



PROGRAMA DE ESTUDIO
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
MUNDO GLOBAL
PARA FORMACIÓN COMÚN ELECTIVA 3° Y 4° MEDIO

DECRETO EN TRÁMITE

Unidad de Currículum y Evaluación
Noviembre de 2019

Programa de Estudio Mundo Global 3° y 4° medio

Aprobado por el CNED acuerdo N°104/2019

Equipo de Desarrollo Curricular
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación 2019

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

ÍNDICE

Presentación.....	5
Nociones básicas	6
Consideraciones generales.....	11
Orientaciones para planificar	16
Orientaciones para evaluar los aprendizajes	17
Estructura del programa	19
Módulo: Mundo Global - Formación común electiva 3° y 4° medio.....	21
Propósitos Formativos	21
Enfoque de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	22
Orientaciones para el docente.....	26
Organización curricular	29
Unidad 1: Los procesos migratorios presentan desafíos al Estado-Nación e inciden en su transformación.....	36
Actividad 1: La migración, el análisis de un fenómeno.....	38
Actividad 2: La migración y sus desafíos para las democracias	45
Actividad 3: Investigación sobre el impacto de la migración y la valoración del migrante en la sociedad actual.....	55
Actividad 4: La propia biografía y su relación con las historias de migrantes	60
Actividad de Evaluación	64
Unidad 2: Los conflictos internacionales impactan la economía en múltiples escalas	71
Actividad 1: Introducción a los conflictos internacionales.....	73
Actividad 2: Introducción a la Economía global	79
Actividad 3: Análisis de conflictos internacionales desde la ciencia política y la historia.....	93
Actividad 4: Resolución de conflictos y el rol de los organismos internacionales	96
Actividad de Evaluación	105
Unidad 3: Las decisiones económicas y las acciones de distintos actores provocan el cambio climático	110
Actividad 1: Desarrollo histórico del cambio climático.....	112
Actividad 2: Los Estados nacionales frente al cambio climático, cargas y responsabilidades	115
Actividad 3: Una economía para detener el cambio climático	118

Actividad 4: El cambio climático como efecto multiplicador	125
Actividad de Evaluación	137
Unidad 4: Cambio climático y desastres siconaturales, la necesidad de replantear la relación entre ser humano y medio.....	140
Actividad 1: Desastres naturales y cambio climático. Preparación del proyecto	142
Actividad 2: Análisis comparado sobre las formas de responder a los desastres siconaturales en distintos países. Planteamiento y diseño.....	150
Actividad 3: Recopilación y análisis de la información.....	158
Actividad 4: Prevención y mitigación de desastres siconaturales. ejecución de una campaña de prevención.....	164
Actividad de Evaluación	168
Glosario	174
Bibliografía	177

Presentación

Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura, módulo y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se considera relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares son flexibles para adaptarse a las diversas realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a diferentes aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos, todos válidos mientras permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje. En este contexto, las Bases Curriculares constituyen el referente base para los establecimientos que deseen elaborar programas propios, y por lo tanto, no corresponde que éstas prescriban didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales que pueden expresarse en los establecimientos de nuestro país.

Para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios, el Ministerio de Educación suministra estos Programas de Estudio con el fin de facilitar una óptima implementación de las Bases Curriculares. Estos programas constituyen un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta para apoyar los docentes en el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio proponen al profesor una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos y cómo combinarlos para darles una comprensión profunda y transversal. Se trata de una estimación aproximada y de carácter indicativo que puede ser adaptada por los docentes, de acuerdo a la realidad de sus estudiantes y de su establecimiento.

Así mismo, para facilitar al profesor su quehacer en el aula, se sugiere un conjunto de indicadores de evaluación que dan cuenta de los diversos desempeños de comprensión que demuestran que un alumno ha aprendido en profundidad, transitando desde lo más elemental hasta lo más complejo, y que aluden a los procesos cognitivos de orden superior, las comprensiones profundas o las habilidades que se busca desarrollar transversalmente.

Junto con ello, se proporciona orientaciones didácticas para cada disciplina y una gama amplia y flexible de actividades de aprendizaje y de evaluación, que pueden utilizarse como base para nuevas actividades acordes con las diversas realidades de los establecimientos educacionales. Estas actividades se enmarcan en un modelo pedagógico cuyo enfoque es el de la comprensión profunda y significativa, lo que implica establecer posibles conexiones al interior de cada disciplina y también con otras áreas del conocimiento, con el propósito de facilitar el aprendizaje.

Estas actividades de aprendizaje y de evaluación se enriquecen con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

En síntesis, se entrega estos Programas de Estudio a los establecimientos educacionales como un apoyo para llevar a cabo su labor de enseñanza.

Nociones básicas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE COMO INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura o módulo los aprendizajes terminales esperables para cada semestre o año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión profunda del mundo que habitan, y que despierten en ellos el interés por continuar estudios superiores y desarrollar sus planes de vida y proyectos personales.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes y, por medio de ellos, se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes esenciales que el alumno debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la sala de clases como en la vida cotidiana.

CONOCIMIENTOS

Los conocimientos de las asignaturas y módulos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones que enriquecen la comprensión de los alumnos sobre los fenómenos que les toca enfrentar. Les permiten relacionarse con el entorno, utilizando nociones complejas y profundas que complementan el saber que han generado por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. Se busca que sean esenciales, fundamentales para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes y de alto interés para ellos. Se deben desarrollar de manera integrada con las habilidades, porque son una condición para el progreso de estas y para lograr la comprensión profunda.

HABILIDADES Y ACTITUDES PARA EL SIGLO XXI

La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio, ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, identificadas internacionalmente como Habilidades para el siglo XXI.¹

Las habilidades para el siglo XXI presentan como foco formativo central la formación integral de los estudiantes dando continuidad a los objetivos de aprendizaje transversales de 1° básico a 2° medio. Como estos, son transversales a todas las asignaturas, y al ser transferibles a otros contextos, se convierten en un aprendizaje para la vida. Se presentan organizadas en torno a cuatro ámbitos: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.

¹ El conjunto de habilidades seleccionadas para integrar el currículum de 3° y 4° medio corresponden a una adaptación de distintos modelos (Binkley et al., 2012; Fadel et al., 2016).

MANERAS DE PENSAR

Desarrollo de la creatividad y la innovación

Las personas que aprenden a ser creativas poseen habilidades de pensamiento divergente, producción de ideas, fluidez, flexibilidad y originalidad. El pensamiento creativo implica abrirse a diferentes ideas, perspectivas y puntos de vista, ya sea en la exploración personal o en el trabajo en equipo. La enseñanza para la creatividad implica asumir que el pensamiento creativo puede desarrollarse en todas las instancias de aprendizaje y en varios niveles: imitación, variación, combinación, transformación y creación original. Por ello, es importante que los docentes consideren que, para lograr la creación original, es necesario haber desarrollado varias habilidades y que la creatividad también puede enseñarse mediante actividades más acotadas según los diferentes niveles. (Fadel et al, 2016).

Desarrollo del pensamiento crítico

Cuando aprendemos a pensar críticamente, podemos discriminar entre informaciones, declaraciones o argumentos, evaluando su contenido, pertinencia, validez y verosimilitud. El pensamiento crítico permite cuestionar la información, tomar decisiones y emitir juicios, como asimismo reflexionar críticamente acerca de diferentes puntos de vista, tanto de los propios como de los demás, ya sea para defenderlos o contradecirlos sobre la base de evidencias. Contribuye así, además, a la autorreflexión y corrección de errores, y favorece la capacidad de estar abierto a los cambios y de tomar decisiones razonadas. El principal desafío en la enseñanza del pensamiento crítico es la aplicación exitosa de estas habilidades en contextos diferentes de aquellos en que fueron aprendidas (Fadel et al, 2016).

Desarrollo de la metacognición

El pensamiento metacognitivo se relaciona al concepto de “aprender a aprender”. Se refiere a ser consciente del propio aprendizaje y de los procesos para lograrlo, lo que permite autogestionarlo con autonomía, adaptabilidad y flexibilidad. El proceso de pensar acerca del pensar involucra la reflexión propia sobre la posición actual, fijar los objetivos a futuro, diseñar acciones y estrategias potenciales, monitorear el proceso de aprendizaje y evaluar los resultados. Incluye tanto el conocimiento que se tiene sobre uno mismo como estudiante o pensador, como los factores que influyen en el rendimiento. La reflexión acerca del propio aprendizaje favorece su comunicación, por una parte, y la toma de conciencia de las propias capacidades y debilidades, por otra. Desde esta perspectiva, desarrolla la autoestima, la disciplina, la capacidad de perseverar y la tolerancia a la frustración.

Desarrollo de Actitudes

- Pensar con perseverancia y proactividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
- Pensar con consciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
- Pensar con reflexión propia y autonomía para gestionar el propio aprendizaje, identificando capacidades, fortalezas y aspectos por mejorar.
- Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y enriquecen la

experiencia.

- Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Desarrollo de la comunicación

Aprender a comunicarse ya sea de manera escrita, oral o multimodal, requiere generar estrategias y herramientas que se adecuen a diversas situaciones, propósitos y contextos socioculturales, con el fin de transmitir lo que se desea de manera clara y efectiva. La comunicación permite desarrollar la empatía, la autoconfianza, la valoración de la interculturalidad, así como la adaptabilidad, la creatividad y el rechazo a la discriminación.

Desarrollo de la colaboración

La colaboración entre personas con diferentes habilidades y perspectivas faculta al grupo para tomar mejores decisiones que las que se tomarían individualmente, permite analizar la realidad desde más ángulos y producir obras más complejas y más completas. Además, el trabajo colaborativo entre pares determina nuevas formas de aprender y de evaluarse a sí mismo y a los demás, lo que permite visibilizar los modos en que se aprende; esto conlleva nuevas maneras de relacionarse en torno al aprendizaje.

La colaboración implica, a su vez, actitudes clave para el aprendizaje en el siglo XXI, como la responsabilidad, la perseverancia, la apertura de mente hacia lo distinto, la aceptación y valoración de las diferencias, la autoestima, la tolerancia a la frustración, el liderazgo y la empatía.

Desarrollo de Actitudes

- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
- Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
- Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
- Trabajar con autonomía y proactividad en trabajos colaborativos e individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

Desarrollo de la alfabetización digital

Aprender a utilizar la tecnología como herramienta de trabajo implica dominar las posibilidades que ofrece y darle un uso creativo e innovador. La alfabetización digital apunta a la resolución de problemas en el marco de la cultura digital que caracteriza al siglo XXI, aprovechando las herramientas que nos dan la programación, el pensamiento computacional, la robótica e internet, entre otros, para crear contenidos digitales, informarnos y vincularnos con los demás. Promueve la autonomía y el trabajo en equipo, la creatividad, la participación en redes de diversa índole, la motivación por ampliar los

propios intereses y horizontes culturales, e implica el uso responsable de la tecnología considerando la ciberseguridad y el autocuidado.

Desarrollo del uso de la información

Usar bien la información se refiere a la eficacia y eficiencia en la búsqueda, el acceso, el procesamiento, la evaluación crítica, el uso creativo y ético, así como la comunicación de la información por medio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Implica formular preguntas, indagar y generar estrategias para seleccionar, organizar y comunicar la información. Tiene siempre en cuenta, además, tanto los aspectos éticos y legales que la regulan como el respeto a los demás y a su privacidad.

Desarrollo de Actitudes

- Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.
- Interesarse por las posibilidades que ofrece la tecnología para el desarrollo intelectual, personal y social del individuo.
- Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.
- Actuar responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo eficazmente los proyectos personales, académicos y laborales.
- Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.

MANERAS DE VIVIR EN EL MUNDO

Desarrollo de la ciudadanía local y global

La ciudadanía se refiere a la participación activa del individuo en su contexto, desde una perspectiva política, social, territorial, global, cultural, económica y medioambiental, entre otras dimensiones. La conciencia de ser ciudadano promueve el sentido de pertenencia y la valoración y el ejercicio de los principios democráticos, y también supone asumir sus responsabilidades como ciudadano local y global. En este sentido, ejercitar el respeto a los demás, a su privacidad y a las diferencias valóricas, religiosas y étnicas cobra gran relevancia; se relaciona directamente con una actitud empática, de mentalidad abierta y de adaptabilidad.

Desarrollo de proyecto de vida y carrera

La construcción y consolidación de un proyecto de vida y de una carrera, oficio u ocupación, requiere conocerse a sí mismo, establecer metas, crear estrategias para conseguirlas, desarrollar la autogestión, actuar con iniciativa y compromiso, ser autónomo para ampliar los aprendizajes, reflexionar críticamente y estar dispuesto a integrar las retroalimentaciones recibidas. Por otra parte, para alcanzar esas metas, se requiere interactuar con los demás de manera flexible, con capacidad para trabajar en equipo, negociar en busca de soluciones y adaptarse a los cambios para poder desenvolverse en distintos roles y contextos. Esto permite el desarrollo de liderazgo, responsabilidad, ejercicio ético del poder y respeto a las diferencias en ideas y valores.

Desarrollo de la responsabilidad personal y social

La responsabilidad personal consiste en ser conscientes de nuestras acciones y sus consecuencias, cuidar de nosotros mismos de modo integral y respetar los compromisos que adquirimos con los demás, generando confianza en los otros, comunicándonos de una manera asertiva y empática, que acepte los distintos puntos de vista. Asumir la responsabilidad por el bien común participando activamente en el cumplimiento de las necesidades sociales en distintos ámbitos: cultural, político, medioambiental, entre otros.

Desarrollo de Actitudes

- Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por sí mismo y por los demás.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
- Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.
- Asumir responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que ellas tienen sobre sí mismo y los otros.

Consideraciones generales

Las consideraciones que se presentan a continuación son relevantes para una óptima implementación de los Programas de Estudio, se vinculan estrechamente con los enfoques curriculares, y permiten abordar de mejor manera los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

EL ESTUDIANTE DE 3º y 4º MEDIO

La formación en los niveles de 3° y 4° Medio cumple un rol esencial en su carácter de etapa final del ciclo escolar. Habilita al alumno para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable, de modo que pueda desarrollar planes de vida y proyectos personales, continuar su proceso educativo formal mediante la educación superior, o incorporarse a la vida laboral.

El perfil de egreso que establece la ley en sus objetivos generales apunta a formar ciudadanos críticos, creativos y reflexivos, activamente participativos, solidarios y responsables, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses. También propicia que estén conscientes de sus fortalezas y debilidades, que sean capaces de evaluar los méritos relativos de distintos puntos de vista al enfrentarse a nuevos escenarios, y de fundamentar adecuadamente sus decisiones y convicciones, basados en la ética y la integridad. Asimismo, aspira a que sean personas con gran capacidad para trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.

De esta forma, tomarán buenas decisiones y establecerán compromisos en forma responsable y solidaria, tanto de modo individual como colaborativo, integrando nuevas ideas y reconociendo que las diferencias ayudan a concretar grandes proyectos.

Para ello, lograr este desarrollo en los estudiantes, es necesario que los docentes conozcan sus diversos talentos, necesidades, intereses y preferencias de sus estudiantes y promuevan intencionadamente la su autonomía de los alumnos, con el propósito de incentivar la motivación por aprender y la autorregulación necesarias para que las actividades de este Programa sean instancias significativas para sus desafíos, intereses y proyectos personales.

APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN

La propuesta metodológica de los Programas de Estudio tiene como propósito el aprendizaje para la comprensión. Entendemos la comprensión como la capacidad de usar el conocimiento de manera flexible, lo que permite a los estudiantes pensar y actuar a partir de lo que saben en distintas situaciones y contextos. La comprensión se puede desarrollar generando oportunidades que permitan al alumno ejercitar habilidades como analizar, explicar, resolver problemas, construir argumentos, justificar, extrapolar, entre otras. La aplicación de estas habilidades y del conocimiento a lo largo del proceso de aprendizaje faculta a los estudiantes a profundizar en el conocimiento, que se torna en evidencia de la comprensión.

La elaboración de los Programas de Estudio se ha realizado en el contexto del paradigma constructivista y bajo el fundamento de dos principios esenciales que regulan y miden la efectividad del aprendizaje: el aprendizaje significativo y el aprendizaje profundo.

¿Qué entendemos por aprendizaje significativo y profundo?

Un aprendizaje se dice significativo cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y es producto de una implicación afectiva del estudiante; es decir, él quiere aprender aquello que se le presenta, porque lo considera valioso. Para la construcción de este tipo de aprendizaje, se requiere efectuar acciones de mediación en el aula que permitan activar los conocimientos previos y, a su vez, facilitar que dicho aprendizaje adquiera sentido precisamente en la medida en que se integra con otros previamente adquiridos o se relaciona con alguna cuestión o problema que interesa al estudiante.

Un aprendizaje se dice profundo solo si, por un lado, el aprendiz logra dominar, transformar y utilizar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas reales y, por otro lado, permanece en el tiempo y se puede transferir a distintos contextos de uso. Para mediar el desarrollo de un aprendizaje de este tipo, es necesario generar escenarios flexibles y graduales que permitan al estudiante usar los conocimientos aplicándolos en situaciones diversas.

¿Cómo debe guiar el profesor a sus alumnos para que usen el conocimiento?

El docente debe diseñar actividades de clase desafiantes que induzcan a los estudiantes a aplicar habilidades cognitivas mediante las cuales profundicen en la comprensión de un nuevo conocimiento. Este diseño debe permitir mediar simultáneamente ambos aspectos del aprendizaje, el significativo y el profundo, y asignar al alumno un rol activo dentro del proceso de aprendizaje.

El principio pedagógico constructivista del estudiante activo permite que él desarrolle la capacidad de aprender a aprender. Los alumnos deben llegar a adquirir la autonomía que les permita dirigir sus propios procesos de aprendizaje y convertirse en sus propios mediadores. El concepto clave que surge como herramienta y, a la vez, como propósito de todo proceso de enseñanza-aprendizaje corresponde al pensamiento metacognitivo, entendido como un conjunto de disposiciones mentales de autorregulación que permiten al aprendiz monitorear, planificar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

En esta línea, la formulación de buenas preguntas es una de las herramientas esenciales de mediación para construir un pensamiento profundo.

Cada pregunta hace posible una búsqueda que permite integrar conocimiento y pensamiento; el pensamiento se despliega en sus distintos actos que posibilitan dominar, elaborar y transformar un conocimiento.

ENFOQUE INTERDISCIPLINAR Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

La integración disciplinar permite fortalecer conocimientos y habilidades de pensamiento complejo que faculten la comprensión profunda de ellos. Para lograr esto, es necesario que los docentes incorporen en su planificación instancias destinadas a trabajar en conjunto con otras disciplinas. Las Bases Curriculares plantean el Aprendizaje Basado en Proyecto como metodología para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de resolución de problemas.

Un problema real interdisciplinario. Por este motivo, en los Programas de Estudio de cada asignatura se integra orientaciones concretas y modelos de proyectos, que facilitarán esta tarea a los docentes y

que fomentarán el trabajo y la planificación conjunta de algunas actividades entre profesores de diferentes asignaturas.

Se espera que, en las asignaturas electivas de profundización el docente destine un tiempo para el trabajo en proyectos interdisciplinarios. Para ello, se incluye un modelo de proyecto interdisciplinario por asignatura de profundización.

Existe una serie de elementos esenciales que son requisitos para el diseño de un Proyecto² permita maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, de manera que aprendan cómo aplicar el conocimiento al mundo real, cómo utilizarlo para resolver problemas, responder preguntas complejas y crear productos de alta calidad. Dichos elementos son:

- **Conocimiento clave, comprensión y habilidades**

El proyecto se enfoca en profundizar en la comprensión del conocimiento interdisciplinario, ya que permite desarrollar a la vez los Objetivos de Aprendizaje y las habilidades del Siglo XXI que se requieren para realizar el proyecto.

- **Desafío, problema o pregunta**

El proyecto se basa en un problema significativo para resolver o una pregunta para responder, en el nivel adecuado de desafío para los alumnos, que se implementa mediante una pregunta de conducción abierta y atractiva.

- **Indagación sostenida**

El proyecto implica un proceso activo y profundo a lo largo del tiempo, en el que los estudiantes generan preguntas, encuentran y utilizan recursos, hacen preguntas adicionales y desarrollan sus propias respuestas.

- **Autenticidad**

El proyecto tiene un contexto del mundo real, utiliza procesos, herramientas y estándares de calidad del mundo real, tiene un impacto real, ya que creará algo que será utilizado o experimentado por otros, y/o está conectado a las propias preocupaciones, intereses e identidades de los alumnos.

- **Voz y elección del estudiante**

El proyecto permite a los estudiantes tomar algunas decisiones sobre los productos que crean, cómo funcionan y cómo usan su tiempo, guiados por el docente y dependiendo de su edad y experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- **Reflexión**

El proyecto brinda oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre qué y cómo están aprendiendo, y sobre el diseño y la implementación del proyecto.

- **Crítica y revisión**

El proyecto incluye procesos de retroalimentación para que los estudiantes den y reciban comentarios sobre su trabajo, con el fin de revisar sus ideas y productos o realizar una investigación adicional.

² Adaptado de John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss. *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*, (ASCD 2015).

- **Producto público**

El proyecto requiere que los alumnos demuestren lo que aprenden, creando un producto que se presenta u ofrece a personas que se encuentran más allá del aula.

CIUDADANÍA DIGITAL

Los avances de la automatización, así como el uso extensivo de las herramientas digitales y de la inteligencia artificial, traerán como consecuencia grandes transformaciones y desafíos en el mundo del trabajo, por lo cual los estudiantes deben contar con herramientas necesarias para enfrentarlos. Los Programas de Estudio promueven que los alumnos empleen tecnologías de información para comunicarse y desarrollar un pensamiento computacional, dando cuenta de sus aprendizajes o de sus creaciones y proyectos, y brindan oportunidades para hacer un uso extensivo de ellas y desarrollar capacidades digitales para que aprendan a desenvolverse de manera responsable, informada, segura, ética, libre y participativa, comprendiendo el impacto de las TIC en la vida personal y el entorno.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

La contextualización curricular es el proceso de apropiación y desarrollo del currículum en una realidad educativa concreta. Este se lleva a cabo considerando las características particulares del contexto escolar (por ejemplo, el medio en que se sitúa el establecimiento educativo, la cultura, el proyecto educativo institucional de las escuelas y la comunidad escolar, el tipo de formación diferenciada que se imparte -Artística, Humanístico-Científica, Técnico Profesional-, entre otros), lo que posibilita que el proceso educativo adquiera significado para los estudiantes desde sus propias realidades y facilita, así, el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio consideran una propuesta de diseño de clases, de actividades y de evaluaciones que pueden modificarse, ajustarse y transferirse a diferentes realidades y contextos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LA INCLUSIÓN

En el trabajo pedagógico, es importante que los docentes tomen en cuenta la diversidad entre estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento. Esta diversidad enriquece los escenarios de aprendizaje y está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los alumnos.
- Trabajar para que todos alcancen los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, acogiendo la diversidad y la inclusión como una oportunidad para desarrollar más y mejores aprendizajes.
- Favorecer y potenciar la diversidad y la inclusión, utilizando el aprendizaje basado en proyectos.
- En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, tanto el conocimiento de los profesores como el apoyo y las recomendaciones de los especialistas que evalúan a dichos estudiantes contribuirán a que todos desarrollen al máximo sus capacidades.
- Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que cada estudiante debe sentir seguridad para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las características particulares y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.

- Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que los alumnos puedan participar por igual en todas las actividades, evitando asociar el trabajo de aula con estereotipos asociados a género, características físicas o cualquier otro tipo de sesgo que provoque discriminación.
- Utilizar materiales, aplicar estrategias didácticas y desarrollar actividades que se adecuen a las singularidades culturales y étnicas de los estudiantes y a sus intereses.
- Promover un trabajo sistemático, con actividades variadas para diferentes estilos de aprendizaje y con ejercitación abundante, procurando que todos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecidas.

Atender a la diversidad de estudiantes, con sus capacidades, contextos y conocimientos previos, no implica tener expectativas más bajas para algunos de ellos. Por el contrario, hay que reconocer los requerimientos personales de cada alumno para que todos alcancen los propósitos de aprendizaje pretendidos. En este sentido, conviene que, al diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere los tiempos, recursos y métodos necesarios para que cada estudiante logre un aprendizaje de calidad. Mientras más experiencia y conocimientos tengan los profesores sobre su asignatura y las estrategias que promueven un aprendizaje profundo, más herramientas tendrán para tomar decisiones pertinentes y oportunas respecto de las necesidades de sus alumnos. Por esta razón, los Programas de Estudio incluyen numerosos Indicadores de Evaluación, observaciones al docente, sugerencias de actividades y de evaluación, entre otros elementos, para apoyar la gestión curricular y pedagógica responsable de todos los estudiantes.

Orientaciones para planificar

Existen diversos métodos de planificación, caracterizados por énfasis específicos vinculados al enfoque del que provienen. Como una manera de apoyar el trabajo de los docentes, se propone considerar el diseño para la comprensión, relacionado con plantear cuestionamientos activos a los estudiantes, de manera de motivarlos a poner en práctica sus ideas y nuevos conocimientos. En este sentido, y con el propósito de promover el desarrollo de procesos educativos con foco claro y directo en los aprendizajes, se sugiere utilizar la planificación en reversa (Wiggins y McTigue, 1998). Esta mantiene siempre al centro lo que se espera que aprendan los alumnos durante el proceso educativo, en el marco de la comprensión profunda y significativa. De esta manera, la atención se concentra en lo que se espera que logren, tanto al final del proceso de enseñanza y aprendizaje, como durante su desarrollo.

Para la planificación de clases, se considera tres momentos:

1. Identificar el Objetivo de Aprendizaje que se quiere alcanzar

Dicho objetivo responde a la pregunta: ¿qué se espera que aprendan? Y se especifica a partir de los Objetivos de Aprendizaje propuestos en las Bases Curriculares y en relación con los intereses, necesidades y características particulares de los estudiantes.

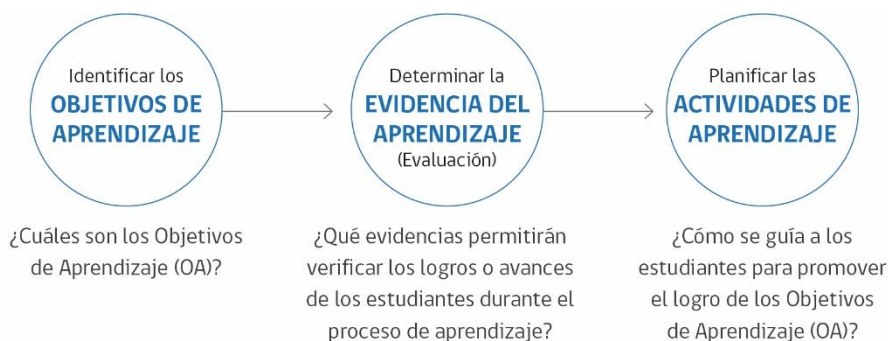
2. Determinar evidencias

Teniendo claridad respecto de los aprendizajes que se quiere lograr, hay que preguntarse: ¿qué evidencias permitirán verificar que el conjunto de Objetivos de Aprendizaje se logró? En este sentido, los Indicadores presentados en el Programa resultan de gran ayuda, dado que orientan la toma de decisiones con un sentido formativo.

