

Leo Primero 20

Lenguaje y Comunicación Básico



2° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Íconos



lee



escucha



comenta



escribe



lee y completa

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

ISBN 9789562928977

Tercera edición | agosto 2021

Impreso en Chile

180 682 ejemplares

Importante:

- Texto con medidas de accesibilidad universal en:
Tamaño de letras - Imágenes - Colores - Espacios de trabajo.
- En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS

Parque Nacional Huerquehue. “Gentileza del Servicio Nacional Agrícola y Ganadero (SAG)”.

El Ministerio de Educación ha hecho todas las gestiones necesarias para conseguir los permisos correspondientes de las obras sujetas a derechos de autor incluidas en este texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras reimpressiones a medida que la información esté disponible.

Actividad 1

¿Cuáles son los colores de la luz del sol?

 **Escribe.**

- Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?
- Título del texto: ¿Por qué vemos el arcoíris?
- Autor: _____
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

¿Por qué las mariposas son coloridas?

 Leamos el texto **Los colores de la mariposa.**



 **Lee y completa.**

inventada • hecho

Una leyenda es una historia _____
que explica un _____ real.

🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.



Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama “flores de un día”) y no podían esperar hasta el día siguiente.

Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.


Leyenda tradicional.



Actividad 3

Lee y responde.

Dios **esparció** pintura sobre los pétalos de las flores.


-  ¿Qué palabra significa lo mismo que **esparció**?
Escribe y completa la oración.


Dios _____ pintura sobre los pétalos de las flores.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

-  ¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?
-

-  ¿De dónde crees que salieron las pinturas para colorear los pétalos de las flores?
-

-  Compara la explicación de una leyenda con la de un artículo informativo. Comenten.



Completa.

| Textos | Leyenda | Artículo informativo |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| ¿Cuál es su propósito? | Contar una historia inventada para explicar un hecho real. | |
| ¿Cómo es la explicación que da sobre el hecho? | | Es real. |

Actividad 5



¿Cómo son?

- Las flores son _____
- El perro es _____
- Las mariposas son _____



Lee y completa

características • adjetivos

Los _____ son palabras que expresan
_____ de personas, animales o cosas.

TICKET DE SALIDA 37

Lee y responde.

Escribe tres adjetivos para describir a una mariposa.

ESCRITURA OA 21

Actividad 1

Comentemos.

- ¿Por qué se forman los arcoíris?
- ¿Por qué se dice que al final del arcoíris hay una olla llena de oro?

Actividad 2

¿Qué te llamó la atención de la leyenda que leímos en la clase anterior? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto **Los colores de la mariposa.**



Actividad 3


Lee y responde.

Las mariposas fueron a **posarse** sobre los pétalos de las flores.

- ¿Puedes imitar cómo se posa la mariposa sobre los pétalos de una flor?
- ¿Qué elementos que conoces se posan sobre otros? Comenten.


Actividad 4

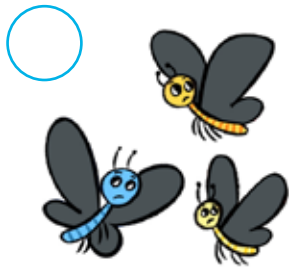
¿Qué comprendimos?

 ¿Qué hizo Dios después de pintar las flores? Marca.

- a) Se fue a descansar.
- b) Pintó a las mariposas.
- c) Fue a buscar más pinturas.

 ¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

 Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponde.



Actividad 5

👁️ Observa los dibujos. ¿Cómo son los elementos representados?

✏️ Escribe dos adjetivos para cada sustantivo.





✏️ Las palabras que escribiste son _____ , porque expresan cómo es una persona, animal o cosa.

TICKET SALIDA 38

El texto que leíste esta semana es:

Un poema. Una leyenda. Un artículo informativo.

¿Por qué? _____

LECTURA OA 3

Clase 39

Actividad 1

¿Has visto la nieve alguna vez? ¿Cómo es? Descríbela.

 **Escribe.**

• Título del libro: _____

- Título del texto: ¿Por qué la nieve es blanca?
- Autor: Amy Shields
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

¿Recuerdas cómo lucían las mariposas al final de la leyenda?



 Leamos nuevamente **Los colores de la mariposa.**


Actividad 3

Lee y responde.

Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban **descoloridas**.

 ¿Qué palabra no significa lo mismo que **descolorida**?
Marca.

- Pálida. Brillante. Transparente.

 Dibuja cómo se veían las mariposas al inicio y al final de la leyenda.

| Mariposas al inicio de la leyenda | Mariposas al final de la leyenda |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| | |

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Quiénes se posaron sobre las flores?

- Dios. Los pintores. Las mariposas.

 ¿Qué tipo de texto es **Los colores de la mariposa**?
¿Por qué?

Es una _____, porque _____

✏ Une las acciones con el personaje que las realiza.



Se ponen tristes porque no pueden esperar.

Pinta a las flores de bellos colores.

Dan una solución a las mariposas.

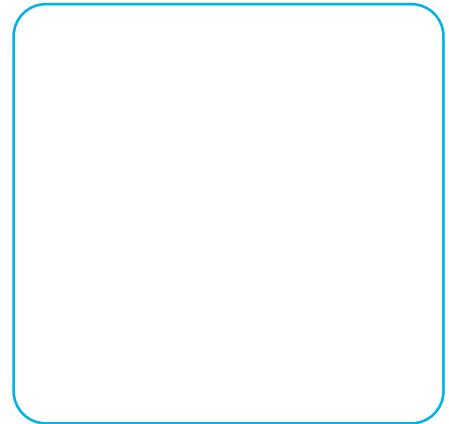
Se va a descansar.

Se posan sobre las flores.

Actividad 5

✏ Dibuja una mariposa según las indicaciones:

- Su cuerpo es delgado y café.
- Su cabeza es pequeña y redonda.
- Sus antenas son negras y alargadas.
- Su alas son anaranjadas con negro y rojo.



TICKET DE SALIDA 39

Lee y responde.

¿Cómo son las alas de las mariposas?

LECTURA OA 3

Actividad 1

Comentemos.

- ¿De qué está formada la nieve?
- ¿Qué nos pasa cuando nos vestimos de negro y hay mucho sol?

Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Mi propia historia.

Observa las imágenes. A partir de ellas deberás crear tu historia.

1



2




3



4



 La historia debe tener un inicio, un desarrollo y un final. Selecciona tres ideas sobre las que vas a escribir.

 Escríbele un título al texto:

2. Escribo el texto:

Inicio _____

Desarrollo _____

Final _____

3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Mi propia historia | Si | No |
|---------------------------------------------|----|----|
| ¿Escribí el título? | | |
| ¿Elegí ideas a partir de las ilustraciones? | | |
| ¿Escribí un inicio, desarrollo y un final? | | |
| ¿Usé mayúscula y punto? | | |

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- 🗨️ ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Subráyala.

4. Comparto mi texto.

| | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| TICKET DE SALIDA 40 | <p>Lee y responde.</p> <p>¿En qué lugar ocurre la historia que creaste?</p> <hr/> <hr/> | ESCRITURA OA 15 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

Clase 41

Actividad 1

🗨️ ¿Sabías que hay animales que migran? ¿Por qué lo hacen?

✎ **Escribe.**

- Título del libro: Ema y Pajarito
- Autor: Ananda Sibilía y Virginia Herrera
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

✎ ¿Cómo hacen sus nidos las aves? Dibuja.

👁️ Leamos el texto **El ave del paraíso.**



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

El ave del paraíso

El ave del paraíso vive en bosques tropicales de Oceanía. Se caracteriza por su raro y bello plumaje y como todas las aves, tiene alas y se reproduce por huevos.

Su cuerpo es muy parecido al de un cuervo ya que tiene la cabeza alargada y un pico muy grueso. Cuando el macho es adulto presenta un plumaje sorprendente. Sus plumas son largas, coloridas y brillantes. La hembra tiene un plumaje opaco que no llama la atención. Esta diferencia se debe a que los machos se adornan para buscar pareja; en cambio, la hembra debe pasar desapercibida durante el tiempo de incubación de sus huevos, para evitar el ataque de otros animales.

El ave del paraíso es omnívora, se alimenta de frutas, semillas, insectos, caracoles, ranas e, incluso, pequeños reptiles.



Una curiosidad de esta especie es que cultiva plantas para decorar su nido. El macho recolecta frutas y, cuando ya están secas, deja las semillas alrededor del nido

para que formen nuevas plantas, de modo que su nido se vea más bonito. El ave del paraíso es el único animal, además del ser humano, que utiliza plantas para decorar su casa.

En www.naica.com.ar (Adaptación)

Actividad 3

Lee y responde.

El macho **recolecta** frutas.

 ¡Descubre la palabra intrusa! ¿Cuál de estas palabras no significa lo mismo que **recolectar**? Píntala.

recoger

reunir

juntar

reclamar

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Lee atentamente y marca la respuesta correcta.

1. ¿Qué tipo de texto es **El ave del paraíso**?

Cuento.

Artículo informativo.

2. ¿Cómo está escrito el texto?

En versos.


En párrafos.

3. ¿Qué tipo de imagen acompaña al texto?

Dibujo.

Fotografía.

Actividad 5

 ¿Cómo es el ave del paraíso?

 Descríbela utilizando adjetivos calificativos.

- Su plumaje es: _____
- Su cabeza es: _____
- Su pico es: _____
- Sus plumas son: _____

TICKET DE SALIDA 41

Lee y responde.

¿Para qué se utilizan los adjetivos calificativos?

