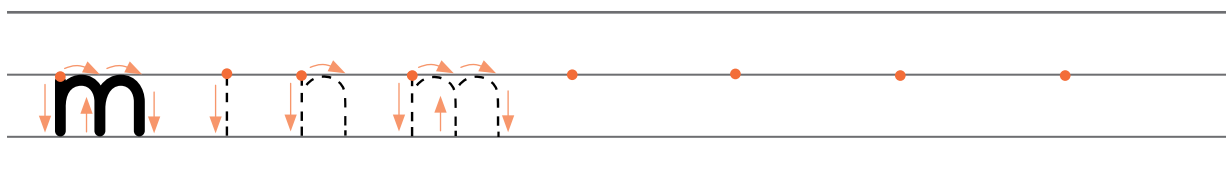
## Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra **M**.



 Escribe la letra **m**.



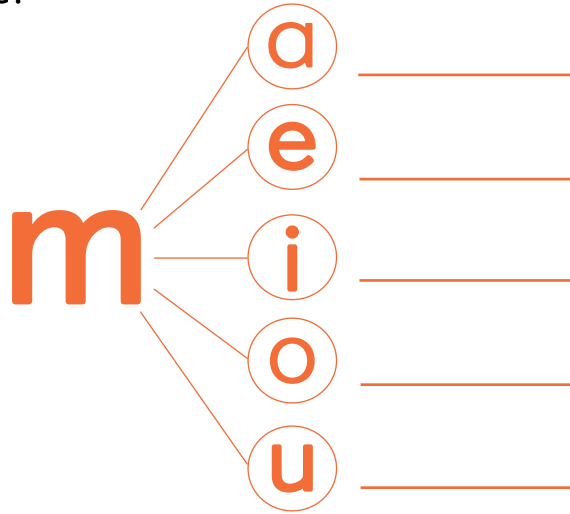
## Actividad 6

Lee y escribe.

La mamá y Mili.

## Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **m** se forman sílabas.  
Lee y escribe.



## Actividad 8

Marca con una **x** las palabras del cuento que comienzan con el sonido **m**.



## Actividad 9

✎ ¿Con qué sílaba empieza? Une.

ma me mi mo mu



### TICKET DE SALIDA 5

✎ Encierra las letras **m**.

n m ñ n ñ m n m

✎ ¿Quiénes son? Escribe.



---

---

### Actividad 1

¿Qué recuerdan del cuento "Mi mamut y yo"?

Escuchen nuevamente el texto.



Comentemos:

- En el texto dice que Mamut se sintió "muy **halagado**" durante el **viaje**. ¿Qué significa la palabra **halagado**?
- Qué hicieron los zorros para que Mamut se sintiera **halagado**?
- ¿Qué creen ustedes que aprendió el niño?

### Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento "El regalo de Mili".



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué le regala primero la mamá a Mili? Marca.



Un libro.



Una mochila.



Una muñeca.

✎ ¿Qué regalo prefería Mili? Dibuja y escribe su nombre.

---

✎ ¿Cómo se siente Mili cuando ve la mochila? Marca.



💬 ¿Por qué crees que se siente decepcionada?  
Comenta con tu curso.

✎ ¿Cómo se sintió Mili al recibir el libro de monstruos? Marca.



💬 ¿Por qué se sintió así? Comenta con tu curso.

## Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✍️ Completa según corresponda.

ma me mi mo mu



\_\_\_\_\_riposa



ca\_\_\_\_\_sa



ca\_\_\_\_\_llo



\_\_\_\_\_rcielago



\_\_\_\_\_neda

- Lee las palabras.

## Actividad 5

👁️ Observa atentamente.

- ¿Qué ves?
- ¿A qué categoría pertenecen?

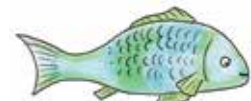
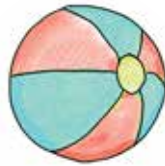
🗨️ Nombra otros elementos que pertenezcan al mismo grupo.



## Actividad 6

👁️ Observa y nombra los dibujos.

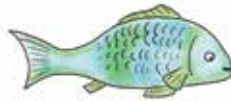
✏️ Une los que terminan con el mismo sonido.



## Actividad 7

👁️ Observa y nombra los dibujos.

🔊 ¿Cuántas sílabas escuchas?



### TICKET DE SALIDA 6

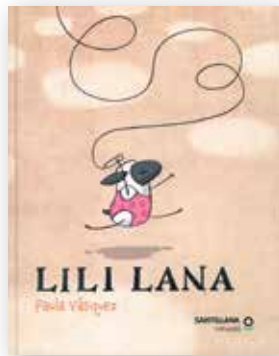
✎ Escribe dos palabras con **m**.

---

---

## Actividad 1

- ¿Alguna vez se han sentido diferentes a los demás ¿Por qué?
- ¿Ustedes piensan que somos todos iguales o todos diferentes? ¿Por qué?
- Escuchen el texto “Lili Lana”. Primero, observen la portada. ¿Qué ven? ¿Pueden leer el título?



### Comentemos:

- Según el cuento, ¿por qué se dice que la **oveja** Lili Lana es diferente? ¿Cuáles son sus actividades favoritas?
- El texto dice que Lili Lana se mete en muchos **líos**. ¿Qué significa meterse en **líos**?

## Actividad 2

- Escuchen nuevamente el texto “El regalo de Mili”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?


- ✍ Observa y recuerda. ¿Qué regalos le hizo la mamá a Mili? Enciérralos.



- ✍ ¿Qué regalo te gustaría recibir? Dibuja y escribe su nombre.

---

## Actividad 4

 Observa y nombra los dibujos.


 Completa y lee.



La \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

 ¿Cuántos sonidos tienen? Dibuja una línea por cada sonido.



## Actividad 6

🔊 ¡Adivina! Escucha atentamente:

Salgo de día,  
me escondo de noche.  
Mi color es amarillo  
y como el oro brillo.  
¿Quién soy?



Me toman con las dos manos.  
Tengo muchas palabras.  
Tengo lomo y no soy perro.  
Tengo hojas y no soy árbol.  
¿Quién soy?



## Actividad 7

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ ¿Cuál es el intruso? Enciérralo en un ○.



🗨️ ¿Por qué es un intruso? Comenten.

## Actividad 8

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Completa y lee las palabras.



m\_ch\_l



r\_g\_l



\_\_\_\_\_



m\_s\_



l\_br\_

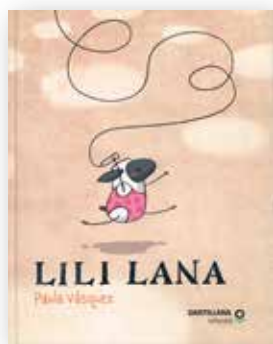
### TICKET DE SALIDA 7

✏️ ¿Cuántos sonidos tienen? Dibuja una línea por cada sonido.



### Actividad 1

- Recordemos: ¿Qué les llamó la atención de Lili Lana?  
¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el texto “Lili Lana”.



### Comentemos:

- ¿Por qué las otras ovejas no comprenden a Lili Lana?  
¿Qué significa que de **día** sueña despierta?
- ¿Ustedes entienden a la oveja Lili Lana? ¿Por qué?
- El texto dice que la oveja se transforma en la **más veloz** de la pradera. ¿Qué significa ser **veloz**?
- ¿Por qué el texto dice que Lili Lana aprende de sus errores?

### Actividad 2

- Escucha nuevamente el cuento “El regalo de Mili”.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✔ Completa el resumen del cuento.



\_\_\_\_\_ está de cumpleaños y su \_\_\_\_\_  
le regala una mochila.



\_\_\_\_\_ está un poco decepcionada porque quería  
un libro de cuentos sobre \_\_\_\_\_.



Pero su \_\_\_\_\_ le tiene otra sorpresa  
sobre la \_\_\_\_\_.



La sorpresa es un libro de \_\_\_\_\_.

## Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.

🔊 ¿Cuántos sonidos tienen?

✏️ Dibuja un punto por cada sonido.



•	•	•	•		
---	---	---	---	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

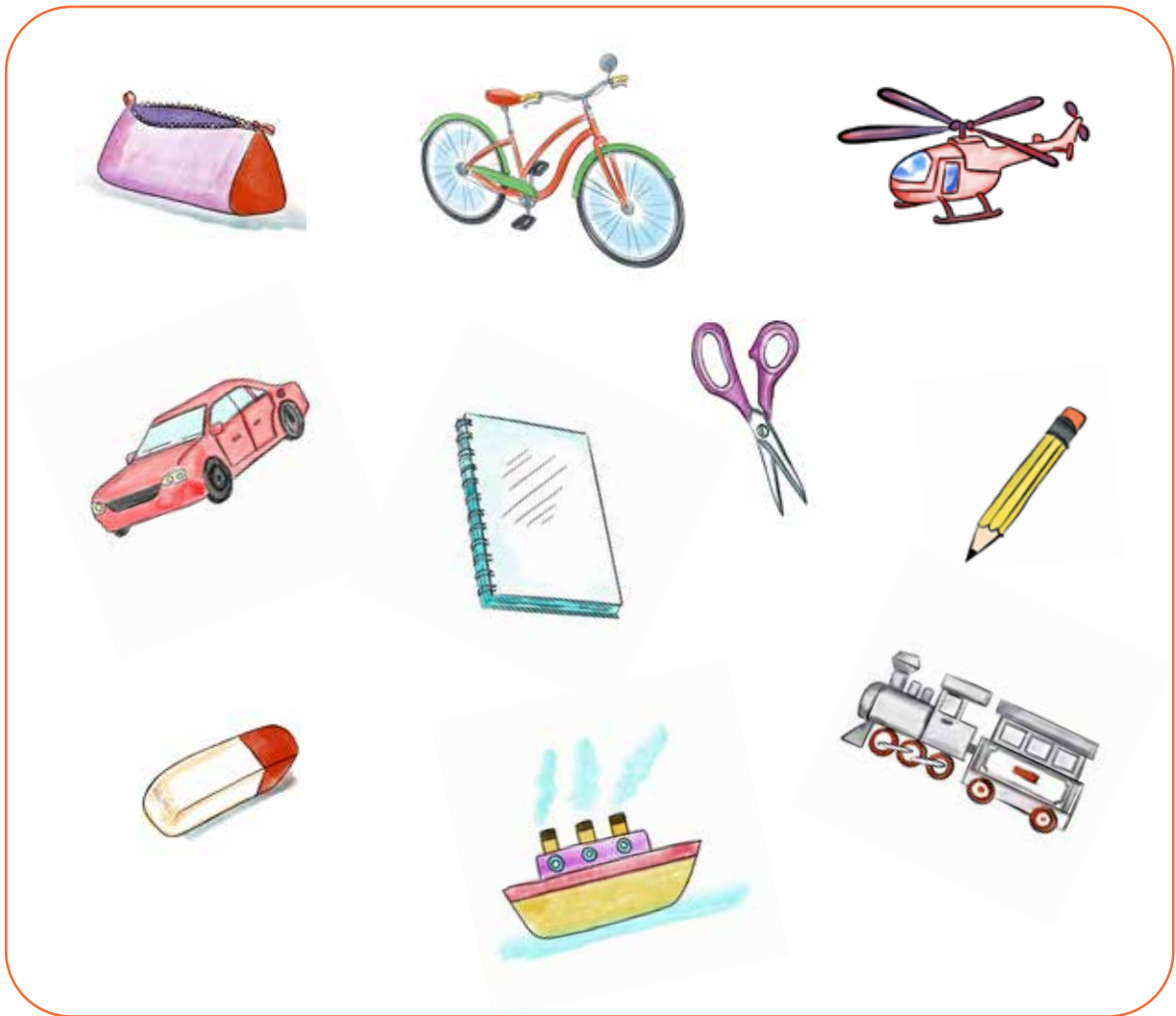


--	--	--	--	--	--

## Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.


✏️ Une los dibujos de una misma categoría.



💬 ¿Qué grupos encontraste? Ponle nombres.

💬 Comenta.

## Actividad 6

 Observa y nombra los dibujos.



 Encuentra las palabras en la sopa de letras. Enciérralas.

A	N	I	O	M	N	E	M	D	G
M	U	R	C	I	É	L	A	G	O
O	D	U	A	L	M	I	M	U	J
C	E	T	O	I	N	B	Á	J	H
H	E	M	O	N	S	T	R	U	O
I	G	E	R	L	C	O	U	E	A
L	I	S	E	R	J	A	B	O	S
A	E	A	E	N	L	F	D	M	U

 Lee las palabras que encontraste.


## Actividad 7

 Puedo leer.

Mamá y Mili.



### TICKET DE SALIDA 8

 Lee y copia.

Mi mamut y yo.

LECTURA 0A2 | ESCRITURA 0A14

## Actividad 1

¿Saben qué son los reptiles? ¿Qué reptiles conocen?

Escuchen el texto “Una forma muy especial de limpiarse los dientes”.



### Comentemos:

- ¿Se imaginaban que los reptiles limpian sus dientes?  
¿Por qué?
- ¿Qué importancia tienen los dientes para el cocodrilo?  
Y ustedes ¿cómo **cuidan** sus dientes?
- ¿Cuál es el cepillo de dientes del cocodrilo?
- ¿Con qué tipo de comida se alimenta el cocodrilo?
- El texto dice "con sus dientes **atrapa** a sus presas".  
¿Qué significa la palabra **atrapa**?

## Actividad 2

🔊 Escucha este poema.

### El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.  
La lagarta está llorando.  
El lagarto y la lagarta  
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer  
su anillo de desposados.  
¡Ay, su anillito de plomo,  
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente  
monta en su globo a los pájaros.  
El sol, capitán redondo,  
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!  
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran!,  
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!



Federico García Lorca. Canción, María Romero. Los mejores versos para niños.  
Editorial Pínsel, Santiago, 1974.

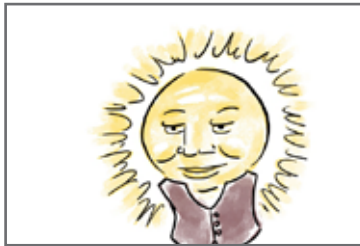
### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ Según el texto, ¿quiénes están llorando? Marca.



El lagarto y la lagarta.

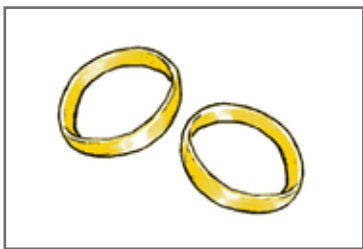


El sol.

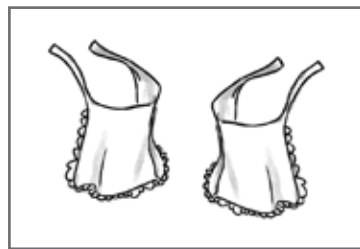


Los pájaros.

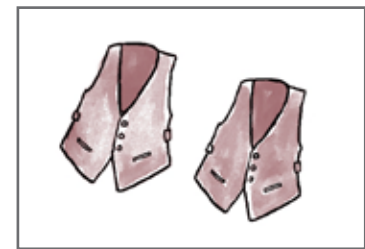
✎ ¿Qué perdieron los lagartos? Marca.



Los anillos.



Los delantales.

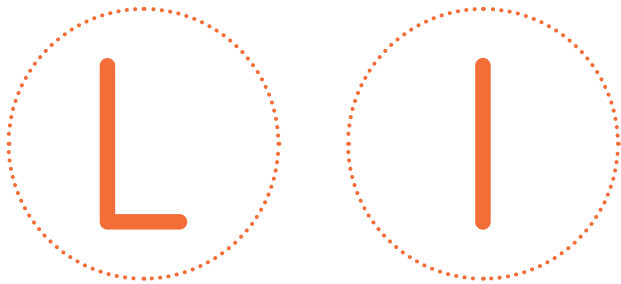


Los chalecos.

## Actividad 4

¿Qué letra es?

Lagarto




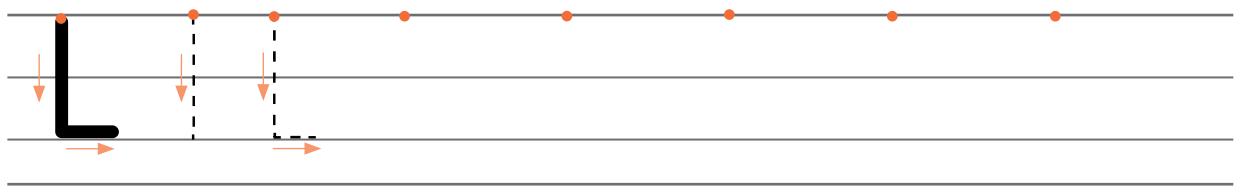
El lagarto,  
la lagarta  
y su anillito  
de plata.

- ¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra L.



 Escribe la letra I.



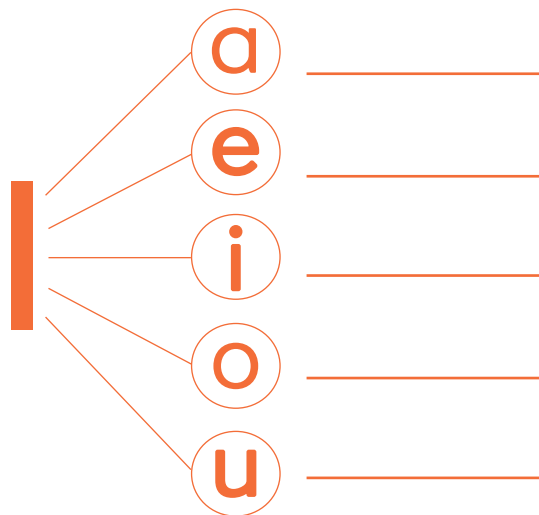
## Actividad 6

Lee y escribe.

Los lagartos lloran.

## Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **l** se forman sílabas.  
Lee y escribe.



## Actividad 8

Escribe las letras que faltan y lee.





	a	g		r	t		s
--	---	---	--	---	---	--	---


## Actividad 9


👁️ Observa y nombra cada dibujo.


✏️ ¿Con qué sílaba comienzan? Marca.


la	
le	
li	


le	
lu	
li	


le	
la	
lo	

lo	
la	
le	

lo	
le	
li	

li	
lu	
le	

la	
le	
lu	

la	
lo	
li	


## Actividad 10

 Puedo leer.

La lagarta y el lagarto.