3. Planificar experiencias de aprendizaje

Teniendo en mente los Objetivos de Aprendizajes y la evidencia que ayudará a verificar que se han alcanzado, llega el momento de pensar en las actividades de aprendizaje más apropiadas.

¿Qué experiencias brindarán oportunidades para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesita? Además de esta elección, es importante verificar que la secuencia de las actividades y estrategias elegidas sean las adecuadas para el logro de los objetivos. (Saphier, Haley-Speca y Gower, 2008).



Orientaciones para evaluar los aprendizajes

La evaluación, como un aspecto intrínseco del proceso de enseñanza-aprendizaje, se plantea en estos programas con un foco pedagógico, al servicio del aprendizaje de los estudiantes. Para que esto ocurra, se plantea recoger evidencias que permitan describir con precisión la diversidad existente en el aula para tomar decisiones pedagógicas y retroalimentar a los alumnos. La evaluación desarrollada con foco pedagógico favorece la motivación de los estudiantes a seguir aprendiendo; asimismo, el desarrollo de la autonomía y la autorregulación potencia la reflexión de los docentes sobre su práctica y facilita la toma de decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas que permitan apoyar de mejor manera los aprendizajes.

Para implementar una evaluación con un foco pedagógico, se requiere:

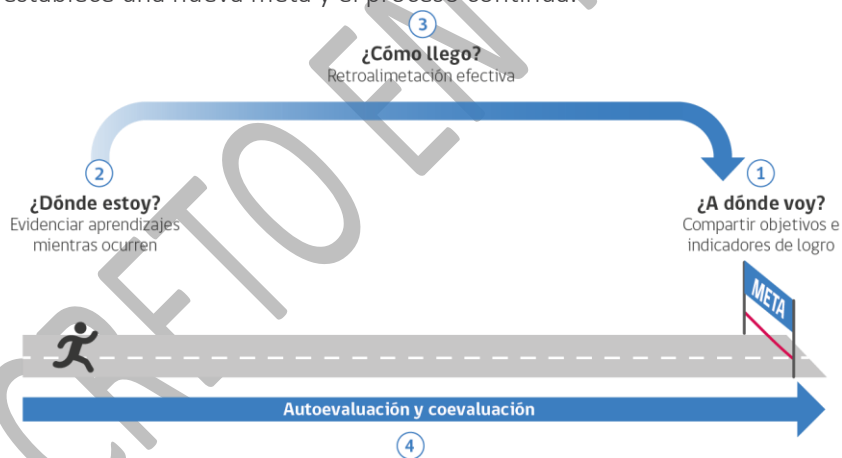
- Diseñar experiencias de evaluación que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en situaciones que muestren la relevancia o utilidad de ese aprendizaje.
- Evaluar solamente aquello que los alumnos efectivamente han tenido la oportunidad de aprender mediante las experiencias de aprendizaje mediadas por el profesor.
- Procurar que se utilice diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad para ellos.
- Promover que los alumnos tengan una activa participación en los procesos de evaluación; por ejemplo: al elegir temas sobre los cuales les interese realizar una actividad de evaluación o sugerir la forma en que presentarán a otros un producto; participar en proponer los criterios de evaluación; generar experiencias de auto- y coevaluación que les permitan desarrollar su capacidad para reflexionar sobre sus procesos, progresos y logros de aprendizaje.
- Que las evaluaciones sean de la más alta calidad posible; es decir, deben representar de la forma más precisa posible los aprendizajes que se busca evaluar. Además, las evidencias que se levantan y fundamentan las interpretaciones respecto de los procesos, progresos o logros de aprendizajes de los estudiantes, deben ser suficientes como para sostener de forma consistente esas interpretaciones evaluativas.

EVALUACIÓN

Para certificar los aprendizajes logrados, el profesor puede utilizar diferentes métodos de evaluación sumativa que reflejen los OA. Para esto, se sugiere emplear una variedad de medios y evidencias, como portafolios, registros anecdóticos, proyectos de investigación grupales e individuales, informes, presentaciones y pruebas orales y escritas, entre otros. Los Programas de Estudio proponen un ejemplo de evaluación sumativa por unidad. La forma en que se diseñe este tipo de evaluaciones y el modo en que se registre y comunique la información que se obtiene de ellas (que puede ser con calificaciones) debe permitir que dichas evaluaciones también puedan usarse formativamente para retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

El uso formativo de la evaluación debiera preponderar en las salas de clases, utilizándose de manera sistemática para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza, y para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas que busquen promover el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la diversidad como un aspecto inherente a todas las aulas.

El proceso de evaluación formativa que se propone implica articular el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de responder a las siguientes preguntas: ¿A dónde voy? (qué objetivo de aprendizaje espero lograr), ¿Dónde estoy ahora? (cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje) y ¿Qué estrategia o estrategias pueden ayudarme a llegar a donde tengo que ir? (qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje). Este proceso continuo de establecer un objetivo de aprendizaje, evaluar los niveles actuales y luego trabajar estratégicamente para reducir la distancia entre los dos, es la esencia de la evaluación formativa. Una vez que se alcanza una meta de aprendizaje, se establece una nueva meta y el proceso continúa.



Para promover la motivación para aprender, el nivel de desafío y el nivel de apoyo deben ser los adecuados –en términos de Vygotsky (1978), estar en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes–, para lo cual se requiere que todas las decisiones que tomen los profesores y los propios alumnos, se basen en la información o evidencia sobre el aprendizaje recogidas continuamente (Griffin, 2014; Moss & Brookhart, 2009).

Estructura del programa

Propósito de la unidad

Resume el objetivo formativo de la unidad, actúa como una guía para el conjunto de actividades y evaluaciones que se diseñan en cada unidad. Se detalla qué se espera que el estudiante comprenda en la unidad, vinculando los contenidos, las habilidades y las actitudes de forma integrada.

Objetivos de aprendizaje (OA)

Definen los aprendizajes terminales del año para cada asignatura. En cada unidad se explicitan los objetivos de aprendizaje a trabajar.

Indicadores de evaluación

Detallan uno o más desempeños observables, medibles, específicos de los estudiantes que permiten evaluar el conjunto de Objetivos de Aprendizaje de la unidad. Son de carácter sugerido, por lo que el docente puede modificarlos o complementarlos.

Programa de Estudio	Unidad 1
<h3>UNIDAD 1: LOS PROCESOS MIGRATORIOS PRESENTAN DESAFÍOS AL ESTADO NACIÓN E INCIDEN EN SU TRANSFORMACIÓN</h3>	
<p>PROPÓSITO DE LA UNIDAD</p> <p>Esta unidad busca que los estudiantes comprendan procesos comunes que experimentan distintas sociedades a nivel global a partir del análisis de la relación entre las migraciones contemporáneas y las transformaciones del Estado-nación. Algunas interrogantes que orientan este propósito son: ¿Cuál es el impacto de la migración en las sociedades de origen y en las sociedades de destino? ¿Qué pueden hacer los Estados para integrar a los inmigrantes?</p>	
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p> <p>OA1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.</p> <p>OAS Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p> <p>OA7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguen las causas que originan procesos migratorios en distintas regiones del mundo. • Caracterizan las particularidades de algunos procesos migratorios analizados en distintas regiones del mundo, considerando categorías como género, nivel socioeconómico y educacional, rango etario, lugar de origen, nacionalidad e identidad cultural, entre otros. • Evalúan distintas formas en que los procesos migratorios impactan tanto en las sociedades de origen como en las de destino. • Explican el concepto de Estado-nación en la actualidad y los principales procesos históricos que lo han configurado. • Investigan cómo algunos Estados nacionales y sociedades responden a los desafíos que les pueden presentar los procesos migratorios contemporáneos.
<p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía • Procesos migratorios • Historia Reciente • Nuevos grupos sociales • Sociedad civil 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad cultural • Interculturalidad • Derechos Humanos • Escala local, nacional, regional, global

Las actividades de aprendizaje

El diseño de estas actividades se caracteriza fundamentalmente por movilizar conocimientos habilidades y actitudes de manera integrada que permitan el desarrollo de una comprensión significativa y profunda de los Objetivos de Aprendizaje. Son una guía para que el profesor o la profesora diseñe sus propias actividades de evaluación.

Orientaciones para el docente

Son sugerencias respecto a cómo desarrollar mejor una actividad. Generalmente indica fuentes de recursos posibles de adquirir, (vínculos web), material de consulta y lecturas para el docente y estrategias para tratar conceptos habilidades y actitudes.

Recursos

Se especifican todos los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad. Especialmente relevantes, dado el enfoque de aprendizaje para la comprensión profunda y el de las Habilidades para el Siglo XXI es la incorporación de recursos virtuales y de uso de TIC.

Actividades de evaluación sumativa de la unidad

Son propuestas de evaluaciones de cierre de unidad que contemplan los aprendizajes desarrollados a lo largo de ellas. Mantienen una estructura similar a las actividades de aprendizaje.

Programa de Estudio Unidad 1

ACTIVIDAD 1:

La migración, el análisis de un fenómeno
Duración: 4 horas pedagógicas

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD
El propósito de esta actividad es que los estudiantes comprendan características de la migración contemporánea a partir del análisis y discusión de diversas fuentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Distinguen las causas que originan procesos migratorios en distintas regiones del mundo.
- Explican la migración contemporánea a partir de la comparación de distintos procesos migratorios estudiados.
- Relacionan los desafíos actuales que enfrenta el Estado Nación y la reconfiguración de identidades al interior de los países.

ACTITUDES

- Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE MIGRACIÓN
Para comenzar, los estudiantes observan un video realizado por la ONU sobre la migración en la actualidad. Para extraer información relevante del video, el docente plantea a los estudiantes la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué aspectos caracterizan a la migración contemporánea?
Mediante esta interrogante, se pretende orientar el análisis hacia la caracterización de la migración, de modo que puedan reconocer sus elementos clave. Para lograr este objetivo, los estudiantes toman apuntes e intentan responder la pregunta inicial.

Programa de Estudio Unidad 1

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA2 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Caracterizan las particularidades de algunos procesos migratorios analizados en distintas regiones del mundo, considerando género, nivel socioeconómico y educacional, rango etario, lugar de origen, nacionalidad e identidad cultural, entre otros.
- Relacionan los desafíos actuales que enfrenta el Estado Nación y la reconfiguración de identidades al interior de los países.
- Formulan soluciones plausibles a problemáticas reales de su comunidad y logran plasmarlo en un proyecto colaborativo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN
ANÁLISIS SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE LA MIGRACIÓN SEGÚN NACIONES UNIDAS
Antes de comenzar, se sugiere que los estudiantes vean el video de Naciones Unidas sobre el Pacto migratorio para recoger datos relevantes respecto a la realidad de la migración a nivel mundial.

Rúbrica de Panel Informativo:

CRITERIO	EXCELENTE	Adecuado	Satisfactorio	Insatisfactorio
Título	Es atractivo, conciso y llama la atención, por su gráfica y por el significado de sus palabras, que reflejan la investigación realizada.	Es atractivo, conciso y llama la atención por su gráfica, utilizando palabras claves de su investigación.	No se ajusta totalmente al contenido y faltan palabras claves que reflejen su investigación.	No se ajusta al contenido.
Selección de imágenes	Se ajusta a lo solicitado y destaca por la variedad temática, calidad de las imágenes, ya que, representan los aspectos más relevantes de la investigación.	Se ajusta a lo solicitado y se caracteriza por la variedad temática y calidad de las imágenes.	Las imágenes son reducidas en Número (2) no alcanzan el tercio del panel. Imágenes y dibujos poco claros y poca variedad temática.	Insuficiente Número de imágenes (1) no alcanzan el tercio de panel. No hay claridad de imágenes y dibujos. Serie monótona temática.

Módulo: Mundo Global - Formación común electiva 3° y 4° medio

Propósitos Formativos

El propósito de esta asignatura es que los estudiantes comprendan el devenir de la sociedad actual. Para esto se promueve el desarrollo de una perspectiva global y regional sobre diversos temas que actualmente los afectan, así como, la aplicación de conceptos disciplinares y el desarrollo de la investigación de forma integrada. A partir de los aprendizajes abordados en los niveles anteriores, centrados en la comprensión del espacio geográfico local, regional y nacional, y de la historia nacional y mundial hasta el presente, la asignatura en este ciclo se organiza en dos módulos anuales: *Mundo Global* y *Chile y la región latinoamericana*.

Los conocimientos sobre el presente contribuyen a que los estudiantes distingan particularidades y aspectos comunes en las formas como los distintos países y sociedades abordan los procesos globales y regionales. Asimismo, se busca que reconozcan el valor de la sustentabilidad y la paz, ya que, en este contexto de múltiples interrelaciones, se vuelve vital desarrollar acciones responsables con la vida propia, la de los demás y la de las futuras generaciones.

Para adquirir estos aprendizajes, la asignatura considera imprescindible que los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Lo anterior es indispensable para resguardar y fomentar el valor de la democracia, de la promoción de los derechos humanos y del trabajo por una sociedad más inclusiva y equitativa.

A partir de estos propósitos, el programa ha desarrollado temas que abordan desde problemas regionales, como los que enfrenta el mundo indígena en Latinoamérica, hasta las consecuencias globales del cambio climático en el mundo. A su vez, se ha buscado generar diversas conexiones entre los fenómenos y las disciplinas para dar cuenta de la complejidad que el nivel requiere.

Enfoque de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Pensamiento histórico y geoespacial

En estos niveles, el pensamiento histórico se profundiza promoviendo visiones propias y fundamentadas sobre distintos procesos, con base en principios éticos y haciendo uso de evidencias, del conocimiento y del lenguaje histórico. Esto implica aplicar con autonomía conceptos relacionados con la comprensión del tiempo, evaluar diversas interpretaciones de la historia y perfeccionar sus explicaciones, usando fuentes variadas en forma pertinente. El pensamiento geoespacial promueve, en este ciclo, abordar las interacciones entre el ser humano y su entorno. Esto considera representar y analizar el espacio a partir del conocimiento que proviene de la geografía con la experiencia cotidiana. De esta forma el estudiante puede comprender cómo las personas participan en la construcción del espacio geográfico.

En conjunto, a través del pensamiento histórico y geoespacial, se busca que los estudiantes establezcan conexiones entre distintos acontecimientos de la realidad y los contextualicen y extrapolen a procesos más amplios en tiempo y espacio. Asimismo, adquieran conciencia de su propia historicidad, comprendiendo que los actos de hoy se apoyan en la comprensión del pasado y que estos se prolongan en el futuro. Esta historicidad les permite entender su presente como resultado de la historia y proyectar su futuro tomando conciencia de la responsabilidad que tienen en el acontecer histórico y en la producción del espacio en el que se desenvuelven. En este sentido la memoria histórica se vuelve fundamento para la toma de decisiones y la participación en la sociedad. Con esto, se desarrollan también actitudes como la empatía, la imaginación, la valoración de la diversidad y disposición para ampliar los propios intereses y horizontes culturales y personales.

En el caso de los contenidos del módulo *Mundo Global*, el pensamiento histórico y geoespacial cobra especial relevancia, pues la historia del tiempo presente se trabaja en relación a diversos desafíos que experimenta nuestra sociedad actual. Por ejemplo, la economía global supone nuevas oportunidades para los Estados, sin embargo, también genera problemas que requieren de respuestas concertadas en el marco de las relaciones internacionales.

Múltiples perspectivas e interpretaciones

En este ciclo se busca desarrollar una comprensión sobre las múltiples visiones acerca de los procesos y fenómenos que se estudian. De esta manera, se espera que los estudiantes reconozcan, por una parte, las preguntas que las disciplinas intentan responder y de qué manera estas posibles respuestas aportan a la comprensión de la realidad. Por otra, se busca que comprendan que detrás de estas formulaciones existen autores, perspectivas e intencionalidades que enriquecen el saber de la disciplina.

Resulta importante, además, reconocer cuán válidas son distintas opiniones, considerando el peligro del relativismo y de la falsa información. Por lo mismo, se busca que los estudiantes desarrollen una voz propia que, a partir de opiniones éticas y fundamentadas, les permita dialogar de forma respetuosa y constructiva en el marco de los principios que sustentan las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Evidentemente, para el estudio del mundo actual, es fundamental que el estudiante logre definir una postura y sea capaz de reconocer argumentos válidos en torno a un tema.

Multiescalaridad y multidimensionalidad

La multiescalaridad y la multidimensionalidad se presentan en este nivel como perspectivas para analizar las diversas interconexiones que componen la realidad. A través de ellas, y del conocimiento y de las habilidades que aportan las disciplinas en esta asignatura, se busca que los estudiantes comprendan los fenómenos sociales desde su complejidad y dinamismo.

- **Multiescalaridad:** desarrolla una forma de comprensión que considera simultáneamente múltiples escalas, ampliando la comprensión de los fenómenos y procesos de la realidad, puesto que permite establecer relaciones entre distintos contextos.
- **Multidimensionalidad:** desde esta perspectiva, la realidad se manifiesta simultáneamente en distintas dimensiones (política, económica, cultural, natural, tecnológica, entre otras), lo que permite aprender los fenómenos de la realidad de modo más profundo y desarrollar un pensamiento crítico que se aleje de explicaciones simplistas.

Es importante que los estudiantes puedan realizar este tipo de análisis a través de actividades de aprendizaje que se enfoquen en comprender el carácter complejo de la realidad, relevando el estudio de la simultaneidad e interacción de las distintas dimensiones y escalas, que tienden a verse de manera aislada. Por ejemplo, el cambio climático ofrece una interesante aproximación a un fenómeno global, pero que trae consecuencias dispares para las comunidades de los distintos Estados.

Derechos Humanos y sustentabilidad

En esta asignatura se aborda el respeto y la promoción de los derechos humanos como enfoque para analizar fenómenos y procesos históricos y geográficos presentes en Chile, Latinoamérica y el mundo en la actualidad. Asimismo, se reconoce que las sociedades se enriquecen con el pluralismo que ofrece la diversidad y la interculturalidad. Por lo tanto, se busca que los estudiantes apliquen estos principios para fundamentar sus opiniones y se reconozcan a sí mismos y a las otras personas como sujetos con dignidad y derechos. En este aspecto, la migración constituye un tema clave para profundizar en estas temáticas.

A través de los aprendizajes que se desarrollan en este ciclo, se busca también fortalecer y profundizar un enfoque que analice la relación entre economía, política, sociedad y medioambiente, y los desafíos que considera esta relación. De este modo, los estudiantes podrán evaluar de qué manera las decisiones impactan en los diversos ámbitos de la vida, no solo a nivel planetario, sino también a nivel local, nacional y regional, teniendo conciencia de la finitud de los recursos naturales y preocupación por las necesidades de las futuras generaciones.

Aprendizaje basado en Proyecto y Resolución de Problemas

Toda asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes aborden problemas vinculados a su vida cotidiana. El *Aprendizaje Basado en Proyectos* promueve que los estudiantes se organicen durante un periodo extendido de tiempo en torno a un objetivo basado en una pregunta compleja, problema, desafío o necesidad – normalmente surgida desde sus propias inquietudes – que pueden abordar desde diferentes perspectivas y áreas del conocimiento, fomentando la interdisciplinariedad. El proyecto culmina con la elaboración de un producto o con la presentación pública de los resultados. En el *Aprendizaje Basado en Problemas*, en cambio, se parte de la base de preguntas y problemas y necesidades cotidianas, sobre los cuales los estudiantes investigan y proponen soluciones.

Existen distintas oportunidades para desarrollar estos aprendizajes, tanto en la Formación General como en las asignaturas de profundización de la formación diferenciada científico-humanística. El enfoque que se promueve en estas asignaturas se centra en los problemas contemporáneos de la sociedad, para cuya comprensión se utilizan categorías y métodos de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Esto permite que a partir de esos problemas de los estudiantes se organicen para plantear soluciones acerca de problemas medioambientales, conflictos internacionales, situaciones como la pobreza y la desigualdad, entre otros, generando proyectos interdisciplinarios.

En el caso del módulo *Mundo Global*, el aprendizaje de proyecto se verifica en el tema de cambio climático y desastres socionaturales, pues se busca que los estudiantes logren participar activamente en la prevención de los desastres y crear consciencia de la relación de estos desastres con el cambio climático.

Ciudadanía digital

Las habilidades de alfabetización digital y de uso de tecnologías que se promueven en las Bases Curriculares de 3° y 4° medio, como parte de las *Habilidades para el siglo XXI*, son fundamentales para generar instancias de colaboración, comunicación, creación e innovación en los estudiantes mediante el uso de TIC. También, contribuyen a que desarrollen la capacidad de utilizarlas con criterio, prudencia y responsabilidad.

La Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales se vinculan hoy directamente con las TIC. Por una parte, permiten acercarse a una amplia variedad de fuentes para abordar problemas y fundamentar sus opiniones. Por otra, ofrecen la posibilidad de visitar lugares y problemas locales, y acceder a herramientas y recursos para desarrollar investigaciones. Asimismo, las TIC resultan cada vez más necesarias para comunicar y difundir los trabajos y proyectos de los estudiantes entre los propios compañeros y a la comunidad en general, y además generan la necesidad de reflexionar sobre su alcance, relevando el juicio crítico como una habilidad fundamental asociada a su uso responsable y ético.

Precisamente, en el programa de Mundo Global, las habilidades de la ciudadanía digital se encuentran presentes en la mayoría de las actividades y evaluaciones, puesto que permiten acercarse a otras realidades e investigar sobre una diversidad de temas contingentes que se abordan en los contenidos.

Habilidades

Para desarrollar los énfasis, esta propuesta define las siguientes habilidades, comunes tanto para los módulos de formación general como para las asignaturas de formación diferenciada, y son transversales para ambos niveles de 3° y 4° medio:

- **Investigación:** se espera desarrollar múltiples habilidades relacionadas con las metodologías de la historia, la geografía y otras ciencias sociales, para formular preguntas sobre la realidad, recabar evidencias y construir nuevo conocimiento.
- **Pensamiento crítico:** se busca fortalecer las habilidades tendientes a fundamentar con base en las disciplinas, evaluar múltiples perspectivas y visiones, y analizar cómo aporta este conocimiento a la comprensión de la sociedad. Introduce así al estudiante en temas como la construcción del conocimiento, la coherencia metodológica, la consideración de la intencionalidad, el contexto y el enfoque del autor y la formulación de juicios éticos, dando especial atención a la importancia de resguardar la convivencia armónica en una sociedad.
- **Comunicación:** se busca que los estudiantes expresen sus ideas con lenguaje disciplinar y a través de la representación geográfica, la elaboración de argumentos históricos y la oralidad.

Actitudes

Las Bases Curriculares de 3° y 4° medio definen un marco general de actitudes transversal a las asignaturas, en concordancia con las *Habilidades para el siglo XXI*. Constituyen una síntesis de la progresión de las actitudes a lo largo de la vida escolar y que son necesarias para desenvolverse en el siglo XXI. Estas actitudes se integran con las habilidades y conocimientos específicos desarrollados en los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura y corresponderá al docente incorporar aquellas que sean pertinentes a la asignatura en su planificación.

Orientaciones para el docente

Orientaciones didácticas

La asignatura desarrolla un enfoque didáctico que busca problematizar la realidad social de los estudiantes, valorando y contribuyendo a la interpretación de sus contextos inmediatos como espacios interrelacionados en distintas escalas y dimensiones. Para ello se deben reconocer las principales potencialidades y desafíos en la enseñanza de las disciplinas que conforman la asignatura, y asumir que el aprendizaje de ellas no se limita a la memorización de hechos, datos o lugares, sino que exige el desarrollo explícito de habilidades superiores de pensamiento como oportunidades de acción que permitan localizar, describir, analizar, relacionar, comparar, evaluar, seleccionar y analizar fuentes; explicar e interpretar hechos, procesos y fenómenos presentes y pasados, y comunicar resultados de investigación haciendo uso de los lenguajes propios de las disciplinas.

El desarrollo de este programa busca que los estudiantes interpreten la realidad social y formulen posibles explicaciones sobre los desafíos y problemas que enfrentan las sociedades en el presente y como ellas participan desde condiciones altamente diferenciadas y desiguales en un mundo crecientemente interconectado.

La asignatura también debe desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el uso de TIC a fin de que las y los estudiantes desarrollen lenguaje digital con el que ampliar sus posibilidades de comunicación, cooperación y participación, además del desarrollo de ellas en contextos de aprendizaje críticos y creativos.

Particularmente, el trabajo con conceptualizaciones y metodologías propias de la geografía se requiere que las estrategias de enseñanza apunten a la comprensión y análisis de los procesos espaciales más que de productos. Esto significa, seleccionar acciones pedagógicas que aporten a identificar las múltiples relaciones del ser humano-medio, estrategias vinculadas al análisis cartográfico y territorial, y actividades propias de la geografía, como la cartografía temática, los mapas mentales, el fotomontaje, estudios de caso, salidas a terreno, ejercicios de planificación del territorio. Asimismo, que los estudiantes puedan levantar y construir conocimiento a partir de sus experiencias cotidianas.

En el caso de la historia, se plantea el desafío de avanzar en prácticas de enseñanza y aprendizaje, tendientes a la profundización del pensamiento temporal y la conciencia histórica. Es necesario considerar la comprensión del pasado; el reconocimiento y problematización de la historia y sus narrativas; el desarrollo de una comprensión y práctica ciudadana, que ve en la historia, la memoria, los espacios de pertenencia y sus fundamentos, la comprensión del tiempo histórico; la problematización desde la causalidad; y el razonamiento histórico y temporal.

Orientaciones para la evaluación

En línea con lo anterior, la evaluación en la asignatura busca desarrollar oportunidades para que las y los estudiantes puedan poner en práctica el desempeño y ejercicio de las habilidades centrales y los aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Esto significa ofrecer actividades de evaluación en las que las y los estudiantes apliquen, transfieran, evalúen, fundamenten, diseñen y propongan soluciones, entre otras habilidades, manteniendo en dichas instancias un enfoque activo del aprendizaje.

Se deben considerar los siguientes aspectos para que la evaluación sea un medio adecuado para promover el aprendizaje:

- Dar a conocer los criterios de evaluación a las y los estudiantes antes de la evaluación. Una alternativa para asegurar que realmente comprendan estos criterios es analizar ejemplos de trabajos previos que reflejen mayor y menor logro, para mostrarles los aspectos centrales del aprendizaje que deben desarrollar y cómo puede observarse mayor o menor logro.
- Retroalimentar las actividades evaluativas, de modo que las alumnas y los alumnos tengan información certera y oportuna acerca de su desempeño, y así poder orientar y mejorar sus aprendizajes.
- Realizar un análisis de los resultados generados por las evaluaciones tanto a nivel global (por grupo curso) como a nivel particular (por estudiante). Se aconseja que este análisis sistematice la información organizándola por objetivo, eje, ámbito, habilidades u otro componente evaluado, de modo de definir los ajustes pedagógicos y apoyos necesarios de realizar.
- Considerar la diversidad de formas de aprender de los y las estudiantes, por lo que se sugiere incluir estímulos y recursos de distinto tipo, tales como visuales, auditivos u otros.
- Utilizar diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo que se evaluará y el propósito de la evaluación. Para esto se sugiere utilizar una variedad de medios y evidencias, como actividades de aplicación/desempeño, portafolios, registros anecdóticos, proyectos de investigación (grupales e individuales), informes, presentaciones y pruebas (orales y escritas), entre otros.
- En la medida en que las y los docentes orienten a sus estudiantes y les den espacios para la autoevaluación y la reflexión, los alumnos y las alumnas podrán hacer un balance de sus aprendizajes y asumir la responsabilidad de su propio proceso formativo.