- a) Para nombrar a quienes realizan las acciones.
- b) Para describir a una persona, animal o cosa.
- c) Para mencionar acciones que se realizan.

ESCRITURA OA 19

Actividad 1

🗨️ Comentemos.

- ¿Por qué Pajarito no vuela?
- ¿Cómo cuidó Ema a Pajarito? ¿Qué hizo para cuidarlo?

Actividad 2

🗨️ ¿Qué te pareció más interesante sobre el ave del paraíso? ¿Por qué?

👁️ Leamos nuevamente el texto **El ave del paraíso**.



Actividad 3

Lee y responde.

La hembra debe pasar **desapercibida** mientras incuba sus huevos.

✏️ ¿Qué significa la palabra **desapercibida**? Marca.

inadvertida.

precavida.

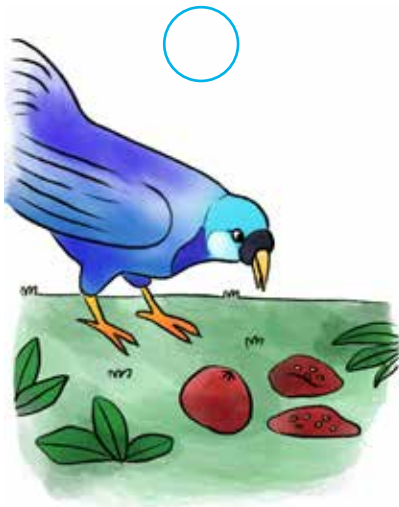
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✏ ¿Dónde vive el ave del paraíso?

En Chile. En Oceanía. En América.

✏ Recuerda: ¿cómo cultiva plantas el ave del paraíso?
Observa las imágenes y ordénalas escribiendo 1, 2 y 3.



Espera que las
frutas estén secas.



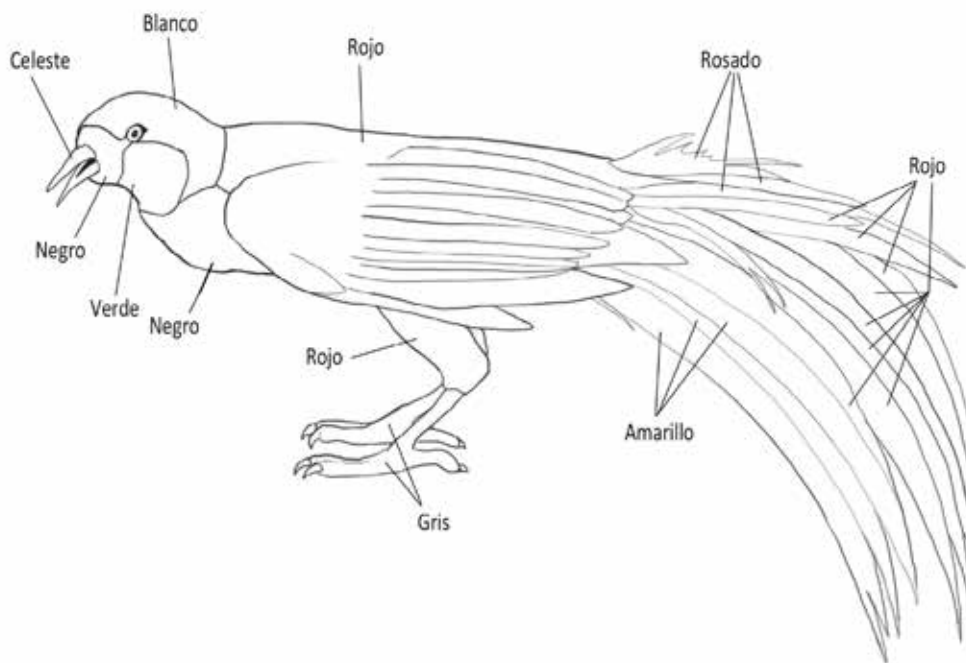
Recolecta frutas.




Deja las semillas
alrededor del nido.

Actividad 5

-  Esta es un ave del paraíso macho.
Píntala con los colores que se indican.



-  Los colores que pintaste describen cómo es el ave del paraíso. Por lo tanto, los colores corresponden a un a _____.

TICKET DE SALIDA 42

Lee y responde.

¿Por qué el texto se llama **El ave del paraíso**?

LECTURA OA 7

Actividad 1

Comentemos.

- ¿Por qué crees que Pajarito se sentía prisionero a pesar de que estaba sano y libre?

Actividad 2

- ¿Dónde podríamos encontrar más información sobre el ave del paraíso? ¿Qué más te gustaría saber sobre esta ave?

- Leamos nuevamente el texto **El ave del paraíso**.



Actividad 3

Lee y responde.


El ave del paraíso **cultiva** plantas para decorar su nido.

- Busca en tu diccionario el significado de la palabra **cultivar** y escríbelo.


- ¿Qué otras cosas se pueden **cultivar**?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

-  ¿Cuál es la diferencia entre el **plumaje** del macho y el de la hembra? Marca.
- a) El macho tiene más plumas
 - b) El macho tiene plumas coloridas.
 - c) El macho tiene plumas más grandes.

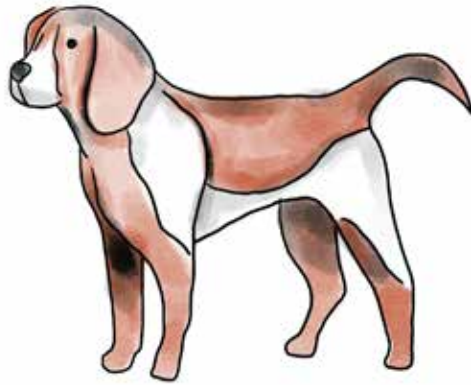
Actividad 5

-  Recuerda lo leído sobre el ave del paraíso y completa la tabla:

| | |
|---------------------|--|
| ¿Cómo es su cuerpo? | |
| ¿Dónde vive? | |
| ¿Cómo se mueve? | |
| ¿Cómo se alimenta? | |
| ¿Cómo se reproduce? | |

Actividad 6

👁️ Observa la imagen del perro. Descríbelo utilizando tres adjetivos calificativos.



TICKET DE SALIDA 43

Lee y responde.

¿Qué es lo que más te gustó del ave del paraíso?

LECTURA OA 7

Actividad 1

Comentemos.

- ¿A quién recordó Pajarito cuando vió a Ema pisando el barro?
- ¿Qué regalo le hizo Ema a Pajarito?

Actividad 2


Taller escritor

1. Preparo mi texto: Investigo sobre un animal.

Con la lectura de textos informativos, hemos aprendido mucho sobre diferentes animales, dónde viven, qué comen, cómo es su piel, entre otras cosas.

- Elige un animal y busca información sobre él. Luego completa el esquema para ordenar la información recopilada.

2. Escribo mi texto.

 Escribe el animal elegido

| ¿Cómo es su cuerpo? | ¿Dónde vive? | ¿Cómo se desplaza? | ¿Cómo se alimenta? |
|---------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| | | | |

 Dibuja o pega una foto del animal.

3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Investiga sobre un animal | Si | No |
|---------------------------------------------|----|----|
| ¿Elegí un animal? | | |
| ¿Describí el lugar dónde vive? | | |
| ¿Dibujé al animal que elegí? | | |
| ¿Escribí con letra legible y clara? | | |
| ¿Describí cómo es su cuerpo? | | |
| ¿Escribí sobre cómo se desplaza? | | |
| ¿Agregué información sobre su alimentación? | | |

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- 🗨️ ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 44

Lee y responde.

¿Por qué elegiste investigar sobre ese animal?



ESCRITURA OA 14

Actividad 1

¿Sabes cómo encuentran su comida los animales?

 **Escribe.**

- Título del libro: _____

- Autor: Davide Cali y María Dek
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

¿Qué puedes hacer con la lana de oveja?

 Leamos el texto **Pastorcita**.



Lee y completa.

expresar sentimientos • preguntas

Los signos de exclamación ¡!

Se usan para _____

Ejemplo: ¡Ay, qué susto! ¡Mm, qué rico!

Los signos de interrogación ¿?

Se usan para hacer _____

Ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

Pastorcita



Pastorcita perdió sus ovejas
iy quién sabe por dónde andarán!
No te enfades, que oyeron tus quejas
y ellas mismas bien pronto vendrán.

Y no vendrán solas, que traerán sus colas,
y ovejas y colas gran fiesta darán.
Pastorcita se queda dormida,
y soñando las oye balar.

Se despierta y las llama enseguida,
y engañada se tiende a llorar.
No llores, pastora, que niña que llora
bien pronto la oímos reír y cantar.

Levantóse contenta, esperando
que ha de verlas bien presto quizás;
y las vio; mas dio un grito observando
que dejaron las colas detrás.

Ay mis ovejitas ¡pobres raboncitas!
¿Dónde están mis colas? ¿No las veré más?
Pero andando con todo el rebaño
otro grito una tarde soltó,
cuando un gajo de un viejo castaño
cargadito de colas halló.

Secándose al viento, dos, tres, hasta ciento,
allí unas tras otras icolgadas las vio!
Dio un suspiro y un golpe en la frente,
y ensayó cuanto pudo inventar,
miel, costura, variado ingrediente,
para tanto rabón remendar;
buscó la colita de cada ovejita
y al verlas como antes se puso a bailar.

Rafael Pombo.



Actividad 3

Lee y responde.

Pastorcita se **enfadó** porque sus ovejas arrancaron.