### TICKET DE SALIDA 9

 ¿Con qué sílaba comienzan? Marca.



la

lo

le



lu

la

li



la

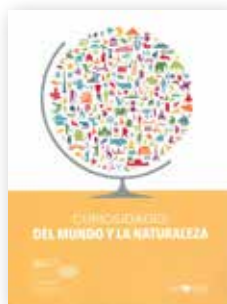
lo

li

LECTURA 0A3

## Actividad 1

- Recordemos: ¿Cómo ayuda el chorlito al cocodrilo?
- Escuchen nuevamente el texto “Una forma muy especial de limpiarse los dientes”.



## Comentemos:

- ¿Qué pasaría si el cocodrilo sufriera algún daño en sus **dientes**?
- ¿Crees que el chorlito corre peligro junto al cocodrilo? ¿Por qué?
- El texto dice que el cocodrilo **aprecia** mucho el servicio del chorlito y por eso no se lo come. ¿Qué significa **apreciar**? ¿Qué acciones de otros **aprecias** tú?

## Actividad 2

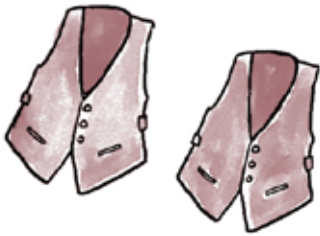


- Escucha nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.

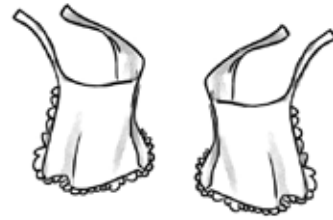
### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✍ ¿Qué usan los lagartos? Marca.



Chaleco de raso.



Delantalitos blancos.

✍ ¿Cómo es el cielo del poema? Marca.

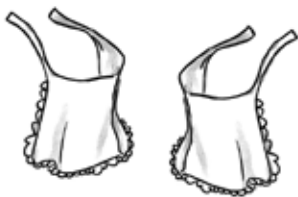


Grande y con pájaros.



Grande, con gente y pájaros.

✍ ¿Qué lleva puesto el sol? Marca.



Delantalitos.



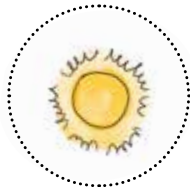
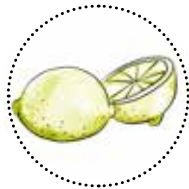
Chaleco.



Chaqueta.

## Actividad 4

✏ Ayuda al lagarto a encontrar el anillo. Marca los que comienzan con **l**.

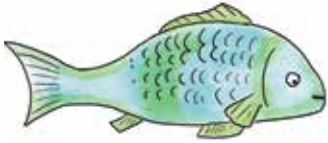


💬 ¿Qué dibujos marcaste?

## Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

✏️ Dibuja una línea por cada sonido.

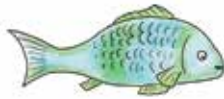


💬 ¿Lo lograste?

## Actividad 6

Escucha la oración y une.

El  del



El  del



La  de la




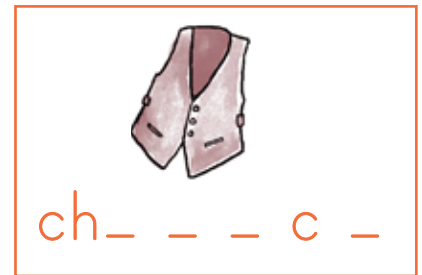
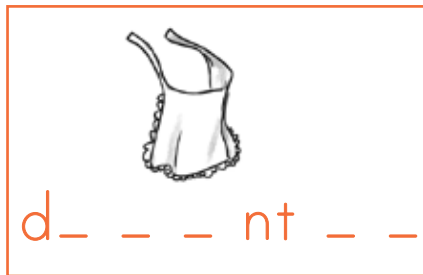
El  del



## Actividad 7

 Observa y nombra los dibujos.

 Completa y lee las siguientes palabras.



## Actividad 8

 ¿Qué palabras faltan? Completa y lee.

En el cielo estaba el



sol

El lagarto perdió su




anillo

En el cielo había un



globo

### TICKET DE SALIDA 10

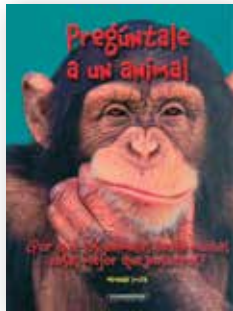
 Escribe dos palabras con l.

\_\_\_\_\_

LECTURA OA3  
ESCRITURA OA16

## Actividad 1

- ¿Conocen animales que tienen pelo de espinas? ¿Cuáles?
- Escuchen el texto “¿Qué hacer con todas esas espinas?”.



### Comentemos:

- ¿Para qué utilizan las espinas estos animales?
- ¿Qué daño provocan las púas del puercoespín?
- ¿Han tenido en sus manos un erizo de mar?  
¿Pueden describirlo?
- El texto dice que "las púas se **incrustan** en la piel del atacante y producen mucho **dolor**".  
¿Qué significa **incrustarse**?

## Actividad 2

- Escuchen nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.



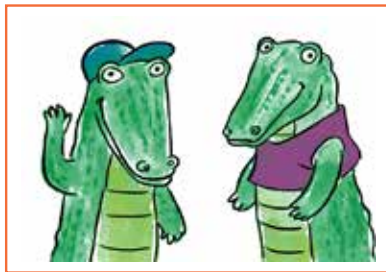
## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

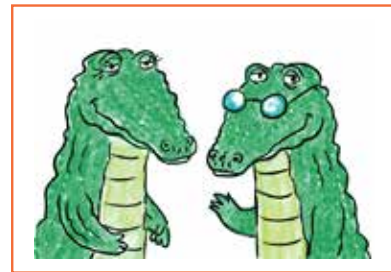
✍ ¿Cómo son los lagartos del poema? Marca.



Niños.



Jóvenes.

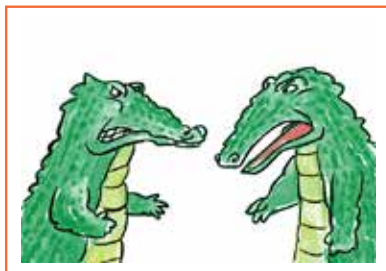


Viejos.

✍ ¿Cómo están los lagartos del poema? Marca.



Contentos.



Enojados.

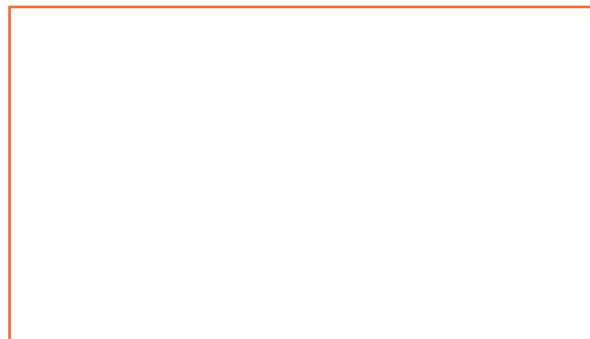


Tristes.

✍ ¿Qué haces tú cuando estás triste? ¿Y cuando te sientes contento o contenta? Dibuja.





Triste.



Contento o contenta.

## Actividad 4

 Marca todas las L.

 Descubre las palabras del poema y enciérralas.

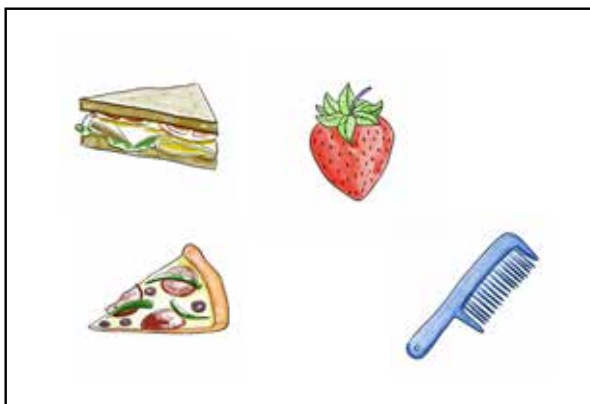
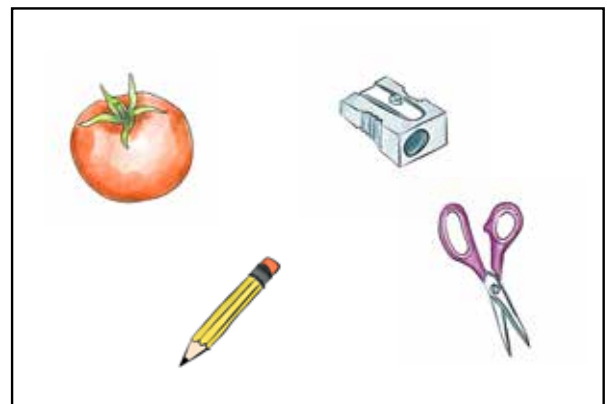
L	A	G	A	R	T	A	M		C
		G	L	O	B	O			H
S	O	L		N					A
	B	L	A	N	C	O	W	I	L
		Q		X	W			X	E
P	B	C				E	L		C
M		I	K			J			O
		E	P		L	A			
J		L	D		Q		L	O	S
K		O	Q		H				K
U			L	A	G	A	R	T	O

 Lean las palabras a coro.

## Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ En cada grupo hay un intruso. Enciérralo en un ○.



💬 ¿Por qué son intrusos? Comenten.

## Actividad 6

 Observa y completa. ¿Puedes leer?

• El \_ \_ g \_ r t \_ estaba llorando.



• La gata juega con \_ \_ n \_ .



## Actividad 7

 Puedo leer.

El Sol mira a la Luna.



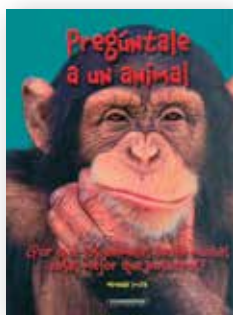
### TICKET DE SALIDA 11

 Copia dos palabras de la sopa de letras.

\_\_\_\_\_

### Actividad 1

- Recordemos: ¿Qué animales tienen espinas en vez de pelos?
- Escuchen nuevamente el texto “¿Qué hacer con todas esas espinas?”.



### Comentemos:

- ¿Qué hace el puercoespín cuando lo amenazan?
- ¿Qué hace el erizo cuando está en peligro?
- En el texto dice que estos animales utilizan sus espinas para defenderse de **los depredadores**. Algunos se esconden en **las** grietas rocosas. ¿Qué significa la palabra **depredadores**?

### Actividad 2



- Escuchen nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.

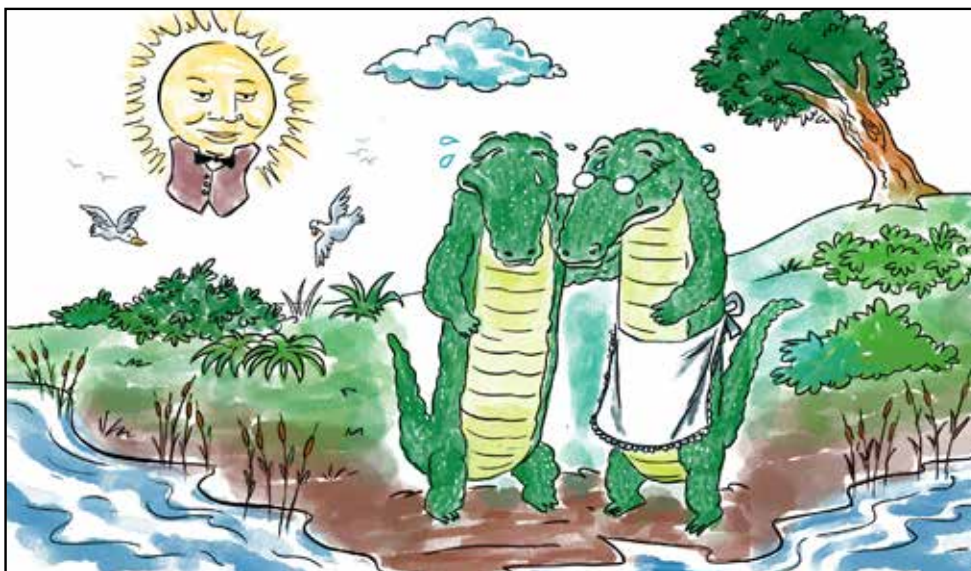
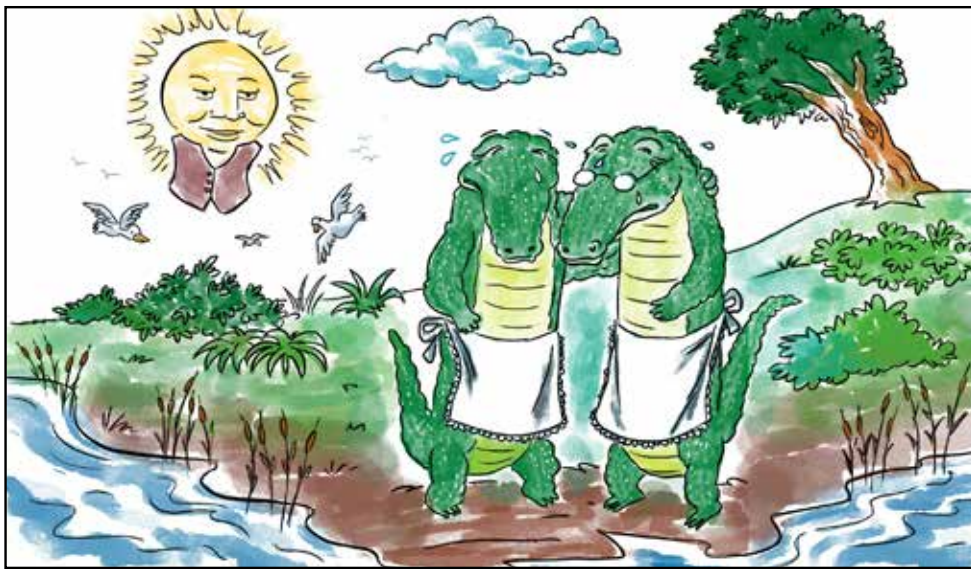
### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

👁️ Observa.

Descubre las cuatro diferencias entre las ilustraciones.

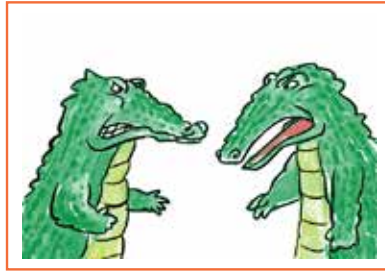
✏️ ¿Cuál de las ilustraciones corresponde al poema? Marca.



✎ ¿Cómo crees que se sentirán los lagartos cuando encuentren el anillo? Marca.



Contentos.



Enojados.




Tristes.

✎ ¿Alguna vez perdiste un objeto muy valioso para ti? Dibújalo y escribe su nombre.

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for a student to draw a valuable object and write its name. At the bottom center of the box, there is a horizontal line indicating where to write.

💬 Comparte tu respuesta.

## Actividad 4

-  Copia las siguientes oraciones. Recuerda comenzar con mayúscula y terminar con un punto final.

La lagarta y el lagarto usaban delantal.

---

---

---

---

---

---

---

---

El sol viste un chaleco.

---

---

---


---

---

---

---

---

-  ¿Cómo lo hice? Marca.

- Usé mayúscula.
- Usé punto final.
- Dejé espacios entre las palabras.

## Actividad 5

¿Cuáles tienen cuatro sonidos? Marca.



## Actividad 6

Une cada palabra con su dibujo.

linterna

mano

mono

lupa

león



## Actividad 7

¿Puedes leer?

Completa según corresponda.

el

la

los

las



\_\_\_ mano



\_\_\_ linternas



\_\_\_ león



\_\_\_ monos

## Actividad 8

 ¿Qué hace el lagarto? Escribe.

---

---

---

---

---

---

---

---




## Actividad 9

 Puedo leer.

La lupa del lagarto.



### TICKET DE SALIDA 12

 Escribe el nombre de una persona que comience con la letra **L** \_\_\_\_\_

 ¿Qué hace un animal **depredador**? Marca.

come con otros

se come a otros

asusta a otros

### Actividad 1

¿Qué pájaros conocen? ¿Pueden verlos cerca de su casa?

¿Han visto golondrinas? ¿Cómo son?

Escuchen el texto “La golondrina chilena”.



### Comentemos:

- Según el texto, ¿dónde habita la golondrina chilena? Además de su **brillo** azul en la espalda, ¿qué otra característica tiene?
- ¿Cuál es la principal habilidad de la golondrina?
- El texto dice que la golondrina caza insectos **planeando** a ras del suelo. ¿Qué significa la palabra **planeando**?
- Realicen la mímica de un pájaro **planeando**.

## Actividad 2

Escuchen el siguiente cuento.

### El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.



Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde. Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.



Cuento tradicional

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Pinta los pájaros del mismo color que los pintó Dios.



 ¿A qué se asemeja el color de un picaflor? Marca.



 ¿Cómo estaban los tarros al llegar el picaflor? Marca.



## Actividad 4

¿Qué letra es?

Picaflor




Es de brillantes  
colores.  
Le gusta mucho el  
néctar de las flores.



- ¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra P.



 Escribe la letra p.




## Actividad 6

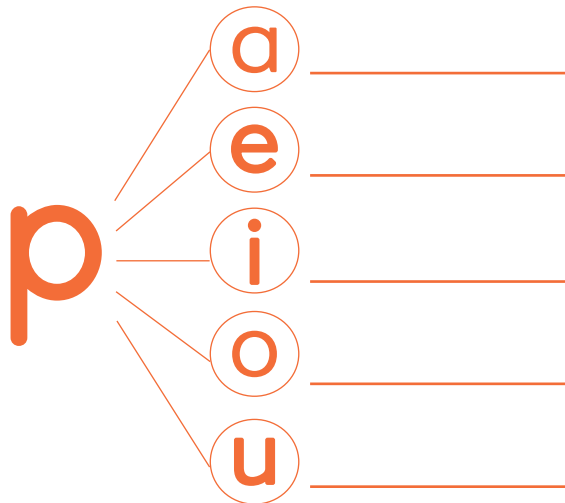
Lee y escribe.

El picaflor.



## Actividad 7

 Si agregas vocales a la letra **p** se forman sílabas.  
Lee y escribe.



## Actividad 8

✍ Observa y nombra los dibujos. Únelos con sus nombres.



pez

pájaro



urraca

oso



ala

mala



maleta

mochila



estuche

ardilla



león

limón



iguana

escalera



abeja

oveja

🗨 ¿Lo lograste? Comenta.