Orientaciones para contextualización

La contextualización curricular se propone favorecer que la totalidad de las y los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje definidos por el Currículum Nacional, considerando el principio de que, para que esto sea posible, el aprendizaje debe desarrollarse y dotarse de significado en los contextos reales en los que tiene lugar.

Para desarrollar el proceso de contextualización de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es fundamental tener en cuenta lo siguiente:

- La asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en la trayectoria educativa que viene desarrollándose desde la Educación Básica, propende al aprendizaje de los contextos y de la realidad social en que se desenvuelven las personas. En este sentido, considerar la vida cotidiana de los y las estudiantes, sus experiencias e interpretaciones del mundo, es fundamental para motivar su participación en los procesos de aprendizaje, dándole sentido y pertinencia a los Objetivos definidos en el Currículum Nacional.
- La valoración de la diversidad y la multiculturalidad, principalmente en el ámbito de la migración y la cultura, enriquece los contextos, a la vez que demanda mayor complejidad en los análisis que se realizan. En general, los y las estudiantes tienen experiencias y opiniones con respecto a la diversidad basados en las relaciones entre pares, en contextos familiares y en las relaciones sociales que desarrollan, lo que puede ser una buena puerta de entrada para la problematización de estos temas.
- Cuando se analizan procesos asociados a la globalización, urbanización, migración, cambio climático, es importante considerar que estos tienen una expresión local que les entrega particularidad, es decir, un aporte a la significación de los procesos, ya que permiten rescatar vínculos entre la vida cotidiana de los y las estudiantes y los aprendizajes que se ponen en dinamismo en la escuela.
- La asignatura debe reconocer que, cada vez más, las relaciones sociales de las y los estudiantes están mediadas por la tecnología y el mundo digital. El aula no puede desconocer esta realidad, sino que debe asumirla como una oportunidad para su problematización y para motivar la participación de los y las estudiantes en los procesos de aprendizaje, contexto que adquiere gran relevancia en el campo de la historia, la geografía y las ciencias sociales.
- La investigación en la asignatura se constituye en una habilidad fundamental para abordar los aprendizajes y las habilidades centrales definidas en las Bases Curriculares (de colaboración y participación, comunicativas, creativas y críticas). Para contribuir a ello, los Objetivos de Aprendizaje deben desarrollarse considerando la investigación, a fin de que las y los estudiantes puedan indagar en su entorno sobre la complejidad de los problemas actuales.

Organización curricular

A partir de los aprendizajes abordados en los niveles anteriores, centrados en la comprensión del espacio geográfico local, regional y nacional, y de la historia nacional y mundial hasta el presente.

Módulos anuales

El plan de formación general ofrece los siguientes módulos temáticos anuales. Sus aprendizajes buscan que los estudiantes logren comprender el mundo contemporáneo desde una perspectiva global y regional:

- **Mundo Global** aborda el presente analizando transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que experimentan distintas sociedades.
- **Chile y la región latinoamericana** aborda fenómenos y procesos comunes entre sus países tanto en el siglo XX como en la actualidad y los matices en la manera de abordarlos.

Estos módulos no se encuentran definidos para un nivel determinado. Se pueden ofrecer ambos, en 3° y 4° medio, o solo uno de ellos en cualquiera de los niveles, según las necesidades educativas del establecimiento educacional.

Objetivos de Aprendizaje para 3° y 4° medio

Las Bases Curriculares de *Historia, Geografía y Ciencias Sociales* presentan Objetivos de Aprendizaje de dos naturalezas: unos de habilidades, comunes a todas las asignaturas del nivel, y otros de objetivos enfocados en el conocimiento y la comprensión. Ambos tipos de objetivos se entrelazan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, junto a las actitudes propuestas desde el marco de Habilidades para el siglo XXI.

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

Habilidades

Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
 - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
 - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
 - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Objetivos de Aprendizaje de *Mundo Global* para 3° y 4° medio

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

Conocimiento y comprensión

1. Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.
2. Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).
3. Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.
4. Analizar, por medio de la investigación, desastres sicionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.
5. Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.
6. Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otros.
7. Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

VISIÓN GLOBAL

PRIMER SEMESTRE

UNIDAD 1
<p>LOS PROCESOS MIGRATORIOS PRESENTAN DESAFÍOS AL ESTADO-NACIÓN E INCIDEN EN SU TRANSFORMACIÓN</p>
<p>Conocimiento y comprensión</p> <p>OA1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.</p> <p>OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p> <p>OA7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p>
<p>Habilidades</p> <p>Investigación</p> <p>a. Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. <p>Pensamiento crítico</p> <p>a. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>b. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>c. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p> <p>d. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>e. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>Comunicación</p> <p>f. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>
<p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias. - Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista. - Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación. - Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
<p>Tiempo estimado 9 semanas</p>

PRIMER SEMESTRE

UNIDAD 2	
LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES IMPACTAN LA ECONOMÍA EN MÚLTIPLES ESCALAS	
Conocimiento y comprensión	
<p>OA2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).</p> <p>OA6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otro.</p>	
Habilidades	
Investigación	
<p>a. Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. 	
Pensamiento crítico	
<p>b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p> <p>e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p>	
Comunicación	
<p>g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	
Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación. - Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades. - Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia - Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje. 	
Tiempo estimado	
10 semanas	

VISIÓN GLOBAL

SEGUNDO SEMESTRE

UNIDAD 3	
LAS DECISIONES ECONÓMICAS Y LAS ACCIONES DE DISTINTOS ACTORES PROVOCAN EL CAMBIO CLIMÁTICO	
Conocimiento y comprensión	
<p>OA2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).</p> <p>OA3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.</p> <p>OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p>	
Habilidades	
Investigación	
<p>a. Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. 	
Pensamiento crítico	
<p>b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.</p> <p>e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p>	
Comunicación	
<p>g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	
Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> - Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades. - Responsabilizarse por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros. - Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes. 	
Tiempo estimado	
9 semanas	

SEGUNDO SEMESTRE

UNIDAD 4

CAMBIO CLIMÁTICO Y DESASTRES SOCIONATURALES, LA NECESIDAD DE REPLANTEAR LA RELACIÓN ENTRE SER HUMANO Y MEDIO**Conocimiento y comprensión**

OA3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA4 Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

OA7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

Habilidades**Investigación**

- a.** Investigar sobre la realidad considerando:
- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
 - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
 - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Pensamiento crítico

- b.** Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c.** Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d.** Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e.** Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f.** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Comunicación

- g.** Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes

- Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
- Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
- Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.

Tiempo estimado

10 semanas

UNIDAD 1: LOS PROCESOS MIGRATORIOS PRESENTAN DESAFÍOS AL ESTADO-NACIÓN E INCIDEN EN SU TRANSFORMACIÓN

Propósito

Esta unidad busca que los estudiantes comprendan procesos comunes que experimentan distintas sociedades a nivel global a partir del análisis de la relación entre las migraciones contemporáneas y las transformaciones del Estado-nación. Algunas interrogantes que orientan este propósito son: ¿Cuál es el impacto de la migración en las sociedades de origen y en las sociedades de destino? ¿Qué pueden hacer los Estados para integrar a los inmigrantes?

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento y comprensión

OA1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

Habilidades

Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
 - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
 - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
 - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

DECRETO EN TRÁMITE

ACTIVIDAD 1: LA MIGRACIÓN, EL ANÁLISIS DE UN FENÓMENO

Propósito

El propósito de esta actividad es que los estudiantes comprendan características de la migración contemporánea a partir del análisis y discusión de diversas fuentes.

Objetivo de aprendizaje

OA1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA c Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

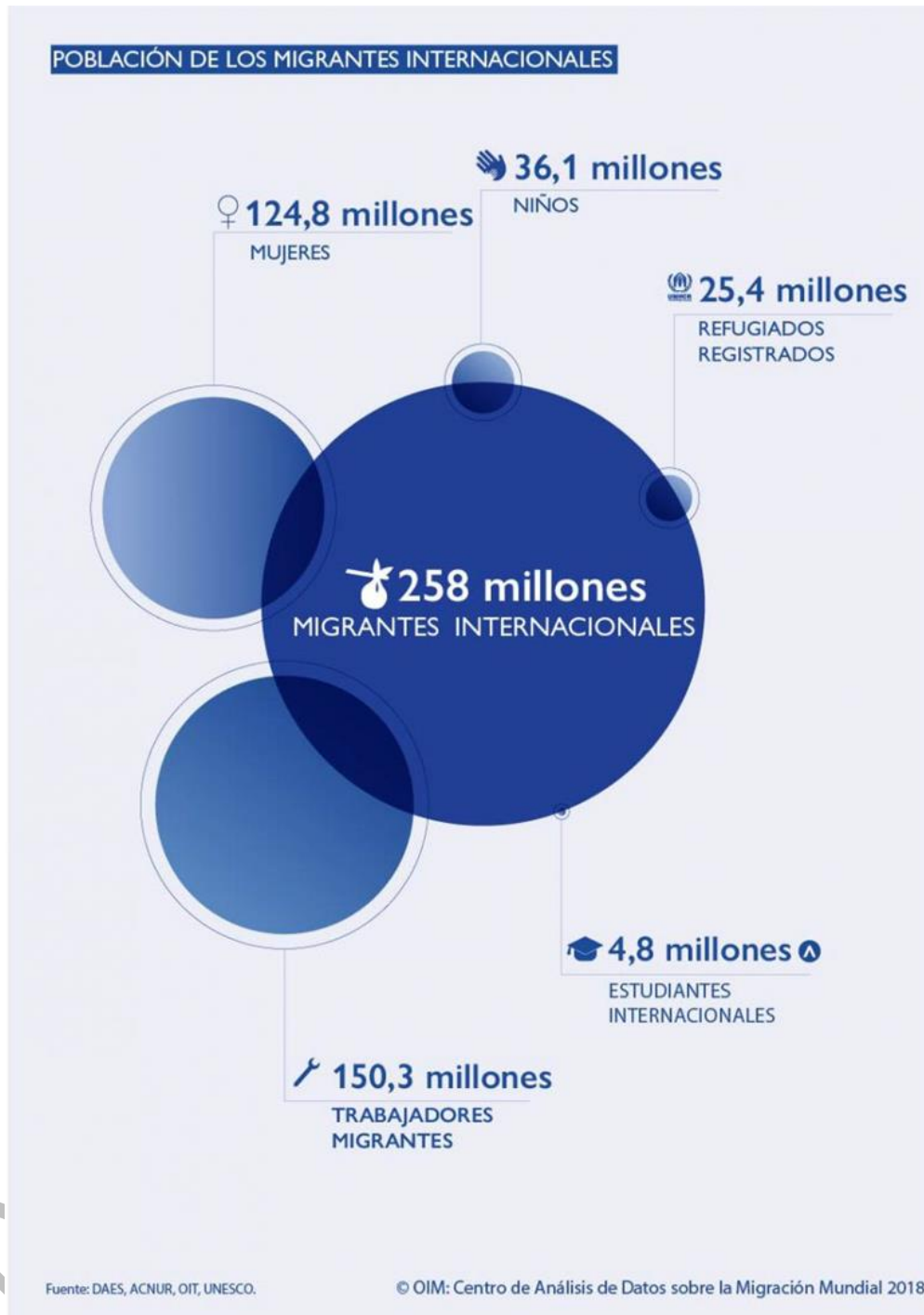
Actitudes	Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Activación de conocimientos previos sobre migración

Para comenzar, los estudiantes se reúnen en grupos y, luego de observar el siguiente gráfico, responden en conjunto a las preguntas que se presentan a continuación, apoyados en diversas fuentes:

- ¿Qué aspectos caracterizan a la migración contemporánea?
- ¿Qué tipos de migrantes podemos distinguir? ¿Qué diferencias conceptuales existen entre cada uno?



Disponible en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>

Lectura comprensiva de fuentes sobre características de la migración contemporánea

Luego de ver el video, los estudiantes realizan una lectura individual para sistematizar los conocimientos vistos y también profundizar en algunas características de la migración. Para este fin, se usan 5 documentos que abordan distintas dimensiones de la migración contemporánea. Para

levantar información y desarrollar un análisis crítico, se recomienda distribuir un texto por estudiante. Luego de asignado, se indica a cada estudiante que realice una lectura de forma individual y que recoja las ideas centrales sobre migración presentes en la lectura. Más tarde, en grupos, los estudiantes deben ser capaces de exponer lo que leyeron, es decir, convertirse en “expertos” en el tema.

Texto 1:

La migración según la ONU

Desde la antigüedad, el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales.

En la actualidad, una gran cantidad de personas vive en un país distinto de aquel donde nacieron, el mayor número hasta ahora. En 2017, el número de migrantes alcanzó la cifra de 258 millones, frente a los 173 millones de 2000. Sin embargo, la proporción de migrantes internacionales entre la población mundial es solo ligeramente superior a la registrada en las últimas décadas: un 3,4% en 2017, en comparación con el 2,8% de 2000 y el 2,3% de 1980.

Mientras que muchas personas escogen voluntariamente migrar, otras muchas tienen que migrar por necesidad. Aproximadamente, hay 68 millones de personas desplazadas por la fuerza, entre los que se incluyen 25 millones de refugiados, 3 millones de solicitantes de asilo y más de 40 millones de desplazados internos.

¿Quién es un migrante?

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de:

- 1) su situación jurídica;
- 2) el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento;
- 3) las causas del desplazamiento;
- 4) la duración de su estancia.

Naciones Unidas, Asuntos que nos importan, Migración. Disponible en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html>

Texto 2:

Los migrantes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible reconoce por primera vez la contribución de la migración al desarrollo sostenible. 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contienen metas e indicadores que son pertinentes para la migración o el desplazamiento. El principio básico de la Agenda es "no dejar a nadie atrás" y esto incluye a los migrantes.

La principal referencia a la migración en los ODS se establece en la meta 10.7: Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas. Otros objetivos tratan también distintos aspectos de la migración tales como la trata de personas, las remesas y la movilidad

internacional de estudiantes, entre otros. Cabe añadir que la migración es indirectamente relevante para otros muchos objetivos.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Creada en 1951, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) es la principal organización intergubernamental en el ámbito de la migración y trabaja en estrecha colaboración con asociados gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales. La labor de la OIM consiste en cerciorarse de que se da una gestión ordenada y humana de la migración; promover la cooperación internacional sobre cuestiones migratorias; ayudar a encontrar soluciones prácticas a los problemas migratorios, y ofrecer asistencia humanitaria a los migrantes que lo necesitan, ya se trate de refugiados, de personas desplazadas o desarraigadas. En 2016, la OIM llegó a un acuerdo (A/70/976) con las Naciones Unidas para convertirse en una de agencia especializada de la Organización.

Naciones Unidas, Asuntos que nos importan, Migración. Disponible en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html>

Texto 3:

Acción Mundial

Los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes afectan a todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas y es necesario estrechar la cooperación y establecer un reparto de responsabilidades. En 2016, la Asamblea General de la ONU acogió una reunión de alto nivel para analizar los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes, con el fin de unir a los países en torno a un enfoque más humanitario y coordinado. El Secretario General preparó el informe "En condiciones de seguridad y dignidad: respuesta a los grandes desplazamientos de refugiados y migrantes" con recomendaciones sobre el tema.

Los Estados Miembros de las Naciones Unidas adoptaron un conjunto de compromisos, conocido como la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes, que expresa la voluntad política de los dirigentes mundiales de salvar vidas, proteger derechos y compartir la responsabilidad a escala mundial. Esta declaración reconoce la contribución positiva que hacen los migrantes al desarrollo sostenible e inclusivo y se compromete a proteger la seguridad, la dignidad y los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los migrantes, independientemente de su estatus migratorio.

En marzo de 2017, el Secretario General de la ONU nombró a Louise Arbour, de Canadá, como su Representante Especial para la Migración Internacional. Su labor consiste en hacer el seguimiento de los aspectos relacionados con la migración de la Cumbre de las Naciones Unidas sobre los Refugiados y los Migrantes, celebrada el 19 de septiembre de 2016.

Como resultado de la Declaración de Nueva York, los Estados Miembros acordaron cooperar en la elaboración de un Pacto mundial para una migración segura, ordenada y regular, que se ha aprobado en la conferencia intergubernamental sobre migración internacional en diciembre de 2018, en Marruecos. El Pacto mundial cubre diversos temas como el fortalecimiento de los derechos laborales de los trabajadores migrantes; la mejora de los datos sobre migración como base para elaborar políticas basadas en datos empíricos; salvar vidas y establecer esfuerzos internacionales para los casos de migrantes desaparecidos, entre muchos otros asuntos.

Fuente: ONU. <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>

Texto 4:

Datos sobre migración, tipos de migrantes

En 2017, el número de migrantes internacionales (personas que residen en un país distinto al de su país de nacimiento) alcanzó los 258 millones en todo el mundo, frente a los 244 millones de 2015. Las mujeres migrantes constituyeron el 48% de estos. Asimismo, se estima que hay 36,1 millones de niños migrantes, 4,4 millones de estudiantes internacionales y 150,3 millones de trabajadores migrantes. Aproximadamente, Asia acoge el 31% de la población de migrantes internacionales, Europa el 30%, las Américas acogen el 26%, África el 10% y Oceanía, el 3%

(Fuente: Datos recogidos de Portal Global de Datos Migratorios).

Tabla 1. Jerarquías de ciudadanía en los estados-nación. doi: 10.3989/arbor.2017.786n4010

Tipos	Características
Ciudadanos plenos	Gente nacida en un país más inmigrantes naturalizados.
Residentes	Inmigrantes que han obtenido algunos derechos de ciudadanía debido a permanentes una residencia duradera.
Migrantes	Faltan casi todos los derechos excepto aquellos garantizados para todos los indocumentados por los instrumentos internacionales de derechos humanos.
Solicitantes de asilo	Derechos muy limitados bajo regímenes especiales.
Minorías étnicas	Normalmente disfrutan de todos los derechos, pero pueden no ser capaces de ejercerlos debido a la discriminación y la exclusión social.
Pueblos indígenas	Principalmente en sociedades de colonos blancos (EE. UU., Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Latinoamérica). Sujetos a procesos históricos de desposesión, discriminación jurídica y exclusión social. Hoy el asunto fundamental es la exclusión social.
Divisiones de género	La discriminación jurídica contra las mujeres es ahora poco común en los países del norte, aunque es todavía común en el sur. La discriminación institucional e informal persiste.

Fuente: Castles, 2003, p. 30.

Texto 5:

¿Qué son y que importancia tienen las remesas?

«La cuestión no es tanto el dinero que se envía a los países de origen, sino el efecto que esos envíos tienen en la vida de las personas. Las pequeñas sumas de 200 o 300 dólares de los Estados Unidos que cada migrante envía a sus familias representan cerca del 60 % de los ingresos de esos hogares, lo que tiene una enorme importancia para su vida y para las comunidades en las que viven». — Gilbert F. Hounbo, presidente del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

Texto 6:

El Día Internacional de las Remesas Familiares, que se celebra cada 16 de junio, está orientado a reconocer la importante contribución financiera de los trabajadores migrantes al bienestar de sus familias en sus lugares de origen y al desarrollo sostenible de sus países. También tiene como propósito alentar a los sectores público y privado y a la sociedad civil a hacer más y a colaborar para que esos fondos tengan el mayor impacto en los países en desarrollo.

El IDFR fue proclamado unánimemente por los 176 Estados miembros del Consejo de Administración del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) en su 38º periodo de sesiones en febrero de 2015.

El establecimiento de un Día Internacional dedicado a las remesas familiares representa una oportunidad inestimable no solo de reconocer los esfuerzos de los trabajadores migrantes en todo el mundo, sino también de reforzar las asociaciones existentes y crear nuevas sinergias entre sectores a fin de maximizar el impacto de las remesas en las actividades de desarrollo en todo el mundo.

Fuente: ONU. <https://www.un.org/es/events/family-remittances-day/index.shtml>

Comunican ideas relevantes sobre las fuentes que caracterizan la migración

Los estudiantes, reunidos en grupos conformados por lectores de distintos textos, exponen los resultados de su lectura destacando las características fundamentales de la migración a partir del texto analizado y redactan en conjunto las conclusiones obtenidas del trabajo con fuentes. De este modo, a partir de la estrategia de grupo experto sugerida, los estudiantes logran desarrollar habilidades de análisis e interpretación de información mediante la comunicación de contenidos disciplinares sobre migración.

Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 4° medio OA 5

Evalúan las conclusiones de las fuentes respecto a la migración contemporánea

Finalmente, en un plenario los estudiantes destacan las principales conclusiones a las que han llegado, centrándose en las causas de la migración, en los flujos migratorios y en los tipos de migrantes, es decir, una mirada a la multicausalidad y multiescalaridad del fenómeno.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Distinguen las causas que originan procesos migratorios en distintas regiones del mundo.
- Explican la migración contemporánea a partir de la comparación de distintos procesos migratorios estudiados.
- Relacionan los desafíos actuales que enfrenta el Estado Nación y la reconfiguración de identidades al interior de los países

En la primera parte de la actividad, los estudiantes observan un breve video que da cuenta del fenómeno de la migración en la actualidad. Por tanto, se recomienda antes de verlo, introducir el tema de la migración, indagando en los conocimientos previos de los estudiantes y explicándoles que el ser humano siempre ha migrado. De este modo, la pregunta por las características de la migración contemporánea cobra sentido y colabora a que los alumnos se centren en el momento presente. Las lecturas buscan afianzar características y conceptos clave de la migración con el objeto de que sean comprendidos por los estudiantes. Este primer andamiaje conceptual permite la progresiva profundización de los contenidos. La estrategia empleada, denominada “Grupo experto”, desarrolla habilidades propias de la disciplina en cuanto a la extraer información relevante y ser capaz de

comunicarla. Una variante de esta metodología puede realizarse mediante la reagrupación de los estudiantes de modo que cada uno relate en sus palabras que es lo que entendió de la lectura. A su vez, las habilidades de investigación y pensamiento crítico se hacen visibles en la medida que los estudiantes logren integrar, y discutir, las lecturas con apoyo del docente. Con este fin, se sugiere realizar un plenario o puesta en común, mediante el cual se releven temas importantes tales como las causas de la migración, los flujos migratorios y los “tipos” de migrantes.

Recursos

- “Migración”, ONU: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>
- Malgesini, G. Giménez, C. (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Catarata. Madrid. Particularmente capítulo “Inmigración”, pp. 239-244.

ACTIVIDAD 2: LA MIGRACIÓN Y SUS DESAFÍOS PARA LAS DEMOCRACIAS

Propósito

Esta actividad busca que los estudiantes problematicen la migración como fenómeno complejo, integrando un análisis crítico sobre las afirmaciones que se sostienen contra la migración y su relación con algunos discursos y/o alternativas políticas. Esto implica confrontar percepciones sobre migración con evidencia y luego investigar el surgimiento de movimientos políticos que usan a la migración como motor de popularidad electoral.

Objetivo de aprendizaje

OA 1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

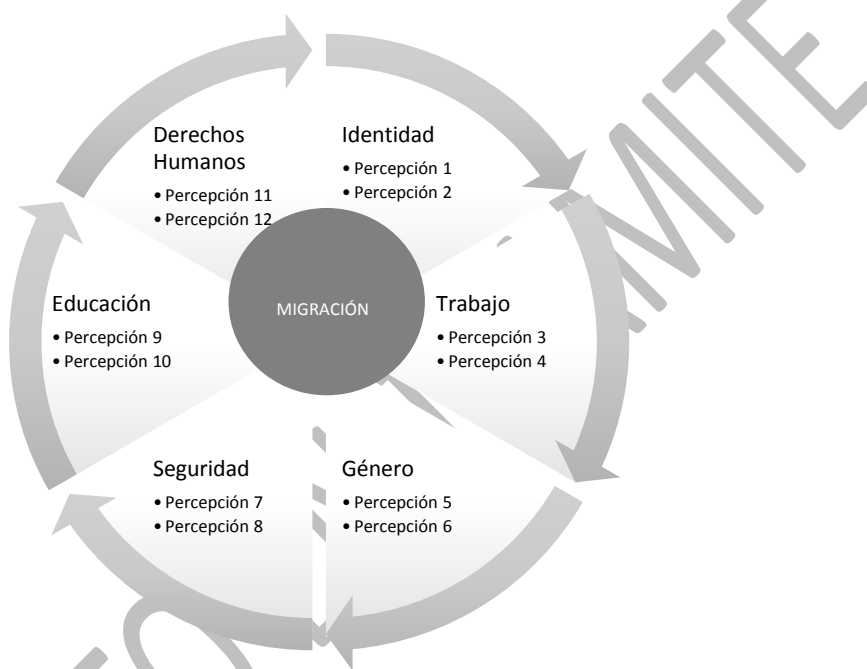
Actitudes	Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
Duración	3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Confrontación de perspectivas y evidencias sobre migración

Para comenzar, cada estudiante escribe las percepciones que tienen sobre la migración. Luego se recogen las opiniones en la pizarra y se les pide que en grupo las clasifiquen según categorías, por ejemplo: trabajo, seguridad, identidad, derechos humanos, género, educación, seguridad social, entre otras.

Una alternativa para organizar la información puede ser la siguiente:



Una vez que se han expuestos las percepciones ordenadas por categorías ante todo el curso, el docente formula alguna pregunta que permita iniciar un análisis crítico sobre las propias percepciones. Algunos ejemplos pueden ser:

- ¿Qué te hace decir esto?
- ¿Qué estás viendo o qué has vivido que te hace decir esto?
- ¿Qué sabes que te hace decir esto?

A continuación, el profesor presenta datos sobre la migración. Puede escoger información que aporte evidencias sobre las categorías propuestas en la etapa anterior. Con esto se busca confrontar las percepciones con evidencia.

Terminada esta exposición se sugiere formular las preguntas propuestas buscando por una parte distinguir hechos de opiniones, valorar el uso de la evidencia y asumir la responsabilidad de actuar críticamente frente a fenómenos del presente.

- ¿Qué consecuencias tiene sostener estas afirmaciones frente a la inclusión de la diversidad y el respeto a los derechos humanos?
- ¿Qué efectos tiene en las personas migrantes la adopción de políticas fundamentadas en estas afirmaciones?

Análisis sobre la relación entre migración y política en la actualidad

Con el objetivo que los estudiantes comprendan los desafíos que enfrentan los Estado-nación frente a la migración, se propone que realicen una investigación en distintas fuentes para recoger distintas perspectivas sobre el tema y los riesgos que algunos constituyen a la democracia, el respecto a los derechos humanos y el pluralismo.