 Según el texto, ¿cómo se sintió Pastorcita?



Nerviosa.



Feliz.




Enojada.

Lee y responde.

Pastorcita oye **balar** a sus ovejas.

 ¿Qué significa **balar**? Escribe.

 Lee con atención las siguientes palabras. ¿Cuál es la palabra intrusa? Enciérrala.


maullar balar piar ladrar bailar


Actividad 4

¿Qué comprendimos?


 El texto que acabas de leer es:

Un cuento. Una leyenda. Un poema.

 ¿Cómo crees que se habrán perdido las ovejas?

 ¿Qué harías si se te pierde tu mascota?

Actividad 5

 Lee los versos. ¿Qué emoción expresan? Marca.

1. ¡Y quién sabe por dónde andarán!

Enojo. Preocupación. Sorpresa.

2. ¡Pobres raboncitas!

Enojo. Preocupación. Sorpresa.

3. ¡Colgadas las vio!

Enojo. Preocupación. Sorpresa.

TICKET DE SALIDA 45

Lee y responde.

¿Cómo te sentiste recitando el poema? Marca.

Entusiasmado(a). Triste. Enojado(a). Feliz.

¿Por qué?

LECTURA OA 3

Actividad 1

🗨️ **Comentemos.**

- ¿Recuerdas qué respondían los amigos del ratón cuando no tenían los ingredientes que le pedían?
- ¿Por qué los animales partieron el pastel en nueve trozos?

Actividad 2

🗨️ ¿Te gustó el cuento que leímos en la clase anterior sobre la Pastorcita? ¿Por qué?

👁️ Leamos nuevamente el texto **Pastorcita**.



Actividad 3

Lee y responde.

Pastorcita cuidaba a todo su **rebaño**.

✏️ ¿Qué es un **rebaño**? Marca.


- a) Una familia de pastores.
- b) Un grupo de animales.
- c) Un conjunto de castaños.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué animales se le perdieron a Pastorcita? Encierra.



 ¿Cómo se sintió Pastorcita cuando se le perdieron sus animales? Marca.

Enfadada. Calmada. Angustiada.

 Si fueras Pastorcita, ¿qué harías para encontrar al rebaño?

Actividad 5

✏ Lee las oraciones y escribe los signos ¡! o ¿? donde corresponde.

_____ Vengan, ovejas _____

_____ Dónde estaban escondidas _____

_____ Me dieron un gran susto _____

_____ En qué lugar dejaron sus colas _____

TICKET DE SALIDA 46

Hazle una pregunta a Pastorcita.
¿Qué signos vas a usar?

¿?

¡!



ESCRITURA OA 21

Actividad 1

¿Te gusta cocinar? ¿Cómo te imaginas un pastel para un enemigo? ¿Qué ingredientes agregarías?


 **Escribe.**

- Título del libro: _____

- Autor: Derek Munson y Tara Callahan King
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2


 Leamos nuevamente el texto de **Pastorcita**.



Actividad 3

Lee y responde.


Pastorcita empezó a **remendar** los rabos a sus ovejas.


 Busca en el diccionario el significado de **remendar** y escríbelo.


 ¿Qué cosas puedes **remendar**? Escribe dos.

Actividad 4


¿Qué comprendimos?

 ¿Qué les faltaba a las ovejas cuando Pastorcita las encontró?

 ¿Cómo crees que perdieron sus rabos?


 ¿Qué otro título le pondrías a este poema?

Actividad 5

 Observa cada imagen y escribe una pregunta.





 ¿Qué signos utilizaste para escribir las preguntas?

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



TICKET DE SALIDA 47

Lee y responde.

Escribe una oración con la palabra **remendar**.

ESCRITURA OA 21

Actividad 1



Comentemos.

- ¿Por qué el papá hizo un pastel para enemigos?
- ¿Qué logró la amistad de los dos compañeros?

Actividad 2



Taller escritor

1. Preparo mi texto: Ilustremos a Pastorcita.

- Lee el poema **Pastorcita** y escribe en tu cuaderno lo que ocurre en cada estrofa. Incluye las palabras **rebaño** y **remendar**.

2. Escribo mi texto:

- Dibuja lo que ocurre en cada estrofa del poema. Debajo, escribe lo que sucede. Recuerda escribir el título.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Ilustremos a Pastorcita | Si | No |
|--------------------------------------|----|----|
| ¿Escribí el título del poema? | | |
| ¿Ilustré cada estrofa del poema? | | |
| ¿Escribí la historia en cada dibujo? | | |
| ¿Incluí las palabras de vocabulario? | | |

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- 🗨️ ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 48

Lee y responde.

Según lo leído, ¿en qué lugar ocurre el poema?

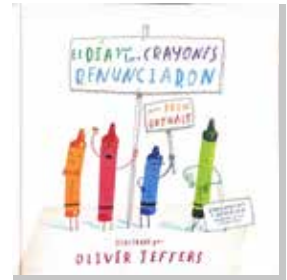
LECTURA OA 5

Actividad 1

¿Cuál es tu color favorito?

Escribe.

- Título del libro: _____
- Autor: Drew Daywalt
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

¿Sabes qué es un correo electrónico?

Leamos el texto **Invitación a una fiesta.**



Lee y completa.

asunto • de • para

¿Qué necesitas para escribir un correo electrónico?
Debes crear tu propio correo y conocer el correo de la persona a la que le escribirás.

Donde dice _____ escribes tu correo electrónico.

Donde dice _____ escribes el correo de la persona que lo recibirá. Donde dice _____ escribes el tema del correo.

🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

De

Para 

Añadir CC Añadir CCO

Asunto

Adjuntar un archivo Insertar: Invitación Respuestas prediseñadas ▼

B *I* U T - ¶ - A - T - 😊 🖼️ 🌐 ☰ ☷ ☰ ☷ ☰ ☷ **Corrector ortográfico** ▼

   *I* x « Texto sin formato

Querida Marina:

Te invito a una fiesta el sábado a las 4 de la tarde. La dirección es Enrique Costa 300 de Quilpué.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.

Mi mamá preparará pan con tomate y queso caliente que tanto te gusta.

Además, conoceremos los pollitos chicos que nacieron recién. Te echo mucho de menos, espero que puedas venir.

Un abrazo,

Rodrigo.

Actividad 3

Lee y responde.

Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta **fácil**.

 ¿Qué palabra significa lo contrario de **fácil**?

Simple

Tranquila

Difícil

 ¿Qué cosas te resultan fáciles de hacer? Escribe una.

Actividad 4


 ¿Qué comprendimos?

¿A quién le escribe Rodrigo?

A Pilar

A Daniel

A Marina

 ¿Qué harán Rodrigo y Marina en la fiesta? Marca y comenta.



Comer pan con tomate y queso.

Preparar una torta.



Tocar guitarra.

Actividad 5

- 👁️ Busquemos sustantivos y adjetivos.
- 👁️ Lee el texto y busca un sustantivo común, un sustantivo propio y un adjetivo calificativo. Luego escríbelos.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.



✎ Escribe.

- Sustantivo propio: _____
- Sustantivo común: _____
- Adjetivo calificativo: _____

TICKET SALIDA 49

Lee y responde

Escribe una oración con la palabra **fácil**.



ESCRITURA OA 18

Actividad 1

Comentemos.

- Según el cuento, ¿por qué se quejaba el crayón rojo?
- ¿Cuáles son tus colores favoritos? ¿Por qué?

Actividad 2

¿Qué te llamó la atención del texto que leímos sobre la invitación a una fiesta?

Leamos nuevamente el texto **Invitación a una fiesta**.



Actividad 3

Lee y responde.

En la fiesta conoceremos a los pollitos que nacieron **recién**.

Marca la respuesta correcta.

La palabra **recién** significa:

- Hace mucho tiempo Hace poco tiempo

Actividad 4

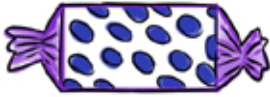
¿Qué comprendimos?

 Lee y responde:

Según el texto, ¿quién invita a una fiesta? _____

¿Qué habrá de comida? _____

Nombra una actividad que realizarán en la fiesta.



Actividad 5

 ¿Cómo son? Describe usando un adjetivo.



Primo: _____



Torta: _____



Casa: _____

Actividad 6

 ¿Qué letras faltan? Lee y completa.



___odrigo le mandó una invitación a Ma ___ina.

La fiesta será en la calle En ___ique Costa. Daniel
tocará la guita ___a  y Pilar les enseñará una
___eceta.

Comerán un ___ico pan con tomate y queso caliente.

TICKET SALIDA 50

¿Qué recibió Marina antes de la fiesta? Marca.



LECTURA OA 3

Actividad 1

Comentemos.

- Según el cuento, ¿qué le pedía el crayón morado a Duncan? ¿Qué harías tú para que todos los crayones estuvieran felices?

Actividad 2

- ¿Has recibido alguna vez una invitación a una fiesta? ¿Qué decía?

Leamos el texto **Invitación a una fiesta.**



Lugar: Enrique Costa 300
de Quilpué.

Fecha: sábado 6 de julio.

Hora: 4 de la tarde.

Querida Marina:

Te invito a una fiesta en mi nueva casa.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel cantará con su guitarra y Pilar nos enseñará a elaborar una torta. Mi mamá nos preparará pan con tomate y queso caliente.

Además, conoceremos a los pollitos que nacieron recién.

Espero que puedas venir.


Un abrazo.

Rodrigo.

Actividad 3

Lee y responde.

Te mandé una **invitación** por correo.