## Actividad 9

✎ Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?  
Escribe un punto por cada sonido.



## Actividad 10

Puedo leer.

El pintor usa las pinturas.



### TICKET DE SALIDA 13

✎ ¿Puedes escribir dos nombres de pájaros?

---

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

Recordemos: ¿Cómo pueden reconocer a la golondrina chilena?

Escuchen el texto “La golondrina chilena”.



### Comentemos:

- ¿Qué otra ave de pecho **blanco** conocen?
- ¿Por qué la golondrina realiza todas sus actividades volando?
- ¿Qué problema tiene la golondrina con los gorriones?
- El texto dice que la golondrina es especialmente **hábil** para cazar insectos mientras vuela. ¿Qué significa ser **hábil**? ¿En qué actividades te consideras **hábil**?

## Actividad 2

Escucha nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

✍ Según el cuento, ¿quién llegó al final? Marca.



✍ ¿Cómo llegó el picaflor? Marca.



✍ ¿Por qué uno de los pájaros llegó atrasado? Marca.



## Actividad 4

Escucha las siguientes oraciones.

Marca las palabras nombradas en cada oración.

El lagarto busca el anillo.



La abeja mira el sol.



El picaflor vuela cerca de la nube.

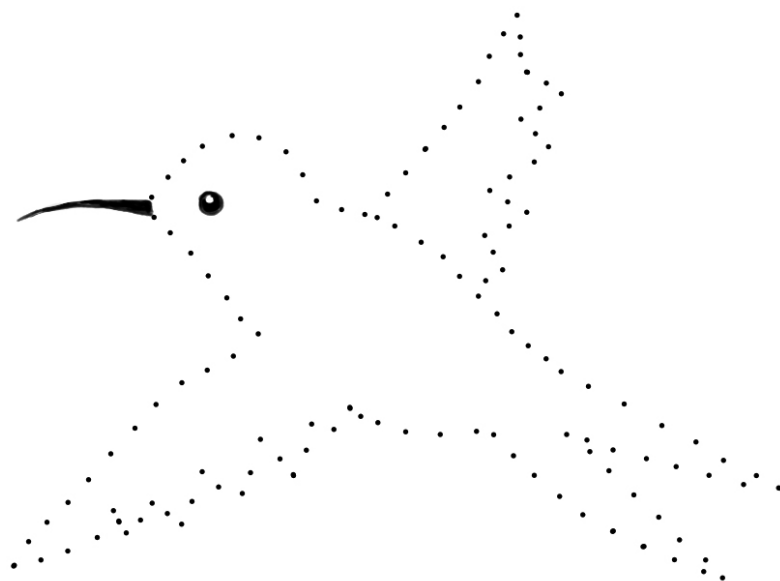


## Actividad 5

✎ Lee y copia. Luego completa el dibujo.

El picaflor tiene muchos colores.

El picaflor tiene muchos colores.



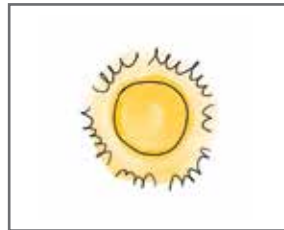
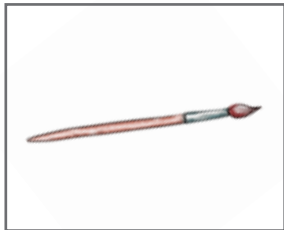
✎ ¿Qué hizo el pintor de pajaritos? Completa.

Pintó al picaflor

con restos de pintura.

## Actividad 6

Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.



## Actividad 7

Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.

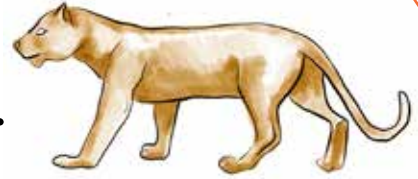
la	pe	ma	mo	le	li	pu
----	----	----	----	----	----	----



## Actividad 8

Puedo leer.

El puma come y come.



### TICKET DE SALIDA 14

 Observa y escribe sus nombres:



---



---



---



---

### Actividad 1

- » Cuando ustedes se levantan ¿están contentos o están tristes? ¿Por qué?
- » Escuchen el cuento “Petruska”.



### Comentemos:

- ¿Con qué ánimo se levanta cada día Petruska? ¿Por qué?
- ¿Quién es Yosi? ¿Por qué tiene ese nombre?
- ¿Qué contenía la **bola** gigante que se les atravesó en el camino a Yosi y Petruska?
- ¿Por qué Frida dijo que era un ave **migratoria**? ¿Qué significa la palabra **migratoria**?

### Actividad 2

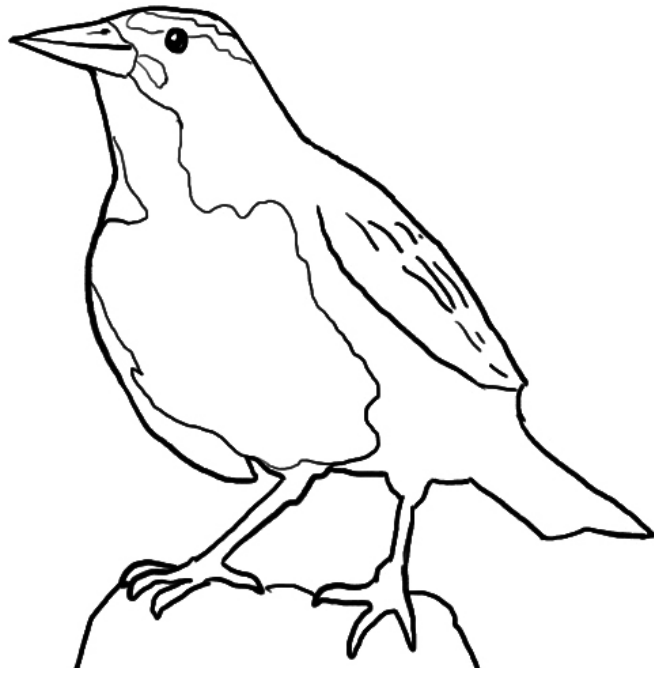


- » Escuchen nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”.

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✍ Según el cuento, ¿cómo eran antes los pajaritos? Pinta.



✍ El picaflor llegó tarde y agotado. ¿Qué sintió Dios por el picaflor? Marca.




Miedo.



Alegría.



Compasión.

 ¿Cómo crees que se sentían los pajaritos al llenarse de color?  
Marca.



Contentos.




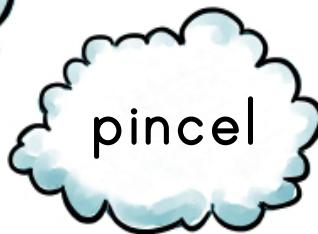
Enojados.



Tristes.

#### Actividad 4

 ¿Qué palabras faltan? Completa el cuadro con las palabras que faltan y lee.

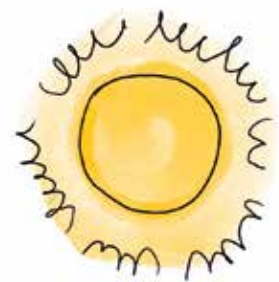
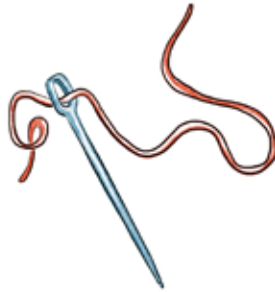
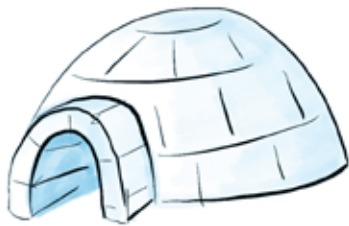


El pintor de \_\_\_\_\_ usó un \_\_\_\_\_  
para pintar de todos los colores al \_\_\_\_\_.

## Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

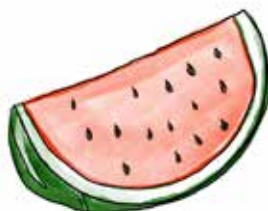
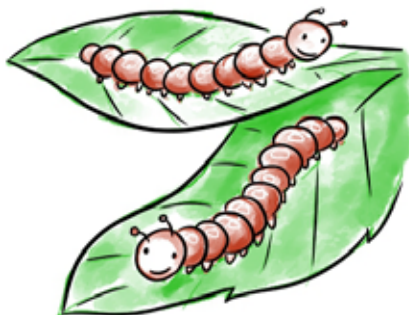
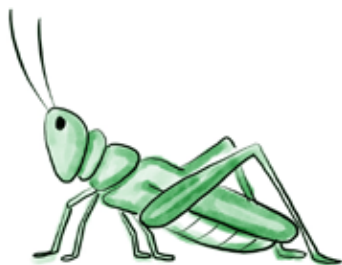
✍️ Une los que tienen cinco sonidos. Sigue el ejemplo.



## Actividad 6


👁️ Observa y nombra los dibujos.

- ¿Qué categorías se pueden formar?



- Nombra las categorías que encuentres.

## Actividad 7

 Escribo dos palabras con la letra **p**.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Actividad 8

Puedo leer.

Yo pinto mi mesa.



### TICKET DE SALIDA 15

 ¿Qué palabras faltan? Lee y completa.

La mariposa tiene \_\_\_\_\_



alas



lana



anillo

### Actividad 1

Recordemos: ¿Les gustó el cuento "Petruska"? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el cuento "Petruska".



### Comentemos:

- ¿Cómo conoció Petruska a Frida?
- ¿Fue fácil o difícil rescatarla? ¿Por qué?
- El texto dice que "Frida elevó el **vuelo** y **emprendió** su viaje". ¿Qué significa **emprender** un viaje?
- ¿Por qué el cuento se titula "Petruska. Solo quedan dos días"?

### Actividad 2







Escuchen nuevamente el cuento "El pintor de pajaritos".

### Actividad 3


¿Qué aprendimos?


- ✏ Recuerda y ordena el cuento.  
Escribe 1, 2, 3 y 4 donde corresponda.

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

🗣 Narra el cuento con tus palabras.

## Actividad 4

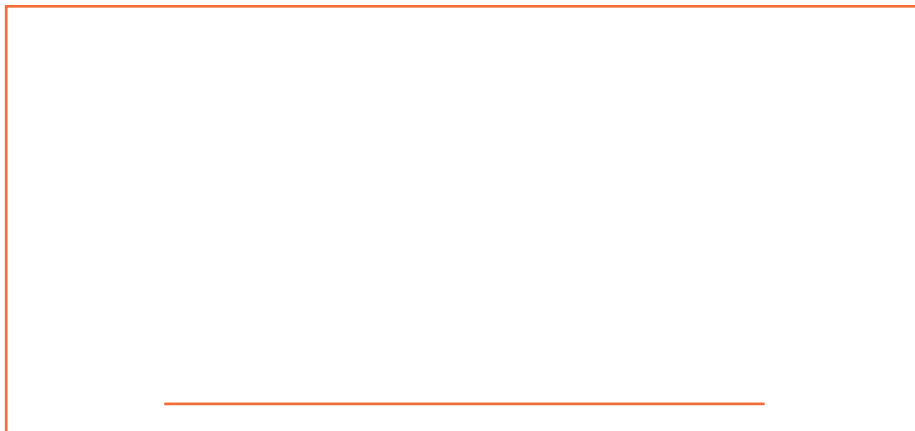
 Observa el cuento “El pintor de pajaritos”.

 Elige tres palabras que puedas dibujar.

 Dibújalas y escribe sus nombres.



---



---



---

## Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✍️ Encierra el nombre que corresponde.



gallina

pollo



dado

elefante



lana

lagarto



libro

loro



mariposa

mano



picaflor

paloma



foca


iguana



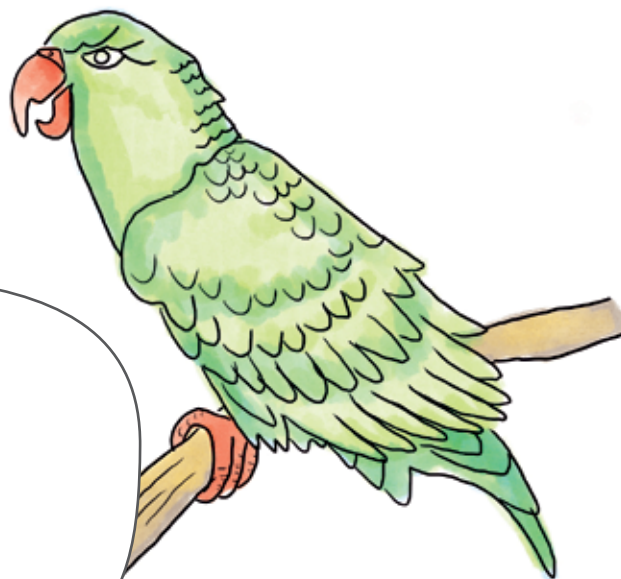
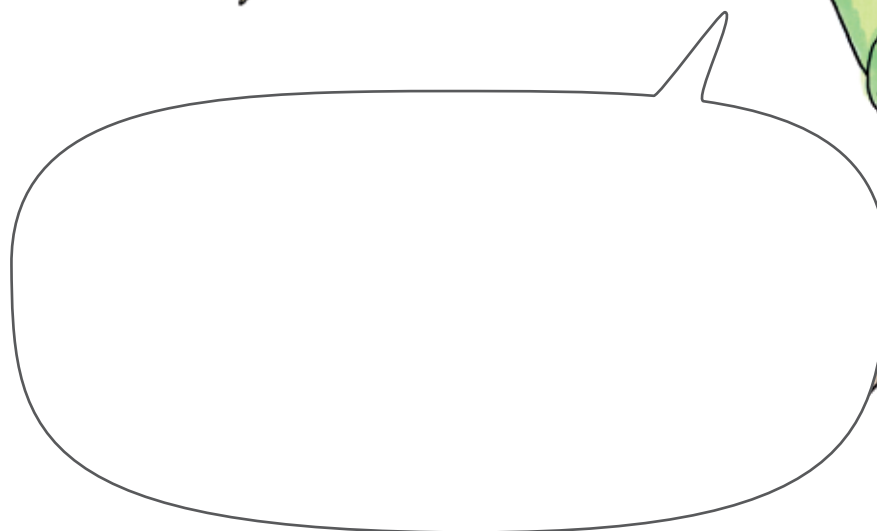
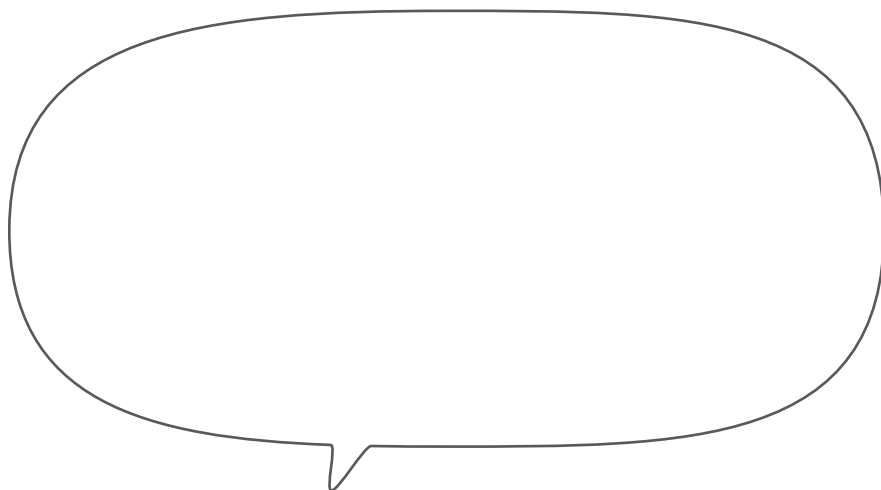
lápiz

lobo

## Actividad 6

 Observa. ¿Qué crees que conversan?

 Escribe.



## Actividad 7

 Puedo leer nombres de personas.

Paula

Paulo

Lía

Leo

Pío


Mía

Paloma

Paola

Mili

### TICKET DE SALIDA 16

 Escribe dos palabras con **p**.

•

\_\_\_\_\_

•

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA16 | LECTURA OA3

## Actividad 1

¿Alguna vez han olvidado un encargo importante?  
¿Cómo se sintieron?

Escuchen el texto “El sapo distraído”.



### Comentemos:

- ¿Qué hizo el sapo, muy **temprano**, antes de ir al mercado?
- ¿Qué alimentos quería comprar?
- ¿Por qué el sapo se sintió **confundido** en el mercado?  
¿Qué significa la palabra **confundido**?
- ¿Se han sentido confundidos alguna vez? ¿Por qué?

## Actividad 2

Escuchen el texto.

### El sapo de Bullock



El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida, usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se está protegiendo la Cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

Equipo Elaborador.

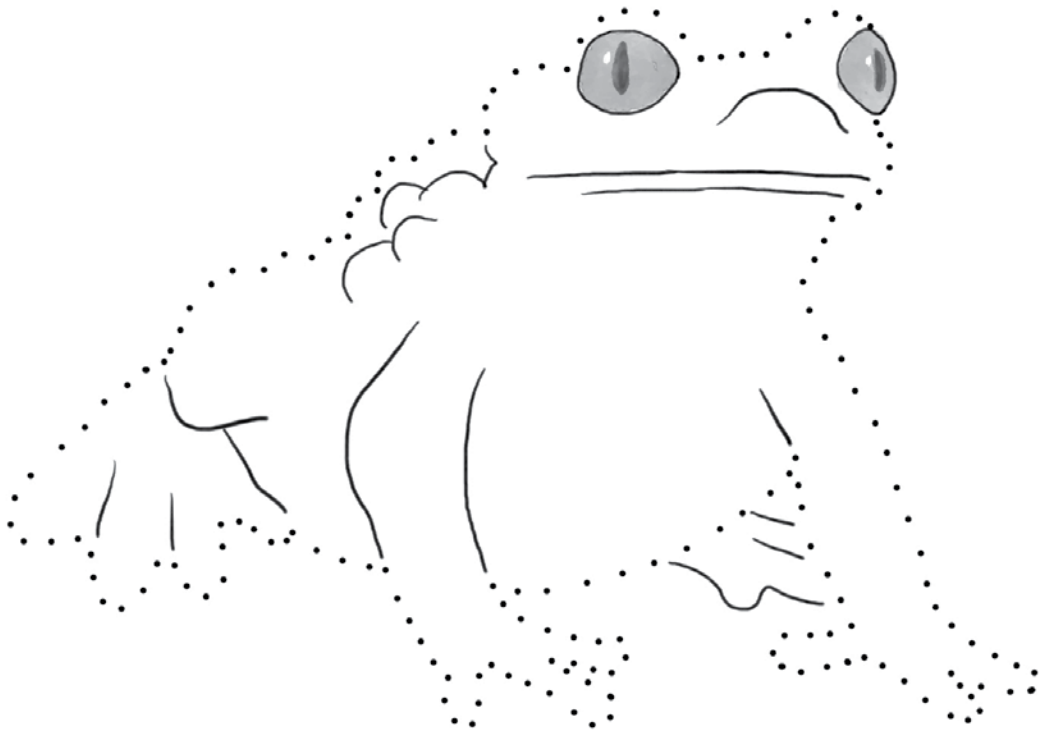
Fuentes: Diario El Mercurio. Santiago, miércoles 12 de septiembre, p. 10. Formas, R., Núñez, J. & Brieva, I. (2001). Osteología, taxonomía y relaciones filogenéticas de las ranas del género *Telmatobufo* (Leptodactylidae). Revista Chilena de Historia Natural 74: 365-387. Página web Anfibios de Chile ([www.anfibiosdechile.cl/telmatobufo\\_bullocki\\_.html](http://www.anfibiosdechile.cl/telmatobufo_bullocki_.html))

## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

¿Qué tipo de texto es "El sapo de Bullock"? ¿Por qué?