Conexiones
interdisciplinarias
**Chile y la región
latinoamericana** 3° o
4° medio
OA 1

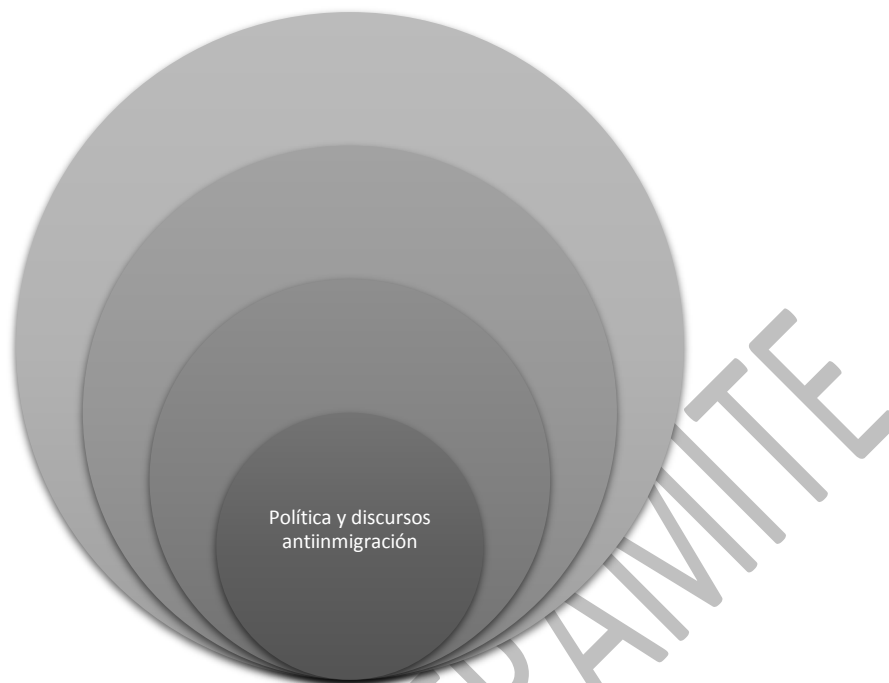
Para motivar esta etapa se sugiere presentar algún recurso que brevemente de cuenta de cómo la migración se presenta en la política.

A continuación, los estudiantes se dividen en grupos de no más de 5 estudiantes y comienzan la investigación con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué transformaciones se pueden observar en la política actual de algunos países ante la migración contemporánea?
- ¿De qué manera se ha presentado la migración contemporánea en los discursos políticos en el mundo?
- ¿Qué cambios y continuidades son posibles de reconocer?

Se sugiere que se organice la lectura de los documentos (ver recursos) repartiendo cada uno de ellos por estudiantes para que así todos puedan leer y luego comunicar los resultados de su lectura a los otros integrantes del grupo. Terminada esta etapa, los estudiantes pueden sintetizar las distintas perspectivas abordadas por medio de la estrategia “círculos de puntos de vista”. Para realizarla los estudiantes siguen los siguientes pasos:

- Identifican las diferentes perspectivas, visión y temas que están presentes en los textos.
- Identifican de qué forma el o los problemas descritos pueden afectar a las personas, las sociedades y las democracias.
- Registran estas respuestas en un círculo poniendo el tema o el evento en el centro.



Luego utiliza estas perspectivas para fundamentar las preguntas que han guiado la investigación:

- ¿Qué transformaciones se pueden observar en la política actual de algunos países ante la migración contemporánea?
- ¿De qué manera se ha presentado la migración contemporánea en los discursos políticos en el mundo?
- ¿Qué cambios y continuidades son posibles de reconocer?

Para hacerlo redactan un texto argumentativo de no más de una plana de extensión considerando los siguientes inicios:

- Pensamos acerca de (ej: las transformaciones que se pueden observar en la política actual de algunos países ante la migración contemporánea que) desde el punto de vista de...
- Pensamos que... (incluir la migración contemporánea en los discursos políticos en el mundo esconde el riesgo... y rebasa los límites éticos en tanto (escribe el tema desde tu punto de vista. Conviértete en el actor, es decir, toma la posición del personaje que representa tu punto de vista) porque... (explica tus razones).
- Una pregunta/inquietud que tengo desde este punto de vista es (ej: ¿qué cambios y qué continuidades se observan entre la política actual y las migraciones contemporáneas? (desarrollar a modo de ensayo por qué es inquietante esta pregunta).

Requisitos formales:

1. Escrito al computador no más de una carilla.
2. Estructura del discurso lógico sin título: Introducción, desarrollo y conclusión.
3. Letra 12 y espacio interlineado simple
4. Utilización de citas
5. Bibliografía e imágenes utilizadas

Puede utilizar la siguiente rúbrica:

niveles de desempeño/ criterios	Experto 4	Maestro 3	Discípulo 2	Aprendiz 1
1.Criterios de análisis	Todos los criterios responden con claridad a las hipótesis planteadas	La mayoría de los criterios responden con claridad a las hipótesis planteadas	Algunos de los criterios responden con claridad a las hipótesis planteadas	Ninguno de los criterios responde con claridad a las hipótesis planteadas
2.Grado de congruencia de los argumentos y criterios	Se relacionan muy bien los criterios con los argumentos	Se relacionan bien los criterios con los argumentos	Se relacionan regularmente los criterios con los argumentos	Se relacionan deficientemente los criterios con los argumentos
3.Calidad de los argumentos en cada uno de los criterios	Todos los argumentos desarrollados realizan análisis de los contenidos históricos utilizando un adecuado vocabulario de la disciplina.	La mayoría de los argumentos desarrollados realizan análisis de los contenidos históricos utilizando un adecuado vocabulario de la disciplina.	Algunos de los argumentos desarrollados realizan análisis de los contenidos históricos, no utilizando un vocabulario adecuado de la disciplina.	Ninguno de los argumentos desarrollados realiza un análisis de los contenidos históricos y no utiliza un adecuado vocabulario de la disciplina.
4. Evidencias precisas y coherentes	Todas las evidencias son precisas y coherentes con la argumentación.	La mayoría de las evidencias son precisas y coherentes con la argumentación	Algunas de las evidencias son precisas y coherentes con la argumentación	Muy pocas de las evidencias son precisas y coherentes con la argumentación
5. Calidad del discurso lógico escrito	Desarrolla muy bien un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo	Desarrolla bien un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo	Desarrolla regularmente un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo	Desarrolla deficientemente un discurso lógico, que resulta coherente y comprensivo
6 Requisitos formales	Cumple con todos los requisitos formales	Cumple con casi todos los requisitos formales	Cumple con algunos requisitos formales	Cumple con muy pocos requisitos formales

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Caracterizan las particularidades de algunos procesos migratorios analizados en distintas regiones del mundo, considerando género, nivel socioeconómico y educacional, rango etario, lugar de origen, nacionalidad e identidad cultural, entre otros.
- Explican el concepto de Estado-nación en la actualidad y los principales procesos históricos que lo han configurado.
- Relacionan los desafíos actuales que enfrenta el Estado Nación y la reconfiguración de identidades al interior de los países.
- Evalúan distintas formas en que los procesos migratorios impactan tanto en las sociedades de origen como en las de destino.

Esta actividad debe resguardar el respeto y promoción de los derechos humanos, por lo que no es aceptable elaborar formulaciones que vayan en contra de los acuerdos mínimos aceptables de la vida en sociedad. Por esta razón, es fundamental orientar a los estudiantes a construir visiones fundamentadas que contribuyan a terminar con el relativismo, los discursos de odio, la xenofobia, el racismo, la discriminación entre otras conductas que afectan la convivencia y en algunos casos están penadas por la ley.

Conexiones interdisciplinarias Filosofía 4° medio OA3

En la actividad se ha optado de forma genérica por el concepto percepciones, pero sin duda dentro de ella pueden reconocerse discriminación, estereotipos y prejuicios. A continuación, se ofrecen estas definiciones para apoyar el desarrollo de la actividad.

“Discriminación y prejuicio. El concepto de discriminación debe ser diferenciado de otros muy conexos. Su distinción de segregación, la estableceremos más adelante cuando abordemos este término. Lo que sí veremos ahora es la interrelación entre discriminación y prejuicio. Existe una relación estrecha entre la discriminación y mecanismos como el estereotipo y el prejuicio. Hay quienes entienden el estereotipo y el prejuicio directamente como formas efectivas de discriminación (ver por ejemplo: Diccionario Unesco de Ciencias Sociales). Sin embargo, la mayoría de los autores ubican la discriminación en el ámbito de las conductas y los estereotipos y prejuicios en el de los mecanismos cognitivos y en el caso de los prejuicios, actitudinales.

Veamos con más detalle la diferencia de la discriminación con el prejuicio. Aunque en los textos clásicos de la década de los cincuenta sobre el prejuicio, éste se entendió como la base necesaria de la discriminación —cuando no su causa—, posteriormente la relación entre prejuicio y discriminación se ha ido concibiendo más compleja y variable. En su texto clásico de 1954, Allport consideró la discriminación como expresión de los prejuicios. En aquellos mismos años Hertz (1957) puso de manifiesto la función justificadora de la discriminación por parte de los prejuicios sociales. Es indicativo, del cambio operado en los sesenta, la posición de Wolf (1969) cuando señaló que “hay prejuicios sin discriminación, al igual que hay discriminación sin prejuicios”.

Cuando hablamos de prejuicios nos estamos moviendo en el campo de las actitudes. La diferencia entre discriminación y prejuicio reside entonces en que los prejuicios son más una serie de actitudes discriminatorias o desfavorables que una praxis. En ese sentido, puede decirse que un prejuicio es una actitud discriminatoria o desfavorable y es la psicología la ciencia que principalmente se ocupa de ellos. La discriminación, por el contrario, trasciende el ámbito psicológico y se coloca en el campo de la praxis. La discriminación está compuesta de una serie de acciones discriminatorias hacia personas de diferentes categorías, siendo la sociología y la antropología las ciencias que se ocupan primordialmente de este fenómeno”.

Malgesini, G. Giménez, C. (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Catarata. Madrid.

Una alternativa a la actividad puede ser la siguiente: “Semáforo de opinión”

La actividad comienza marcando una línea imaginaria en el aula en la que un extremo representará el color rojo y en el otro extremo el verde, dejando un espacio intermedio para el amarillo. Puedes trabajar la habilidad de Pensamiento crítico.

A continuación, se levantan con ayuda de los estudiantes frases frecuentemente escuchadas o sostenidas en relación con la migración. Luego de enumerarlas, leen cada una en voz alta para que los alumnos asuman una posición frente a ellas. Para hacerlo se ubican en el espacio asignado según el color en función del nivel de acuerdo que tengan con las mismas. Si el estudiante desconoce el tema o está inseguro con su respuesta, puede situarse en el amarillo. Uno de los estudiantes registra el número de estudiantes que adhiere a cada uno de colores del semáforo.

Terminado lo anterior, se presentan los resultados obtenidos para cada una de las afirmaciones ante todo el curso y el profesor inicia el diálogo formulando la pregunta ¿qué te hace decir esto? Una vez terminada esta etapa, el docente confronta estas afirmaciones con evidencia, y demuestra la importancia de exigir evidencias ante las afirmaciones que se formulan.

A continuación, les plantea las siguientes preguntas buscando dirigir la conversación hacia el marco ético que debe resguardar la relación de las personas en una sociedad y los riesgos de no desnaturalizar afirmaciones que circulan entre las personas. Un ejemplo de estas interrogantes puede ser:

- ¿Qué consecuencias tiene sostener estas afirmaciones frente a la inclusión de la diversidad y el respeto a los derechos humanos?
- ¿Qué efectos tiene en las personas migrantes la adopción de políticas fundamentadas en estas afirmaciones?

También se puede desarrollar una actividad de investigación para que sean los mismos estudiantes quienes recojan información a modo de cifras y datos desde fuentes válidas para confrontar las afirmaciones.

Recursos

Algunos documentos sugeridos para que los estudiantes desarrollen su investigación son los siguientes:

Video de BBC mundo, “Quiénes son los líderes de la extrema derecha en Europa”. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uhKyBpghvRk>

Documento 1:

“La ola populista en Europa

En Europa, un movimiento populista similar intentó atribuir el estancamiento económico a las migraciones, tanto hacia la Unión Europea como dentro de esta. Aun así, quienes esperaban poner un freno a la migración votando a favor del Brexit—quizás el ejemplo más flagrante de esta tendencia— corren el riesgo de que la situación económica en Gran Bretaña empeore [...]

Ningún gobierno está obligado a admitir a todas las personas que lleguen a golpear las puertas de su país. No obstante, el derecho internacional limita las

medidas que se pueden tomar para controlar las migraciones. Las personas que buscan asilo deben tener la posibilidad de una audiencia justa y, si se determina que sus reclamos son válidos, se les debe dar refugio. Nadie debería ser obligado a regresar a contextos de guerra, persecución o tortura. Con algunas excepciones, deberían establecerse medidas para que los inmigrantes que han pasado muchos años en un país o han establecido allí vínculos familiares puedan regularizar su situación. La detención no debería ser arbitraria, y los procedimientos de deportación deben asegurar las garantías de debido proceso.

Con esas condiciones, los gobiernos pueden bloquear las migraciones por motivos económicos y enviar a sus países de origen a quienes se desplazan por estas razones.

Contrariamente a los llamamientos de los populistas, los derechos de las comunidades de inmigrantes que viven legalmente en un país deben ser plenamente respetados. Ninguna persona debería ser discriminada en cuestiones de vivienda, educación ni empleo. Todas las personas, independientemente de su situación legal, tienen derecho a ser protegidas por la policía y recibir un trato justo dentro del sistema judicial.

Los gobiernos deberían invertir en ayudar a los inmigrantes a integrarse y participar plenamente en la sociedad. Los funcionarios públicos, en particular, tienen la obligación de repudiar el odio y la intolerancia de los populistas y de reafirmar su confianza en tribunales independientes e imparciales cuya tarea consiste en la defensa de los derechos. Esas son las maneras más efectivas de asegurar que, aun cuando las naciones se vuelven más diversas, mantienen las tradiciones democráticas que, históricamente, han demostrado ser el mejor camino hacia la prosperidad”.

Roth, K. (2017): Informe anual 2017, Human Rights Watch. Disponible: <https://www.hrw.org/es/world-report/2017/country-chapters/298722#83320d>

Documento 2:

“La importancia de la diversidad está en que nos permite expandir nuestros horizontes, trayendo diferentes valores, creencias y estilos de vida cara a cara, y forzándonos a pensar sobre esas diferencias. Solo esto puede crear un diálogo político y un debate necesario, paradójicamente, para ayudarnos a forjar un lenguaje más universal de ciudadanía.

Pero lo verdaderamente valioso de la diversidad –los choques culturales e ideológicos que trae consigo la diversidad– es precisamente lo que muchos temen. Ese miedo puede tomar dos formas. Por una parte, está el sentimiento nativista de que la inmigración debilita la cohesión social y desgasta nuestro sentimiento de identidad nacional. Por otra está el argumento multicultural, en el que el respeto a los otros requiere aceptar sus formas de ser, y no criticar o cuestionar sus valores o prácticas, sino controlar las fronteras entre los grupos para minimizar los choques y conflictos. La primera aproximación fomenta el miedo, la otra la indiferencia. Y ambas son corrosivas para la democracia.

Lo que ninguna de estas posturas afronta es la cuestión del compromiso. El compromiso no nos pide ni despreciar a determinada gente como el Otro, aquellos con valores y prácticas inevitablemente perjudiciales para nosotros, ni ser indiferentes a esos valores y prácticas en nombre del “respeto”, sino reconocer que el respeto implica cuestionar los valores y creencias de otros. El compromiso requiere un debate abierto y vigoroso sobre los valores a los que aspiramos,

aceptando que ese debate será difícil, y a veces beligerante, pero también sabiendo que ese debate beligerante y difícil es una necesidad en cualquier sociedad que busca ser abierta y liberal. Y democrática.

Porque para que la diversidad adopte la democracia, tenemos que ver la diversidad no como un medio para gestionar las diferencias, sino como la materia prima para el diálogo, el debate y el cuestionamiento. Para que la diversidad adopte la democracia, debemos ver la democracia no como una garantía para llegar a la respuesta “correcta”, sino como un proceso colectivo de evaluación de esa diferencia, aunque el resultado sea impredecible. La única manera de llegar a la respuesta correcta es persuadiendo a otros de que es correcta. Si esto es posible en una época en la que la tendencia es más resguardarse que abrirse es una pregunta clave que tenemos que responder.

“Interpretación y comunicación frente problema”

Malik, Kenan (2017): "Aferrarse a la diversidad, apropiarse de la democracia", disponible en: <https://www.lettraslibres.com/espana-mexico/revista/aferrarse-la-diversidad-apropiarse-la-democracia>

Documento 3:

“Migrantes o migración: cuando el miedo le gana a la verdad
¿Por qué si, del total de migrantes en Chile, menos del 0,1% está condenado, tememos a que aumente la delincuencia? Es más, tomando en cuenta la población chilena y extranjera, hay el doble de posibilidades de que un chileno esté en la cárcel a que sea un migrante. La Encuesta Espacio Público-Ipsos 2018 confirma que en nuestro país tenemos buena experiencia con personas migrantes, pero mala con la migración”.

José Tomás Vicuña, Migrantes o migración: cuando el miedo le gana a la verdad (continuar leyendo en: <https://www.elmostrador.cl/destacado/2019/01/09/migrantes-o-migracion-cuando-el-miedo-le-gana-a-la-verdad/>)

Documento 4:

“Los derechos humanos existen para proteger a las personas de los abusos y el desamparo de los gobiernos. Los derechos limitan lo que un Estado puede hacer e imponen obligaciones con respecto a cómo debe actuar. No obstante, en la actualidad, una nueva generación de populistas está malogrando estas garantías. Pretendiendo hablar en nombre del “pueblo”, consideran a los derechos un impedimento para lo que ellos entienden como la voluntad de la mayoría, un obstáculo superfluo que se interpone a la defensa de la nación frente a las amenazas y los males que supuestamente se ciernen sobre ella. En lugar de aceptar que los derechos protegen a todas las personas, los populistas privilegian los intereses declarados de la mayoría y alientan a la población a adoptar la peligrosa creencia de que ellos mismos nunca necesitarán hacer valer sus derechos frente a un gobierno avasallante que afirma estar actuando en su nombre.

El populismo se torna más atractivo a medida que crece el descontento con la situación actual. En Occidente, muchas personas sienten que han quedado excluidas debido al cambio tecnológico, la economía global y la creciente desigualdad. Los siniestros incidentes de terrorismo generan aprehensión y temor. Algunas personas no se sienten cómodas con sociedades donde hay ahora mayor diversidad étnica, religiosa y racial [...]

En este clima de descontento están surgiendo y ganando poder, algunos políticos que sostienen que los derechos solo sirven para proteger a presuntos terroristas o a solicitantes de asilo, a expensas de la seguridad, el bienestar económico y las preferencias culturales de la supuesta mayoría. Culpabilizan injustificadamente a refugiados, comunidades de inmigrantes y minorías [...]

Esta peligrosa tendencia amenaza con revertir los logros del movimiento de derechos humanos moderno. En sus primeros años, ese movimiento se abocó a lidiar con las atrocidades de la Segunda Guerra Mundial y la represión asociada con la Guerra Fría. Habiendo comprobado los males que pueden ocasionar los gobiernos, los estados adoptaron una serie de tratados de derechos humanos para limitar y disuadir futuros abusos. Se entendió que era necesario proteger estos derechos para que las personas pudieran vivir con dignidad. El respeto — cada vez mayor— por los derechos posibilitó sociedades más libres, seguras y prósperas.”

Roth, K. (2017): Informe anual 2017, Human Rights Watch. Disponible: <https://www.hrw.org/es/world-report/2017/country-chapters/298722#83320d>

ACTIVIDAD 3: INVESTIGACIÓN SOBRE EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN Y LA VALORACIÓN DEL MIGRANTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Propósito

El propósito de esta actividad es que los estudiantes comprendan el impacto positivo que la migración puede tener en la sociedad de destino y valoren las acciones emprendidas para fortalecer la inclusión de quienes migran. Para esto se analizan instancias de compromiso de los Estados y la sociedad con estos procesos y luego evalúan los desafíos de la migración en sus propios espacios.

Objetivo de aprendizaje

OA 1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

OA c Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Indagan y recolectan información sobre la migración y su impacto en los Estados y las sociedades

Los estudiantes, reunidos en parejas, investigan en distintas acciones, políticas y organizaciones, como algunos Estados nacionales y sociedades responden a los desafíos que les pueden presentar los procesos migratorios contemporáneos. Para organizar sus hallazgos los estudiantes pueden utilizar la siguiente tabla:

Desafío	Acción emprendida	Organización responsable	Política pública	Posición del Estado	Acuerdo multilateral	Afirmación que se quiere promover
Idioma	Cursos de alfabetización en castellano	Junta de vecino	No existe	No existe	No existe	Brindar oportunidades de inserción laboral y cultural
Desafío 2			Derecho a sala cuna			
Desafío 3					Pacto migratorio	
Desafío 4						
Desafío 5						

Análisis sobre formas de relación de la población migrante y la sociedad de destino

El profesor presenta los conceptos de multiculturalidad, interculturalidad, pluralismo cultural y asimilación para analizar distintas perspectivas sobre cómo entender y analizar la relación de la diversidad y las identidades al interior de una sociedad.

Luego en pareja los estudiantes leen el siguiente documento y responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué formas de relación reflejan las acciones, políticas y organizaciones estudiadas?
- ¿Cuáles son los desafíos en materia de integración y qué alternativas existen?

Texto 1:

“Me gustaría precisar la diferencia sustantiva entre los conceptos multicultural e intercultural. El primero hace referencia a una situación de «facto» que en muchos países del mundo es una realidad hace ya muchos años (como ha ocurrido en muchos de los países comunitarios), e incluso en algunos forma parte de su génesis como nación. El segundo significa una manifestación de voluntad encaminada a lograr unas relaciones consideradas positivas, en un plano de mutua influencia [...]

Son muchos los modelos distintos de contacto interétnico, que no son excluyentes entre sí [...]

El modelo asimilacionista parte del supuesto que el recién llegado, procedente de otro contexto cultural, debe adaptarse a las exigencias normativas de la sociedad receptora. Existe otro modelo de contacto interétnico y que se conoce con el nombre de marginación. Consiste en que esos grupos minoritarios étnicamente, que conviven con mayorías supuestamente “homogéneas” [...]

En cuanto al modelo que podemos definir como de integración, es más bien un modelo ideal de cómo deberían ser las relaciones interétnicas, más que un modelo real de contacto intercultural. Idealmente se fundamenta en la comprensión y el conocimiento del «otro» para sacarlo de su posible estereotipo estigmatizado en el que se encuentra. El inmigrante extranjero es portador de historia y cultura, de códigos que se manifiestan en la cotidianidad

perfectamente susceptibles de coexistir y enriquecerse mutuamente con los ciudadanos de la sociedad receptora; pero estos códigos no son inamovibles, sino que están en continua reconstrucción, por una interacción dinámica constante. Por lo tanto, se deben plantear las relaciones interétnicas en un contexto dialéctico, de mutua interferencia [...]

A partir de 1980 comienza a delinearse un movimiento que apunta a hacer del presente de la sociedad el terreno propicio de la investigación antropológica. Nombres como Clifford Geertz, o Gérard Althabe, ya no investigan lo lejano, los nativos, el pasado, ya no abandonan su mundo para ir al de «otros», al de las tribus y «volver» -transformado- a casa, sino que permanecen siempre en su región. Lo diferente, el «extrañamiento», como dicen en su jerga, está ocurriendo allí mismo, en su propia ciudad, ocasionado por las minorías de origen extranjero y sus identidades etnoculturales singulares. Los antropólogos encuentran en los inmigrantes extranjeros a sus antiguos «primitivos» en su propia casa.

Los «estudios culturales» de estas minorías étnicas, implican averiguar, quienes piensan ellos que son, qué creen que están haciendo y con qué propósito piensan ellos que lo están haciendo. La primera ruptura que aparece cuando se abandona el lugar de origen, cuando un individuo o grupo se desplaza de un lugar a otro, no sólo supone ponerse en marcha y llegar, sino que implica una serie de pequeñas transformaciones. Es el momento de fuertes contrastes, de poner en balanza las expectativas con las primeras realidades, de reubicarse personal, cultural y socialmente en nuevos contextos, en definitiva de un primer contacto con un lugar que les es «extraño» por más de que hubiera sido añorado y deseado”.

Extracto. Espinoza, Graciela, Del multiculturalismo a la interculturalidad. Disponible en: <https://aulaintercultural.org/2005/11/20/del-multiculturalismo-a-la-interculturalidad/>

Texto 2:

“La diferencia entre multi-, pluri- e interculturalidad La multi-, pluri- e interculturalidad se refieren a la diversidad cultural; sin embargo, apuntan a distintas maneras de conceptualizar esa diversidad y a desarrollar prácticas relacionadas con la diversidad en la sociedad y sus instituciones sociales, incluyendo la educación. La multiculturalidad es un término principalmente descriptivo. Típicamente se refiere a la multiplicidad de culturas que existen dentro de un determinado espacio, sea local, regional, nacional o internacional, sin que necesariamente tengan una relación entre ellas. Su uso mayor se da en el contexto de países occidentales como los Estados Unidos, donde las minorías nacionales (negros e indígenas) coexisten con varios grupos de inmigrantes, minorías involuntarias como los puertorriqueños y chicanos, y los blancos, todos descendientes de otros países principalmente europeos; o como en Europa donde la inmigración se ha ampliado recientemente. La pluriculturalidad es el referente más utilizado en América Latina, reflejo de la necesidad de un concepto que represente la particularidad de la región donde pueblos indígenas y pueblos negros han convivido por siglos con blancos-mestizos y donde el mestizaje ha sido parte de la realidad, como también la resistencia cultural y, recientemente, la revitalización de las diferencias. A diferencia de la multiculturalidad, la pluriculturalidad sugiere una pluralidad histórica y actual, en la cual varias culturas conviven en un espacio territorial y, juntas, hacen una totalidad nacional. Aunque la distinción entre lo multi- y lo pluri- es sutil y mínima, lo importante es que el primero apunta a una colección de culturas singulares con formas de organización

social muchas veces yuxtapuestas, mientras que el segundo señala la pluralidad entre y dentro de las culturas mismas. Es decir, la multiculturalidad normalmente se refiere, en forma descriptiva, a la existencia de distintos grupos culturales que, en la práctica social y política, permanecen separados, divididos y opuestos, mientras que la pluriculturalidad indica una convivencia de culturas en el mismo espacio territorial, aunque sin una profunda interrelación equitativa. La interculturalidad es distinta, en cuanto se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el «otro» pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar (...). A diferencia de la pluriculturalidad, que es un hecho constatable, la interculturalidad aún no existe, se trata de un proceso por alcanzar por medio de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes.”