 Para formar la familia de la palabra **invitación**, ¿qué palabras utilizo? Marca.

invitación

invasión

invitar


inválido

invitado

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto leíste?



Querida Marina:
Te invito a una fiesta en mi nueva casa.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel cantará con su guitarra y Pilar nos enseñará a elaborar una torta. Mi mamá nos preparará pan con tomate y queso caliente.

Además, conoceremos a los pollitos que nacieron recién. Espero que puedas venir.

Un abrazo.
Rodrigo.

Lugar: Enrique Costa 300 de Quilpué.
Fecha: sábado 6 de julio.
Hora: 4 de la tarde.

Cuento


Invitación

Artículo informativo

 Completa los datos según el texto **Invitación a una fiesta**.

| | |
|-----------------------|--|
| ¿Quién escribe? | |
| ¿A quién le escribe? | |
| ¿Para qué le escribe? | |
| ¿Dónde es la fiesta? | |
| ¿Cuándo es la fiesta? | |
| ¿A qué hora es? | |

Actividad 5

 Recuerda que los artículos pueden ser masculinos o femeninos y singulares o plurales. Marca según corresponda.

| Artículos | masculino | femenino | singular | plural |
|-----------|-----------|----------|----------|--------|
| el | | | | |
| la | | | | |
| unas | | | | |
| un | | | | |

TICKET SALIDA 51

Lee y responde

Escribe una oración con la palabra **invitado**.

ESCRITURA OA 18

Actividad 1

Comentemos.

- Según el texto, ¿qué color estaba muy contento y felicitó a Duncan por sus trabajos?
- ¿Qué idea se le ocurrió a Duncan para que los crayones estuvieran felices?

Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Mi cumpleaños soñado.

✎ ¿Te gusta estar de cumpleaños? Marca la carita con la emoción que sientes ese día.



feliz



nervioso (a)



emocionado (a)

✎ Piensa en tu cumpleaños soñado. ¿Cómo sería?

✎ ¿A quién invitarías? _____

✎ ¿Qué actividades realizarían? _____

2. Escribo mi texto:



Mi cumpleaños soñado

Mi cumpleaños soñado:

De comida me gustaría: _____

Realizaría las siguientes actividades:

Invitaría a: _____

Como sorpresa me agradaría: _____

3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Mi cumpleaños soñado | Si | No |
|---------------------------------------------|----|----|
| ¿Escribí dónde celebraría el cumpleaños? | | |
| ¿Indiqué lo que me gustaría comer? | | |
| ¿Escribí las actividades que realizaríamos? | | |
| ¿Utilicé punto final? | | |

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.



TICKET SALIDA 52

Lee y responde

¿Qué sorpresa te gustaría tener para tus invitados a la fiesta?



ESCRITURA OA 13

Actividad 1

🗨️ Dicen que los gatos nos cuidan de algunos animales.

✍️ **Escribe.**

- Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?
- Autor: Amy Shields
- Título del texto: ¿Por qué cazan los gatos?
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

🗨️ ¿Puedes mover una oreja independientemente de la otra?



- ¿Sabes qué animal puede hacerlo?
- ¿Por qué lo harán?

👁️ Leamos el texto **El gato doméstico.**



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

El gato doméstico

El gato doméstico es un pequeño mamífero carnívoro, que convive con el ser humano desde hace miles de años y es una de las mascotas más populares en todo el mundo.

Este animal se caracteriza por tener un cuerpo musculoso y muy flexible: puede pasar por rendijas muy estrechas y, durante una caída, puede girar y caer siempre de pie. Tiene buen oído y puede mover una oreja independiente de la otra. Además, tiene una excelente visión nocturna y un olfato muchísimo mejor que el del ser humano, pero no puede sentir todos los sabores que siente el ser humano: los gatos no pueden sentir el sabor dulce de los alimentos. El gato puede sacar y guardar sus uñas porque son retráctiles. Según su raza, la cola puede tener distinto tamaño y el pelaje puede ser de distinto largo y de variados colores.

A diferencia de los gatos salvajes, el gato doméstico vive con los humanos y recibe de ellos su alimento, pero como es un cazador, siempre estará tras de alguna presa, como ratas, lagartijas, insectos y pájaros. Si no ha recibido alimento, puede comerse estas presas, pero si no está hambriento solo jugará con ellas o las llevará como trofeo a sus amos.

El gato conserva la energía durmiendo más que cualquier otro animal. Sus siestas pueden durar de 13 a 14 horas y algunos gatos pueden dormir hasta 20 horas!



En: http://es.wikipedia.org/wiki/Felis_silvestris_catus

Actividad 3

Lee y responde.

El gato se caracteriza por tener un cuerpo musculoso y muy **flexible**: puede pasar por rendijas muy estrechas.

En esta oración, la palabra **flexible** significa que el gato:

Tiene un cuerpo elástico y puede meterse por cualquier parte.



Tiene una excelente visión nocturna.



Puede sacar y guardar sus uñas, porque son retráctiles.



¿Conoces algún objeto elaborado con material que sea flexible? ¿Cuál?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto leíste? Marca.

Cuento. Invitación. Artículo informativo.

 ¿Qué significa que el gato sea **doméstico**?

Actividad 5

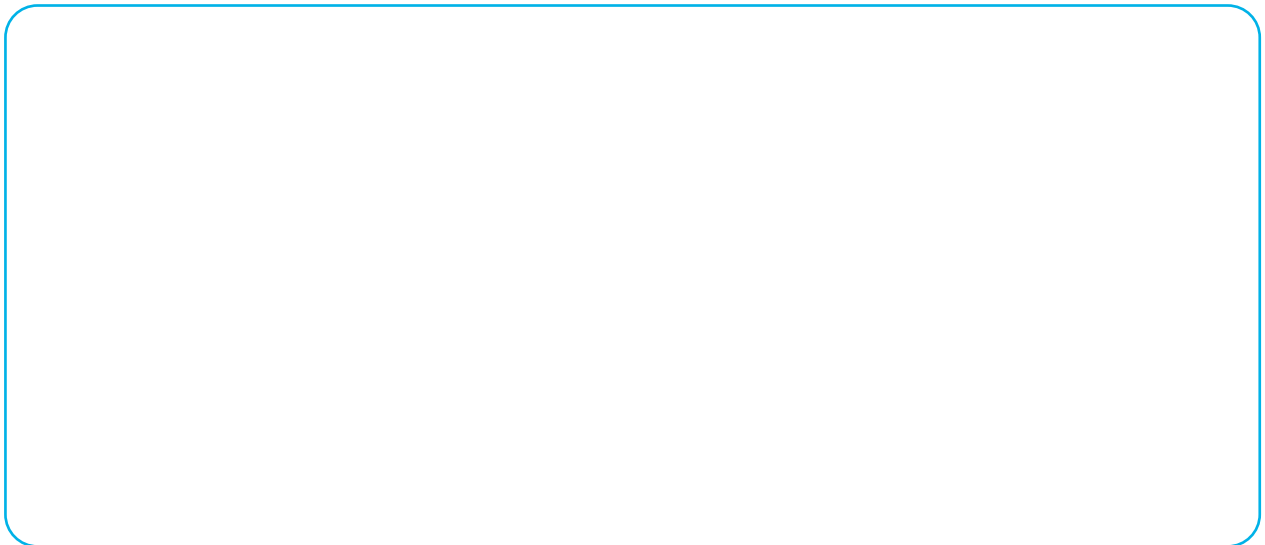
 Lee nuevamente el texto. Elige dos adjetivos que describan el cuerpo del gato.

 El gato es:

1. _____

2. _____

 Dibuja al gato, según los adjetivos que elegiste.



TICKET SALIDA 53

Lee y marca.

¿Qué significa que las uñas de los gatos sean **retráctiles**?

- a) Las puede sacar y guardar.
- b) Las utiliza para caer de pie.
- c) Le ayudan a pasar por las rendijas.

LECTURA OA 5

Actividad 1



Comentemos.

- ¿Por qué los gatos empezaron a ser domesticados?
- ¿Solo los gatos salvajes son cazadores? ¿Por qué?

Actividad 2



Según el texto, ¿cómo es la vida del gato doméstico?



Leamos nuevamente el texto.

Actividad 3

Lee y responde.

El gato puede pasar por **rendijas** muy estrechas.





Busca en tu diccionario el significado de la palabra destacada y escríbelo.

Actividad 4



¿Qué aprendimos?

 ¿Qué características tiene el olfato del gato doméstico?

 ¿Cuál es la diferencia entre el gato doméstico y el gato salvaje? _____

Actividad 5



 Lee los siguientes sustantivos comunes. Elige los que reemplacen a la palabra **gato** y completa las oraciones.