Completa y pinta.



¿Qué quiere decir que el sapo sea anfibio? Marca y comenta.



Vive en el agua.



Vive en la tierra y  
en el agua.



Vive en cualquier  
lugar.

## Actividad 4

¿Qué letra es?



Sapo




Sapo viene  
sapo va.  
Sapo salta  
por aquí y por allá.


- ¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra S.



 Escribe la letra s.



## Actividad 6

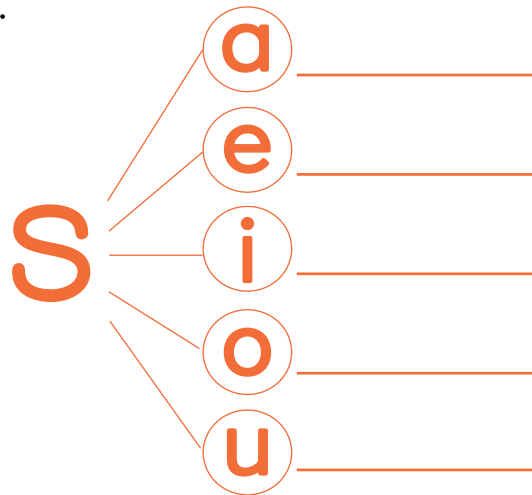
Lee y escribe.

El sapo de Bullock

salta alto.

## Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **s** se forman sílabas.  
Lee y escribe.



## Actividad 8

✎ Lee y completa según corresponda.

sa	se	si	so	su
----	----	----	----	----



ca \_\_\_\_



\_\_\_\_lla



va \_\_\_\_



\_\_\_\_rpiente

## Actividad 9

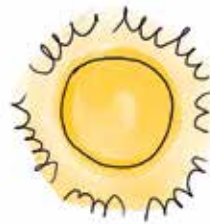
Puedo leer.

Un sapo en la silla.



## Actividad 10

✎ Observa y nombra los dibujos. ¿Cuáles comienzan con **s**?  
Encierra en un **○**.



- Revisen en pareja.

### TICKET DE SALIDA 17

✎ Escribe los nombres.



---

---

## Actividad 1

- ¿Recuerdan el texto “El sapo distraído”?
- ¿Alguna vez les ha sucedido lo mismo que al sapo del poema?
- Escuchen nuevamente el texto “El sapo distraído”.



### Comentemos:

- Cuando el sapo llegó del **mercado** a su casa no pudo comer mermelada, ¿puedes contar lo que pasó?
- El poema dice: “El sapo andaba muy **distraído**: todo ese ruido lo ha confundido”. ¿Qué significa **distraído**? ¿Por qué el poema se titula “El sapo **distraído**”? ¿Qué palabras significan lo mismo que **distraído**?

## Actividad 2

- Escuchen nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✏ Según el texto, ¿qué come el sapo? Marca y comenta.



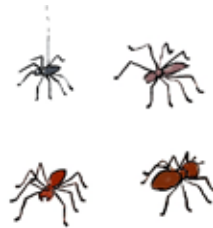
gusanos



pájaros



pasto



arañas



serpientes



caracoles



insectos

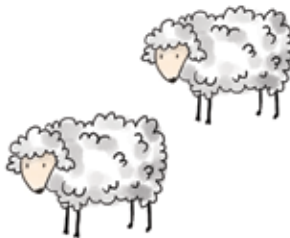
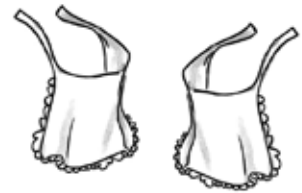
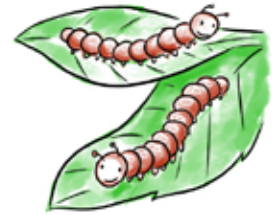
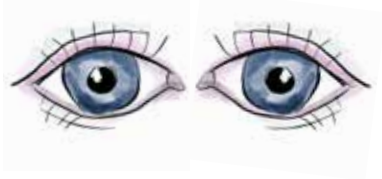


iguanas


## Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos. ¿Cuáles terminan con **s**?

✏️ Pinta el  cuando corresponda.



## Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

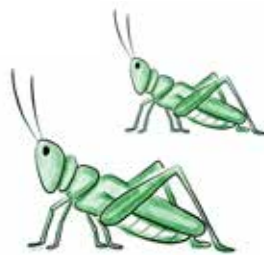
 Encierra en un **O** las letras **s** de cada palabra.



sapos



insectos



saltamontes



pedras




gusanos



pájaros

## Actividad 6

 ¿Cómo se desplaza el sapo? Completa y lee.

El sapo camina y salta.



## Actividad 8

 Puedo leer.



Una mariposa mira a un sapo.



TICKET DE SALIDA 18

 Lee y completa.

caracoles gusanos sapo

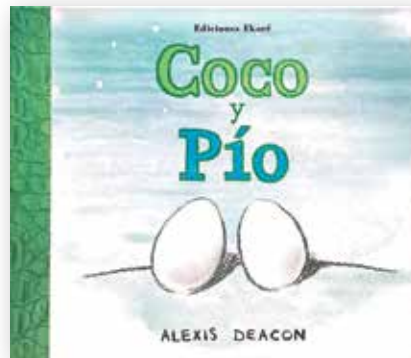
El \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ .

LECTURA 0A4 | ESCRITURA 0A14

### Actividad 1

¿Saben qué animales nacen de **huevos**? Nómbralos.

Escuchen el texto “Coco y Pío”.



### Comentemos:

- ¿Cómo se conocieron Coco y Pío?
- ¿Cuál fue el primer problema que tuvieron?  
¿Cómo lo solucionaron?
- En el texto dice que “Coco y Pío se sentaron juntos en la arena a **contemplar** el mundo” ¿Qué significa **contemplar**?

### Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.



## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

 Pinta el cuadro que corresponde a la respuesta correcta.



#### ¿Dónde vive el sapo de Bullock?

- En las lagunas.
- Cerca de los ríos, bajo troncos y piedras.
- En las piedras del desierto.



#### ¿Cómo es su piel?

- Con pelos.
- Seca y con verrugas.
- Lisa y brillante.



#### ¿De qué color es?

- Verde y amarillo en el pecho.
- Café y amarillo entre los ojos.
- Blanco con manchas negras.



#### ¿Cómo se desplaza?


- Vuela.
- Camina.
- Nada.



#### ¿De qué se alimenta?


- De animales.
- De plantas.
- De animales y plantas.


## Actividad 4

 Según el texto: ¿Qué come el sapo? ¿Qué no come? Escribe.

El sapo come:	El sapo no come:

## Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

 ¿Cuántos sonidos tiene cada uno?  
Dibuja un punto por cada sonido.



●	●	●	●		
---	---	---	---	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

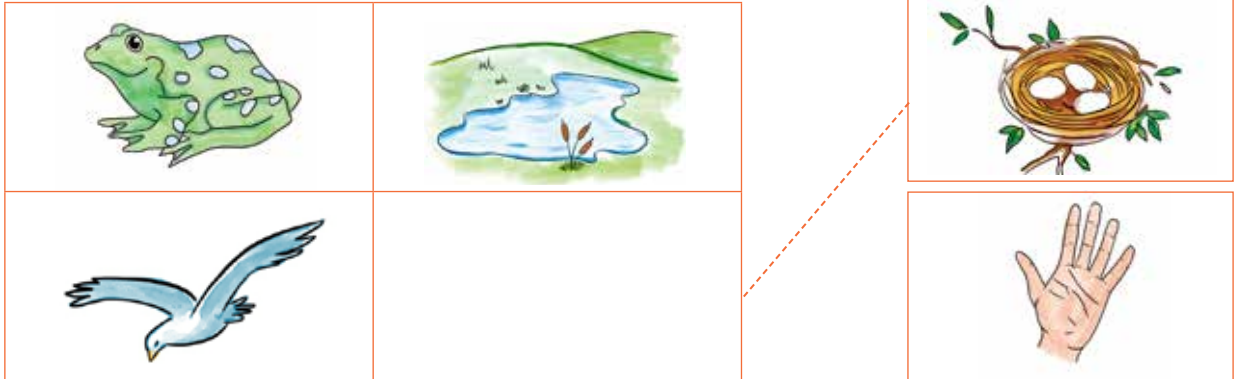


--	--	--	--	--	--	--

## Actividad 6

✏ Observa y lee. ¿Qué falta? Sigue el ejemplo.

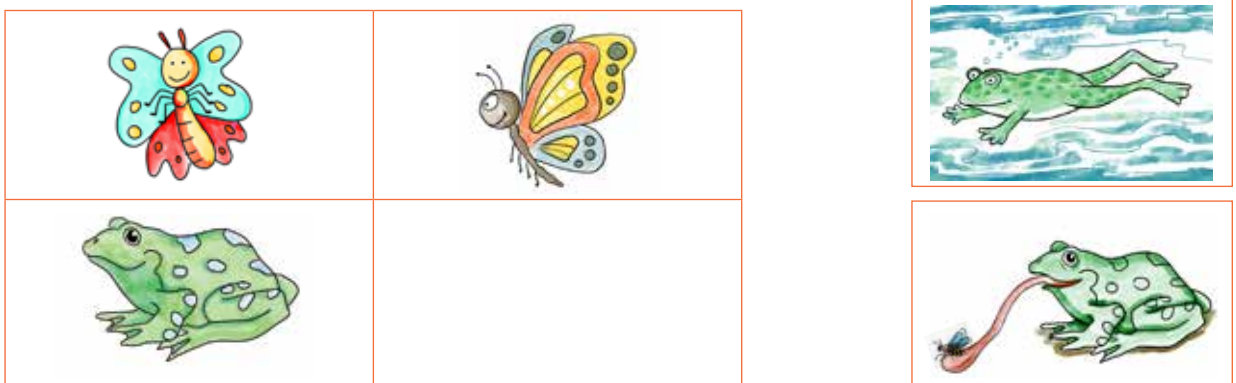
- El sapo pone huevos en el lago y el pájaro...



- El sapo come insectos y el perro...



- La mariposa vuela y el sapo...



## Actividad 7

Puedo leer.

El oso y el sapo caminan.

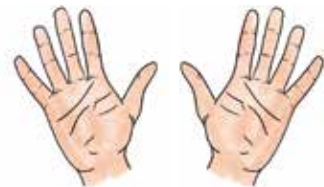


### TICKET DE SALIDA 19

¿Cómo se desplaza el sapo de Bullock?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

¿Cuántos sonidos tienen?



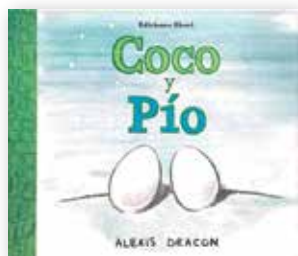
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LECTURA OA3 OA10

### Actividad 1

¿Puedes recordar cómo comienza el cuento “Coco y Pío”?

Escuchen nuevamente el texto.



Comentemos:

- ¿Qué actividades realizaban Coco y Pío cuando crecieron?
- ¿Qué sucedió un día cuando llegaron a un lago con pájaros y cocodrilos?
- ¿Qué hacía Pío cuando comenzaba a **oscurecer**?
- ¿Qué piensan del final del cuento?
- En el texto dice que “Pío encontró a Coco **encaramado** en un árbol”. ¿Qué significa **encaramado**?  
¿Se han **encaramado** a un árbol alguna vez?

### Actividad 2

Escucha nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.



## Actividad 3

### ¿Qué comprendimos?

-  ¿Cómo es el sapo de Bullock? Trabajando en pareja, completen la ficha.

#### SAPO DE BULLOCK

Características: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dónde vive: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cómo se desplaza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

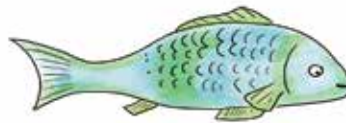
Qué come: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 4

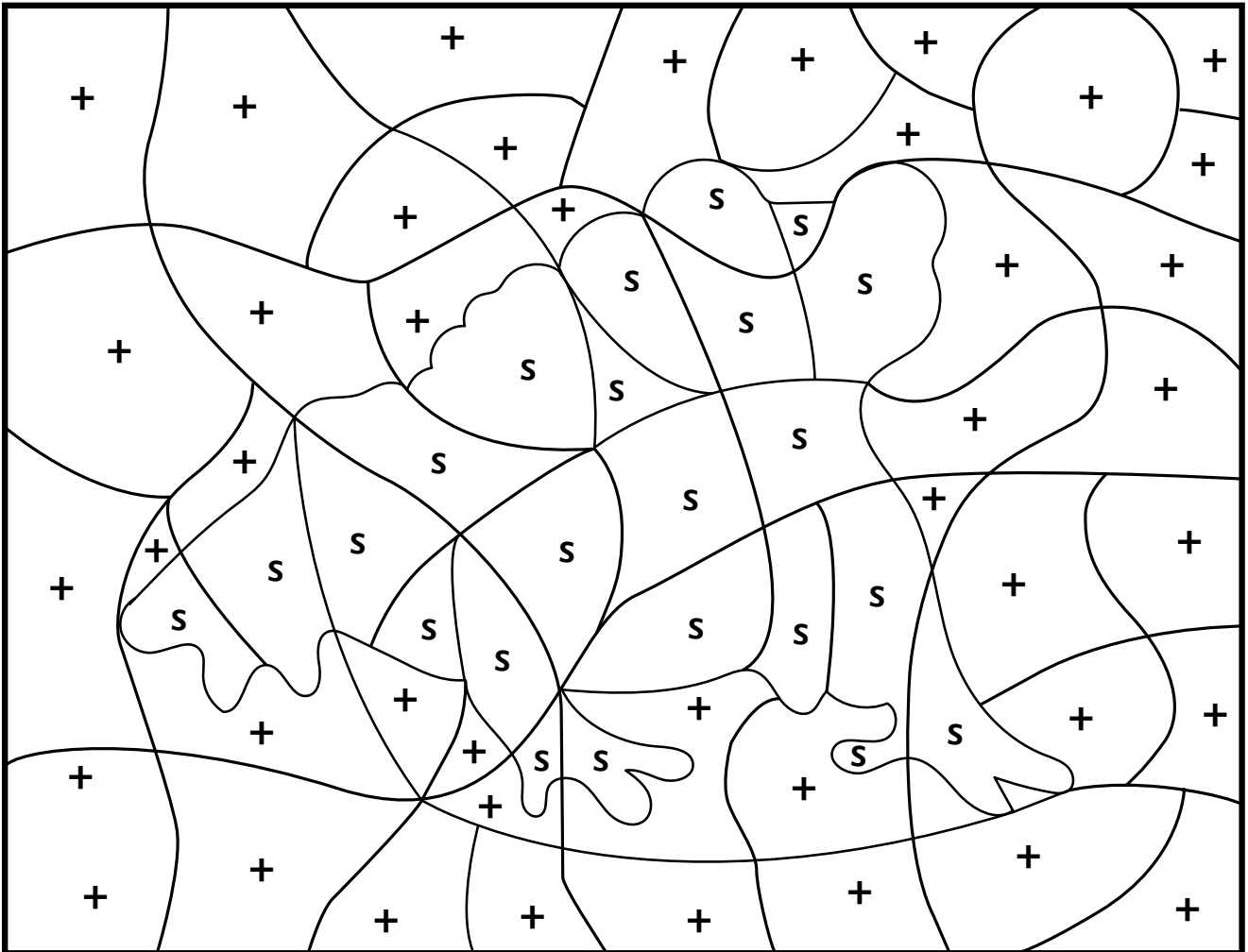
🗨️ Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

✏️ Une según el modelo.



## Actividad 5


✏ Observa y pinta solo los espacios con la letra **s**.  
¿Qué figura es?



✏ ¿Qué le contarías? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

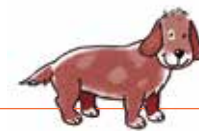
## Actividad 6

 ¿Cuál es tu animal preferido? ¿Puedes dibujarlo?  
Escribe su nombre.

---

## Actividad 7

Puedo leer.



Luisa y Saúl pasean a su perra.

TICKET DE SALIDA 20

 ¿Cómo es tu animal preferido? Escribe dos características.

---

ESCRITURA 0A16

## Actividad 1

¿Sabían que en el mar también hay estrellas? ¿Conocen las estrellas de mar? ¿Podrían describirlas?

Escuchen el texto “La estrella de mar”.



### Comentemos:

- ¿Qué tipo de texto es “La estrella de mar”? ¿Por qué?
- ¿Corresponde a lo que ustedes pensaban? ¿Por qué?
- ¿Cuántos **brazos** puede tener la estrella de mar?
- ¿Qué sucede cuando una estrella de mar pierde una de sus **extremidades**? ¿Qué significa la palabra **extremidades**?

## Actividad 2

¿Alguna vez han perdido algo importante? Comenten.

Escuchen el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”.

## La historia de la ostra que perdió su perla



Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido.

El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro ya que lo podía roer con facilidad con sus dientecllos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá —dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual que su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✍ ¿Cómo se sentía la ostra al inicio del cuento? Marca.



✍ ¿Quién encontró un diente y se lo llevó a la ostra? Marca.