Extracto del texto de WALSH CATHERINE: “Qué es la interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo?”. En: La Interculturalidad en la educación. Lima, Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural, 2005. Pp. 4-7

Elaboran un informe para dar a conocer los avances y desafíos frente a la migración

Con base en los conceptos estudiados y en la información recogida los estudiantes se reúnen en grupos y elaboran un informe para dar a conocer las conclusiones de su investigación considerando las acciones, políticas y organizaciones estudiadas que buscan promover la integración de los migrantes y las formas de llevar a cabo esa integración.

<p>Conexiones interdisciplinarias Lengua y literatura 4° medio OA 3</p>

Para hacerlo consideran las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera contribuye la migración a la inclusión y pluralismo en la sociedad?
- ¿Cuáles son los hallazgos más interesantes en torno a los migrantes, los desafíos y la construcción de una sociedad plural?
- ¿Qué desafío se reconocen con más frecuencia y cuáles son los que se niegan u omiten?
- ¿Qué sociedad se espera construir y cuál es el lugar que ocupan los migrantes?

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Caracterizan las particularidades de algunos procesos migratorios analizados en distintas regiones del mundo, considerando género, nivel socioeconómico y educacional, rango etario, lugar de origen, nacionalidad e identidad cultural, entre otros.
- Investigan cómo algunos Estados nacionales y sociedades responden a los desafíos que les pueden presentar los procesos migratorios contemporáneos.
- Formulan soluciones plausibles a problemáticas reales de su comunidad y logran plasmarlo en un proyecto colaborativo.

Es fundamental que para la realización adecuada de esta actividad los estudiantes reconozcan los desafíos que enfrenta el Estado-nación ante la migración y las acciones emprendidas para abordarla. Por esta razón es fundamental que se exploren distintas iniciativas a nivel nacional y en otros países que den cuenta de buenos ejemplos con los que se ha contribuido a dar mayores garantías, dignidad e inclusión a los migrantes.

Algunos ejemplos son:

- ONU, Pacto migratorio
- Director Nacional Servicio Jesuita a Migrantes
- Unesco
- Unicef
- América Solidaria

Los conceptos que se desarrollan son fundamentales para dar profundidad a la comprensión sobre la migración contemporánea y la relación con el Estado-nación. Por esta razón es fundamental identificar si se comprenden adecuadamente.

Como forma de motivación para la primera parte de la actividad se sugiere utilizar la serie documental “Chile te Recibe” del Ministerio de Educación, con seis capítulos que muestran la vida de estudiantes extranjeros en Chile (ver sección “recursos”).

Se recomienda considerar también el uso de datos oficiales del gobierno de Chile sobre migración, presentes en el sitio web del Departamento de Extranjería y Migración de Chile (ver sección “recursos”), así como los que puedan ofrecer los sitios oficiales de otros Estados.

Recursos

- Página del Departamento de Extranjería y Migración de Chile, con datos estadísticos para nuestro país: <https://www.extranjeria.gob.cl/estadisticas-migratorias/>
- Serie documental “Chile te Recibe” del Ministerio de Educación: <https://www.mineduc.cl/2018/03/09/ministerio-educacion-presenta-serie-documental-estudiantes-extranjeros/>
- Video sobre migración a nivel mundial:
<http://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>
- Sobre día del migrante:
<http://www.un.org/es/events/migrantsday/index.shtml>
<http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-321358.html>

ACTIVIDAD 4: LA PROPIA BIOGRAFÍA Y SU RELACIÓN CON LAS HISTORIAS DE MIGRANTES

Propósito

Esta actividad busca que el estudiante revise su propia biografía, y relacione su experiencia y/o la de sus padres y abuelos, con la vivencia de un traslado y/ o movimiento de un espacio a otro. Luego de construir su propio relato, indaga sobre historias de migrantes y crea una versión ilustrada (cómic) dando cuenta de los principales desafíos enfrentados por sus protagonistas.

Objetivo de aprendizaje

OA 1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.

OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
Duración	3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Activación de conocimientos previos sobre biografías de vida

Para iniciar esta actividad que se refiere a historias de vida, sería pertinente que el docente pudiera indicar, usando un mapa idealmente, los movimientos propios o de su familia a lo largo de su vida. De este modo, al introducir la actividad relatando parte de su propia biografía, los estudiantes se motivan a compartir sus propias vivencias.

Elaboración de la biografía

Para desarrollar esta actividad, se explica a los estudiantes que el trabajo se organiza en 3 etapas: Individual, en par y grupal, y cada una de ellas tiene un objetivo preciso. En la primera etapa, los estudiantes deberán realizar una biografía ya sea en formato papel o de forma digital (office, aplicaciones o redes sociales). Si existe la posibilidad, se sugiere usar Instagram, para lo cual deberá considerarse evitar escribir en párrafo, dividiendo su biografía en líneas.

Artes visuales

OA 2: Crear obras y proyectos de ilustración.

Comunican sus biografías y comparan sus vivencias

Una vez terminadas las biografías, se les pedirá a los estudiantes que accedan a las diferentes biografías y en par las irán leyendo. Una vez terminadas las lecturas deberán responder las siguientes preguntas: ¿Cuál de las biografías te llamó la atención por la cantidad de movimientos o traslados? Escribe el nombre de tu compañero y los diferentes lugares en que vivió.

Reflexionan sobre sus biografías

El docente guía la reflexión usando preguntas tales como: ¿Cuáles serían las razones por las cuales las familias de tus compañeros se trasladan? ¿Qué consecuencias trajeron esos traslados? Luego de realizar una puesta en común con los motivos más repetidos de los traslados y sus implicancias, se plantea a los estudiantes el desafío de profundizar en historias mediante el formato ilustrado.

Elaboran un Comic sobre la vida de un migrante

Para esto, los estudiantes elaboran un comic que refleje la reflexión hecha anteriormente. Es importante que el docente explique que el comic deberá relatar la vivencia de un inmigrante a partir de las propias experiencias relatadas en las biografías. Para dirigir la elaboración del cómic se sugiere dar las siguientes indicaciones:

- En el comic se deben utilizar diversos formatos de texto (diálogo, pensamientos, narración y cuadros explicativos)
- El comic debe realizarse en una cartulina, o bien en formato digital, y tener entre 8 y 10 cuadros de imágenes.

Se propone la siguiente rúbrica para evaluar el comic:

Crterios	Experto	Competente	Satisfactorio	Insuficiente
Contenido	El comic contiene los contenidos de las fuentes consultadas, expresándolas de manera atractiva.	El comic contiene los contenidos de las fuentes consultadas	En el comic faltan contenidos de las fuentes consultadas.	En el comic no se evidencian los contenidos de las fuentes consultadas.
Imágenes	Las imágenes son claras y son coherentes con la historia narrada.	Las imágenes son coherentes con la historia narrada.	Hay algunas imágenes que no son coherentes con la historia narrada.	Las imágenes no tienen relación con la historia narrada.
Historia	Existe coherencia entre los cuadros lo que se refleja en que la línea central de la historia es fluida y permite, a su vez, una fácil comprensión de ella.	Existe coherencia entre los cuadros lo que se refleja en que la línea central de la historia es fluida.	Falta coherencia entre los cuadros, ya que, la historia es confusa.	No hay coherencia entre los cuadros y la historia no tiene lógica.
Escritos	Se utilizan diversos	Se utilizan diversos	Se utilizan algunos	Solamente hay

	formatos de texto (diálogo, pensamientos, narración y cuadros explicativos) de forma creativa y llamativa.	formatos de texto (diálogo, pensamientos, narración y cuadros explicativos)	formatos de texto.	diálogos.
Estructura	Se utilizan 8 a 10 cuadros, destacando su orden y organización.	Se utilizan 8 a 10 cuadros, caracterizándose por su orden.	Se utilizan 6 a 8 cuadros.	Se utilizan menos de 6 cuadros.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Caracterizan las particularidades de algunos procesos migratorios analizados en distintas regiones del mundo, considerando género, nivel socioeconómico y educacional, rango etario, lugar de origen, nacionalidad e identidad cultural, entre otros.
- Relacionan los desafíos actuales que enfrenta el Estado Nación y la reconfiguración de identidades al interior de los países.

Para iniciar esta actividad que se refiere a biografías de vida, sería pertinente que el docente pudiera indicar, usando un mapa idealmente, los movimientos propios o de su familia a lo largo de su vida. También podría compartir fotografías de su familia y/o de los lugares en que se trasladó. A su vez, se sugiere que para facilitar el tratamiento del significado de “posibilidades y problemas”, el/la docente al dar cuenta de su biografía, pueda recalcar estas palabras con ejemplos de sus vivencias. En el caso el docente no desee mostrar su biografía, o para bien para complementar, los estudiantes pueden revisar las biografías de migrantes publicadas por la ONU en su web “Soy migrante”.

La actividad está centrada en tomar conciencia que, de una manera u otra, somos todos migrantes. Por esta razón, se considera que el estudiante revise su propia historia, y relacionar su experiencia o la de sus padres o abuelos, con la vivencia de un traslado y/ o movimiento de un espacio a otro. Esta vinculación les permitirá sensibilizarse con las problemáticas y desafíos que genera la migración para el Estado-Nación.

En la primera parte, se pide a los estudiantes realizar su biografía mediante una red social, por tanto, si fuera el caso de que los estudiantes no puedan acceder a internet o no puedan usar sus celulares, se recomienda que lo realicen en los computadores del establecimiento escolar o bien solicitar que compartan su biografía desde su casa.

Para la actividad grupal que viene después de la actividad en par, la idea es que el estudiante que se haya trasladado con más frecuencia comience el relato de sus vivencias, luego voluntariamente pueden venir los demás. Aquí lo que se pretende es centrar a los estudiantes en casos particulares, para poder configurar una experiencia de vida, que les sirva de ejemplo para la actividad del comic que cierra la actividad.

Recursos

- Tips para hacer una biografía en Instagram:
https://vilmanunez.com/como-crear-una-super-biografia-para-tu-perfil-en-instagram/#6_y_7_Usa_hashstags_y_perfiles_en_tu_biografia
- Soy migrante:
<http://www.uchile.cl/noticias/130935/me-tijoux-me-inquieta-lo-que-le-pueda-pasar-a-un-inmigrante>
<http://www.un.org/es/events/migrantsday/resources.shtml>

DECRETO EN TRÁMITE

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Propósito

La actividad busca que los estudiantes comuniquen sus propias interpretaciones sobre el fenómeno de la migración contemporánea y su relación con las transformaciones del Estado-nación. De esta manera, se espera que los estudiantes construyan una voz propia que les permita formular soluciones frente a la urgencia de construir a una sociedad más justa, plural y democrática.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 1 Analizar procesos migratorios contemporáneos en distintas regiones del mundo considerando múltiples causas, principales características, impactos en la sociedad de origen y de destino, y los desafíos para las sociedades y los Estados nacionales.</p> <p>OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p> <p>OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p> <p>OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan las particularidades de algunos procesos migratorios analizados en distintas regiones del mundo, considerando género, nivel socioeconómico y educacional, rango etario, lugar de origen, nacionalidad e identidad cultural, entre otros. - Relacionan los desafíos actuales que enfrenta el Estado Nación y la reconfiguración de identidades al interior de los países. - Formulan soluciones plausibles a problemáticas reales de su comunidad y logran plasmarlo en un proyecto colaborativo.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Análisis sobre el diagnóstico de la migración según Naciones Unidas

Antes de comenzar, se sugiere que los estudiantes vean el video de Naciones Unidas sobre el Pacto migratorio para recoger datos relevantes respecto a la realidad de la migración a nivel mundial.



Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=XzTypC1jblI>

Evaluación de los desafíos que enfrentan los Estados frente a la migración contemporánea

De forma individual, los estudiantes leen las fuentes presentadas a continuación y las analizan a partir de las relaciones que pueden establecer entre la migración contemporánea y las transformaciones del Estado-nación.

Para guiar la reflexión se pueden formular los siguientes problemas:

- ¿Hacia dónde deben dirigirse los cambios y las transformaciones de los Estado y las sociedades ante el fenómeno de la migración?
- ¿De qué manera la migración compromete transformaciones multidimensionales al interior de los Estado?

Interpretación y comunicación sobre Migración contemporánea y transformaciones del Estado-nación

De forma individual, los estudiantes elaboran un panel informativo para exponer ante la comunidad escolar/curso sus propias interpretaciones sobre la relación entre migraciones contemporáneas y transformaciones del Estado-nación.

Para reconocer el carácter estratégico del este medio de comunicación de ideas, los estudiantes reunidos en grupos observan diversos ejemplos de paneles informativos para reconocer las principales características de este formato. Algunas preguntas que pueden orientar la observación serían: ¿Cómo se organiza la información en estos paneles? ¿De qué manera se destaca lo más importante? ¿hay una relación entre el mensaje que se comunica y la forma cómo se hace?

Conexiones interdisciplinarias Inglés 3° o 4° medio OA 3

Con base en sus conclusiones, cada estudiante toma decisiones sobre cómo transmitir mejor sus opiniones, considerando una buena síntesis, fundamentos que respaldan su propuesta y un diseño que permita persuadir al público.

Para preparar el contenido y el diseño del panel, se pueden considerar los siguientes elementos:

- Título atractivo.
- Imágenes, ya sea fotografías, dibujos...etc. Mínimo 3 y que abarquen 1/3 del panel.
- Escritos de no más de un párrafo, extracto de entrevistas, diario de investigación... etc.
- Diseño atractivo que invite a su observación.
- Nombre de los investigadores.

Es fundamental que los estudiantes integren en sus propuestas posibles soluciones para hacer frente a los desafíos.

Orientaciones al docente

Es fundamental contemplar tiempo para la elaboración del panel durante el desarrollo de la clase. El foco que se debe considerar para realizar la evaluación se encuentra en los indicadores de evaluación los que se concentran en la comprensión de los objetivos de aprendizaje de la unidad. En este sentido es central que los estudiantes puedan formular conclusiones sobre cómo la migración se relaciona con las transformaciones del Estado-nación y en qué medida esta constituye actualmente un desafío para ellos. Así también, es fundamental enmarcar sus interpretaciones en el respeto y promoción de los derechos humanos, el valor de la cooperación internacional y el fortalecimiento de la democracia, ya que estos elementos constituyen aprendizajes centrales en la asignatura.

Se recomienda que la actividad del panel informativo pueda integrar a la comunidad, de tal manera, de poder llevar los paneles a espacios comunes y así poder informar del trabajo realizado. Además, sería un aporte que parte de la información estuviese en inglés de modo que ciertos conceptos clave sean aprendidos en otra lengua.

A continuación, se propone una rúbrica de panel informativo que puede ayudar al docente a evaluar en términos sumativos la actividad y sirve como orientación a los alumnos, en cuanto a lo que el panel debiera contener.

Rúbrica de Panel Informativo:

criterio	Excelente	Adecuado	Satisfactorio	Insatisfactorio
Título	Es atractivo, conciso y llama la atención, por su gráfica y por el significado de sus palabras, que reflejan la investigación realizada.	Es atractivo, conciso y llama la atención por su gráfica, utilizando palabras claves de su investigación.	No se ajusta totalmente al contenido y faltan palabras claves que reflejen su investigación.	No se ajusta al contenido.
Selección de imágenes	Se ajusta a lo solicitado y destaca por la variedad temática, calidad de las imágenes, ya que, representan los aspectos más relevantes de la investigación.	Se ajusta a lo solicitado y se caracteriza por la variedad temática y calidad de las imágenes.	Las imágenes son reducidas en Número (2) no alcanzan el tercio del panel. Imágenes y dibujos poco claros y falta variedad temática.	Insuficiente número de imágenes (1) no alcanzan el tercio del panel. No hay claridad de imágenes y dibujos. Existe monotonía temática.
Escritos	Los escritos destacan, porque reflejan los contenidos más relevantes de la investigación. Las palabras utilizadas son significativas. Se observa elaboración propia y no literal del informe de investigación.	Los escritos se ajustan a los contenidos. Se observa elaboración propia y no literal del informe de investigación.	En los escritos, se omiten algunos contenidos. Hay parte de los textos que son extensos y textuales al informe de investigación.	En los escritos se omiten muchos contenidos de la investigación. Los textos son demasiado largos y literales al informe de investigación.
Diseño	La composición es atractiva y equilibrada. Los textos e imágenes están dispuestos en una forma que motiva y facilita su observación y lectura.	Existe equilibrio entre imagen y texto. Su atractivo visual facilita su lectura y observación.	El diseño carece de equilibrio entre imagen y texto, lo que dificulta en parte su observación y lectura.	El diseño no tiene equilibrio entre imagen y texto. Carece de atractivo visual.

Otra rúbrica se puede encontrar en:

- <http://tengounapreguntaparatic.blogspot.com/2014/11/rubrica-paneles-informativos.html>

Recursos

- Consejo de la Unión Europea, “La gestión de los flujos migratorios en la UE”: <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/migratory-pressures/managing-migration-flows/#>

Para la actividad inicial, se sugieren los siguientes documentos:

Texto 1:

“13 de julio 2018, Nueva York

Los Estados miembros de la ONU han logrado el primer acuerdo global para ayudar a aprovechar los beneficios de la migración y proteger a los inmigrantes indocumentados. El documento consta de 23 objetivos, entre los que se encuentran medidas contra la trata o la separación de las familias. El embajador de México, que ha liderado la negociación, asegura que, aunque no es vinculante jurídicamente, es “poderosísimo políticamente” Gobiernos de todo el mundo, con la excepción de Estados Unidos, se han comprometido a aumentar las vías para la migración regular, a mejorar la protección de los migrantes y a garantizarles servicios básicos.

El primer Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular ha sido acordado este viernes en la sede de Naciones Unidas. Se trata del primer intento para gestionar los flujos migratorios de forma integral y a escala internacional. “Refleja el entendimiento común de los Gobiernos de que la migración que cruza fronteras es, por definición, un fenómeno internacional y que para gestionar con efectividad esta realidad global es necesaria la cooperación para ampliar el impacto positivo para todos”, apuntó el Secretario General, António Guterres.

La adopción oficial del documento tendrá lugar a finales de este año en una cumbre que se celebrará en Marruecos.

El pacto se estructura en torno a 23 grandes objetivos. Entre esas metas, hay algunas genéricas como la cooperación para abordar las causas que motivan la migración o mejorar las vías de migración legal. Pero también hay compromisos concretos, como medidas contra la trata y el tráfico de personas, evitar la separación de las familias, usar la detención de migrantes sólo como última opción o reconocer el derecho de los migrantes irregulares a recibir salud y educación en sus países de destino.

Los Estados se comprometen también a mejorar su cooperación a la hora de salvar vidas de migrantes durante sus viajes, con misiones de búsqueda y rescate, y garantizando que no se perseguirá legalmente a quien les dé apoyo de carácter “exclusivamente humanitario”.

Además, los gobiernos prometen garantizar un regreso “seguro y digno” a los inmigrantes deportados y no expulsar a quienes se enfrentan a un “riesgo real y previsible” de muerte, tortura u otros tratos inhumanos.

Los países de origen deberán readmitir siempre a sus nacionales y ofrecerles documentación de identificación adecuados.

El acuerdo no es vinculante y deja claro que cada Estado es soberano para determinar sus propias políticas en este ámbito.

“No es jurídicamente vinculante, pero es poderosísimo políticamente. No tenemos ninguna duda de que todos los Estados miembros se van a sentir políticamente comprometidos por él y en la práctica totalmente beneficiados”, explica a Noticias ONU, Juan José Gómez Camacho, el embajador de México ante la ONU, que ha liderado la negociación junto a su homólogo suizo.

La migración ha sido un asunto tradicionalmente reservado a la esfera nacional. El embajador admite que, “un gran número de Estados” se rehusaban a “negociar su derecho soberano” a determinar su política migratoria. “Eso no ha cambiado”, puntualiza. “Pero hemos entendido todos que la única forma de abordar este fenómeno es a través de la cooperación. Para que funcione tiene que haber coherencia y armonía ente las políticas impuestas por un país de origen de destino. Eso es lo que le da sentido al pacto”.

(...)

Los mitos sobre los migrantes

Durante el proceso de negociación se llevó a cabo un debate técnico “casi de descubrimiento de la verdad de la migración” que según el diplomático ayudarán a “derrumbar mitos muy importantes en el imaginario colectivo”.

Por ejemplo, la creencia de que la migración es un fenómeno del sur al norte, de países pobres hacia los ricos. “En realidad la mayor parte de la migración es sur-

sur, intrarregional”, dice el embajador. “En América Latina un 60% de la migración se produce dentro de la región, en África es un 75%”, especifica.

Otro mito es que los países de origen de los migrantes son los que se benefician más de su trabajo en el extranjero. “Los migrantes hacen una contribución económica extraordinaria en los países donde están trabajando. Las remesas, tan importantes como son para algunos países, solo representan un 15% de los ingresos del migrante; el otro 85% se queda en el país de destino”, aclara.

En el mundo, existen 250 millones de migrantes, que representan un 3,3% de la población mundial. Sin embargo, contribuyen un 9% del PIB mundial, con casi 7 trillones de dólares al año.

“Los migrantes tienen que ser reconocidos no solo porque son seres humanos y sus derechos tienen que ser respetados en todas partes, sino porque además son contribuyentes centrales en el desarrollo internacional”, concluye Gómez Camacho.”

Fuente: Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2018/07/1437842>

Texto 2:

“14 de junio de 2018 CIUDAD DE WASHINGTON.

La migración mundial ha sacado a millones de personas de la pobreza y fomentado el crecimiento económico, según concluye un nuevo informe del Banco Mundial. Sin embargo, si los países de destino no implementan políticas que aborden las fuerzas del mercado laboral y gestionan las tensiones económicas a corto plazo, corren el riesgo de salir perdiendo en la competición mundial por el talento y de dejar grandes vacíos en su mercado de trabajo.

Las grandes y persistentes diferencias salariales en el mundo son los principales factores que impulsan de la migración económica desde países de ingreso bajo a países de ingreso alto, según el informe *Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets* (Trasladarse para alcanzar la prosperidad: La migración mundial y los mercados de trabajo). A menudo, los migrantes triplican sus salarios después de trasladarse a otro país, lo que contribuye a que millones de ellos y sus familiares en sus países de origen escapen de la pobreza. Los países de destino suelen beneficiarse de que los migrantes cubran funciones esenciales que van desde avanzar la frontera tecnológica en Silicon Valley a construir rascacielos en Oriente Medio.

A pesar del atractivo que representan los salarios más altos, durante más de cinco décadas, la proporción de migrantes en la población mundial prácticamente no se ha modificado, mientras que el comercio mundial y los flujos de inversiones han aumentado de manera exponencial. Entre 1960 y 2015, el porcentaje de migrantes dentro de la población mundial ha experimentado ligeras fluctuaciones de entre el 2,5 % y el 3,5 %, como consecuencia del fuerte efecto disuasorio de las fronteras nacionales, la distancia, la cultura y el idioma.

Las conclusiones principales más destacadas del informe incluyen lo siguiente:

Los flujos migratorios están muy concentrados por ubicación y ocupación. Actualmente, los 10 países de destino principales reciben al 60 % de alrededor de 250 millones de migrantes internacionales del mundo.

Sorprendentemente, los niveles de concentración aumentan cuando los niveles de aptitudes y habilidades son mayores. Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia acogen a casi dos terceras partes de los migrantes con educación terciaria. Resulta asombroso que, en el máximo nivel de talento, el 85 % de todos los migrantes ganadores de un Premio Nobel de Ciencia se encuentren en Estados Unidos.

Los niveles educativos de las mujeres están aumentando con rapidez, en especial en los países en desarrollo, pero las oportunidades de crecimiento profesional siguen siendo limitadas. Como consecuencia, las mujeres con educación universitaria de países de ingreso bajo y mediano constituyen el grupo de migrantes a países de ingreso alto que ha crecido más rápidamente.

“El número de migrantes internacionales se mantiene bastante bajo, aunque suelen llegar en oleadas y agruparse en los mismos lugares y tipos de empleos”, señaló Shantayanan Devarajan, director superior de Economía del Desarrollo y economista en jefe interino del Banco Mundial. “Las políticas mejoradas pueden gestionar estas transiciones de manera que se garanticen los beneficios a largo plazo tanto para los ciudadanos como para los migrantes”.

En el informe se recomiendan diversas medidas políticas para asegurar que las comunidades de acogida y de migrantes compartan los beneficios de la migración durante las próximas generaciones. Algunas de las recomendaciones principales son las siguientes: Las políticas eficaces sobre migración deben obrar a favor, en lugar de en contra, de las fuerzas del mercado laboral. Por ejemplo, cuando exista una gran demanda no cubierta de mano de obra estacional, los programas de migración temporal, como los de Canadá o Australia, podrían abordar las carencias del mercado laboral a la vez que desalientan la migración irregular permanente.

Las cuotas se deben sustituir por mecanismos basados en el mercado para gestionar los flujos migratorios. Dichos instrumentos pueden costear la asistencia del Gobierno a los trabajadores desplazados. Además, se pueden atender las necesidades más acuciantes del mercado laboral conectando a los trabajadores migrantes con los empleadores que más los necesitan.

La creación de una vía de obtención de la residencia permanente para los migrantes más cualificados y con empleos permanentes genera incentivos para que se integren plenamente en los mercados laborales y contribuyan económica y socialmente al país de destino.

“Tenemos que implementar políticas para abordar el impacto a corto plazo de la distribución de los flujos migratorios con el fin de prevenir restricciones draconianas de la migración que acabarían siendo perjudiciales para todos”, dijo Asli Demirguc-Kunt, directora de Investigación del Banco Mundial.

En el informe se argumenta que la migración será un aspecto fundamental del mundo en un futuro próximo como consecuencia de las diferencias continuas de ingresos y oportunidades, las diferentes características demográficas y el aumento de las aspiraciones de la población pobre y vulnerable del mundo.

“El reconocimiento de los datos y la investigación contribuiría al debate público sobre la migración”, señaló Caglar Ozden, economista principal y autora principal del informe. “Este informe intenta aportar un análisis riguroso y pertinente para fundamentar el desarrollo de políticas”.

Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets es el último de los informes sobre investigaciones relativas a políticas de desarrollo en los que se examinan exhaustivamente las últimas investigaciones e información sobre cuestiones actuales relacionadas con el desarrollo. En este nuevo informe se presenta una recopilación de los principales hechos, investigaciones y datos sobre la migración global del Banco Mundial, las Naciones Unidas, instituciones académicas y muchos otros socios.”

El informe íntegro y las series de datos complementarias, basadas en la extensa documentación existente, están disponibles en: <http://www.worldbank.org/en/research/publication/moving-for-prosperity>.

UNIDAD 2: LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES IMPACTAN LA ECONOMÍA EN MÚLTIPLES ESCALAS

Propósito

Esta unidad busca que los estudiantes comprendan históricamente el presente a partir del análisis de los conflictos internacionales y su relación con la economía. Con este propósito, se abordan conceptos de la ciencia política y de la economía para profundizar en las múltiples causas que originan los conflictos, sus distintas manifestaciones, los impactos que tienen en distintas escalas y los mecanismos existentes para su resolución. Asimismo, se analiza como la interconexión mundial, originada en las relaciones económicas y los medios de comunicación, la participación desigual de las economías nacionales y locales en el comercio mundial, las consecuencias del calentamiento global y la organización transnacional de grupos violentos genera nuevas formas de conflictos.