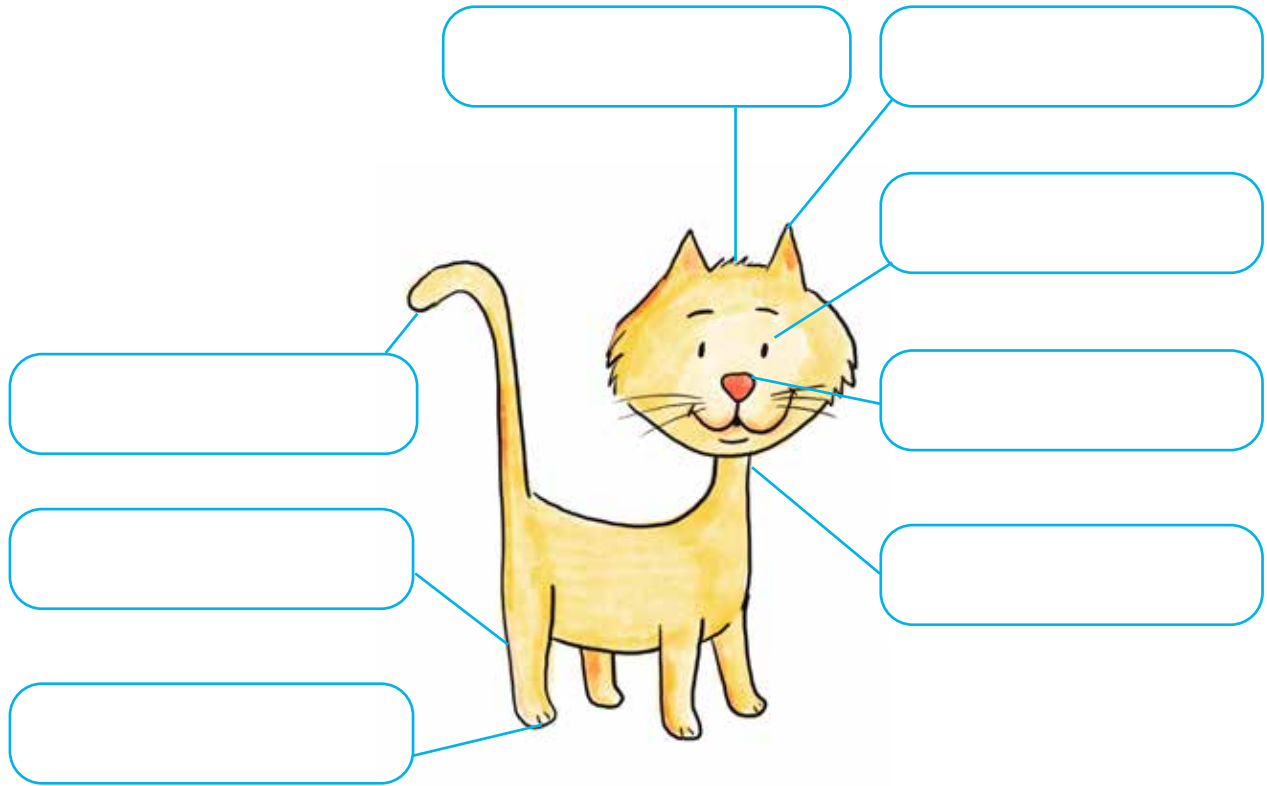
animal felino cazador mamífero

 El **gato** es pequeño.

Este _____ duerme mucho para conservar su energía.

Este _____ es observador y ágil para cazar.

 Escribe el nombre que corresponda en los cuadros.



TICKET SALIDA 54

Lee y responde.

¿De quién recibe cuidados el gato doméstico?



De los
humanos



De otros
animales



De otros
felinos

LECTURA OA 5

Actividad 1

Se dice que los gatos tienen siete vidas. ¿Ustedes saben por qué?

 **Escribe.**

• Título del libro: _____

• Autor: Amy Shields

• Título del texto: ¿Por qué los gatos ronronean?

• ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

¿Qué pasa con los gatos y los sabores dulces de los alimentos?


 Leamos nuevamente el texto.




Actividad 3


Lee y responde.

Tienen un **olfato** muchísimo mejor que el del ser humano.

 ¿Para qué tenemos el sentido del **olfato**?

 Dibuja objetos o alimentos cuyos olores sean de tu agrado.

 ¿Has acariciado a un gato alguna vez?
¿Cómo es su pelaje?

 **Pelaje** proviene de la palabra **pelos**.
Escribe palabras que formen la familia de la palabra **pelos**.


pelos


Actividad 4

¿Qué aprendimos?


 ¿De qué se alimenta el gato doméstico?

De carne De frutas De verduras

 ¿Qué animales puede cazar el gato?

 ¿Qué características del gato te han llamado la atención?
¿Por qué?

Actividad 5

 Observa el dibujo. Escribe una oración utilizando dos sustantivos comunes y un sustantivo propio.



TICKET SALIDA 55

Lee y responde.

Describe el pelaje de un gato doméstico que conozcas.

ESCRITURA OA 18

Actividad 1


Comentemos.

- ¿Has escuchado a un gato ronronear?
- ¿Por qué crees que ronronean?

Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Todo sobre los gatos.

 Completa el texto con la información que ya sabías, la que has aprendido y lo que te gustaría investigar sobre el gato doméstico.

 Debes incluir las palabras **pelaje** y **olfato**. Dibuja.

Soy un gato

2. Escribo mi texto:

¿Qué sabía sobre el gato doméstico?

¿Qué aprendí sobre el gato doméstico?

¿Qué me gustaría averiguar sobre el gato?

3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Todo sobre los gatos | Si | No |
|-----------------------------------------------|----|----|
| ¿Escribí lo que aprendí sobre los gatos? | | |
| ¿Incluí las palabras de vocabulario? | | |
| ¿Mi letra es clara y legible? | | |
| ¿Dibujé al gato? | | |
| ¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto? | | |

- ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET SALIDA 56

Lee y responde.

¿Qué aprendí sobre el gato doméstico?
Escribe una nueva idea.



ESCRITURA OA 15

Actividad 1

¿Conoces algún animal que sea un experto nadador?
¿Cuál?

 **Escribe.**

• Título del libro: _____

• Título del texto: Nutria Marina

• Autor: Catherine D. Hughes

• ¿Qué tipo de texto es? _____

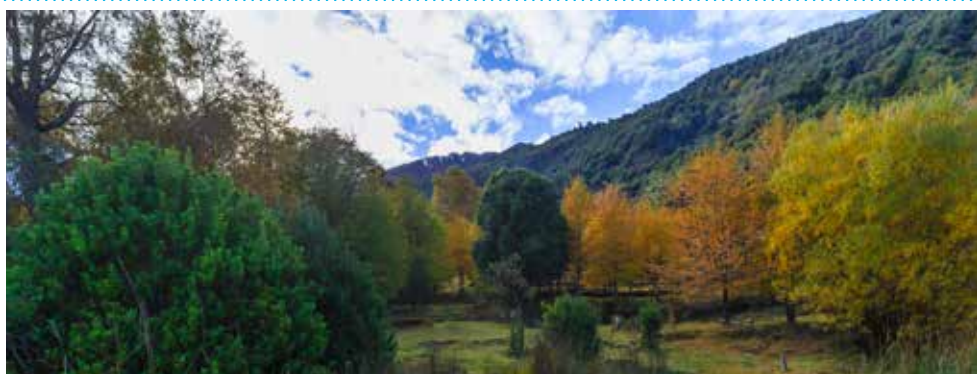


Actividad 2

¿Sabes qué es un Parque Natural?
¿Conoces alguno? ¿Cuál?

 Leamos el texto

Los parques naturales en peligro.



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.



Los Parques Naturales en peligro

Los Parques Naturales están en peligro constante debido a que hay personas que hacen mal uso de ellos cuando los visitan.

Por eso te invitamos a tener en cuenta algunos consejos y así cuidar los bosques y ríos que tanto nos gusta visitar:

No hagas fogatas

- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran incendio forestal, destruyéndolo para siempre.

Llévate la basura

- Todo lo que puedas llevar al parque, también puedes traerlo de regreso.

Recoge el hilo y volantín

- Es común ver volantines atorados en cada árbol.
- Eso es contaminación. Si elevas volantines, no olvides llevártelo.
- También, recoge los hilos. Es muy peligroso para las personas y animales ya que se pueden enredar y cortar con ellos.

Equipo Elaborador. Basado en:
www.conaf.cl/parques-nacionales/visitanos/normas-recomendaciones

Actividad 3

Lee y responde.

Recoge los hilos de los volantines. Personas y animales se pueden **enredar** y cortar con ellos.

 ¿Qué crees tú que significa la palabra **enredar**?

 Escribe una oración con la palabra **enredar**.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué es un Parque Natural?

 ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros parques?

Actividad 5

Recuerda: Los sustantivos pueden ser femeninos o masculinos y singulares o plurales.

| Sustantivos | Masculino singular | Masculino plural | Femenino singular | Femenino plural |
|--------------|--------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| El fuego | X | | | |
| El suelo | | | | |
| Los parques | | | | |
| Las fogatas | | | | |
| Los animales | | | | |

TICKET SALIDA 57

Lee y responde.

Los niños juegan en los parques.

¿Cómo escribirías esta oración en singular?

ESCRITURA OA 20

Actividad 1

Comentemos.

- Según el texto leído, ¿dónde viven las nutrias?
- ¿Cómo se mantienen calientes si están todo el día en las frías aguas oceánicas?

Actividad 2

¿Qué debemos tener en cuenta al momento de visitar un parque, plaza o lugar público? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto **Los Parques Naturales en peligro.**



Actividad 3

Lee y responde.

Personas **irresponsables** que hacen mal uso de los Parques Naturales.

¿Cuál es la palabra opuesta a **irresponsables**?

Une cada palabra con su opuesto.

Respetuosos

Responsables

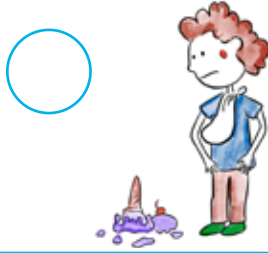
Correctos

irresponsables

irrespetuosos

incorrectos

 ¿Qué acto es **irresponsable**? Marca y comenta.



Botar basura en el suelo




Botar basura al basurero


Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Por qué los Parques Naturales están en peligro de ser destruidos?