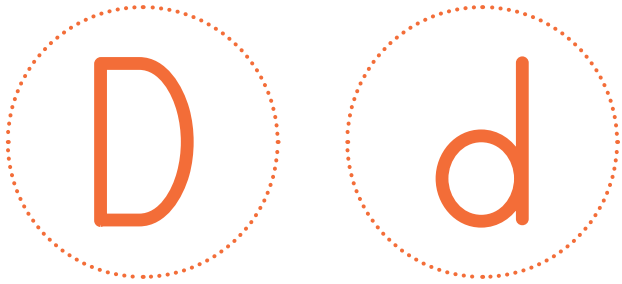


✍ ¿Cómo se sentía la ostra al final del cuento? Marca.



## Actividad 4

¿Qué letra es?




Diente




Cuido mis dientes  
para que  
estén sanos.

- ¿Cómo suena esta letra?

## Actividad 5

 Escribe la letra **D** en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra **D**.



 Escribe la letra **d**.



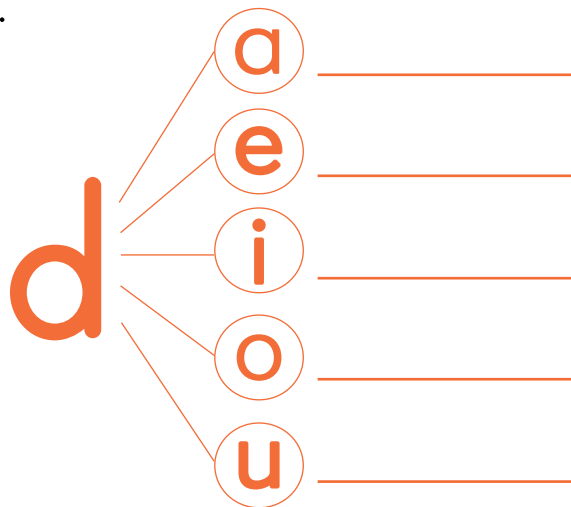
## Actividad 6

Lee y escribe.

El diente duro.

## Actividad 7

Si agregas vocales a la letra **d** se forman sílabas.  
Lee y escribe.



¿Qué sílabas faltan? Completa.

da	de	di	do	du
----	----	----	----	----



ni \_\_\_\_\_




mone \_\_\_\_\_



ñan \_\_\_\_\_

## Actividad 8

 Observa y nombra los dibujos.

 Piensa: ¿cuántos sonidos tiene cada palabra? Une.



## Actividad 9

✓ ¿El o La? Para leer bien, completa según el ejemplo:



El cangrejo



La ostra



\_\_\_ sardina



\_\_\_ ratón



\_\_\_ botón



\_\_\_ moneda

### TICKET DE SALIDA 21

✓ ¿Quién ayudó a la ostra a encontrar la solución? Marca.



sardina



ratón



pulpo

### Actividad 1

¿Qué recuerdan del texto “La estrella de mar”?

Escuchen por segunda vez el texto “La estrella de mar”.



Comentemos:

- De un brazo cortado de una estrella de mar puede **crecer** una estrella completa. ¿Cómo se imaginan este proceso?
- En el texto dice que su colorido y tamaño son muy **variados**. ¿Qué significa **variados**? ¿Han escuchado esta palabra? ¿Dónde?
- ¿Qué les parece más sorprendente de la estrella de mar? ¿Por qué?

### Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Dónde estaba el ratón cuando se encontró con el cangrejo?  
Marca.



En una casa.



En una playa.





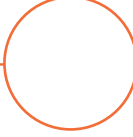



En el campo.

🗨️ ¿A quién le contó su pena la ostra?

✎ Une los animales con una flecha desde el primero hasta el último que aparece en la historia.









✎ ¿Cuál es el orden? Escribe 1, 2 y 3 según el orden en que el ratón encontró los objetos.

  <b>Piedrecita.</b>	  <b>Botón.</b>	  <b>Moneda de plata.</b>
--	---	---

#### Actividad 4

👁️ Observa y nombra los objetos.

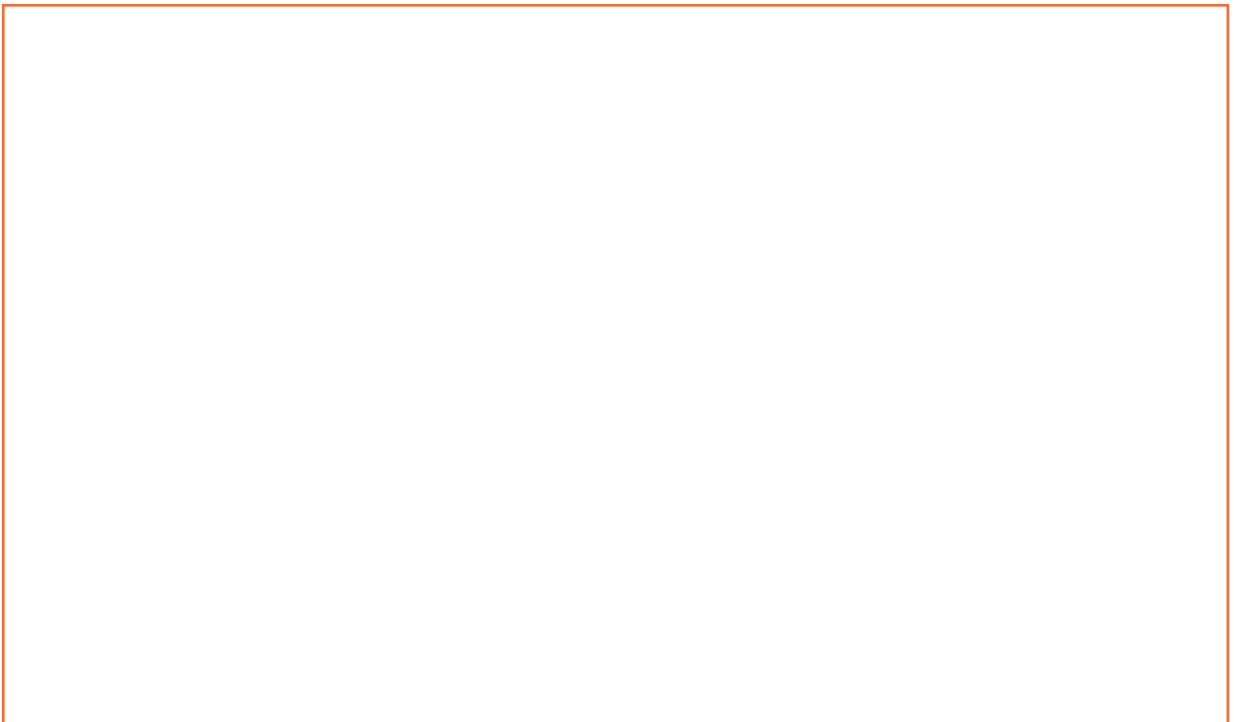
✎ ¿Cuántos sonidos tienen? Une.

 ● ● ● ● ●	 ● ● ● ● ● ● ● ●
 ● ● ● ● ● ● ●	 ● ● ● ● ● ● ●
 ● ● ● ● ● ● ● ●	 ● ● ● ● ● ● ● ●

 Dibuja los que tienen **más** sonidos en su nombre.



 Dibuja los que tienen **menos** sonidos en su nombre.



## Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué letra comienzan?  
Escribe y descubre las palabras secretas.



✏️ ¿Qué palabra encontraste? Escribe.

---

---

---




✏️ ¿Qué palabra encontraste? Escribe.

---

---

---

## Actividad 6

 Observa y escribe lo que ves.



---

---

---

---

---

---

---


## Actividad 7

Puedo leer.

Una perla en el mar.



### TICKET DE SALIDA 22

 ¿Qué perdió la ostra? Marca.



botón



diente



perla

LECTURA 0A8

### Actividad 1

- ¿Quiénes han vivido o viven cerca del **mar**? ¿Les agrada? ¿Por qué?
- Observen: ¿Pueden leer el título? ¿Qué creen que sucederá?
- Escuchen el texto “Pueblo frente al mar”.



### Comentemos:

- ¿Sucedió lo que creían? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante el **mar** para el niño?
- El cuento dice que "el padre **cava** y saca carbón". ¿Qué significa la palabra **cava**?
- Hagan una mímica que represente **cavar** para sacar algo.

### Actividad 2

- Escuchen nuevamente el texto “La historia de la ostra que perdió su perla”.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- ✎ Según el cuento ¿cuál fue el último objeto que encontró el ratón? Dibújalo.

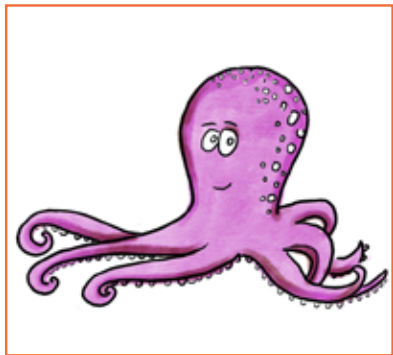


- ✎ Lee y completa.

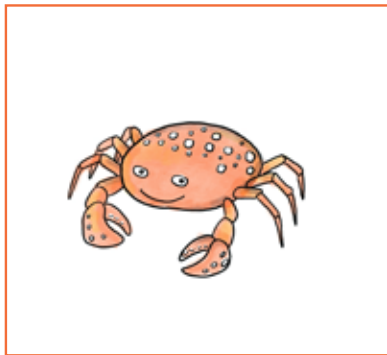
Finalmente, el ratón

encontró un diente.

✎ ¿Quién dio las primeras indicaciones al ratón? Marca.



El pulpo.

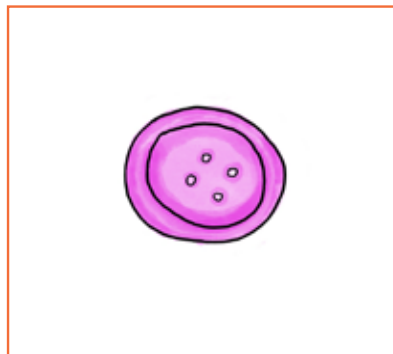


El cangrejo.



La sardina.

✎ ¿Qué encontró el ratón para sustituir la perla de la ostra? Marca y completa.



Un botón.



Un diente.

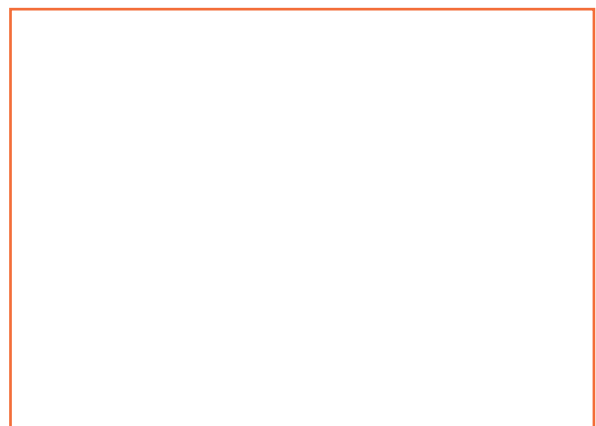
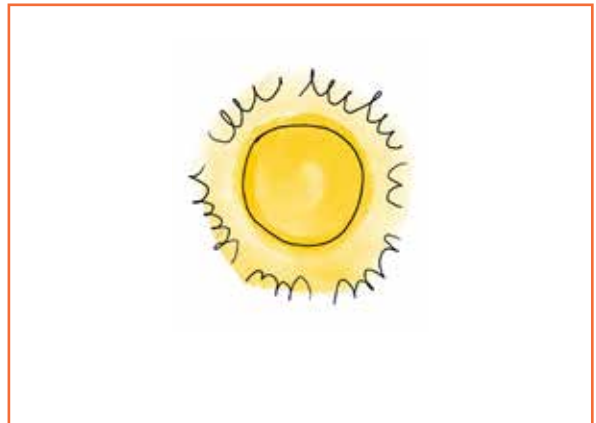


Una piedrecita.

El ratón encontró un \_\_\_\_\_.

## Actividad 4

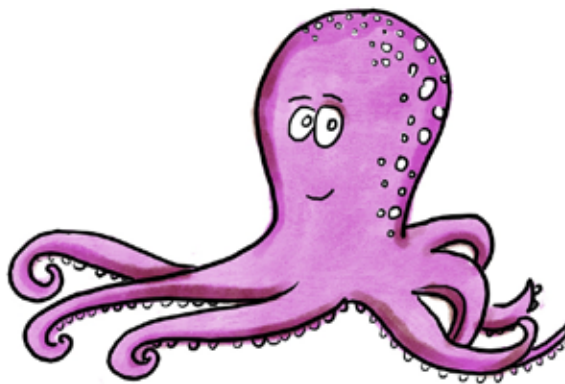
✍️ ¿Cuántos sonidos tienen? Observa y dibuja según el ejemplo:



## Actividad 5


👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Une el pulpo con elementos de la misma categoría.



💬 ¿Con qué dibujos uniste el pulpo? ¿Por qué? Comenten.

## Actividad 6

-  ¿Qué te gustaría que te regalara el ratón si se te cae un diente?  
Dibuja.



-  Lee y completa.

Si se me cae un \_\_\_\_\_  
me gustaría que el ratón  
me regalara \_\_\_\_\_.

### TICKET DE SALIDA 23

-  Escribe:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

LECTURA OA3  
ESCRITURA OA16

## Actividad 1

- ¿Ustedes sabían que existen minas de **carbón** en el mar? ¿Cómo creen que es el fondo del mar?
- Escuchen nuevamente el cuento “Pueblo frente al mar”.



### Comentemos:

- ¿Con quién vive el niño del cuento? ¿Cómo se imagina él su vida en el futuro?
- El texto dice “aquí el aire **huele** a sal”. ¿Qué significa la palabra **huele**?
- ¿Les gustaría vivir en un lugar como el que se describe en el cuento?

## Actividad 2

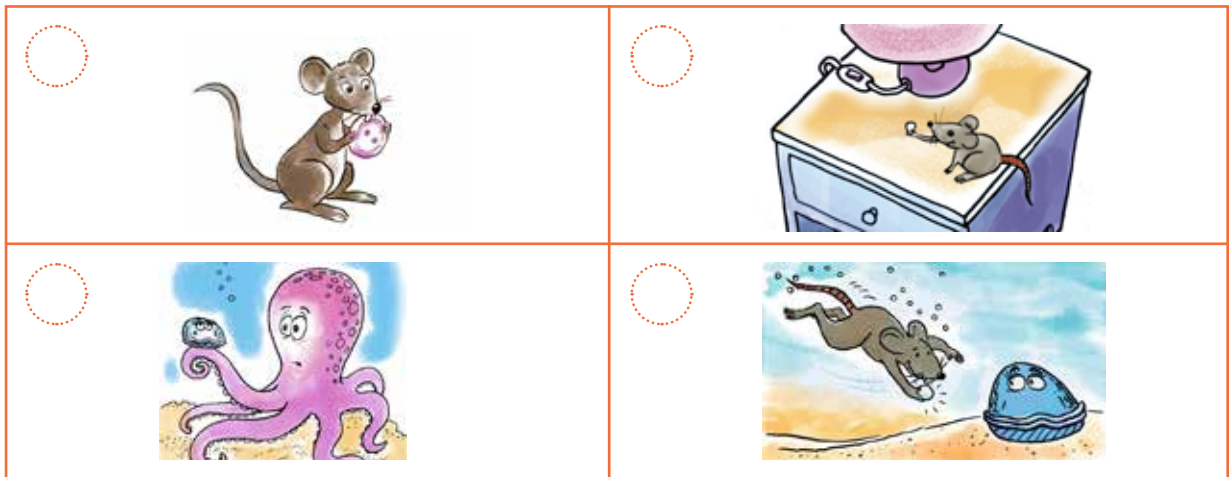


- Escucha nuevamente el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla”.

### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ Escribe 1, 2, 3 y 4 según corresponda al cuento.



✎ ¿Cuál fue el primer objeto que encontró el ratón?  
Marca, completa y lee.



Un botón.



Una piedrecita.




Una moneda.

El botón era blanco, brillante,  
pequeño y no muy duro.

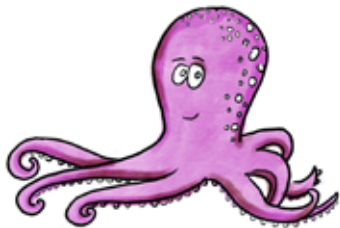


## Actividad 4

¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

 Dibuja un punto por cada sonido.



## Actividad 5

 Observa los dibujos.

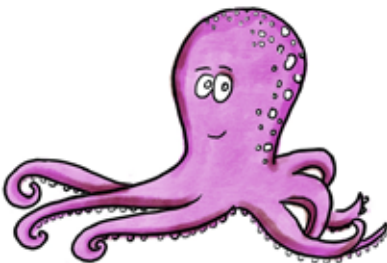
 Escribe las palabras. Sigue el ejemplo.



o	s	o			
---	---	---	--	--	--




--	--	--	--	--	--




--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

 Lee las palabras. ¿Cuál es más larga? ¿Cuántas letras tiene? Comenten.



 Dibuja libremente.



TICKET DE SALIDA 24

 ¿Qué palabra falta? Completa.

corta | huele | crecen

Mi jardín \_\_\_\_\_ a flores.

LECTURA OA4 | ESCRITURA OA14

## Actividad 1

- ¿Te gusta dibujar y pintar? ¿Cuáles son tus colores favoritos? Compartan experiencias.
- Escucha el texto “La rebelión de los lápices de colores”.



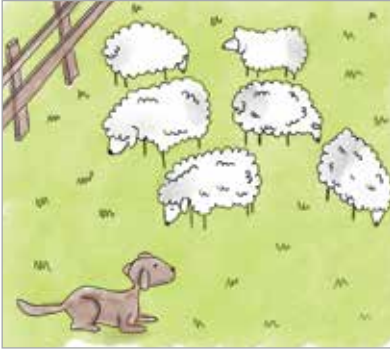
### Comentemos:

- ¿Quiénes ayudan a Didí a hermostrar sus dibujos?
- ¿Qué sucedió cuando los lápices de colores se cansaron?
- ¿Qué harían ustedes sin lápices de colores?
- El texto dice que los lápices de colores se querían **escapar** de la **casa** de Didí. ¿Qué significa la palabra **escapar**?

## Actividad 2

¡Te invitamos a escribir tu propio cuento!

🗨️ Observa las imágenes y comenta lo que sucede en ellas.



## Actividad 3

- ¿Qué personajes tendrá tu cuento? ¿Qué nombres tendrán? A partir de las imágenes, inventa los personajes del cuento.