Finalmente, se espera con esto contribuir a una comprensión amplia del presente y las relaciones que tensionan la convivencia a nivel planetario, para comprometerse con soluciones en el marco de nuevos desafíos. Algunas preguntas que orientan este propósito son ¿Cómo influye la economía global en los conflictos internacionales y viceversa? ¿Qué tan efectivos son los mecanismos de resolución de conflictos en la actualidad?

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento y comprensión

OA2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).

OA6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otro.

Habilidades

Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
 - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
 - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
 - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

DECRETO EN

ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES

Propósito

Esta actividad busca que los estudiantes comprendan qué son los conflictos internacionales y las transformaciones que han experimentado en el presente. Esto implica que ellos aborden conceptos fundamentales de estos fenómenos para formular interpretaciones.

Objetivo de aprendizaje

OA 6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otro.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

Actitudes	Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Activación de conocimientos previos: qué sabemos sobre conflicto internacional

Para comenzar, se sugiere que el docente haga levantamiento de los conocimientos previos de los estudiantes, a partir de la pregunta “¿cuánto sabemos de los conflictos internacionales?” Para orientar a los estudiantes se puede sugerir que piensen en conflictos internacionales que conocen pasados o presentes e intenten definir qué características los definen y las clasifiquen según algunos criterios como: razón principal del conflicto, proceso histórico, países o grupos involucrados, duración del conflicto, manifestación del conflicto (guerra, interrupción de las relaciones diplomáticas, embargo, etc), medios a través de los que se han enterado, entre otros.

Si se quiere incentivar que expongan la mayor cantidad de información para poder contar con distintos elementos.

Se puede ordenar las respuestas en alguna tabla en la pizarra o bien que cada uno de los estudiantes agregue sus ideas en un organizador común. Un ejemplo posible es el siguiente:

Conflicto internacional	Razón principal del conflicto	Proceso histórico	Países o grupos involucrados	Duración del conflicto	Manifestación del conflicto (guerra, interrupción de las relaciones diplomáticas, embargo, etc)	Fuentes de información (medios a través de los que se han enterado los estudiantes)
Crisis del petróleo						
Conflicto internacional 2	Ej: Religión					
Conflicto internacional 3		Ej: Descolonización				
Conflicto internacional 4			Ej.: Argentina e Inglaterra			
Conflicto internacional 5				Ej.: Desde 1948 hasta el presente		
Conflicto internacional 6					Ej.: Embargo	
Conflicto internacional 7						Ej.: Prensa

Luego, el docente guía a los estudiantes para responder a la pregunta inicial “¿cuánto sabemos de los conflictos internacionales? Estableciendo algunas conclusiones.

Análisis sobre el concepto de conflicto internacional

En pareja los estudiantes analizan algunos fragmentos de textos en que se explique qué es un conflicto, qué lo hace ser internacional y por qué constituye una forma de relación. Se sugiere documentos provenientes de las relaciones internacionales y/o la ciencia política.

Conexiones interdisciplinarias
Lengua y Literatura 4° medio
OA3

Los estudiantes leen comprensivamente y responden:

- ¿Qué formas de relación caracterizan los conflictos?
- ¿Qué implica que un conflicto sea internacional?
- ¿Qué instituciones pueden mediar para resolver un conflicto de esta naturaleza?

Algunos ejemplos de texto que pueden facilitar esta actividad son los siguientes:

Texto 1:

“La doctrina internacional distingue dos tipos de Conflictos Internacionales: Conflictos de Orden Jurídico: Para el autor (Rousseau,1966) estos conflictos "son aquellos en los cuales las partes están en desacuerdo sobre la aplicación o la interpretación del derecho existente (1). Para (Guerra, 1988) estos conflictos provienen de: a) la violación de un tratado o convención, y b) violación de un derecho o norma internacional que se traduce en un daño a un sujeto de Derecho Internacional. La característica predominante de estos conflictos es que son susceptibles de ser solucionados por los medios del derecho. Dentro de éstos pueden enmarcarse los conflictos generados por la interpretación de un tratado

internacional o de cualquier norma de Derecho Internacional en general; cualquier hecho que implicase la ruptura de un compromiso internacional; la extensión o reparación debida por esa ruptura. (Artículo 13, párrafo 2do, y artículo 36, párrafo 2do, del Estatuto del Tribunal Permanente de Justicia Internacional), (citado por Guerra, 1988).

Conflictos de Orden Político: Concebidos como aquellos que se refieren a los conflictos de índole político, militar, diplomático, religioso, cultural que no son susceptibles de resolverse por la vía jurisdiccional, sino a través de los medios diplomáticos o políticos. En este sentido (Rousseau, 1966) ha planteado que "son aquellos en los cuales una de las partes pide la modificación del derecho existente" y según Schindler (citado por Rousseau, 1966) en este tipo de conflicto "las pretensiones contradictorias de las partes no pueden formularse jurídicamente, ya que se orientan hacia una evolución ulterior". No obstante, lo expuesto, es preciso acotar que se considera que la mayoría de los conflictos internacionales tienen matices jurídicos, políticos, económicos, sociales; por lo que pudieran utilizarse para darles solución la vía jurisdiccional, tanto para los de tipo político como los jurídicos. Para sustentar este criterio se comparte ampliamente la opinión del autor (Ortiz, 1993) cuando afirma "que tal distinción debe rechazarse, pues la mayoría de los conflictos reúnen a la vez un tamiz político y una dimensión jurídica".

Manasía Fernández, N.; Hernández Villalobos, L. (2005) "Conflictos internacionales: Medios de solución y derecho internacional humanitario". En: Frónesis: Vol. 12, No. 3. P. 67 y 68.

Documento 2:

"A) El conflicto como interacción básica: La Guerra

Las situaciones de conflicto, las crisis internacionales son las explosiones de violencia constituyen la dimensión de «mayor audiencia» de las relaciones internacionales. A pesar de que en el complejo cotidiano de las interacciones internacionales las situaciones de cooperación superan a las de conflicto, son estas últimas las que acaparan mayor atención, especialmente cuando adoptan su forma límite: la guerra. Situación, esta última, que se da en un número muy limitado de conflictos.

Dejando de lado otras disciplinas (psicología, sociología, etc.), las relaciones internacionales ofrecen un sinfín de definiciones del concepto de conflicto. Desde la historia de las relaciones internacionales Duroselle apuntaba, a principios de los años sesenta, que por conflicto se puede entender 1) choque entre dos voluntades opuestas sean cuales sean los medios utilizados, o que decidan utilizar los adversarios para asegurar el triunfo de sus decisiones; 2) situaciones sucesivas en las cuales dos o más jugadores consideran un objeto como una baza cuya posesión (a conquistar o a conservar) merece que se corran unos riesgos; y 3) conjunto complejo de tensiones en las que la acción del hombre de estado va acompañada por reacciones emocionales colectivas.

A partir de las definiciones aportadas por Duroselle se puede destacar una serie de rasgos del conflicto internacional: a) la existencia de intereses divergentes, base del conflicto, da lugar a litigio (voluntades opuestas); b) la defensa de dichos intereses comporta la utilización de instrumentos diversos (incluido el uso de la fuerza); c) el conflicto evoluciona con el paso del tiempo, a causa de las actitudes

de las partes en litigio, dando origen a fases diversas (cambios en la naturaleza, la intensidad y el alcance del conflicto).

Kal Holsti, por su parte, escribe que el conflicto, que puede llevar a una continuación de violencia organizada, emerge de una combinación particular de partes (en el conflicto), de posiciones incorregibles sobre un litigio, de actitudes hostiles y de determinadas acciones diplomáticas y militares.

En otras palabras, las partes (estados, grupos, etc.) tienen un comportamiento conflictivo cuando ejecutan acciones incompatibles con los intereses o los objetivos de la otra y las otras partes. El criterio central es de escasez, en la medida en que el beneficio de una parte va en perjuicio de la otra. Lo que en teoría de juegos se denomina juego de suma y cero. El ejemplo más clásico lo constituyen los litigios por el control territorial. Si bien puede darse incompatibilidad de posiciones en otros muchos terrenos (incompatibilidad entre sistemas de valores, tratamiento de las minorías en un estado, proliferación armamentística, etc.), el control de la ciudad (santa) de Jerusalén constituye un buen ejemplo de la incompatibilidad de valores entre árabes y judíos, y de la escasez (¡No hay más que una!).

Estos dos factores, que se hallan en el origen de los conflictos (escasez de recursos o bienes e incompatibilidad de valores), sirven a algunos autores para definir el conflicto. En el caso de Raymond Aron, para quien el conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de valores mutuamente incompatibles.

Al hablar de origen de los conflictos, hay que distinguir, pues, entre dos criterios: el de la *escasez* (un bien escaso, como pueden ser los territorios estratégicos o los recursos naturales) y el de la *incompatibilidad* (los enfrentamientos debidos a la propia identidad de los grupos en litigio, como la religión, la nacionalidad, la ideología, la pertenencia a un clan, etc.). En muchos casos los dos criterios son inseparables (el hostigamiento por parte de una comunidad a otra puede estar directamente asociado a la posesión de territorios «simbólicos», como ocurre en Kosovo, donde la población albanesa sufre la presión serbia). En cualquier caso, los dos son de extrema actualidad. Los conflictos ligados a la «identidad comunitaria», y responsables de la pérdida de vidas humanas, han ido en aumento tras el fin de la guerra fría. A los horrores habituales en África (la guerra de Biafra, por ejemplo) o Asia (enfrentamientos entre tamiles y cingaleses en Sri Lanka) hay que sumar, tras el fin de la guerra fría, el inicio de situaciones similares en Europa (desintegración de la antigua Yugoslavia).

Barbé, Esther. (1995): Relaciones Internacionales. Tecnos, Madrid. Pp. 206-7.

Exploración sobre distintas formas de conflictos internacionales

A continuación, el docente presenta a los estudiantes una clasificación de conflictos internacionales según los actores que se involucran y algunas características fundamentales. Se sugiere el siguiente organizador como ejemplo de algunos aspectos necesarios a considerar.

Una vez terminada esa presentación se les pide a los estudiantes que en grupos den ejemplos para cada uno de estos tipos de conflictos internacionales: clásicos (bilateral y multilateral) y transnacionales (tráfico ilícito, piratería, terrorismo).

Conflictos políticos

Internacional (clásico)

Transnacional

Bilateral

Multilateral

-Tráficos ilícitos
-Piratería internacional
-Terrorismo

Para lograr lo anterior se sugiere hacer una selección de trailers de películas basadas en hechos reales que abordan estos tipos de conflictos internacionales. Los estudiantes pueden ver estos recursos audiovisuales y de esta manera ampliar su concepto de conflictos internacionales en el presente. Es fundamental que agreguen en estos ejemplos un análisis sobre los siguientes elementos:

- Actores involucrados en el conflicto
- Periodo histórico en el que ocurrió
- Posibles causas del conflicto
- Elemento en disputa.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Caracterizar algunos conflictos internacionales post guerra fría considerando causas, escalas y actores entre otros elementos.
- Explican algunos conflictos internacionales aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, entre otros.

Para facilitar el desarrollo de la actividad se sugiere revisar la bibliografía sobre tipos de conflicto. Es fundamental que los estudiantes lo entiendan como una forma de relación y no solo lo limiten a la guerra.

Se puede agregar el conflicto medioambiental, aunque no hay consenso si son formas de conflicto o problemas que generan la cooperación internacional.

Recursos

Bibliografía:

- Barbé, Esther. (1995): Relaciones Internacionales. Tecnos, Madrid.

Para ejemplos de tipos de conflicto:

Bilaterales:

- Mi mejor enemigo, 2005. Conflicto canal Beagle Chile-Argentina
<https://www.youtube.com/watch?v=CpzjRmCH4>

Multilaterales:

- Trece días, 2000. Conflicto de los misiles.
<https://www.youtube.com/watch?v=BFSuCM7m2q0>

Tráfico ilícito:

- María llena eres de gracia, 2004.
<https://www.youtube.com/watch?v=H6EYlaHtU2Y>
- El señor de la guerra, 2005.
<https://www.youtube.com/watch?v=DoVEQK8F0g8>
- Secretos peligrosos (The Whistleblower), 2010.
<https://www.youtube.com/watch?v=ks6J65qXJ0c>

Piratería internacional

- Capitán Phillips, 2013. Piratería en mares internacionales.
<https://www.youtube.com/watch?v=OO7yM4MPbuA>

Terrorismo:

- 6 días, 2016, Asalto de la embajada iraní en Londres.
<https://www.youtube.com/watch?v=jYhJc18K1DA>

ACTIVIDAD 2: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA GLOBAL

Propósito

En la actividad, los estudiantes identifican los conceptos básicos de la economía, para poder analizar acciones de la vida cotidiana desde una perspectiva global.

Objetivo de aprendizaje

OA 2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad y variables y patrones.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Exploración sobre la economía global

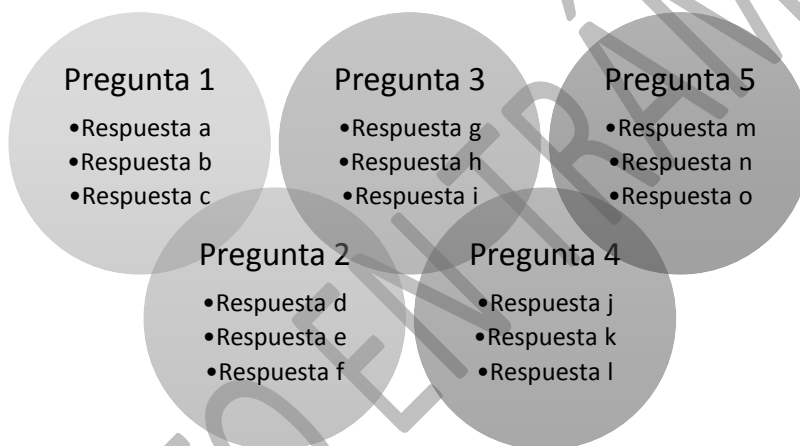
Para comenzar, el docente formula las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos sobre la economía global?
- ¿Todos los países participan de igual manera de ella?
- ¿Qué caracteriza a la economía global?
- ¿Cuáles son los principales cambios y las principales continuidades de la economía global en el presente?
- ¿Qué aspectos de tu vida permiten conocer y acercarte a la economía global?

Para responder, se sugiere escribir cada una de estas preguntas en pliegos de papel y distribuirlos por la sala. Cada uno de estos pliegos tendrá una pregunta. Luego los estudiantes se dividen en 5 grupos ubicándose cada uno alrededor de las preguntas. Los estudiantes responden la pregunta y van rotando hasta pasar por cada uno de los pliegos.



A continuación, cada grupo hace una síntesis breve ante el curso sobre las respuestas presenten en el pliego en el que quedaron. El profesor recoge la información en un organizador gráfico como el siguiente:



Terminado lo anterior, los estudiantes ven el siguiente video del Banco Mundial sobre la “nueva economía global” y registran la información nueva para luego agregar o corregir en el organizador gráfico anterior aspectos relevantes sobre la economía global.



<https://www.youtube.com/watch?v=RkCYaSurmsE>

Concepto de economía global

El profesor formula la siguiente pregunta:

- ¿cuándo se habla de economía global, se considera el resultado de la suma de las economías de los países o de un sistema económico común?

Para responder la pregunta, los estudiantes se dividen en grupos y leen textos para responder a la pregunta. El docente sugiere que organicen desarrollen la lectura a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué dice el texto?
- ¿Qué crees que quiere comunicar el autor?
- ¿Qué información te entrega para responder la pregunta planteada?

Una vez analizados los textos (ver recursos), el docente les presenta distintas imágenes (fotografías, caricaturas, infografías, ilustraciones, entre otras) a los estudiantes. Ellos escogen no más de dos para elaborar una respuesta a la pregunta inicial agregando una escritura breve que aporte contexto y evidencias a su planteamiento.

- ¿Cuándo se habla de economía global, se considera el resultado de la suma de las economías de los países o de un sistema económico común?

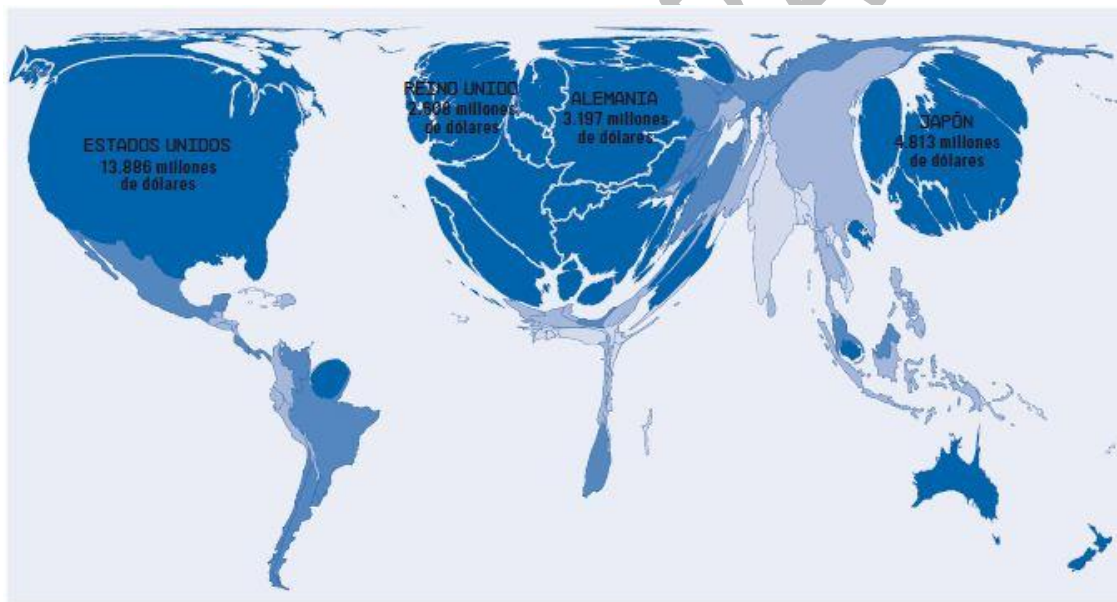
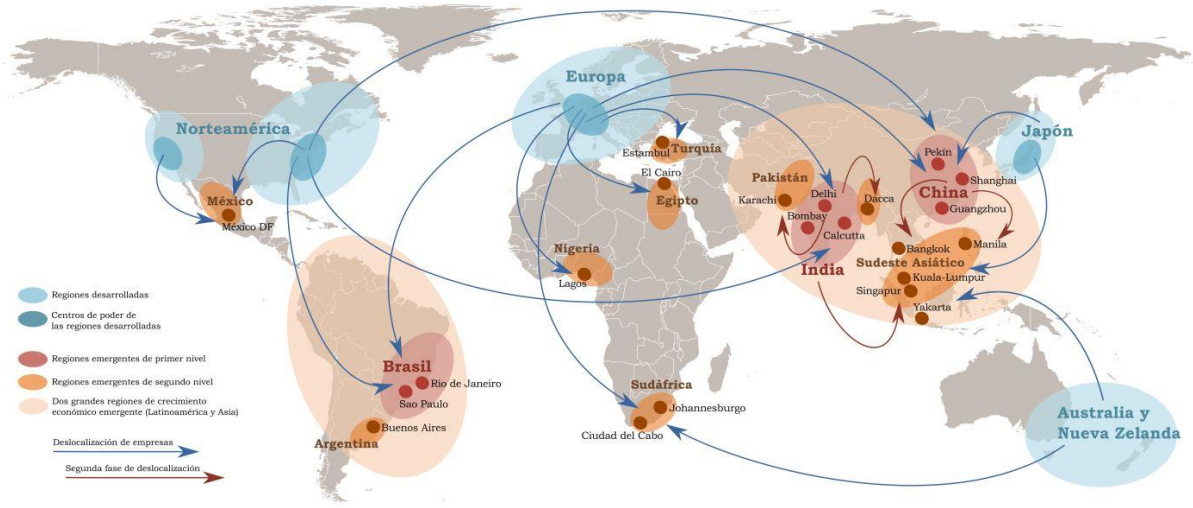
Algunas imágenes pueden ser las siguientes:



¿Dónde se produce? Las zonas industriales cambian de lugar

Geografía económica: *La deslocalización de las empresas*

Juan Pérez Ventura, 2013
<http://elordenmundial.wordpress.com>



Aplicación de algunos conceptos de la economía a la comprensión de la economía global

Para continuar, el docente presenta conceptos básicos de la economía y con ayuda de un diccionario económico y sus conocimientos previos, los estudiantes en pareja construyen definiciones. Los conceptos son: escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial.

Una vez terminada esta etapa, los estudiantes con la guía del profesor, acuerdan definiciones comunes para los siguientes aspectos relacionados con la economía global: nuevas formas de consumo, mercado financiero y comercio internacional.

Para motivar esta conversación el profesor les presenta a los estudiantes la siguiente noticia:

¡Cuenta Rut para compras en el extranjero: ¿Cómo funciona el servicio y cómo obtenerlo?

El nuevo sistema permitirá ocupar la tarjeta de débito para compras en el extranjero.

20 de febrero de 2019

Después de semanas de marcha blanca, BancoEstado anunció el comienzo del nuevo sistema que permitirá a sus clientes ocupar su CuentaRut como tarjeta de débito para compras en el extranjero.

Desde marzo próximo, la tarjeta que actualmente sirve solo como débito para uso nacional, permitirá a clientes chilenos acceder a comercio internacional y pagar cuentas o servicios como Amazon, Netflix o Spotify, sin necesidad de tener tarjetas de crédito con BancoEstado.!

Ahoranoticias Disponible en:

<https://www.ahoranoticias.cl/dato-util/portal-de-datos/251241-cuenta-rut-visa-debito-2019-compras-internacionales-requisitos-chip.html>

Luego, el profesor les plantea a los estudiantes la actividad “fotografiando la economía global en mi localidad”. Para esto les presenta el siguiente problema: ¿Cómo se expresa la economía global en nuestro espacio local? Para responder a esto los estudiantes de forma individual sacan fotografías en su barrio o localidad sobre expresiones espaciales de algunos de los conceptos trabajados estableciendo relaciones entre los términos económicos y los aspectos constitutivos de la economía global (nuevas formas de consumo, mercado financiero y comercio internacional).

<p>Conexiones interdisciplinarias Matemáticas 4° medio OA1</p>

Para finalizar los estudiantes exponen sus fotografías, dan título a cada una de ellas y explican de qué manera representa a la economía global.

Los criterios formales son:

- Exponer nos más de 4 fotografías.
- Las fotografías deben ser originales y en buena resolución.
- Las fotografías deben expresar de forma clara la idea propuesta.
- La explicación y el título debe estar en relación con el tema estudiando y utilizar los conceptos de forma apropiada.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Caracterizan la economía global aplicando conceptos de la economía como escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros.
- Explican el rol del comercio mundial y del mercado financiero en relación con la economía global.
- Investigan sobre transformaciones recientes en la producción e intercambio y sus efectos en el mercado del trabajo y el riesgo de la precarización.
- Aplican e integran conceptos de economía tales como escasez, oferta, demanda, precio, balanza comercial entre otros al estudio de la realidad económica local y global.

El objetivo de la actividad final es que los estudiantes apliquen los conceptos de economía y expliquen las características de la economía global estableciendo conexiones entre múltiples escalas y distinguiendo las continuidades y cambios.

Si no es posible realizar la actividad, se puede cambiar pidiéndole que busquen en revistas o bases de datos de imágenes en internet la expresión de lo mismo. Esto podría afectar la comprensión a escala local, lo que puede ser solucionado en las explicaciones que formulan a la imagen. Algunos conceptos fundamentales para tratar en el punto 2 de esta actividad son: deslocalización y fragmentación de la producción, e-commerce y mercado virtual.

Recursos

Documento 1:

“El tema objeto de este trabajo es la economía mundial, es decir, la suma de todos los mercados existentes, y la razón por la que se ha seleccionado ese tema es fácil de comprender: porque, de una manera cada vez más inmediata, la pulsación de unos mercados se transmite a los demás y porque, en consecuencia, no es posible entender un fenómeno local sin rastrear los impulsos que pueden producirse en mercados geográficamente muy distantes. En los mercados financieros, los de mayor interpretación, la dependencia se advierte con toda facilidad: el tipo de interés a corto plazo del dólar, o del marco influye, de inmediato, sobre muchos otros tipos de interés y buena prueba de ello es que los operadores de los mercados financieros tratan, siempre, de adivinar cuál será la evolución de los tipos de interés fundamentales para determinar el comportamiento futuro de cualquier tipo de interés. Pero también la vinculación es estrecha en los mercados no financieros: si el crecimiento de la economía norteamericana o de la japonesa es lento, las posibilidades de crecimiento rápido de otras economías se reducirán porque sus exportaciones de bienes y servicios hacia los mercados se verán recortados. Los años treinta ya fueron testigos de esa relación de unos mercados con otros, al ponerse de manifiesto que las políticas de aislamiento económico no solo no resolvían la crisis general, sino que enconaban la de cada economía; el crecimiento generalizado de los años cincuenta y sesenta se apoyó en esa vinculación: las crisis energéticas de los años setenta no hicieron sino resaltar las

interdependencias de los mercados, al probar que la elevación de precios del petróleo desequilibraba, por múltiples vías, la economía mundial; los años ochenta y noventa nos recuerdan, día a día, que la técnica y otros factores han enlazado de tal forma las distintas economías que cada una no es sino el espejo de las demás.

Puesto que la perspectiva mundial debe examinarse desde un determinado ángulo, nuestro análisis se centra en los países de la OCDE. Por dos razones: porque en ese grupo figuran las economías de mayor peso del mundo y, por tanto, las que más influyen sobre el conjunto, y porque los sistemas contables y estadísticos de la organización – y las correspondientes publicaciones – facilitan la labor de análisis. Se ha tenido siempre en cuenta que la totalidad de las economías, a partir de la interdependencia mencionada, pero el enfoque de cada problema se efectúa desde la perspectiva de los países OCDE.

No es posible analizar con detalle la economía mundial porque ello requerirá abarcar múltiples aspectos sectoriales, institucionales y organizativos. Es preciso, por tanto, seleccionar el campo de análisis que permita destacar sus características más relevantes. Y, sin ánimo excluyente, nos parece que el hilo conductor del trabajo puede auscultar las fuerzas que van, de manera continua, entrelazando las economías y la que, de forma recurrente, tienden a separarlas. El comercio, los movimientos de integración, la capilaridad de los mercados financieros y la difusión técnica se cuentan entre las primeras; son, pues, las fuerzas centrípetas más visibles. La disparidad de niveles de desarrollo, la volatilidad de los mercados de cambios, los distintos ritmos demográficos de los países desarrollados y en desarrollo y el dominio de los recursos energéticos figuran entre las segundas; son, por tanto, las fuerzas centrífugas de mayor calado. La economía mundial se unifica progresivamente, por la acción de las primeras, pero ese impulso continuado tropieza, en múltiples ocasiones, con el efecto disgregador de las segundas; las primeras generan impulsos dinámicos y posibilidades de crecimiento para el conjunto de la economía mundial, las segundas disparan las crisis.