 Si ves a una persona botando basura en un parque, ¿qué le dirías?

Actividad 5

 Escribe un artículo indefinido para cada sustantivo (un, una, unos, unas).



___ parques



___ fogatas

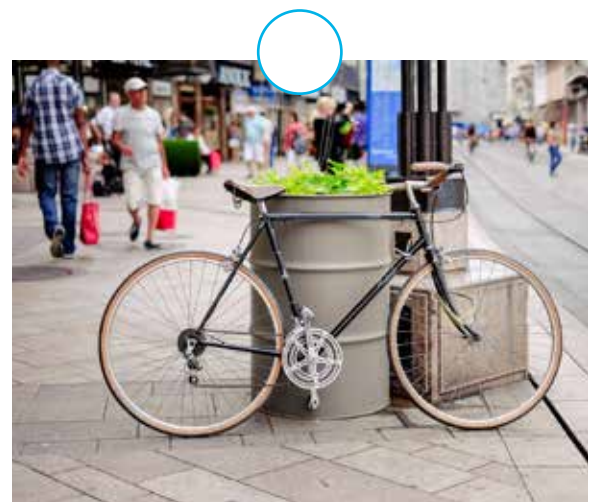


___ niña



___ animal

 Marca la foto que muestre un parque natural.



TICKET SALIDA 58

Lee y responde.

¿Qué otro nombre le pondrías al texto
Los Parques Naturales en peligro?

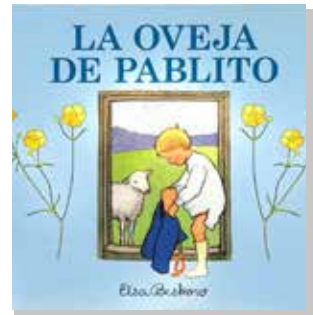
LECTURA OA 3

Actividad 1

- ¿Sabes qué se elabora con la lana que se extrae de las ovejas? ¿Tienes algún objeto elaborado con lana? ¿Cuál? ¿Te gusta? ¿Por qué?

Escribe.

- Título del libro: _____
- Autor: Elsa Beskow
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

- ¿Qué recuerdas del texto que leímos en la clase anterior?
- Leamos nuevamente el texto **Los Parques Naturales en peligro.**



Actividad 3

Lee y responde.

Es común ver volantines **atorados** en cada árbol.

La palabra **atorados** significa:

- Atrapados Decorados Pintados

 Escribe el nombre de dos objetos o cosas que puedan quedar **atoradas** en un árbol.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué idea se te ocurre para cuidar nuestros parques? Dibuja.

 ¿Te gustaría conocer algún parque natural? ¿Cuál? ¿Por qué?

Actividad 5

 Lee y transforma las siguientes oraciones en singular.

Las fogatas queman y matan los suelos.

Unos volantines quedaron atrapados en el árbol.



✏ Lee y completa las oraciones con palabras de los recuadros.

- No hagas _____.
- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran _____ forestal, destruyéndolo para siempre.
- Llévate la _____.
- Todo lo que puedas llevar al parque, también puedes traerlo de _____.

fogatas

basura

incendio

regreso

TICKET SALIDA 59

¿De qué animal obtenemos la lana? Encierra.



vaca



oveja



chancho

LECTURA OA 3

Actividad 1


Comentemos.

- ¿Podría haber confeccionado su vestido Pablito, sin pedir ayuda a los demás? ¿Por qué?
- ¿Qué se debe hacer después de esquilar una oveja?

Actividad 2

Taller Escritor.

1. Preparo mi texto: Cuidemos nuestros parques.

-  Escribe cuatro ideas de cómo podemos cuidar nuestros parques naturales chilenos. Debes incluir las palabras **basura** y **parques**.

2. Escribo mi texto:



Piensa y ordena las cuatro ideas. Luego, escribe tu texto.

**Cuidemos nuestros
parques naturales**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____


3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Cuidemos nuestros parques | Si | No |
|-------------------------------------------------------|----|----|
| ¿Escribí cuatro ideas? | | |
| ¿Incluí las palabras basura y parques ? | | |
| ¿Hice el dibujo? | | |
| ¿Escribí con letra clara? | | |
| ¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto? | | |

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- 🗨️ ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| TICKET SALIDA 60 | <p>Lee y escribe.</p> <p>¿Qué ideas propusiste para cuidar los parques?</p> <hr/> <hr/> <hr/> | ESCRITURA OA 15 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|



PRUEBA 2

En esta clase responderás
la prueba del período.



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

El topo

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.



Este pequeño mamífero mide entre 2,4 y 20 centímetros, un tamaño similar al de los ratones. Su pelaje es fino y suave y, generalmente, de color negro, pero también puede tener tonos plateados, rojos o violeta. Sus patas son cortas y fuertes, y tiene uñas grandes y gruesas con las que cava túneles en la tierra.

El topo tiene muy desarrollado el sentido del tacto, sobre todo en la punta del hocico, donde tiene unos pelitos que le sirven para detectar presas. Puede escuchar y oler, pero no tiene estos sentidos muy desarrollados. Sus ojos son diminutos y, a veces, están cubiertos de piel.

Como vive siempre en la oscuridad de la tierra, no necesita la vista, así es que es un animal casi ciego.

Este animal cava túneles durante casi todo el día y la noche. Tanta actividad le produce un gran apetito, por lo que tiene que comer muchísimo. Se alimenta principalmente de lombrices, pero también de insectos, gusanos y larvas.

Equipo elaborador.

1 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Contar una historia del topo.
- b. Enseñar a criar un topo.
- c. Informar sobre el topo.

2 ¿De qué se alimenta el topo?

- a. De huevos.
- b. De pescados.
- c. De lombrices.

3 ¿Qué significa que el topo se caracterice por ser un animal subterráneo?



Que vive
bajo el agua



Que vive
bajo la tierra



Que vive
al aire libre

- 4 ¿Cómo son las patas del topo?
- a. Largas, flacas y sin uñas.
 - b. Cortas, fuertes y con grandes uñas.
 - c. Cortas, duras y con pelitos para detectar presas.
- 5 ¿Por qué el topo tiene mucho apetito?
- a. Porque trabaja mucho.
 - b. Porque no tiene comida.
 - c. Porque no puede dormir.
- 6 En la oración del texto “Este animal cava túneles durante casi todo el día y la noche”, la palabra subrayada se refiere a:
- a. Todos los animales.
 - b. Un animal llamado topo.
 - c. Un animal que no conocemos.
- 7 ¿Cuál es una característica del topo?
- a. Pequeño.
 - b. Blanco.
 - c. Sordo.

🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.



Júpiter y los animales

Un día, el dios Júpiter llamó a los animales de la Tierra.

Cuando todos los animales estuvieron reunidos, les preguntó, uno por uno, si creían tener algún defecto. Si era así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.

—¿Qué dices tú? —le preguntó a una mona.

—¿Me habla a mí? —saltó ella— yo no tengo defectos. Hoy me miré en el espejo y me encontré muy bien. En cambio, el pobre oso: ¡no tiene cintura!

—¿Qué piensas tú, oso? —preguntó Júpiter.

—Aquí estoy, con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza. ¡Tuve suerte de no ser una mole como el elefante!

—Que venga el elefante.

—Yo no tengo ninguna queja —dijo el elefante—, aunque no todos pueden decir lo mismo, como el avestruz, que tiene esas ridículas orejitas...

–Que pase el avestruz.

–Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado! En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.

Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que dijo que estaba contenta porque los dioses habían sido generosos con ella.

–Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba, no como la tortuga que solo ve lo que pasa a ras de tierra.

La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.

–Mi caparazón es un buen refugio. Cuando pienso en la serpiente, que tiene que vivir a la intemperie...

–Que hable la serpiente –dijo Júpiter algo fatigado.

–Por suerte tengo una piel muy lisa, no como el sapo que está lleno de arrugas.

–¡Basta! –exclamó Júpiter– ya solo falta que un animal ciego como el topo critique los ojos del águila.

–Precisamente –empezó a decir el topo– me gustaría comentar algo: el águila tiene buena vista, pero ¿no le parece horrible su cabeza pelada?

–¡Esto es el colmo! –dijo Júpiter dando por terminada la reunión– todos se creen perfectos y piensan que los que deben cambiar son los otros.

Jean de la Fontaine.

- 8 ¿A quiénes llamó Júpiter?
- a. A los dioses.
 - b. A los animales de la Tierra.
 - c. A los animales que tenían defectos.
- 9 ¿Quiénes hablan en el diálogo destacado en el texto?
- a. El oso y Júpiter.
 - b. El oso y el elefante.
 - c. El elefante y Júpiter.
- 10 ¿Qué quiere decir que la serpiente tiene que “vivir a la intemperie”?
- a. Vivir dentro de su casa.
 - b. Vivir sin casa que la proteja.
 - c. Vivir en la casa de otros animales.
- 11 ¿Cómo son los animales del cuento?
- a. Tacaños.
 - b. Pedigüños.
 - c. Presumidos.

- 12 ¿Qué tienen en común todos los animales del texto?
- a. Se odian entre ellos.
 - b. Están descontentos con su forma de ser.
 - c. Ven los defectos de los demás, pero no los de sí mismos.
- 13 En la expresión: “¿Qué piensas tú, oso?”, el propósito de los signos es:
- a. Exclamar.
 - b. Preguntar.
 - c. Dialogar.



Clase 62

En esta clase revisarás
la prueba junto con tu profesor o profesora.