Personajes	Nombre de los personajes

👁️ Lee los nombres de los personajes.

✎️ ¿En qué lugar ocurre la historia de tu cuento? Escribe.

## Actividad 4

 ¿Qué sucederá en tu cuento? Completa este esquema.

¿Qué sucede primero?

---

---

---

¿Qué problema hay?

---

---

---


¿Qué sucede al final?

---

---

---

## Actividad 5

 Nombra los dibujos, lee y marca según corresponda.

Los  están en el



La  está en la



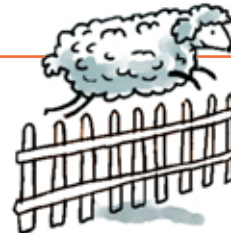
El  está en el



## Actividad 6

Puedo leer.

La oveja salta la reja.



TICKET DE SALIDA 25

 Escribe el nombre de dos personajes de tu cuento.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA 0A13

## Actividad 1

- ¿Les gusta regalar dibujos pintados por ustedes? ¿A quién le regalan los dibujos que realizan? Compartan experiencias.
- Escuchen atentamente el texto “La rebelión de los lápices de colores”.

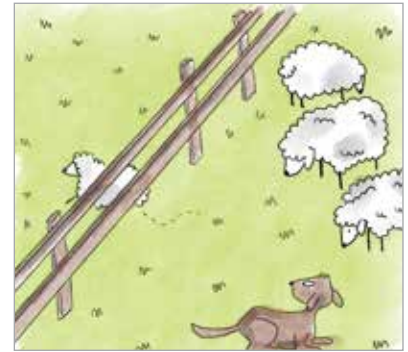
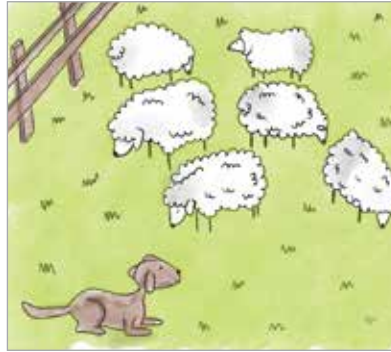


### Comentemos:

- ¿Por qué los lápices de colores son tan importantes para Didí?
- ¿Por qué han decidido escapar?
- ¿Qué harían ustedes para que los lápices estuvieran contentos?
- Cuando pinta, Didí ha descubierto que los monos tienen la misma **cara**, pero distinto **pelaje**. ¿Qué significa la palabra **pelaje**?

## Actividad 2

- Recuerda que estás escribiendo un cuento.
- ✎ ¿Cuál es el orden del cuento que escribirás? Observa las ilustraciones y enumera del 1 al 3.



## Actividad 3

- Inventa un título.



---

- ✎ Escribe tu nombre como autor.

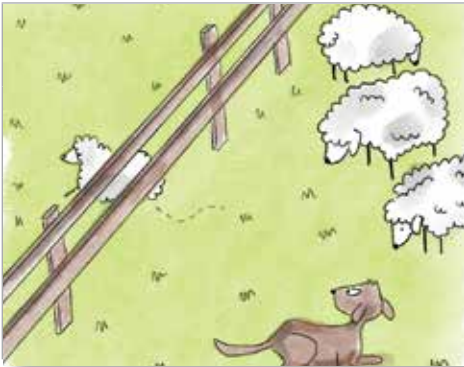
Autor: \_\_\_\_\_

## Actividad 4

 Continúa escribiendo tu cuento.



Había una vez



Un día

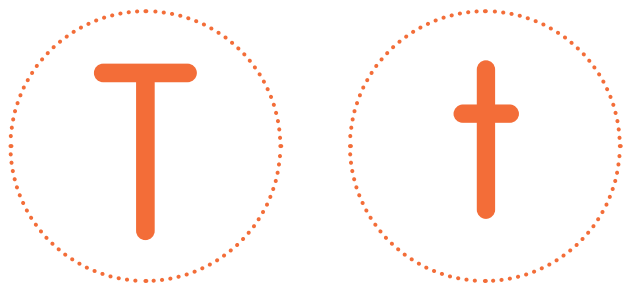


Al final,

## Actividad 5

¿Qué letra es?


Tortuga




La tortuga  
ni se arruga  
come y come  
su lechuga.


- ¿Cómo suena esta letra?

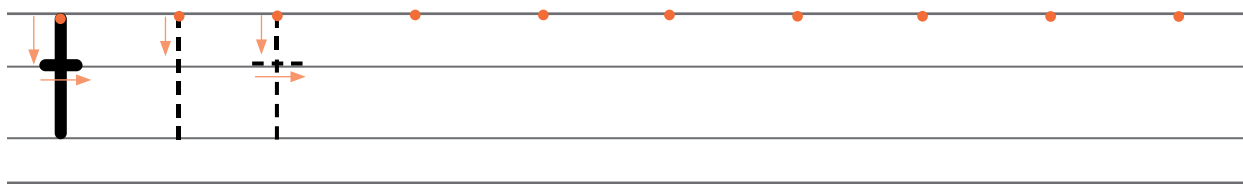
## Actividad 6

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra T.



 Escribe la letra t.



## Actividad 7

Lee y escribe.

La tortuga come.

## Actividad 8

 Lee y completa utilizando las siguientes sílabas.

ta te ti to tu

\_\_r\_\_ga

\_\_ma\_\_

\_\_cán

### TICKET DE SALIDA 26

 Escribe dos palabras que empiecen con la letra **t**.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

¿Conocen algún animal que cambie de color? ¿Cuál?

Escuchen el texto “¿Por qué cambias de color?”



### Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué algunos animales cambian de color?
- ¿Qué animales se nombra en el texto? ¿Conocen alguno?
- ¿Qué hace el camaleón cuando cambia la **luz**, tiene frío o está enojado?
- El texto dice que, durante la primavera, el zorro ártico tiene pelaje **marrón**. ¿Que significa la palabra **marrón**?

## Actividad 2

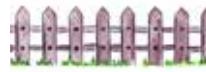
Escucha atentamente.

Une la palabra con su dibujo. Mira el ejemplo.

El ratón encuentra una moneda.



El perro salta la reja.



Las ovejas comen pasto.

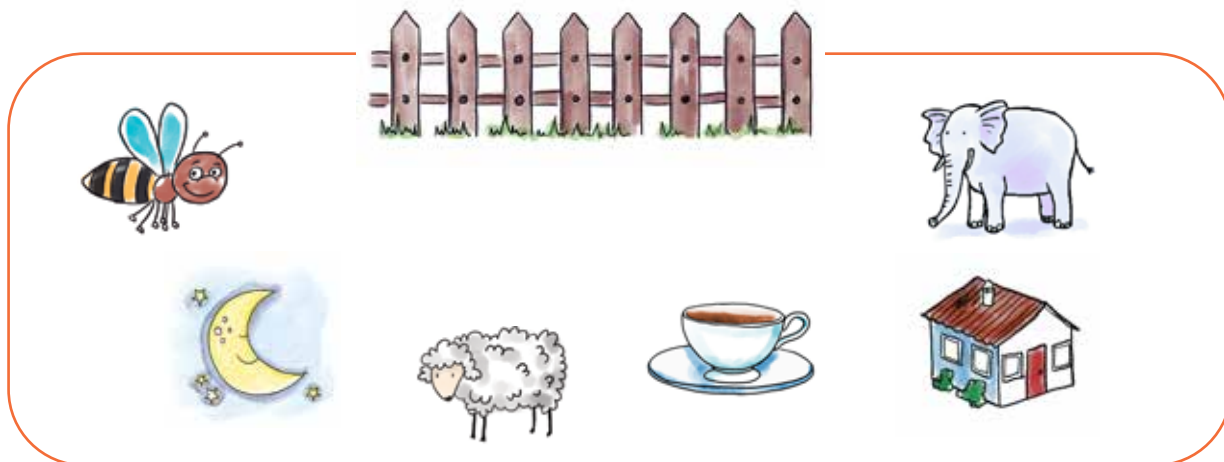


Lean a coro las oraciones de esta actividad.

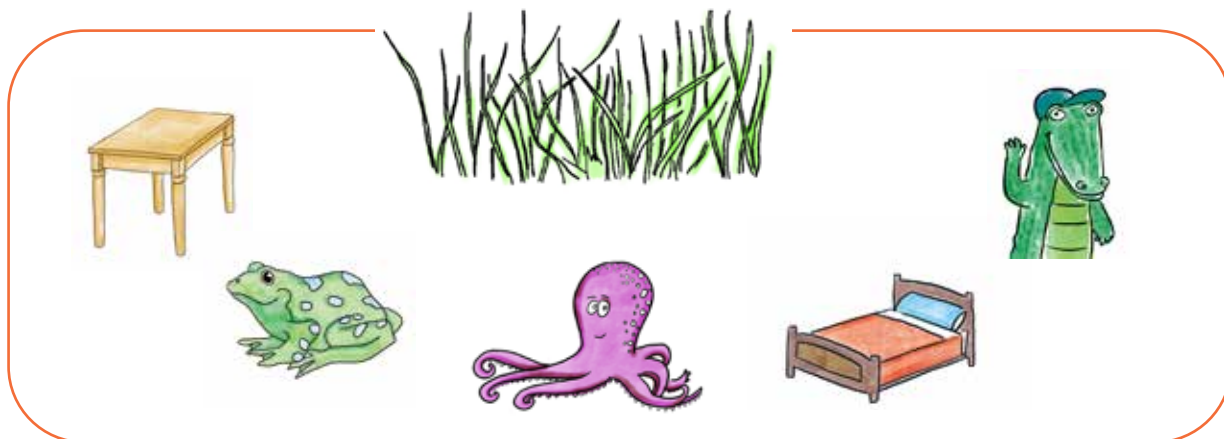
### Actividad 3

Las palabras que decimos tienen sonidos.

✎ ¿Cuáles tienen **más** sonidos que la palabra **reja**? Marca.



✎ ¿Cuáles tienen **menos** sonidos que la palabra **pasto**? Marca.



### Actividad 4

Puedo leer.

El perro cuida las ovejas.



## Actividad 5

✓ Revisa y corrige tu cuento. Marca los errores y reescríbelo.



Había una vez



Un día



Al final,

Autor: \_\_\_\_\_

### TICKET DE SALIDA 27

✓ ¿Cuántos sonidos tienen? Nombra, cuenta y escribe.



LECTURA 0A3

\_\_\_\_\_

## Actividad 1

¿Han visto que su piel cambia de color? ¿Por qué?

Escucha nuevamente el texto "¿Por qué cambias de color?"



### Comentemos:

- ¿Cuándo cambia de color nuestra **piel**?
- Según el texto, ¿en qué momentos cambia de color el zorro ártico?
- ¿Cuál de los animales del texto les parece más sorprendente? ¿Por qué?
- En el texto dice "cambio de color cuando me siento **amenazado**". ¿Qué significa la palabra **amenazado**?

## Actividad 2

👁️ Observa los dibujos y completa el crucigrama.

The crossword puzzle grid is composed of orange-outlined squares. The words to be filled in are:

- Horizontal word 1:** Located at the top of the grid, starting from the second square and ending at the sixth square. It is associated with the drawing of a purple octopus.
- Vertical word 1:** Located in the second column, starting from the second square and ending at the fourth square. It is associated with the drawing of a bunch of purple grapes.
- Vertical word 2:** Located in the sixth column, starting from the second square and ending at the fourth square. It is associated with the drawing of a white sheep.
- Vertical word 3:** Located in the seventh column, starting from the second square and ending at the fourth square. It is associated with the drawing of a gold coin.
- Horizontal word 2:** Located in the fifth row, starting from the second square and ending at the sixth square. It is associated with the drawing of a green frog.
- Horizontal word 3:** Located in the seventh row, starting from the second square and ending at the sixth square. It is associated with the drawing of a yellow crescent moon.

👁️ Lee las palabras en voz alta.

### Actividad 3

👁️ Observa y nombra los animales.

✏️ Une los que tengan la misma cantidad de sonidos.



### Actividad 4

Puedo leer.

¿De qué color es el camaleón?



## Actividad 5

 Dibuja una portada para tu cuento.


\_\_\_\_\_

Título del cuento.

Autor: \_\_\_\_\_

Tu nombre.

### TICKET DE SALIDA 28

 Escribe los nombres.



ESCRITURA OA13

\_\_\_\_\_

En esta clase responderás  
la prueba del período.



- » Escucha y observa el texto con atención.  
Luego, responde las preguntas.

## El soldadito de plomo

Había una vez dos hermanitos que tenían muchos juguetes. Tenían un soldadito de plomo al que le faltaba una pierna y ese era el juguete preferido de los dos niños. También tenían una bailarina que quería mucho al soldadito. Y el soldadito estaba enamorado de la bailarina, pero nunca se lo había dicho. Creía que la bailarina no lo iba a querer, porque le faltaba una pierna.

Un día de mucho viento, el soldadito salió volando por la ventana. Un niño lo encontró en la calle. Al ver que le faltaba una pierna, hizo un barco de papel y lo puso a navegar río abajo, hasta que llegó al mar. El papel mojado se rompió y el soldadito se fue al fondo del mar.

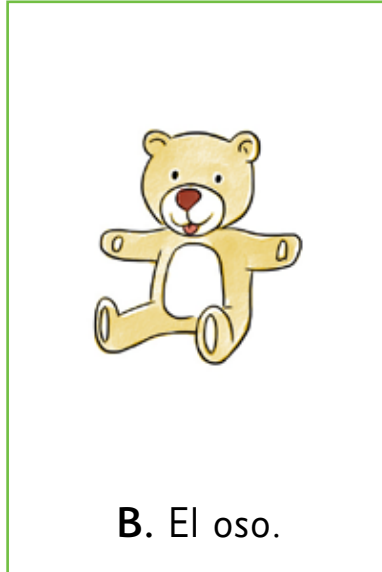
El soldadito de plomo estaba desesperado, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños. De pronto, un pez enorme abrió su boca y se lo comió.



Por casualidad, un pescador atrapó al pez que se había tragado al soldadito y lo vendió a una pescadería. La mamá de los niños compró el pescado para cenar. ¿Y qué creen que encontró dentro del pescado? ¡Al soldadito de plomo!

Los niños estaban muy contentos por tener de nuevo a su juguete más querido. La bailarina, llena de felicidad, abrazó al soldadito. Entonces, el soldadito se atrevió a decirle que estaba enamorado de ella. Los juguetes hicieron una gran fiesta para celebrar el regreso del soldadito. El soldadito y la bailarina bailaron toda la noche y siguieron siempre juntos.

1 ¿Cuál era el juguete preferido de los niños? Marca.

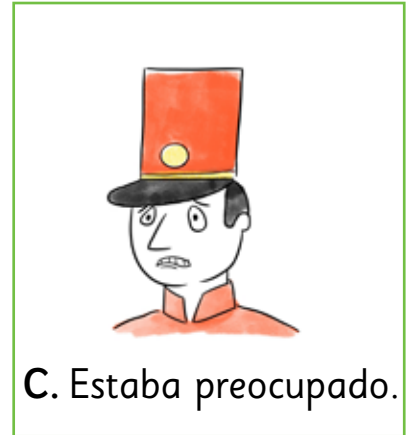
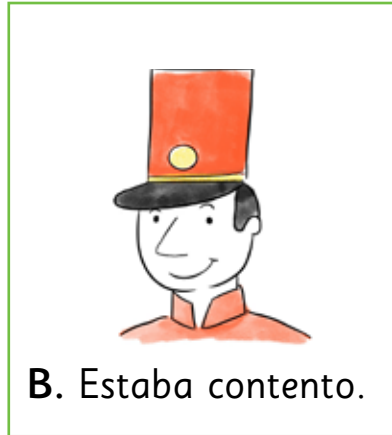
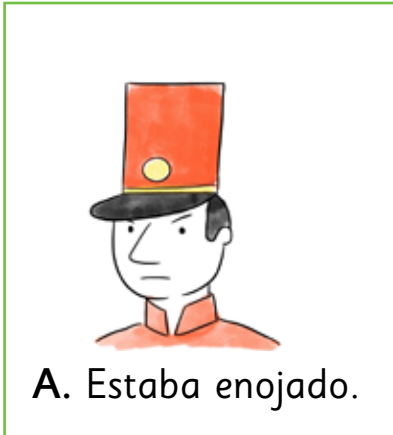


2 ¿Por qué el soldadito salió volando por la ventana? Marca.



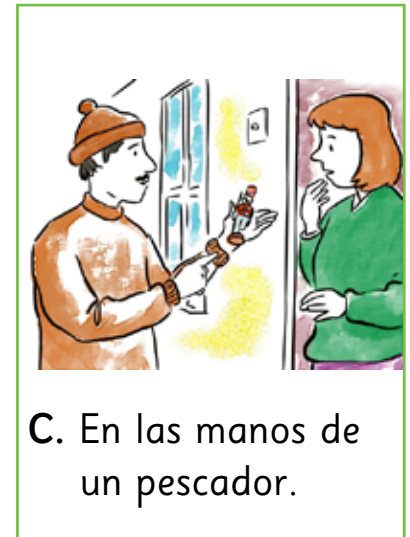
3

¿Qué significa: “el soldadito de plomo estaba **desesperado**, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños”? Marca.

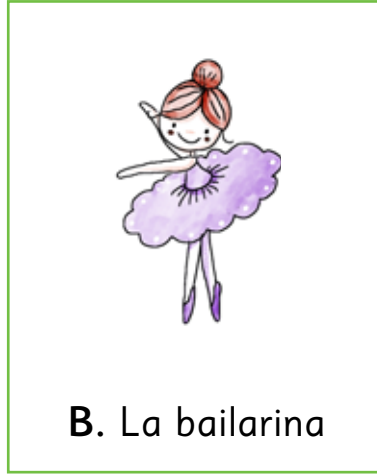


4

¿Cómo volvió el soldadito a la casa? Marca.



5 Según el cuento, ¿quién hizo un barco de papel? Marca.



6 Lee la oración. Une letras como en el ejemplo.

# El soldadito de plomo

s

l

m

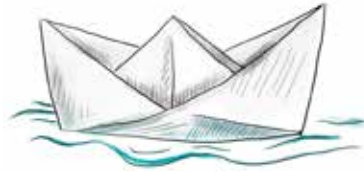
d

p

7 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?  
Dibuja un punto por cada sonido.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

8 ¿Cuál es el intruso? Enciérralo en un ○.



9

Escucha las siguientes oraciones.

Marca los dibujos que corresponden a las palabras nombradas.