Pero el campo de análisis resultaría muy reducido si no se incluyesen también dos problemas que aquejan, en mayor o menor medida, a todas las economías: la dimensión del sector público y el desempleo. Desde principios de esta década sabemos que el sistema económico alternativo – la dirección centralizada de la economía – no es viable y que allí donde persiste reproduce, inevitablemente, la economía de la escasez, en frase de Kornai. La economía de mercado es, hoy por hoy, el sistema imperante, pero esa economía de mercado presenta, en este fin de siglo, dos debilidades preocupantes: el peso del sector público es, por lo general, excesivo, lo que acentúa las rigideces del mecanismo económico al tiempo que desalienta la actividad productiva; los niveles de desempleo resultan alarmantes en casi todas las economías y, muy en especial, en las de Europa occidental, lo que acentúa las tensiones financieras y, al debilitar la cohesión social, erosiona el marco político en el que se desenvuelven. De ahí que los dos últimos capítulos del libro se ocupen de esos dos problemas”.

Requeijo, J. (2012). *Economía mundial*. Madrid. Prólogo de la edición, p. X y XI.

Documento 2:

“Como consecuencia de la expansión de los mercados, las empresas capitalistas, que han experimentado un proceso continuo de concentración y centralización del capital, necesitan un acceso fácil tanto a las fuentes de abastecimiento de materias primas como a los mercados en los que vender su producción.

Para hacer frente a las actuaciones auspiciadas por los Estados nacionales, que pretendían reservar el mercado interior a la producción nacional mediante el proteccionismo, las grandes empresas han desplegado una estrategia dirigida a superar esas barreras.

Las corporaciones multinacionales *son empresas en las que el capital no depende de su origen nacional, sino que se valoriza a escala mundial, la producción se realiza en diversos países y su destino es el mercado mundial.* Son, por lo tanto, empresas cuyo valor añadido se obtiene en más de una economía nacional y en las que las ganancias proceden de la realización del valor contenido en los productos que se elaboran internacionalmente al ser vendidos en numerosos países.

Las empresas multinacionales son corporaciones mercantiles, en general de grandes dimensiones, que necesitan mercados más amplios que los delimitados por las fronteras del país en el que fueron fundadas. Su nacimiento, inicialmente, obedeció a varias razones:

- a) Contrarrestar los elevados costes de transporte o de producción (salariales o fiscales).
- b) Superar las elevadas barreras arancelarias.
- c) Asegurar el abastecimiento de materias primas.
- d) Acceder a nuevos mercados que absorban una producción creciente.

La forma de operar las empresas multinacionales, dentro de su diversidad, se integra en una estrategia y un control mundiales. Al margen de los grados de autonomía relativa de cada una de sus compañías integrantes (filiales), los puntos esenciales de su actuación están dirigidos desde un centro común.

Este centro es el que:

decide las nuevas inversiones;

asigna los mercados de abastecimiento o venta de los productos;

determina los programas de investigación, y

establece los precios mediante los cuales las diversas filiales llevan a cabo las transacciones.

Lo importante no son los beneficios concretos de cada una de las partes, sino la ganancia global del grupo. Puede haber pérdidas, temporales o permanentes, en las actividades realizadas por alguna de las unidades productivas que conforman la empresa multinacional, pérdidas que se integran armónicamente en la estrategia global de ganancia.

Es así como puede entenderse la especial relación entre cada unidad de la empresa multinacional y el Estado nacional concreto donde se localiza. Este trata de asegurarse que las empresas multinacionales que actúan dentro de sus fronteras cumplen con sus objetivos de política económica nacional; empleo, exportaciones, reinversiones, investigación, etc... pero. aunque en sus actividades productivas las multinacionales tratan de amoldarse a ellos, eso no menoscaba sus propios fines: esto es, cumplir con las obligaciones señaladas a escala mundial por la empresa matriz. Esa finalidad puede, de hecho, chocar con las directrices del

Estado que obviamente pasarán, para las empresas multinacionales, a un segundo plano.

Esa estrategia transfronteriza de las empresas multinacionales se pone de manifiesto claramente en los flujos del comercio mundial, en los que la importancia de las empresas multinacionales es creciente. Ello afecta a la teoría convencional del comercio internacional. En tal sentido hay que tener en cuenta que las empresas multinacionales son al mismo tiempo «compradoras» y «vendedoras» y vinculan las diversas unidades de producción de tal forma que se asemejan a una línea de montaje dentro de la misma cadena productiva; de ahí que una parte cada vez mayor del tráfico internacional de mercancías (según diversas estimaciones, más de la mitad) está constituido por meros movimientos en el seno de las empresas multinacionales, que no se basan tanto en negociaciones sobre condiciones de entrega, calidades o precios, sino que se atienen al plan conjunto establecido por la casa matriz. Existe, pues, una íntima relación entre el proceso de expansión de las empresas multinacionales y el crecimiento de las inversiones extranjeras directas, puesto que éstas se constituyen en un vehículo esencial para la consolidación de aquéllas.

Los rasgos básicos de las empresas multinacionales son los siguientes:

- Son conjuntos de unidades productivas localizadas en diversos países de forma que no hay ninguna unidad particular imprescindible en los resultados finales. Las pérdidas parciales (locales) pueden compensarse con el resultado global, lo que les permite penetrar en mercados competitivos absorbiendo las previsibles pérdidas iniciales.

- Son empresas multiplanta y multiproducto, lo que les permite:

- Poder penetrar en diversos mercados.

- Obtener un mejor aprovechamiento de la fuerza de trabajo.

- Minimizar los costes de transporte.

- Optimizar su tecnología.

- Aprovechar mejor los recursos financieros propios o ajenos.

- Disminuir los costes de producción.

- Homogeneizar las técnicas de organización industrial: control de personal, gestión de existencias, publicidad y mercadotecnia, aunque adaptadas a cada entorno concreto en el que se localizan.

- Inversiones elevadas en I + D (Investigación y Desarrollo de nuevos productos) que convierte su propia tecnología en la base de su expansión.

- Tener agilidad en la colocación de sus recursos líquidos o acceso a fuentes de liquidez en mejores condiciones, facilitada por las transformaciones del sistema financiero internacional y los nuevos instrumentos financieros.

- Un conocimiento profundo del marco político en que se desenvuelven sus actividades.

- Mantener un crecimiento en forma de conglomerado (diversas actividades y sectores) mediante procesos de fusiones y adquisiciones.

[...] Aunque el desarrollo de las empresas multinacionales supone un cambio estructural en la forma de organizar y realizar la acumulación de capital, sus leyes básicas se han mantenido, especialmente en lo referente a la concentración y centralización espacial y empresarial del capital.”

Martínez, J. Vidal, J. (1995). Economía Mundial. Madrid. Pág. 289 y 290.

Documento 3:

“El FMI: Datos básicos

19 de abril de 2018

El Fondo Monetario Internacional (FMI) promueve la estabilidad financiera y la cooperación monetaria internacional. Asimismo, facilita el comercio internacional, promueve el empleo y un crecimiento económico sostenible y contribuye a reducir la pobreza en el mundo entero. El FMI es administrado por los 189 países miembros a los cuales les rinde cuentas.

Fundación y misión: La idea de crear el FMI se planteó en julio de 1944 en una conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Bretton Woods, Nuevo Hampshire (Estados Unidos), cuando los representantes de 44 países acordaron establecer un marco de cooperación económica internacional destinado a evitar que se repitieran las devaluaciones cambiarias competitivas que contribuyeron a provocar la Gran Depresión de los años treinta. La principal misión del FMI consiste en asegurar la estabilidad del sistema monetario internacional; es decir, el sistema de pagos internacionales y tipos de cambio que permite a los países y a sus ciudadanos efectuar transacciones entre sí.



Supervisión: Para mantener la estabilidad y prevenir crisis en el sistema monetario internacional, el FMI pasa revista a las políticas económicas aplicadas por los países miembros, así como a la situación económica y financiera nacional, regional y mundial a través de un sistema formal de supervisión. Proporciona asesoramiento a los países miembros y promueve políticas que apuntan a fomentar la estabilidad económica, reducir la vulnerabilidad a crisis económicas y financieras, y mejorar los niveles de vida. Asimismo, publica evaluaciones periódicas sobre el panorama internacional en Perspectivas de la economía mundial (informe WEO por sus siglas en inglés), sobre los mercados financieros en Global Financial Stability Report, sobre la evolución de las finanzas públicas en Fiscal Monitor, y sobre la posición externa de las economías más grandes en External Sector Report, así como una serie de informes sobre las perspectivas regionales.



Asistencia financiera: Proporcionar préstamos a los países miembros que están expuestos a problemas de balanza de pagos o ya los están experimentando es una de las principales funciones del FMI. Los programas de ajuste individuales se formulan en estrecha colaboración con el FMI y cuentan con el respaldo de su financiamiento, cuya continuidad depende de la implementación eficaz de estos ajustes. En abril de 2009, ante la crisis económica internacional, el FMI fortaleció rápidamente su capacidad de préstamo al aprobar una reforma profunda de sus mecanismos de apoyo financiero, y en los años siguientes se adoptaron otras reformas. Estos cambios reforzaron las herramientas de prevención de crisis de la institución, redoblando su capacidad para mitigar el contagio durante crisis sistémicas y permitiéndole adaptar mejor los instrumentos para atender las necesidades de cada país.



Los recursos a disposición de los países de bajo ingreso en forma de préstamos se incrementaron drásticamente en 2009, al tiempo que se duplicaron los límites promedio en el marco de los servicios de préstamos concesionarios del FMI. En 2016, se analizaron e incrementaron nuevamente los límites de acceso en el marco de los servicios de financiamiento no concesionario del FMI, cuando se cumplieron las condiciones de entrada en vigor de la Decimocuarta Revisión (véase más adelante). Además, se prorrogó hasta fines de 2018 la aplicación de una tasa de interés cero a los préstamos concesionarios, y la tasa de interés del financiamiento de emergencia se encuentra fijada de forma permanente en cero. Por último, en el marco del examen de 2014 para reponer los recursos para préstamos que respaldan los programas de crédito concesionario del FMI se han conseguido hasta el momento más de DEG 11.000 millones (alrededor de USD 16.000 millones).

Fortalecimiento de las capacidades: El FMI brinda asistencia técnica y capacitación para ayudar a los países miembros a establecer mejores instituciones económicas y fortalecer las capacidades humanas que estas requieren. Esto incluye, entre otras cosas, la formulación y aplicación de políticas más eficaces en ámbitos tales como la tributación y la administración, la gestión del gasto, políticas monetarias y cambiarias, supervisión y regulación de sistemas bancarios y financieros, marcos legislativos y estadísticas económicas.



DEG: El FMI emite un activo de reserva internacional conocido como Derechos Especiales de Giro, que puede complementar los activos de reserva de los países miembros. El total mundial de asignaciones asciende actualmente a alrededor de DEG 204.000 millones (aproximadamente USD 296.000 millones). Los miembros del FMI también pueden realizar entre sí intercambios voluntarios de DEG por monedas.

Recursos: La principal fuente de los recursos financieros del FMI son las cuotas de los países miembros, que en términos generales reflejan el tamaño y la posición relativa de los países en la economía mundial. El FMI realiza regularmente revisiones generales de cuotas. La última revisión (la Decimocuarta Revisión) concluyó en 2010 y los aumentos de cuotas se hicieron efectivos en 2016. Esta revisión resultó en una duplicación de los recursos provenientes de las cuotas hasta DEG 477.000 millones (aproximadamente USD 692.000 millones). Además, el FMI ha suscrito acuerdos de crédito con un grupo de miembros e instituciones que suministran recursos adicionales de aproximadamente DEG 182.000 millones (unos USD 264.000 millones) y que son el principal complemento de las cuotas. Como tercera línea de defensa, los países miembros también han comprometido recursos al FMI a través de acuerdos bilaterales de crédito, por un total de aproximadamente DEG 316.000 millones (USD 460.000 millones).

Gestión de gobierno y organización: El FMI rinde cuentas a los gobiernos de sus países miembros. La instancia máxima de su estructura organizativa es la Junta de Gobernadores, que está integrada por un gobernador y un gobernador suplente por cada país miembro, generalmente la cúpula del banco central o del ministerio de Hacienda. La Junta de Gobernadores se reúne una vez al año en ocasión de las Reuniones Anuales del FMI y el Banco Mundial. Los 24 gobernadores que conforman el Comité Monetario y Financiero Internacional (CMFI) asesoran al Directorio Ejecutivo del FMI sobre la supervisión y la gestión del sistema monetario y financiero internacional. Las operaciones cotidianas del FMI son supervisadas por el Directorio Ejecutivo, que tiene 24 miembros y representa a todos los países miembros; esta labor es respaldada por el personal del FMI. La

Directora Gerente es la jefa del personal técnico del FMI, preside el Directorio Ejecutivo y cuenta con la asistencia de cuatro subdirectores gerentes.”

Fuente: <https://www.imf.org/es/About/Factsheets/IMF-at-a-Glance>

Documento 4:

“Conformado por 189 países miembros; con personal de más de 170 países, y oficinas en más de 130 lugares, el Grupo Banco Mundial es una asociación mundial única: las cinco instituciones que lo integran trabajan para reducir la pobreza y generar prosperidad compartida en los países en desarrollo.

Nuestra misión

Poner fin a la pobreza extrema

Reducir al 3 % el porcentaje de las personas que viven con menos de USD 1,90 al día en el mundo a más tardar en 2030.

Promover la prosperidad compartida

Fomentar el aumento de los ingresos del 40 % más pobre de la población en todos los países.

El Grupo Banco Mundial, una de las fuentes más importantes de financiamiento y conocimiento para los países en desarrollo, está integrado por cinco instituciones que se han comprometido a reducir la pobreza, aumentar la prosperidad compartida y promover el desarrollo sostenible.

El Grupo Banco Mundial fue creado en 1944 y tiene su sede en la ciudad de Washington.

El BIRF y la AIF conforman el Banco Mundial, el que proporciona financiamiento, asesoría sobre políticas y asistencia técnica a los Gobiernos de los países en desarrollo. La AIF se concentra en los países más pobres del mundo, en tanto que el BIRF otorga asistencia a los países de ingreso mediano y los países pobres que tienen capacidad crediticia.

Colaboración con el sector privado

IFC, MIGA y CIADI se concentran en el fortalecimiento del sector privado en los países en desarrollo. A través de estas instituciones, el Grupo Banco Mundial proporciona financiamiento, asistencia técnica, seguros contra riesgos políticos y mecanismos de solución de diferencias a las empresas privadas, incluidas las instituciones financieras.

Si bien las cinco instituciones que conforman el Grupo Banco Mundial tienen sus propios países miembros, órganos directivos y convenios constitutivos, todas ellas trabajan al unísono para brindar servicios a sus países clientes. Los desafíos de desarrollo actuales solo se pueden encarar con la participación del sector privado. Pero el sector público sienta las bases para facilitar la inversión del sector privado y permitirle a este prosperar. Las funciones complementarias de las cinco instituciones permiten al Grupo Banco Mundial tener la capacidad única de conectar los recursos financieros internacionales con las necesidades de los países en desarrollo”.

Fuente: <https://www.bancomundial.org/es/who-we-are>

ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE CONFLICTOS INTERNACIONALES DESDE LA CIENCIA POLÍTICA Y LA HISTORIA

Propósito

Esta actividad busca que los estudiantes analicen conflictos internacionales por medio de conceptos políticos y luego establezcan conexiones históricas para interpretar los procesos que los generan. Para lograr lo anterior, los estudiantes definen algunos conceptos esenciales de la política y luego escogen un conflicto internacional de su interés para aplicar un procedimiento analítico. Finalmente, los estudiantes evalúan la condición histórica del conflicto y su relación con otros.

Objetivo de aprendizaje

OA 6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otro.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.

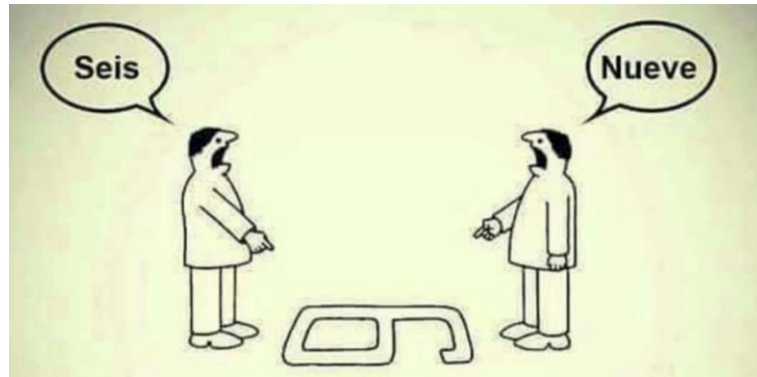
OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información

Actitudes	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
Duración	3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Discusión sobre la complejidad de los conflictos

Con el objetivo de que los estudiantes se interesen por analizar en profundidad un conflicto internacional sin desconocer la complejidad que implica entenderlos, el docente puede presentar la caricatura y formular la siguiente pregunta: ¿De qué manera se resuelve la complejidad de explicar procesos y/o fenómenos que generan visiones tan opuestas?



Definición de conceptos de la ciencia política

Después de que los estudiantes proponen alternativas, el docente puede sugerir algunos conceptos de la ciencia política que permiten abordar conceptualmente los conflictos internacionales y otros problemas de interés público como: poder, soberanía, ideología, opinión pública, derechos humanos. Se sugiere para un correcto uso de estos conceptos que en conjunto los estudiantes, mediados por el docente, construyan sus definiciones utilizando algún diccionario de política.

Análisis de un conflicto internacional desde conceptos de ciencia política

A continuación, los estudiantes se reúnen en grupo y eligen, de un listado de conflictos internacionales propuesto por el docente, uno de su interés. Luego buscan información sobre este en distintas fuentes y con ellas contextualizar, distinguen causas, consecuencias en la población, impacto en distintas escalas, extensión temporal y espacial, intentos de acuerdo y/o mecanismo utilizados para su resolución. Es fundamental que incorporen en sus explicaciones los conceptos de la ciencia política aprendidos.

Los estudiantes exponen oralmente haciendo uso de respaldos visuales que ofrezcan una síntesis de sus interpretaciones como infografías, afiches, organizadores gráficos, entre otros. Las preguntas que orientan sus interpretaciones pueden ser las siguientes:

- ¿Qué elemento está en disputa?
- ¿Quiénes son los que tienen el conflicto?
- ¿De qué manera ejercen poder los actores involucrados?
- ¿Qué se busca ganar?
- ¿En qué basan el sistema de creencias que les permite mantener el conflicto? (Ideología)

- ¿De qué manera se afecta a la población civil? ¿Qué Derechos Humanos son vulnerados?
- ¿Se pone en tensión la existencia de ciertos grupos, naciones o Estados? ¿En qué sentido se afecta la soberanía de los Estados participantes ante la amenaza que genera el conflicto o bien ante las condiciones para resolverlo?
- ¿Cuál es el rol que juega la opinión pública internacional frente al conflicto?
- ¿Qué argumentos presenta?
- ¿De qué manera participa?
- ¿A qué institucionalidad apela?
- ¿Contribuye a la paz o incrementa el conflicto?

Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 4° medio OA 2

Contextualización histórica de los conflictos internacionales analizados

Una vez culminado el proceso de exposición, con ayuda del profesor, se organizan los conflictos estudiados en una línea de tiempo elaborada colectivamente y se ubican en un planisferio.

Con este material, se sugiere orientar una reflexión sobre si es posible explicar estos conflictos que aparentemente pueden ser distintos dentro de procesos históricos comunes, por ejemplo: la descolonización, la globalización, el cambio climático; o desafíos actuales en el marco de acuerdos planetarios como los derechos humanos, la sustentabilidad y la resolución pacífica de los conflictos.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Explican algunos conflictos internacionales aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, entre otros.
- Analizan conflictos internacionales actuales y sus repercusiones a nivel local y global, considerando el rol de la opinión pública y la defensa de los derechos humanos.

Es necesario brindar buenos recursos para que los conceptos de ciencia política sean organizados. Se sugiere que comiencen entregando definiciones propias y luego, por medio de los recursos proporcionados, agreguen definiciones y nuevos conceptos. Esta información puede ser organizada gráficamente a través de mapas conceptuales u otros esquemas que permitan visualizar la complejidad conceptual de dichos términos.

Recursos

Barbé, Esther. (1995): Relaciones Internacionales. Tecnos, Madrid.

ACTIVIDAD 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EL ROL DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES

Propósito

La actividad busca que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades y los límites que tienen actualmente los organismos internacionales en la resolución de conflictos entre los Estados nacionales. Este ejercicio permitirá que el estudiante integre los conceptos de la unidad mediante un cuestionamiento profundo de las relaciones entre los países en un mundo global. Para orientar el análisis, se sugiere plantear la siguiente interrogante: Si los organismos internacionales que promueven la paz existen hace décadas, ¿Por qué hasta el día de hoy perduran los conflictos entre Estados?

Objetivo de aprendizaje

OA 6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otros.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Pensar con conciencia, reconociendo que los errores ofrecen oportunidades para el aprendizaje.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Análisis del rol de los organismos internacionales en conflictos de la historia reciente

Antes de comenzar, los estudiantes ven el video sobre la guerra en el Congo u otro similar.

Video: "La solución a la violencia generalizada: los lugareños"



Enlace:

https://www.ted.com/talks/severine_autesserre_to_solve_mass_violence_look_to_locals/transcript?utm_medium=on.ted.com-twitter&utm_content=addthis-custom&utm_campaign=&awesm=on.ted.com_a00kj&source=twitter&utm_source=t.co&language=es#t-5393

Los estudiantes recogen información en base a los siguientes criterios:

- Origen del conflicto.
- Tema en disputa.
- Países involucrados.
- Formas en que se expresa la violencia.
- Agentes que detentan el poder.
- Organismos internacionales involucrados.
- Fórmulas para llegar a acuerdos o mecanismos de resolución.

Explicación sobre formas de resolución de conflictos en la actualidad

El docente reparte a cada estudiante un fragmento del siguiente documento sobre mecanismos de resolución de conflicto. Los estudiantes leen y luego en plenario comparten las principales características del mecanismo, según el extracto que les ha tocado leer.

Para que todos puedan conocer las formas disponibles actualmente para resolver estos litigios, se sugiere ordenar y sistematizar la información en un organizador gráfico que luego pueda ser utilizado por todos los estudiantes.

Documentos sobre la resolución de conflictos en el derecho internacional, extraídos de Hernández, L. y Manasía, N. "Conflictos internacionales: Medios de solución y derecho internacional humanitario" *Frónesis* Vol. 12, No. 3 (2005) 64 – 94".

Fragmento 1:

"Medios de resolución de conflictos:

la doctrina internacional estudia dos tipos de medios de solución de conflictos como son los medios pacíficos (diplomáticos y jurídicos) y los medios violentos. La comunidad internacional está consciente que ante la presencia de un conflicto internacional deben agotarse los medios pacíficos de solución de conflicto y evitar el empleo de los medios violentos. Al respecto señala Guerra Iñiguez, 1995:

'En este terreno es evidente que la comunidad internacional ha evolucionado muy favorablemente, porque el uso y abuso de ciertos medios violentos, como la retorsión, represalia y bloqueo e, incluso la guerra, dejados al arbitrio y libertad de cada Estado de realizarlo cuando lo creyere conveniente dio lugar a una gran inseguridad en la comunidad internacional que se ha traducido en la práctica como un menosprecio del Derecho Internacional' (Guerra, 1995, p.517).

Es por ello que la Carta de las Naciones Unidas tiene como uno de sus propósitos y principios el arreglo pacífico de las controversias (art. 1º numeral 1 y art. 2º numeral 3) y la abstención del uso de la fuerza que ponga en peligro la paz y seguridad internacional (art. 2 numeral 4). En igual sentido lo dispone la Carta de los Estados Americanos en el literal b del art. 2º y en los literales f y g del art. 3º. Igualmente, la Carta de las Naciones Unidas y la Carta de los Estados Americanos disponen dentro de su articulado una serie de medios, vías, métodos o formas pacíficas para solucionar los diversos conflictos internacionales que se presenten entre los miembros de la comunidad internacional. De esta manera, el artículo 33º de la Carta de la ONU, expresa: "Las partes en una controversia cuya continuación sea susceptible de poner en peligro el mantenimiento de la paz y la seguridad internacional tratarán de buscarle solución, ante todo, mediante la negociación, la investigación, la mediación, la conciliación, el arbitraje, el arreglo judicial... u otros medios pacíficos de su elección" (énfasis nuestro). Igualmente, la Carta de la OEA, en el artículo 24º dispone como medios pacíficos de solución de conflictos los antes mencionados. Como puede observarse, las partes están en plena libertad para seleccionar el medio de su preferencia, es lo que se conoce en doctrina como la libre elección de medios, por cuanto ningún Estado puede ser obligado a someter sus controversias con otros Estados a un medio de solución pacífica que no haya consentido, así lo señaló la Corte de la Haya en una sentencia del año 1923, referida al Estatuto de Carelia Oriental (Brotons, 1997). Ahora bien, estos medios pacíficos para darle solución a los conflictos internacionales serán brevemente explicados a fin de precisar la conceptualización de estos. Se clasifican de la siguiente manera:

Fragmento 2:

"Medios Diplomáticos o Políticos.

Muchas controversias internacionales son sometidas a la acción diplomática de los Estados, a través de la gestión de los jefes de Estados, los Ministros de Relaciones Exteriores y los agentes diplomáticos, sobre todo en los actuales momentos que la

ciencia de la diplomacia ha evolucionado y se ha visto influenciada por las ideas de democracia imperantes en los sistemas de gobierno de casi todos los Estados, lo que permite la intervención de otros Estados a través de sus órganos de representación para resolver muchas situaciones que en otros tiempos se convertían en verdaderas causas de guerras. (Díaz, 1955). Este criterio es ampliamente compartido por las autoras, toda vez que la diplomacia en los actuales momentos, a nuestro juicio, ha contribuido a minimizar y controlar la proliferación de problemas mundiales, por lo que constituye un aporte angular en la solución pacífica de las controversias internacionales.”

Fragmento 3:

“Negociación.

Según el autor (Verdross, 1980) las diferencias entre los Estados pueden resolverse por la vía diplomática, a través de las negociaciones directas entre las partes en conflicto sin injerencias de terceras potencias. La negociación es conocida como el acuerdo directo, por cuanto se trata de un contacto diplomático de tú a tú (sin intermediarios) entre los sujetos partícipes del conflicto, ya sea a través de los propios Jefes de Estados, los Ministros de Relaciones Exteriores, Agentes revestido de plenos poderes para llevar a cabo el desarrollo de una negociación. Aunque, la negociación representa el medio idóneo más útil, flexible e importante para la solución de conflictos, en muchas ocasiones resulta ineficaz, porque no existe en los protagonistas el verdadero ánimo o intención para solucionar la problemática planteada, porque a veces la desconfianza ha podido más, que el luchar y confiar para lograr una solución justa, donde los involucrados cesen las hostilidades y ambos ganen logrando un clima de paz, armonía y seguridad interna (dentro del Estado) e internacional (en la Comunidad Mundial). En la mayoría de los tratados internacionales se coloca una disposición en la que se contempla la obligatoriedad de los sujetos partes de acudir a la negociación u otros medios pacíficos en caso de conflictos derivados del mismo. Cuando la negociación resulta infructuosa o no tiene éxito en lograr la solución del problema, las partes deberán acudir a los otros medios pacíficos.”