Actividad 1

¿Qué te hace feliz? ¿Por qué?

Escribe.

- Título del libro: _____

- Autor: Marie Agnes Gaudrat,
Carmen Solé Vendrell
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

¿Has pasado por un túnel alguna vez? ¿Qué sentiste?

Leamos el texto **El topo**.




Actividad 3

Lee y responde.

Tiene uñas grandes y gruesas con las que **cava** túneles en la tierra.

Busca en el diccionario el significado de la palabra **cavar** y escríbelo: _____

 ¿Puedes imitar cómo el topo **cava** un túnel?


 Dibuja el topo cavando túneles bajo la tierra.

Lee y responde.

El topo tiene unos pelitos que le sirven para **detectar** presas.

 La palabra **detectar** significa:

Sorprender Descubrir Cortar

 ¿Qué puedes **detectar** con el sentido del tacto? Nombra.

Lee y responde.

Sus ojos son **diminutos**.


 ¿Qué palabra corresponde al significado opuesto a **diminutos**? Marca.

pequeños minúsculos altos enanos

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Cómo cava los túneles el topo?

 Si el topo es un animal casi ciego, ¿cómo puede hacer túneles bajo la tierra?

Actividad 5

 Subraya los artículos indefinidos y encierra los definidos.

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.

TICKET SALIDA 63

Lee y responde.

¿Cuál es la característica más importante del topo?

- a) Corre rápido.
- b) Es un animal subterráneo.
- c) Es un animal muy amistoso.

LECTURA OA 3

Actividad 1

 Comentemos.

- ¿Qué sientes cuando ves a alguien que se pone feliz?

Actividad 2

 Leamos el texto **Júpiter y los animales.**



 Lee y descubre la oración que se forma. Escríbela.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | T | O | D | O | S | P | N | S | E | K | C | R | E | E | N | R | R | O | N | W | R | T | Y |
| P | E | R | F | E | C | T | O | S | S | Y | P | I | E | N | S | A | N | R | R | Q | U | E | O |
| L | O | S | O | T | R | O | S | R | R | D | E | B | E | N | Q | C | A | M | B | I | A | R | W |



Actividad 3

Lee y piensa.


¿Qué palabra no corresponde a esta categoría?

forzudo triste valiente delgado alta clavo baja

 ¿Qué nombre le pondrías a esta categoría?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Lee la siguiente oración y escribe de qué animal se trata.

Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba.



✎ ¿Por qué estaba molesto Júpiter?

Actividad 5

✎ Subraya los adjetivos calificativos que encuentres en el texto.

“- Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado!
En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.
- Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que dijo
que estaba contenta porque los dioses habían sido
generosos con ella”.



TICKET SALIDA 6H

Lee y reemplaza el adjetivo destacado por otro que signifique lo mismo.

Que hable la serpiente - dijo Júpiter algo **fatigado**.

Que hable la serpiente - dijo Júpiter algo

_____.

ESCRITURA OA 19

Actividad 1

¿Qué sabemos sobre los murciélagos?

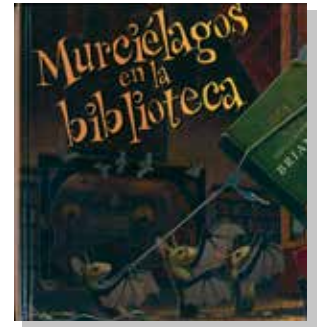
- ¿Crees que les guste visitar una biblioteca? ¿Por qué?

 **Escribe.**

• Título del libro: _____

• Autor: _____

• ¿Qué tipo de texto es? _____



Lee y completa.

naturaleza • explica

Una leyenda es una historia fantástica que _____
un fenómeno de la _____.

Actividad 2

 Leamos el texto
El murciélago de colores.



🔊 Sigue la lectura mientras escuchas.

El murciélago de colores

Una vez existió un hermoso murciélago. En su afán por parecerse al resto de las aves, subió al cielo y solicitó al creador poseer plumas.

Este le contestó que tenía su permiso para solicitar a otras aves sus mejores plumas. Y así lo hizo. Se dedicó a pedir las plumas de aquellas especies más vistosas y coloridas. Tras un tiempo de recolección, el murciélago lucía ufano por su nuevo y espectacular aspecto. Incluso, en una ocasión, con el eco de su vuelo provocó un maravilloso arcoíris.



Todos los animales lo observaban fascinados por su deslumbrante imagen.

No obstante, la soberbia se apoderó de él. Miraba con desprecio al resto de las aves, a las que consideraba inferiores a él.

Hasta reprochó al colibrí que no era tan agraciado como él. Consideraba que no existía otra cualidad más importante que no fuera el aspecto físico.



El resto de las aves se sentían humilladas ante el vuelo del murciélago. Su continua soberbia se hizo insoportable para todo el reino animal, y sus ofensas llegaron a oídos del creador. Este decidió intervenir. Tras observar la actitud del bello murciélago, lo hizo llamar y subir al cielo.

El murciélago se sintió halagado al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él. Ante la presencia del creador, comenzó a aletear con una alegría desbordada.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron desprenderse. De pronto, se descubrió desnudo, como al principio de los tiempos. Avergonzado, descendió a la tierra, refugiándose en las cuevas y sin querer salir.

Desde entonces, el murciélago vivió recluso en la oscuridad, lamentando su egoísta actitud.

Leyenda Mexicana.

Actividad 3

🗨️ ¿Qué creen que significa la palabra **soberbio**? Comenta.

✏️ ¿Cuáles actitudes son **soberbias**? Pinta los

Ayudar a un compañero cuando se atrasa.

Una compañera que tiene excelentes notas, y dice que nadie sabe más que ella.

Pedro dijo que ganaron el partido gracias a él y no a su equipo.



✏️ Escribe una oración con la palabra **soberbio**.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✏️ ¿Por qué el murciélago se sintió tan orgulloso?

a) Porque era el creador del arcoíris.

b) Porque tenía plumas bellas y coloridas.

c) Porque era capaz de volar hasta el cielo.

✎ ¿Estás de acuerdo con la actitud del murciélago al inicio de la historia? ¿Por qué?



Actividad 5

✎ Busca en el texto dos sustantivos femeninos y dos sustantivos masculinos. Escríbelos.

| Sustantivos femeninos | Sustantivos masculinos |
|-----------------------|------------------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

TICKET DE SALIDA 65

Une con una línea los sustantivos con los artículos correspondientes.

La
Una

Nubes

Las
Unas

El
Un

Bosque

Animales

Los
Unos

Luna

ESCRITURA OA 20

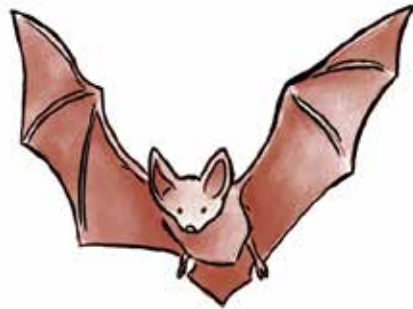
Actividad 1

Comentemos.

- ¿Cómo crees que se sentían los murciélagos cuando iban a la biblioteca? ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje nos quiso entregar el autor en este cuento?

Actividad 2

Leamos nuevamente
El murciélago de colores.




Actividad 3

Lee y responde.

El murciélago se sintió **halagado** al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él.

En la oración, ¿qué significa la palabra **halagado**?


- Complacido Decepcionado Preocupado

 Escribe una situación en que te hayas sentido **halagado** o **halagada** y dibújala.




Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Escribe en la tabla un hecho fantástico y un hecho real de la historia.

| Fantasía | Realidad |
|-------------|-------------|
| <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

 ¿De qué país es esta leyenda?

México

Chile

España

 Según **El murciélago de colores**, relaciona los personajes con un sentimiento.

Murciélago

humillación

Las aves

enojo

El creador

superioridad

 ¿Qué le pide el murciélago al resto de las aves?
Escribe.

TICKET DE SALIDA 66

Lee y responde.

Según lo leído, ¿cómo era el murciélago? Marca.

Soberbio Triste Vergonzoso

LECTURA OA 5

Actividad 1

Comentemos.

- ¿Sabes por qué ocurren los terremotos?
- ¿Qué relación podría haber entre un terremoto y una tortuga?
- ¿Qué podría hacer una tortuga en un terremoto?

Escribe.

- Título del libro: _____

- Nombre del texto: Por qué las tortugas son lentas.
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

Leamos nuevamente la leyenda **El murciélago de colores.**





Lee y completa.

problema • solución • personajes

Las leyendas son textos narrativos que tienen tres momentos:

Al inicio se nombran los _____

Luego se presenta el _____


Finalmente se presenta la _____

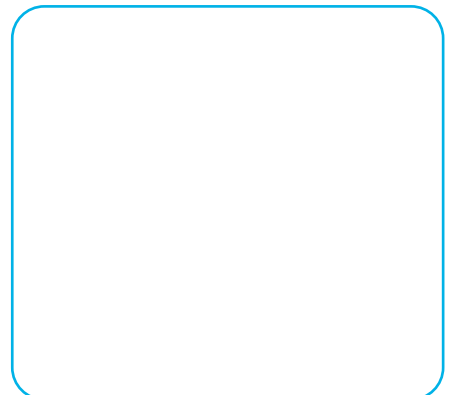
Actividad 3

Lee y responde.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron a **desprenderse**.

 En la oración, la palabra **desprenderse** significa:

 Dibuja al murciélago cuando se le desprendían las plumas de su cuerpo.



 Juguemos con el prefijo **des**.