El soldado está con la bailarina.



El barco es de papel.



10 El niño del cuento está completando un álbum de animales. Observa las imágenes, ¿quiénes son? Escribe en las líneas.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

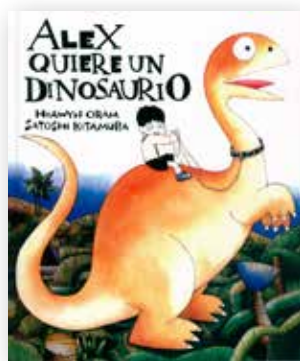
En esta clase revisarás la prueba realizada junto a tu profesora o profesor.



## Actividad 1

👁️ Observen la portada del texto. ¿Pueden leer el título?  
¿De qué creen que se tratará?

🔊 Escuchen el texto “Alex quiere un dinosaurio”.



Comentemos:

- ¿El cuento se trataba de lo que creían? ¿Por qué?
- ¿Quién es Alex? ¿Cuál es su deseo? ¿Han tenido alguna vez un deseo como el de Alex?
- ¿Quién le ayuda a Alex a cumplir su **deseo**?
- En el texto dice que “la tienda ocupaba casi toda la **avenida**”. ¿Qué significa la palabra **avenida**?

## Actividad 2

🔊 Escuchen nuevamente el cuento “El soldadito de plomo”



## Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Lee y copia el título del cuento.


# El soldadito de plomo

---


---

---

---

 El soldadito no se atrevía a decirle a la bailarina que la quería. ¿Qué sentía el soldadito? Marca.

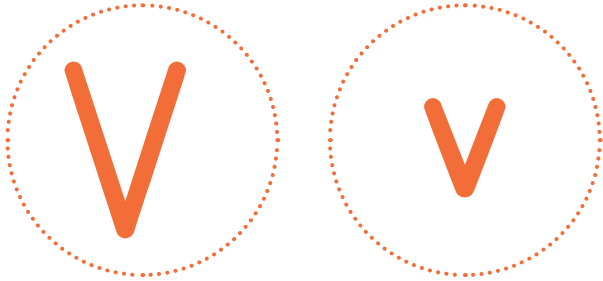


 El soldadito pensaba que no volvería a ver ni a los niños ni a la bailarina. ¿Cómo se sentía el soldadito? Marca.



## Actividad 4

¿Qué letra es?



Vaca



Una vaca muy osada  
al espacio viajará.  
¡Qué vaca más arriesgada!

- ¿Cómo suena esta letra?

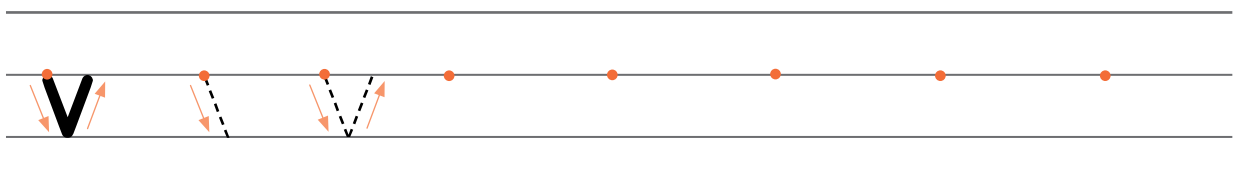
## Actividad 5

✍ Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?


✍ Escribe la letra **V**.




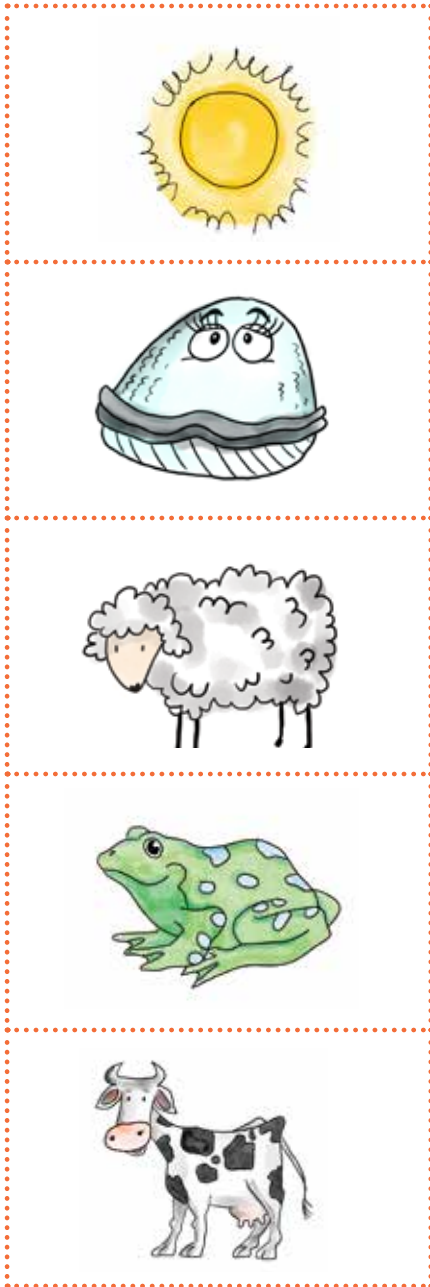
✍ Escribe la letra **v**.



## Actividad 6

 Observa y nombra los dibujos.

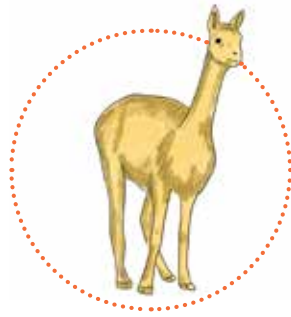
 ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.



## Actividad 7

👁️ Observa los dibujos.

✍️ Une los que pertenecen a la misma categoría.



### TICKET DE SALIDA 31

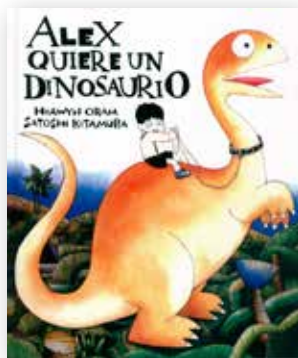
✍️ Escribe tres palabras que comiencen con **v**.

\_\_\_\_\_

### Actividad 1

Recordemos: ¿Quién es Alex?

Escuchen nuevamente el texto “Alex quiere un dinosaurio”.



Comentemos:

- ¿Qué sucede cuando Alex lleva un dinosaurio a su casa?
- ¿Cómo resuelven el problema?
- ¿Ustedes podrían llevar un dinosaurio a vivir a sus casas?  
¿Por qué?
- El texto dice “los dinosaurios bebés estaban en el **sótano** de la **tienda**”. ¿Qué significa la palabra **sótano**?

### Actividad 2

Escuchen atentamente el cuento “El soldadito de plomo”.



### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

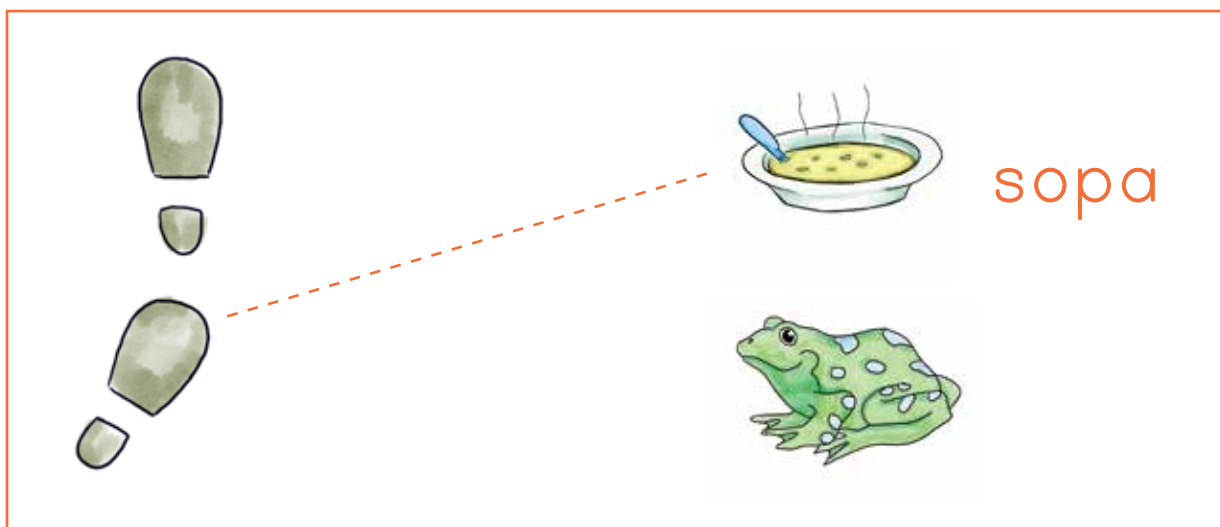
✏️ Ordena el cuento: escribe 1, 2, 3, 4, 5, y 6 según corresponda.



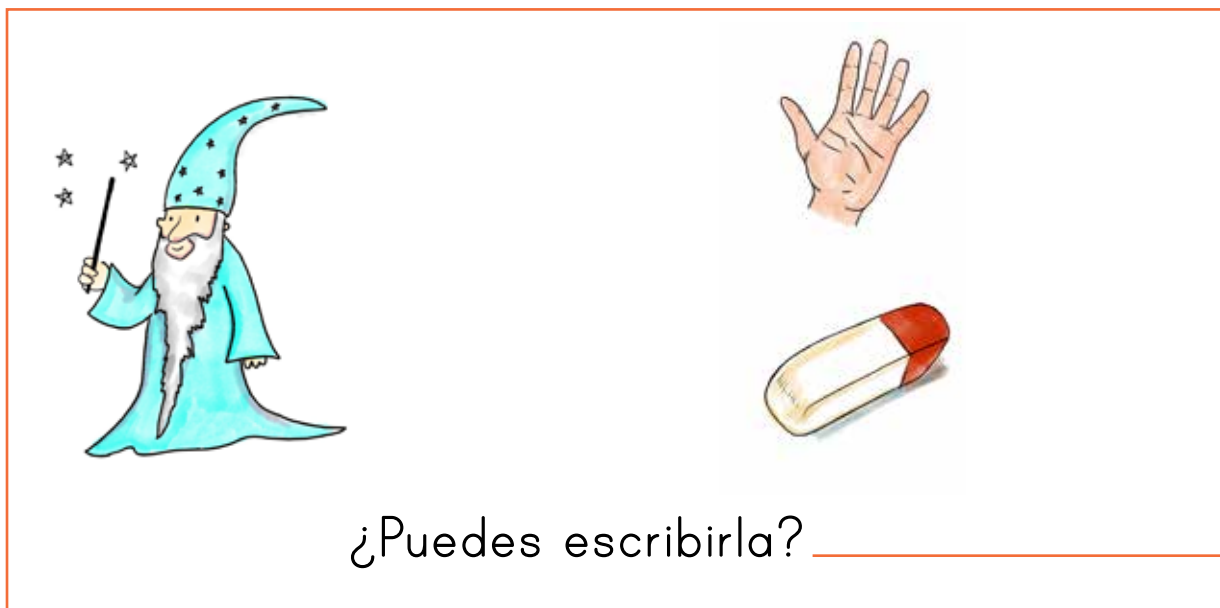
## Actividad 4

Cambiamos las sílabas de lugar.

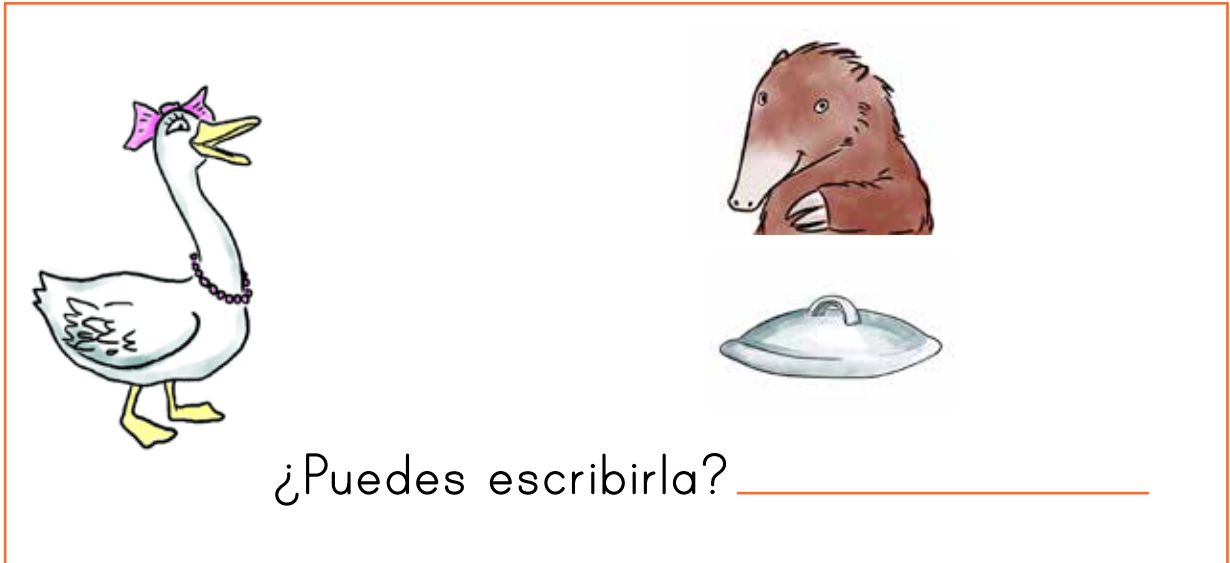
👁️ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **paso**? Observa el ejemplo.



✏️ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **mago**? Une con una línea.



✎ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **pata**? Une con una línea.



¿Puedes escribirla? \_\_\_\_\_

### Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✎ ¿Con qué letra empiezan? Pinta la letra correspondiente.



u p a m



u s o d



e l i p



p a u s



m l a o



d u m s

## Actividad 6

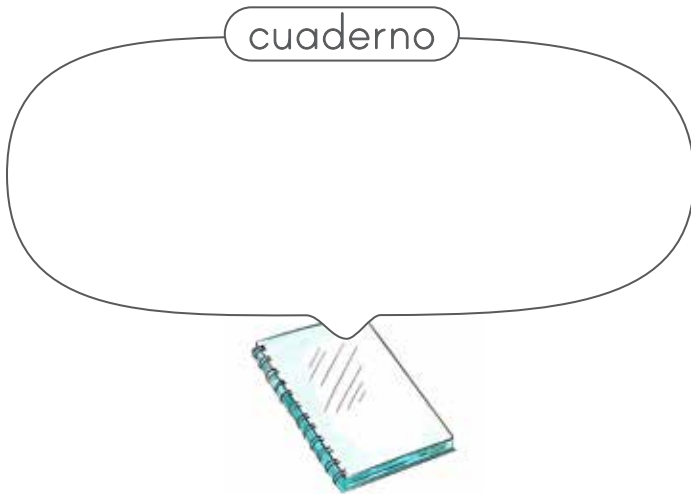
Puedo leer.

El dinosaurio se escondió en el sótano.

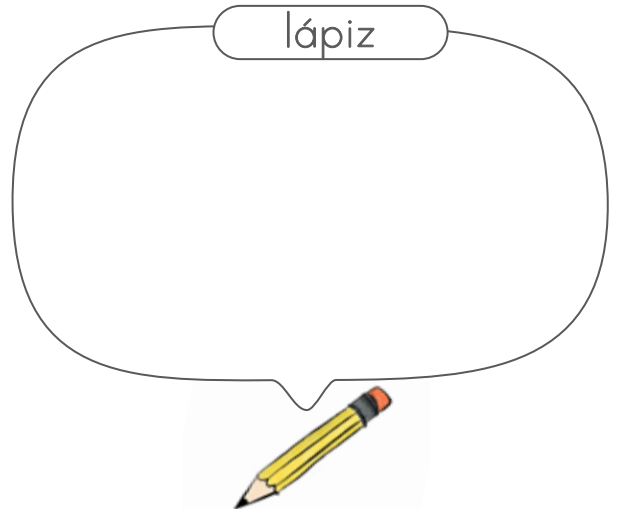
## Actividad 7

¿Qué crees que estará conversando cada pareja? Escribe.

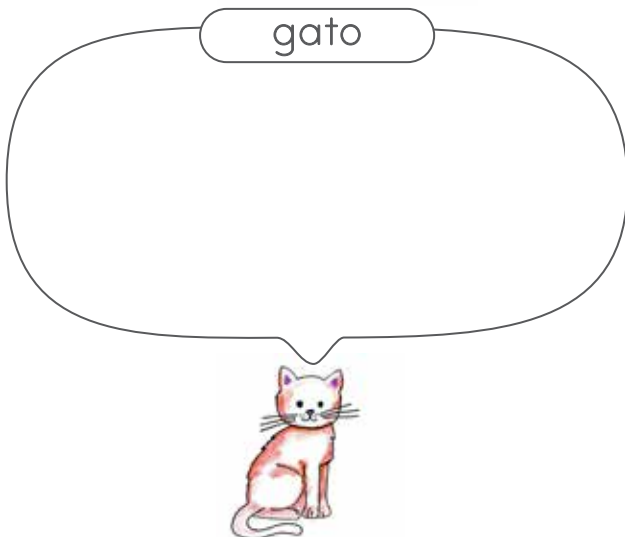
cuaderno



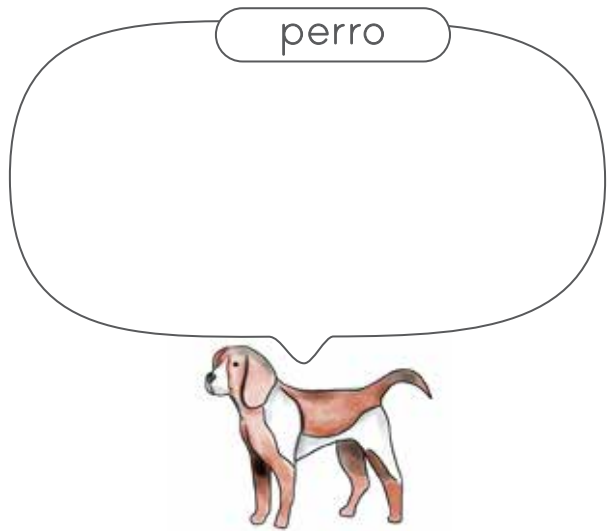
lápiz



gato



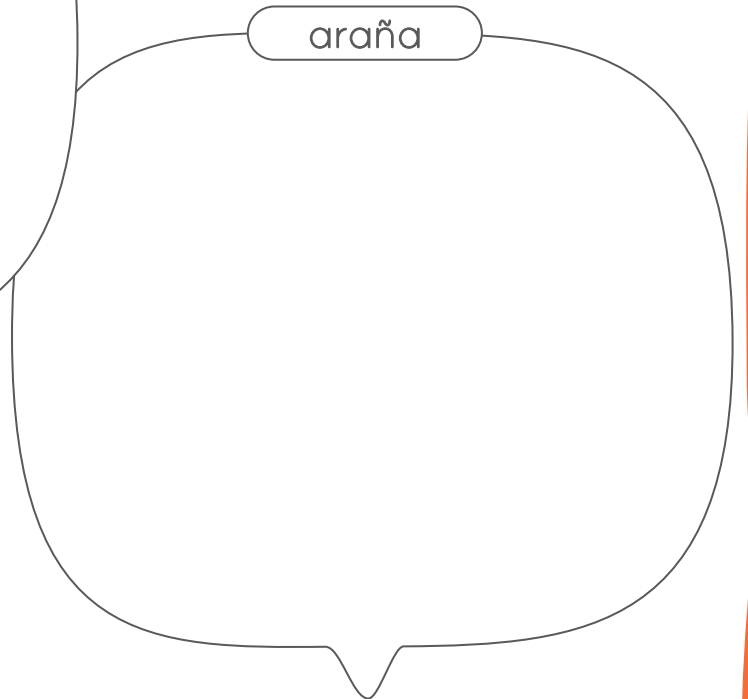
perro




mosca



araña



TICKET DE SALIDA 32

 Escribe el nombre de tu juguete favorito.