Escucha la palabra que te dirá tu profesor/a y haz la mímica para que tus compañeros adivinen.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?



Enumera del 1 al 4 los hechos según cómo ocurrieron en la historia.

- Las plumas se desprendieron del cuerpo del murciélago.
- El murciélago provocó un hermoso arcoíris.
- Las aves se sintieron humilladas por el murciélago.
- El murciélago pidió permiso para pedir plumas a las aves.



TICKET DE SALIDA 67

Lee y responde.

Inventa una oración con la palabra **destapar**.

ESCRITURA OA 18

Actividad 1



Comentemos.

- ¿Qué hecho trata de explicar la leyenda?
- Según la leyenda, ¿por qué la tortuga camina lento?
- ¿Has sentido alguna vez un temblor? ¿Qué sensación te produce?


Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Mi leyenda

✎ ¿Qué hecho de la naturaleza podría explicar mi leyenda?

✎ ¿En qué ambiente ocurrirá la historia?

 ¿Qué personajes participarán en esta leyenda?
Dibuja la cara de tus personajes.



2. Escribo mi texto:

 Título: _____

Había una vez _____

_____.

Entonces _____

_____.

Al final _____

_____.

 Dibuja:

 3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Mi leyenda | Si | No |
|---------------------------------------------------|----|----|
| ¿El título se relaciona con la historia? | | |
| ¿Expliqué un hecho de la naturaleza? | | |
| ¿Usé mayúscula y puntos al escribir cada oración? | | |
| ¿Mi dibujo se relaciona con la historia? | | |

4. Comparto mi texto:

 Comparte tu escritura con algún compañero o compañera.

TICKET DE SALIDA 68

Pinta las características propias de una leyenda:

Se escribe en rimas.

Tiene ingredientes y una preparación.

Se mezcla fantasía con realidad.

Explica un hecho de la naturaleza.

LECTURA OA 5

Actividad 1

Antes de la llegada de los españoles a Chile, existían pueblos originarios que habitaron nuestro territorio, ¿de qué crees que se alimentaban?

- ¿Qué sabes del sur de Chile?

 **Escribe.**

- Nombre del texto: _____
- Autor: Ana María Pavez, Constanza Recart
- ¿Qué tipo de texto es? _____



Actividad 2

 Leamos el texto **Macedonia**.



Lee y completa.

instrucciones • ingredientes

La receta es un texto instructivo que presenta las _____ y un listado con los _____ para preparar un plato.

🔊 Sigue la lectura mientras escuchas.

Macedonia

(4 personas)

Ingredientes:

- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar flor
- hielo picado



Preparación:

1. Lavar y pelar la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar flor y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.

Equipo elaborador.

Actividad 3

🗨️ Leamos nuevamente la receta **Macedonia** poniendo atención a las palabras **ingredientes** y **hondo**.
¿Qué significan? Comenta.

👁️ Lee y completa las oraciones con las palabras que hemos aprendido.

✏️ Francisco compró los _____ para preparar un pastel de choclo.



✏️ Beatriz fue al jardín con una pala y cavó un hoyo muy _____.




Actividad 4


¿Qué comprendimos?

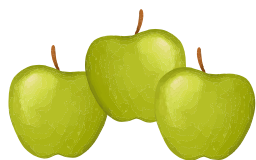
✏️ ¿Para qué utilizamos este texto?

- Para contar la historia de un choclo.
- Para conocer el trabajo de un cocinero.
- Para preparar, paso a paso, una ensalada de frutas.

 ¿Qué función cumplen? Une según corresponda.

| | |
|--------------|----------------------------------------|
| Título | Presenta los alimentos a utilizar. |
| Ingredientes | Ordena los pasos a seguir. |
| Preparación | Indica el nombre del plato a preparar. |

 ¿Cuál de estos ingredientes necesitas para hacer una macedonia? Marca.



manzanas



huevos



harina



pera



plátanos



azúcar

TICKET DE SALIDA 69

Esta es la estructura de una receta. Une según corresponda.

Preparación

Ingredientes

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Título

Imagen

ESCRITURA OA 7

Actividad 1

Comentemos.

- ¿De qué pueblo proviene la historia leída?
- ¿Qué motiva a los aónikenk a emigrar hacia el norte?
- ¿Qué opinas de que Koonex decidiera quedarse?

Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente el texto **Macedonia**.



Actividad 3

Lee y responde.

Dejar **reposar** una media hora en el refrigerador y luego servir.

🗨️ ¿Qué significa la palabra **reposar**? Comenta.

✏ Elige una imagen y crea una oración utilizando la palabra **reposar**.




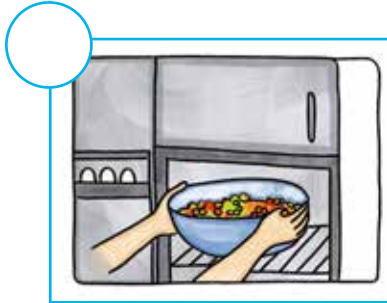
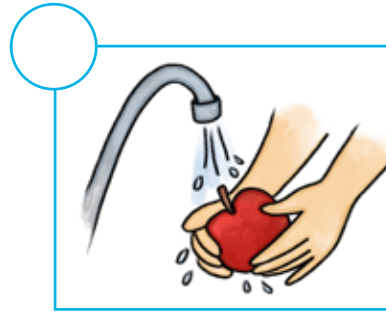
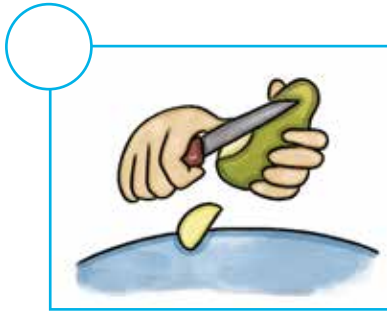
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✏ En la receta de **Macedonia**, la imagen se utiliza para mostrar:
- a) Los pasos a seguir.
 - b) La preparación terminada.
 - c) Los ingredientes y utensilios.



 Imagina que preparas una receta. Enumera del 1 al 4 según corresponda.



Actividad 5

 Lee y cambia las frases de singular a plural.



- La manzana. _____
- El plátano. _____

TICKET DE SALIDA 70

Lee y responde.

Crea una oración utilizando la palabra **reposo**.

ESCRITURA OA 18

Clase 71

Actividad 1

¿De dónde crees que proviene la palabra **pehuenche**?
¿Qué sabemos del pueblo pehuenche?

 **Escribe.**

- Título del libro: _____

- Autor: _____
- ¿Qué tipo de texto es? _____




Actividad 2

 Leamos nuevamente el texto **Macedonia**.




Actividad 3

 Escribe palabras que pertenezcan a la categoría de **ingredientes**.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Une con una línea el ingrediente o utensilio con la cantidad que indica la receta de **Macedonia**.

2 unidades

Azúcar flor

3 cucharadas


Fuente

1 unidad

Peras

 Según esta receta, ¿cómo debemos cortar la fruta?

- a) En trozos grandes.
- b) En trozos medianos.
- c) En trozos pequeños.

 ¿Por qué crees que se debe espolvorear azúcar flor en este postre?

- a) Para que se vea blanco.
- b) Para que quede dulce.
- c) Para que se enfríe.

Actividad 5


-  Lee la siguiente oración y clasifica los sustantivos en Singular **S** y Plural **P**.

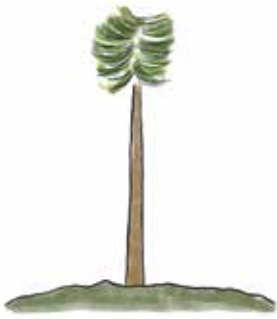
Las niñas preparan un postre.



Los utensilios están en la mesa.



-  Escribe una oración con el plural de la palabra **árbol**:



TICKET DE SALIDA 71

Lee y responde.

Según el texto, ¿cómo debe agregarse el hielo?



Molido



Picado



En cubos



LECTURA OA 3

Actividad 1


Comentemos.

- ¿Qué le habrán dicho al pequeño Meliñir al llegar a su casa?
- ¿Cómo continuarían ustedes la historia?
- ¿En qué se parece la historia de **El Calafate** con **El pequeño Meliñir**?

Actividad 2

Taller escritor


1. Preparo mi texto: Mi postre de frutas.

 ¿A qué persona de tu familia te gustaría enseñarle tu receta? Comenta.

 ¿Qué frutas son típicas de la zona en que vives?

 Inventa un título creativo.

2. Escribo mi texto:

 Para escribir la receta, toma en cuenta la pauta de la página siguiente.

_____ :

- _____ .
- _____ .
- _____ .
- _____ .

_____ :

3. Reviso mi texto con mi compañero:

| Mi postre de frutas | Si | No |
|------------------------------------------------------------|----|----|
| ¿Tiene un título? | | |
| ¿Escribí la palabra ingredientes donde corresponde? | | |
| ¿Escribí la palabra preparación donde corresponde? | | |
| ¿Están todos los ingredientes en la preparación? | | |
| ¿Escribí todos los pasos de la preparación? | | |
| ¿Usé mayúscula y puntos al escribir las oraciones? | | |

4. Comparto mi texto:

- 🗨️ Comparte tu texto con tus compañeros o comenta tu receta con alguien de tu familia.

TICKET DE SALIDA 72

Lee y completa.

_____ manzanas y _____ frutillas
son frutas deliciosas.



ESCRITURA OA 15

DIPLOMA

¡Felicitaciones por
el buen trabajo!

Nombre

Fecha