---

ESCRITURA OA16

## Actividad 1

- ¿Han navegado en bote alguna vez? ¿Cómo creen que sería vivir en un bote? ¿Les gustaría? ¿Por qué? ¿Conocen a alguna persona que viva en un bote?
- Escuchen atentamente el texto “Vivir en un bote”.



### Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué la gente vive en botes?
- ¿Qué nombre reciben esos botes y cómo son?
- El texto dice que es peligroso vivir en botes debido a las **olas** o a las **tormentas**. ¿Qué significa la palabra **tormenta**?

## Actividad 2

Escucha el poema.

### El caracol

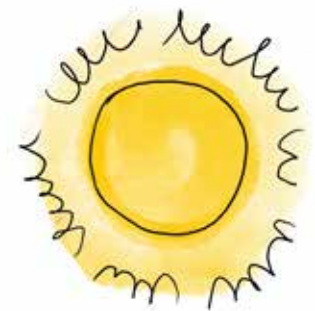
Caracol, caracol,  
saca tus cachos al sol.  
Cuéntame si es verdad  
lo que dice don Pascual.



Cuenta que un millón,  
un millón de años atrás,  
eras tú, caracol,  
un bichito sin hogar.



Pero, en una ocasión,  
te agarró una insolación,  
que ablandó el corazón  
del buenazo padre Sol.



Y una casa te dio,  
mas con una condición:  
de que la has de llevar  
donde quiera que tú vas.



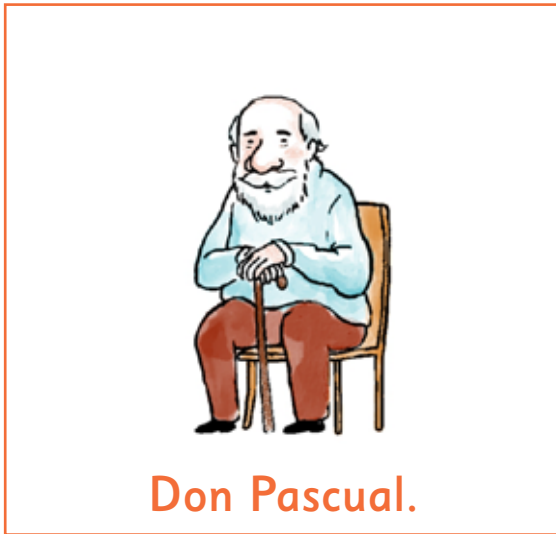
¿Es verdad, caracol,  
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.  
Anónimo.

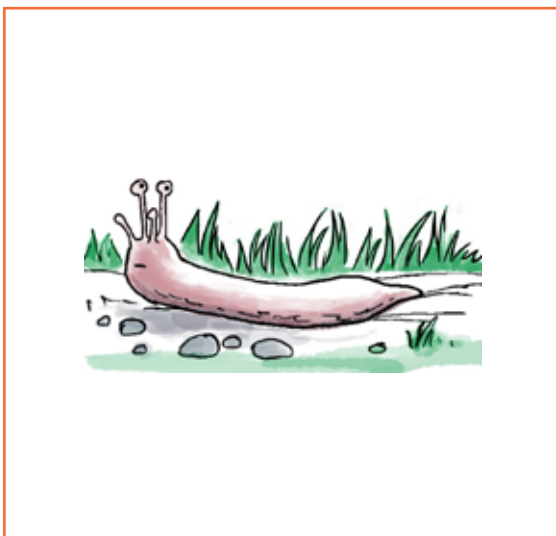
### Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quién le dio una casa al caracol? Marca.



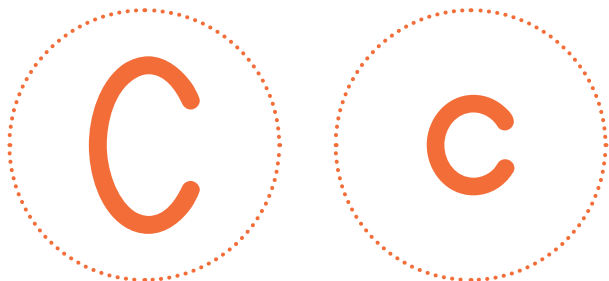
✎ ¿Cómo era el caracol hace un millón de años atrás? Marca.



## Actividad 4

¿Qué letra es?

Caracol



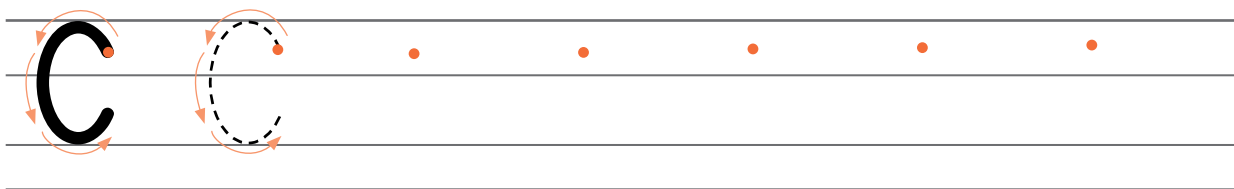
- ¿Cómo suena esta letra?

Caracol, caracol,  
saca tus cachitos al sol.

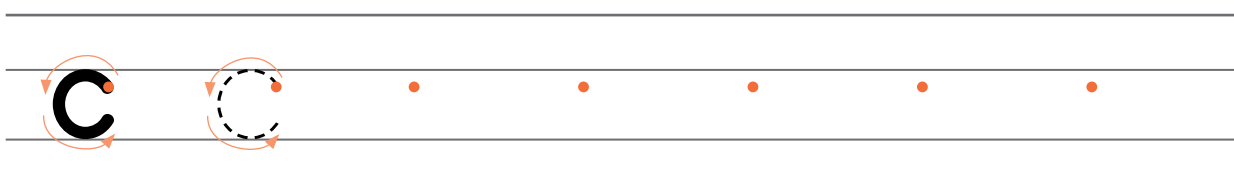
## Actividad 5

✍ Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

✍ Escribe la letra C.



✍ Escribe la letra c.



## Actividad 6


 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.

 ¿Puedes leer?

La \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ .



## Actividad 7

 ¿Qué sílabas faltan? Escribe.

ca co cu



\_\_\_\_\_ na



\_\_\_\_\_ mión



\_\_\_\_\_ racol



\_\_\_\_\_ nejo

## Actividad 8

👁️ Observa la imagen.

✍️ ¿Qué ves? Escribe.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 9

Puedo leer.

El caracol no puede ver el Sol.



TICKET DE SALIDA 33

✍️ Escribe una palabra con:

CU \_\_\_\_\_ CA \_\_\_\_\_ CO \_\_\_\_\_

## Actividad 1

Recordemos: ¿Qué es un sampán? ¿Por qué hay personas que viven en esas embarcaciones?

Escuchen nuevamente el texto "Vivir en un bote".



### Comentemos:

- ¿Por qué crees que los sampanes no sirven para realizar viajes largos?
- ¿Cuáles son los peligros de vivir en un **bote**?
- ¿Recomendarían a alguien que viviera en un bote? ¿Por qué?
- Según el texto, no es **cómodo** dormir y comer en estas embarcaciones. ¿Por qué? ¿Qué significa la palabra **cómodo**?

## Actividad 2

Escuchen nuevamente el poema "El caracol"



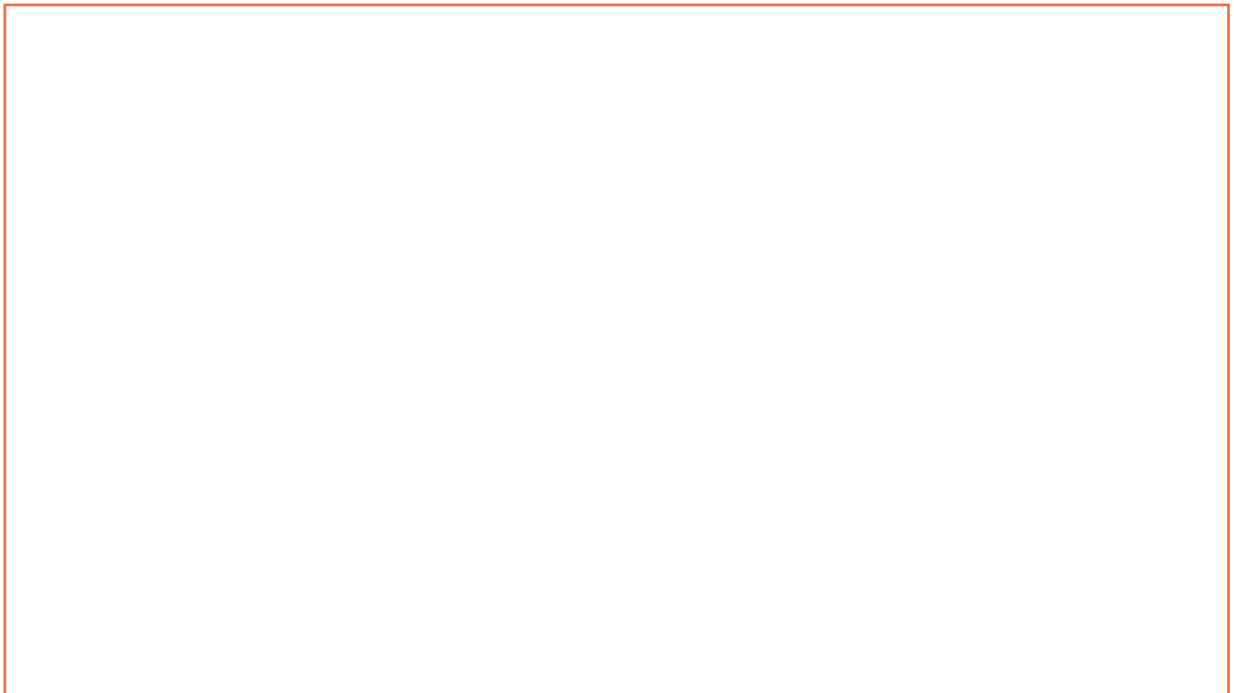
### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

✎ En una ocasión, ¿qué le pasó al caracol? Marca.



✎ Cuando el caracol no tenía casa, ¿cómo creen ustedes que se habrá protegido del sol? Dibuja.



## Actividad 4

✎ ¿Qué palabra falta? Completa y lee.

El caracol lleva su



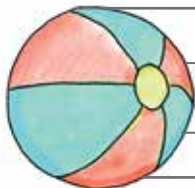
La niña juega con su



El perro juega con su



El niño perdió su



## Actividad 5

🔊 Observa el dibujo y escucha la oración.



El caracol está bajo la lluvia.

✎ Dibuja una cruz por cada palabra de la oración.

--	--	--	--	--	--	--

El caracol mira la lluvia.

✎ Dibuja una cruz por cada palabra de la oración.

--	--	--	--	--	--	--

## Actividad 6

Puedo leer.

Esa casa es cómoda para vivir.



### TICKET DE SALIDA 34

✍ Escribe el título del poema.

---

✍ ¿Quién le regaló una casa al caracol? Marca.



Don Pascual.



El Padre Sol.



La Luna.

## Actividad 1

- ¿Ustedes creen que es importante tener una casa donde vivir? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la casa donde ustedes viven?
- Escuchen el texto “¿En dónde viven?”



### Comentemos:

- ¿En qué se diferencia la casa de Diego de la casa de su primo?
- ¿Qué quería saber Diego acerca de los animales?
- ¿Quiénes tejen sus casas con hilos?
- En el texto dice que "excavan túneles con sus fuertes garras". ¿Qué significa excavan?

## Actividad 2

- Escuchen nuevamente el poema “El caracol”.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

- ✍ ¿Qué quiere decir que el caracol “era un bichito sin hogar”?  
Marca.



No tenía familia.



No tenía jardín.



No tenía concha.

## Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✍️ Marca con una X todos los que tengan 7 sonidos.



## Actividad 5

- ¿Quién soy?


Adivinanza:

Mi casa llevo a cuestas,  
tras de mí deixo un sendero,  
soy lento de movimientos,  
y no le gusto al jardinero.

 Marca.



## Actividad 6

-  Recuerda una adivinanza y cuéntasela a tu compañero o compañera de banco. Escribe la solución aquí.

---

---

---

---

### TICKET DE SALIDA 35

-  Dibuja un punto por cada sonido.



### Actividad 1

- ¿Qué tipo de casa te pareció más sorprendente? ¿Por qué?
- Escuchen nuevamente el texto "¿En dónde viven?"



### Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué es necesario tener una casa o refugio?
- ¿Por qué creen ustedes que una casa de **campo** es distinta a una casa de ciudad?
- En el texto dice "entre el **follaje** se ven miles de nidos". ¿Qué significa la palabra **follaje**?
- Finalmente, ¿qué hizo Diego?


### Actividad 2

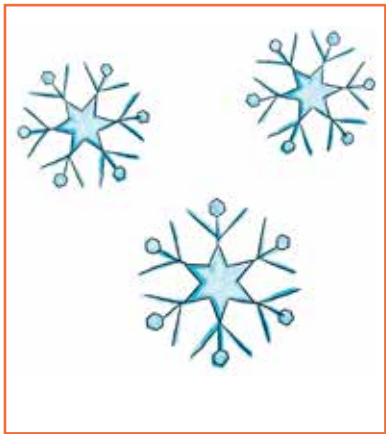
- Escuchen nuevamente el texto "El caracol" para comprenderlo mejor.



### Actividad 3

#### ¿Qué comprendimos?

-  El padre Sol le regaló una casa al caracol.  
¿De qué lo quería proteger?



Del frío.



De la lluvia.

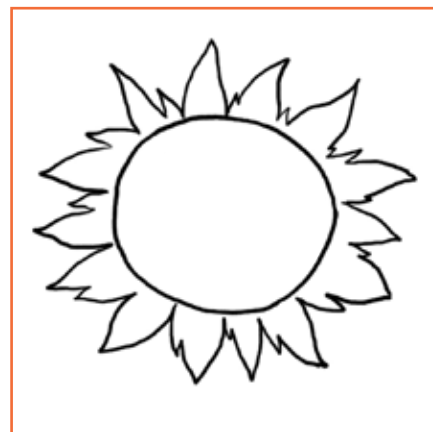


De los rayos  
de sol.

-  Según el poema, ¿quién contaba la historia del caracol?  
Píntalo.



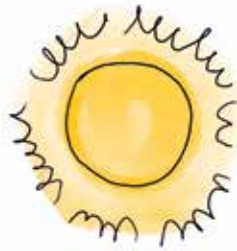
Don Pascual.



El Sol.














## Actividad 4

- 👁️ Observa y nombra los dibujos. Piensa: ¿Cuántos sonidos tienen?
- ✍️ Une con una línea los dibujos que tienen la misma cantidad de sonidos.



## Actividad 5

✏ Observa y nombra los dibujos. Marca según el sonido inicial.

m				
c				
l				
p				
s				

## Actividad 6

Puedo leer.

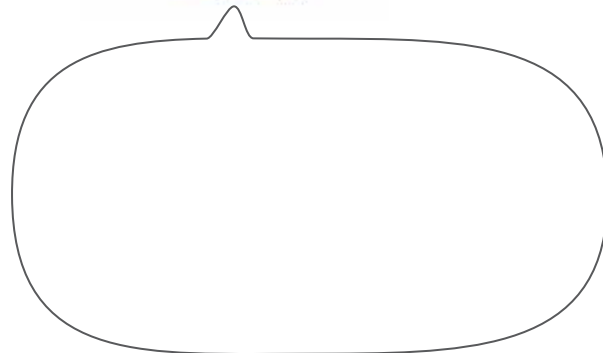
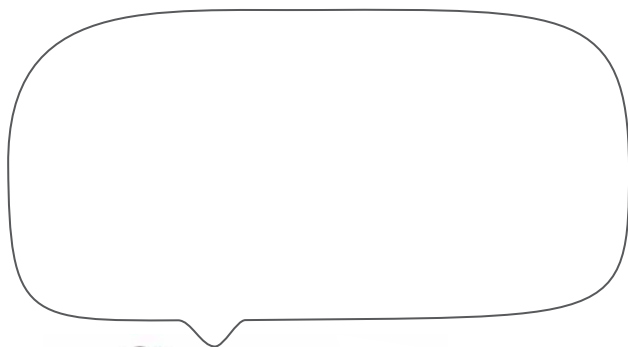
El caracol camina entre el follaje.



## Actividad 7

¿Qué conversan el caracol y el sol?

Escribe en los globos de texto.



### TICKET DE SALIDA 36

Completa la oración con las sílabas **ca - co - cu**:

El \_\_\_ballo y la \_\_\_neja \_\_\_men lú\_\_\_ma.

LECTURA 0A4



# DIBUJO Y ESCRIBO



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a top line, a middle line, and a bottom line, providing a guide for letter height and placement.

# DIPLOMA

¡Felicitaciones por  
el buen trabajo!

Nombre

---

Fecha

---