Fragmento 4:

“Buenos Oficios.

Este medio supone la acción amistosa de una tercera potencia que propone a los Estados en litigio un terreno de acuerdo y se esfuerza en llevarlos al mismo mediante una especie de discreta injerencia (Rousseau, 1966). Esta tercera potencia se conoce como "buen oficiador" y puede ofrecerse ante las partes, las cuales están en libertad de aceptar o no, o puede ocurrir que sean las mismas partes la que soliciten su injerencia, quedando el buen oficiador en autonomía para participar o no en la controversia. La doctrina mayoritariamente aceptada señala que el buen oficiador no interviene en el problema, sino que actúa como un componedor amigable que acerca a las partes en disputas, con mira a que sean las mismas las que traten amigablemente de solucionar sus diferencias, por ello se habla de una intervención sutil.”

Fragmento 5:

“Mediación.

Doctrinariamente existe mucha confusión a la hora de distinguir la mediación de los buenos oficios, e incluso, hay quienes señalan que pudieran ser lo mismo, por cuanto en ambas se caracterizan por la intervención de una tercera potencia en el conflicto con el ánimo de contribuir en la búsqueda de la solución del mismo, sin embargo, en nuestra opinión no representan lo mismo, aunque hay que reconocerles que tienen grandes semejanzas. La mediación se caracteriza por la intervención de un tercero en el conflicto conocido como "mediador", supone dar un paso más en las funciones asignadas a ese tercero, a diferencia de los buenos oficios donde la misión del tercero consiste en aproximar a las partes, en la mediación el mediador tiene una participación mucho más activa puesto que se siente autorizado para proponer las bases de la negociación e intervenir en ella como vía de comunicación, sugerencia y acomodación de posiciones, sin tratar de imponer la solución, pero interviene en todo el desarrollo de la negociación hasta su conclusión (Brotons, 1997).

Fragmento 6:

“Investigación.

Este medio de solución es también conocido como "comisión de investigación, encuesta o determinación de los hechos (Brotons, 1997) y fue concebida por la Convención de La Haya en 1899 recomendada para aquellos litigios que no comprometieran el honor ni los intereses esenciales, y en que se produzca una divergencia en cuanto a los hechos, para que la Comisión estableciera los hechos mediante un examen imparcial y detenido (Díaz, 1955). La Comisión de Investigación tiene como única función aclarar las cuestiones de hecho que rodean el conflicto, sin pronunciarse en modo alguno acerca de las responsabilidades que de ellas se deduzcan (Guerra, 1988). Esta Comisión no se pronuncia sobre la cuestión debatida, sino que aporta a las partes todos aquellos datos que se consideren relevantes para la solución de la controversia, aspecto histórico, mapas, y en fin todo aquello que sea pertinente para dar a conocer la causa o motivo del conflicto, el estado de los hechos, entre otras, pero sin proporcionar soluciones, sin establecer responsabilidades jurídicas, económicas, políticas, u otras que pudieran establecerse, su contribución esencial es aclarar el panorama a las partes sobre las circunstancias y hechos que rodean el problema; lo que posteriormente puede serle útil a la hora de recurrir ante un medio jurídico como el arbitraje o arreglo judicial, en los cuales podrán ser presentados los informes emitidos por la comisión de investigación.”

Fragmento 7:

“Conciliación.

Según (Brotons, 1997) la conciliación es un método no jurisdiccional que consiste en la instrucción imparcial por un órgano colegiado "comisión de conciliación" de todos los aspectos de la controversia a fin de formular una propuesta para su solución. La Conciliación se diferencia de la Investigación por cuanto ésta presenta un informe a las partes el cual contiene sugerencias, recomendaciones sustanciales para arreglar el conflicto, mientras que en aquella el informe sólo aborda las cuestiones de hecho que rodean el problema sin pronunciarse sobre el derecho debatido ni la solución de la controversia. Aunque la comisión

conciliadora suele estar compuesta por juristas y conocen de todas las cuestiones en litigio de acuerdo aún procedimiento contradictorio, no puede considerarse un medio jurídico, por cuanto no dicta sentencia, sino que emite un informe en el que propone a las partes la solución completa de la controversia, pero sin coercibilidad en tanto que no puede ser impuesta obligatoriamente a las partes en litigio, sino que simplemente son recomendaciones propuestas, quedando las partes en libertad de aceptarlas, aplicarlas o desecharlas.”

Fragmento 8:

“Medios Jurídicos.

Los medios jurídicos, sin duda, representan una vía para solucionar una controversia a través de órganos jurisdiccionales u órganos de justicia internacional. Mucho se ha discutido sobre ¿Qué tipo de conflictos pueden ser sometidos ante estos órganos?, ¿Sólo los jurídicos o también los políticos o diplomáticos? Con base a esta interrogante se opina que todo conflicto internacional independientemente de su tipología puede ser perfectamente sometido ante un órgano jurisdiccional internacional en la búsqueda de su solución, lo que si constituye un requisito esencial es el consentimiento de las partes involucradas, puesto que son ellas las únicas que pueden tomar la decisión de someter la controversia ante una vía arbitral o de arreglo judicial.

Fragmento 9:

“Arbitraje.

Una de las mejores definiciones de este medio de solución está señalada por el artículo 37 del I Convenio de La Haya, de fecha 18 de octubre de 1907 referido a la solución pacífica de los conflictos internacionales, el cual expresa: "El arbitraje internacional tiene por objeto resolver los litigios entre los Estados, mediante jueces por ellos elegidos y sobre la base del respeto del derecho" (Citado por Rousseau, 1966). Para que las partes puedan someter su controversia ante un arbitraje internacional es necesario que exista la voluntad de las mismas, manifestada y concretizada en el compromiso "entendido como el acuerdo en el que se decide recurrir al arbitraje y que representa la voluntad común de las partes", constituye un tratado por lo que está sujeto a la normativa jurídica internacional e interna que regula esta materia (Rousseau, 1966). En el compromiso o etapa compromisoria las partes se ponen de acuerdo sobre lo que va a ser el desarrollo del arbitraje, señalan las competencias de los árbitros, delimitan el conflicto a resolver, lo que debe abarcar la decisión, en fin se delimita el arbitraje, de allí que el consentimiento es esencial, el cual debe estar exento de vicios: dolo, error, violencia, corrupción, etc., puesto que si el compromiso se anula se hará nulo todo el procedimiento arbitral. Existe una particular diferencia entre el arbitraje y el arreglo judicial que es lo que lo separa de la vía jurisdiccional propiamente dicha, y es que los árbitros que forman el tribunal arbitral son libremente escogidos y asignados por las partes posteriormente al conflicto (en número impar 3 o 5), ellos son ocasionales puesto que conocen y resuelven el conflicto para el cual fueron seleccionados, luego se desintegra dicho tribunal; mientras que en la vía jurisdiccional existe jueces permanentes (preexisten al conflicto) y no son asignados por las partes sino que ya han sido elegidos y persisten por el tiempo que les corresponda conociendo un número indeterminado de conflictos. No existe un procedimiento ordinario para el

arbitraje, debido a que éste se señala y define en el compromiso - a diferencia del arreglo judicial donde existe un procedimiento ordinario que debe ser cumplido por todos los jueces- los árbitros pueden ir más allá y compeler a las partes a que logren un arreglo transaccional, e incluso pueden recurrir a la equidad si ello ha sido permitido en la etapa compromisoria. La decisión dictada como resulta del arbitraje se denomina laudo -en el arreglo judicial se llama sentencia-. Este laudo al igual que los fallos de los tribunales internacionales comprende una parte expositiva y otra dispositiva que se adopta por mayoría de todos los árbitros, en caso de desacuerdo el árbitro tiene derecho a expresar su disenso mediante un voto salvado. (Rousseau, 1966). Esta decisión es vinculante para las partes, es de obligatorio cumplimiento en la medida que se adapta y se enmarca en el compromiso y por tanto definitiva (pone fin irrevocable al litigio), pero no ejecutiva, sino que su cumplimiento es voluntario y como todo deber internacional queda confiado a la buena fe de los Estados partes -es otra diferencia con el arreglo judicial donde la sentencia puede ser ejecutada forzosamente. Para justificar el carácter obligatorio del laudo se ha tenido como principio la regla Pacta Sunt Servanda propio de los tratados internacionales, mediante la cual todo tratado suscrito y ratificado por las partes debe ser cumplido por ellas de buena fe, en tanto que se asume una obligación internacional. Según (Rousseau, 1966) para que el laudo sea válido no es necesario la aceptación de las partes, ni se requiere ninguna ratificación, incluso obedece al principio de la relatividad de la cosa juzgada, en tanto que sólo produce efectos entre las partes y respecto del caso que ha sido objeto del juicio, por lo que no afecta los derechos de terceros Estados, a los que no les puede ser alegada la decisión.”

Documento 10:

“Arreglo Judicial.

Para el autor (Brotons, 1997) el arreglo judicial "es un procedimiento en virtud del cual las partes someten la solución de su controversia a un tribunal internacional, de carácter permanente, integrado por jueces independientes elegidos con antelación al nacimiento del litigio de acuerdo con reglas estatutarias, que actúan conforme a un procedimiento preestablecido y dicta sentencias obligatorias sobre la base del respeto del Derecho Internacional". Actualmente el principal órgano jurisdiccional universal y general que puede dirimir todos los conflictos contenciosos -independientemente de la materia que traten- que les sean presentados por los Estados de la comunidad internacional es la Corte Internacional de Justicia (órgano principal de las Naciones Unidas). Existen otros órganos jurisdiccionales de carácter regional y de competencias determinadas, por ejemplo, el Tribunal Andino de Justicia, con sede en Quito, el proyecto del Tribunal de Justicia del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), la Corte Europea de Derechos del Hombre, la Corte Interamericana de los Derechos de Hombre (órgano adscrito a la Organización de Estados Americanos, y que dio luz a la Convención Americana sobre Derechos Humanos), entre otros (Brotons, 1997). Tanto el arbitraje como el arreglo judicial tienen sus semejanzas puesto que ambos se caracterizan por ser medios pacíficos y jurídicos que buscan la solución de un conflicto internacional, donde se da la intervención del tercero imparcial que busca solucionar o resolver el problema mediante una sentencia obligatoria y

definitiva, dictada de conformidad con el Derecho Internacional positivo, salvo que las partes hayan autorizado al tribunal a utilizar la equidad. Sin embargo, como ya fuera señalado -in supra- el arbitraje y el arreglo judicial poseen sus diferencias en cuanto a la constitución del tribunal: - en el arbitraje se compone de árbitros ocasionales elegidos por las partes y en el arreglo judicial por jueces permanentes elegidos por reglas estatutarias; en lo atinente al procedimiento: en el arbitraje se describe o delimita en el compromiso, mientras que para el arreglo judicial ya está prescrito por la normativa internacional o el estatuto del tribunal; la decisión: en el arbitraje se habla de laudo que es una decisión definitiva, vinculante pero no ejecutiva, mientras que para el arreglo judicial se habla de una sentencia. De esta manera han sido explicados en forma breve y concreta los medios de solución pacífica de los conflictos internacionales, a fin de proporcionar a los lectores un panorama general sobre estas vías utilizadas cotidianamente en las diversas fricciones que se presentan en este mundo globalizado. Ahora bien, paralelamente a estos medios pacíficos existen otros medios violentos que aun estando prohibidos por la Carta de la Organización de las Naciones Unidas en reiteradas oportunidades se ponen en práctica en la Comunidad Internacional ante las diversas fricciones que se presentan entre sus Estados miembros [...].

Fragmento 11:

“Medios violentos.

La Represalia. La Retorsión. La Ruptura de Relaciones Diplomáticas. El Bloqueo. El Ultimátum. La Guerra.

Estos medios provocan desasosiego, alteran la paz, la armonía y la seguridad de la sociedad mundial, y a veces, con su uso se llega a transgredir el orden público internacional al ser utilizados sin la debida observancia de los instrumentos jurídicos internacionales que lo regulan o que los permitan ante un determinado conflicto, todo en aras del mantenimiento de la paz mundial. La Guerra como uno de los medios más hostiles del Derecho Internacional trae consigo la violación de los derechos humanos de las víctimas del conflicto bélico, por lo que se necesita de un conjunto de normas jurídicas convencionales o consuetudinaria que establezcan mecanismos y procedimientos de regulación y protección para controlar y evitar las horribles violaciones de estos derechos. Ante esta situación se hace necesario examinar el Derecho Internacional Humanitario como disciplina jurídica adscrita al Derecho Internacional encargada de regular la situación de los derechos humanos de las víctimas de los conflictos armados.”

Analizan a través de ejemplos experiencias de resolución de conflicto

De forma individual, los estudiantes investigan un caso en el que se haya aplicado algunos de los mecanismos de resolución de conflicto y analizan sus detalles (ver recursos para textos sugeridos sobre mecanismos):

Para finalizar elaboran un ensayo de no más de dos páginas para dar respuesta a la pregunta:

- ¿Cuáles son las posibilidades y límites que ofrecen los mecanismos de resolución de conflictos ante los enfrentamientos a nivel internacional?

Para preparar el contenido, se pueden considerar los siguientes elementos:

- Título atractivo.
- Desarrollo (argumento ...).
- Conclusiones.

Puesta en común

Para finalizar, los estudiantes guiados por su profesor presentan las conclusiones alcanzadas a través de una pregunta común:

- Si los organismos internacionales que promueven la paz existen hace décadas, ¿Por qué hasta el día de hoy perduran los conflictos entre Estados?
- ¿De qué manera podemos participar y comprometernos para mejorar la convivencia a nivel mundial?

Conexiones interdisciplinarias Lengua y Literatura 4° medio OA 3

Para registrar la respuesta común del curso ante esta interrogante se puede plasmar el compromiso en una cartulina y colgarlo en la sala de clases para que sea visible.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Caracterizar algunos conflictos internacionales post guerra fría considerando causas, escalas y actores entre otros elementos.
- Analizar las posibilidades y límites que los mecanismos de resolución pacífica de conflictos internacionales.

Esta actividad requiere interiorizar a los estudiantes sobre el Derecho Internacional. Se puede hacer una pequeña introducción que les permita comprender su desarrollo histórico y su importancia a nivel mundial.

Recursos

“La solución a la violencia generalizada: los lugareños”

https://www.ted.com/talks/severine_auresserre_to_solve_mass_violence_look_to_locals/transcript?utm_medium=on.ted.com-twitter&utm_content=addthis-custom&utm_campaign=&awesm=on.ted.com_a00kj&source=twitter&utm_source=t.co&language=es#t-5393

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Propósito

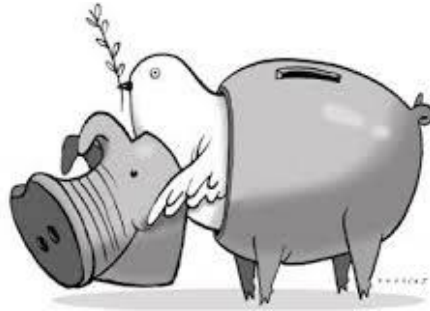
Esta actividad busca que los estudiantes investiguen algún conflicto internacional y su relación con la economía mundial, reconociendo sus efectos en múltiples escalas. De esta manera se espera que puedan evaluar la manera en que los conflictos internacionales pueden impactar la economía en múltiples escalas y cómo su solución compromete la acción conjunta de los países.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).</p> <p>OA 6 Analizar algunos conflictos internacionales que involucran a Estados nacionales, sociedades o grupos, explicando sus contextos, posibilidades de resolución y aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, derechos humanos, opinión pública entre otro.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican algunos conflictos internacionales aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, entre otros. - Explican el rol del comercio mundial y del mercado financiero en relación con la economía global. - Analizan conflictos internacionales actuales y sus repercusiones a nivel local y global, considerando el rol de la opinión pública y la defensa de los derechos humanos.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Relación entre el conflicto y la economía

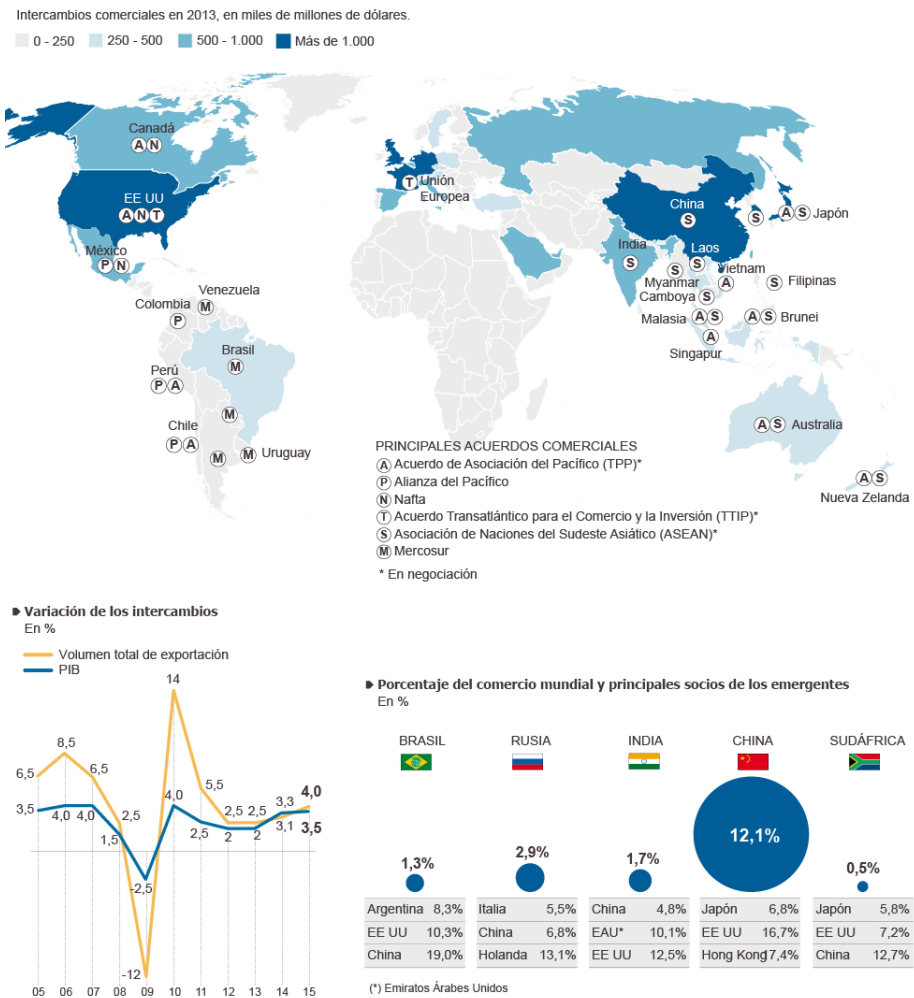
Para comenzar los estudiantes interpretan la caricatura expuesta a continuación a partir de la siguiente pregunta: “¿por qué los conflictos internacionales impactan la economía en múltiples escalas?”



DECRETO EN TRÁMITE

Luego el docente expone la siguiente infografía a los estudiantes y formula la pregunta:

- ¿Qué efectos tiene un conflicto internacional frente a una economía global tan interconectada?



Fuente: Organización Mundial del Comercio.

EL PAÍS

A partir de esa pregunta los estudiantes formulan hipótesis sobre la relación entre conflictos internacionales y su repercusión en las economías a nivel mundial.

Interpretación sobre la repercusión mundial de conflictos internacionales

El profesor presenta algún conflicto internacional y les pide a los estudiantes que investiguen sobre sus repercusiones locales y mundiales.

Algunos de los conflictos pueden ser:

- Disputa comercial entre Estados Unidos y China
- Guerra del Golfo
- Crisis del petróleo

Procedimiento de investigación:

i. Recogen información sobre el problema económico.

Los estudiantes para realizar esta primera etapa de la investigación leerán documentación que se refieren a ellas en distintas fuentes. registrarán la información de forma ordenada buscando recoger evidencias que les permitan responder a la pregunta de planteada.

Conexiones interdisciplinarias Filosofía 4° medio OA6

ii. Formulan de una hipótesis.

Los estudiantes levantarán hipótesis, donde el eje de su redacción sea causa-efecto. Luego escriben su hipótesis en el cuadro de investigación en la etapa de hipótesis.

iii. Corroboran las hipótesis.

En esta etapa los estudiantes deberán investigar a partir de diferentes fuentes de información (textos, diarios, libros e internet) relevante que les permita saber si sus hipótesis son ciertas. Completarán tercera columna del cuadro dando cuenta si la hipótesis se comprobó o no. En el caso de que no se haya comprobado se redactará una nueva hipótesis, la que no será necesario volver a comprobar.

iv. Formulan supuesto.

Los estudiantes explican la relación entre el conflicto económico y exponen supuestos sobre qué puede pasar en caso de que estallen nuevos conflictos en esas regiones.

Comunicación y reflexión final

Los estudiantes dan a conocer los resultados de la investigación de forma oralmente con apoyo de una infografía que sintetiza sus hallazgos.

Finalmente reflexionan en curso sobre los costos sociales y económicos de los conflictos y la importancia de fortalecer los mecanismos de resolución pacífica de ellos.

Orientaciones al docente

Para desarrollar la actividad, es relevante determinar algunos criterios de evaluación tales como:

- Explican algunos conflictos internacionales aplicando conceptos de la ciencia política como poder, soberanía, ideología, entre otros.
- Explican el rol del comercio mundial y del mercado financiero en relación con la economía global.
- Analizan conflictos internacionales actuales y sus repercusiones a nivel local y global, considerando el rol de la opinión pública y la defensa de los derechos humanos.
- Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.
- Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Recursos

- Revistas de Economía:
<https://www.poli.edu.co/sites/default/files/hemeroteca-publicacion-economia.pdf>
- Blogs de Economía:
<https://blogs.imf-formacion.com/blog/mba/blogs-de-finanzas-y-economia/>
- Diario de Economía internacional
<https://www.elmundofinanciero.com/>

DECRETO EN TRÁMITE

UNIDAD 3: LAS DECISIONES ECONÓMICAS Y LAS ACCIONES DE DISTINTOS ACTORES PROVOCAN EL CAMBIO CLIMÁTICO

Propósito

Esta unidad busca que los estudiantes comprendan que el cambio climático, como fenómeno global contemporáneo, se encuentra directamente relacionado con decisiones y acciones humanas, las que han estado intrínsecamente ligadas al desarrollo de la economía global, desde la Revolución Industrial hasta nuestros días. Por esta razón, se requieren acciones a nivel individual y colectivo que permitan cambiar el estado actual de las cosas, ya que, de mantenerlas no hay futuro posible. Las siguientes preguntas orientan este propósito: ¿Qué elementos de la economía global actual se pueden relacionar con el cambio climático? ¿Qué tipo de acciones se pueden desarrollar a nivel local y global para detener el cambio climático?

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento y comprensión

Objetivos de aprendizaje

OA2

Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).

OA3

Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OAS

Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales

Habilidades

Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
 - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;

- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

ACTIVIDAD 1: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Propósito

Esta actividad consiste en que los estudiantes examinen, por una parte, el desarrollo histórico de la economía global, desde la revolución industrial a nuestros días, y, por otra, el avance del cambio climático, visto como fenómeno global, en el tiempo. Con esto, se busca que contextualicen y establezcan relaciones sobre ambos procesos desde el punto de vista histórico para comprender las causas humanas del fenómeno.

Objetivo de aprendizaje

OA 2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Contextualizan temporalmente desarrollo económico y cambio climático

En grupos de tres o cuatro integrantes, los estudiantes recogen, en distintas fuentes, información sobre el desarrollo histórico de la economía global actual, por una parte, y evidencia sobre las manifestaciones del cambio climático a través del tiempo, por otra, tomando como punto de partida la Revolución Industrial. A partir de una síntesis de esta información, elaboran líneas de tiempo simultáneas para representar temporalmente estos procesos. Luego presentan sus líneas de tiempo al resto del curso, realizando un análisis en el cual consideren variables y patrones que les permitan establezcan relaciones entre ambos procesos, proponiendo periodificaciones para el cambio climático como fenómeno global.

Investigan causas humanas del cambio climático

De manera individual, los estudiantes investigan, a partir de evidencia científica, la causalidad entre ciertas acciones humanas y/o actividades económicas, y fenómenos o manifestaciones específicas del cambio climático (por ejemplo, el aumento en el uso de combustibles fósiles y el efecto invernadero), y su manifestación en distintas escalas a nivel global. En este ámbito, es necesario incorporar discusiones en torno a las múltiples causas que han contribuido al cambio climático.

A continuación, elaboran un informe de investigación que contenga:

- breve contextualización histórica de la actividad y del fenómeno relacionado estudiado;
- síntesis de las principales evidencias científicas que respaldan la causalidad establecida entre ambos elementos y su importancia en relación con el cambio climático;
- descripción de su manifestación multiescalar;
- conclusiones en las que se evalúen las características que hacen del cambio climático global un fenómeno excepcional en tanto ha sido generado por la acción humana.

Reflexión con puesta en común

Los estudiantes leen individualmente el artículo del historiador alemán Helmuth Trischler, “El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos?” en el que discute acerca del uso del concepto de “Antropoceno”, término popularizado por Paul J. Crutzen, premio Nobel de química y descubridor del agujero en la capa de ozono, para referirse a lo que se ha planteado como una nueva era geológica marcada por la intervención del ser humano sobre la tierra.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Contextualizan históricamente los cambios en la producción, el consumo y el trabajo desde la revolución Industrial hasta el presente.
- Investigan sobre transformaciones recientes en la producción e intercambio y sus efectos en el mercado del trabajo y el riesgo de la precarización.
- Fundamentan, a partir de la evidencia científica, al cambio climático como un fenómeno generado por la acción humana.
- Evalúan la incidencia de las acciones de distintos actores sociales distinguir sus distintos grados de responsabilidad en el cambio climático.

Se recomienda haciendo un levantamiento de conocimientos previos de los estudiantes, tanto desde el punto de vista de la historia en relación con los cambios de la economía desde la Revolución Industrial, como desde otras asignaturas y de la vida cotidiana sobre el calentamiento global y el cambio climático.

Para la lectura del artículo de puede resultar especialmente útil que los estudiantes tengan a su disposición el breve artículo publicado por la Unesco, “Léxico del Antropoceno”, donde se definen algunas nociones que ayudan a comprender el debate sobre el tema, presente en el sitio:

Dado que la actividad busca que los estudiantes se posicionen temporalmente frente al cambio climático para que puedan visualizar su origen humano desde la historicidad del fenómeno, es fundamental que logren establecer conexiones entre actividades humanas (desde el punto de vista del desarrollo económico) y su impacto medioambiental, sin dejar de lado la multicausalidad, multiescalaridad y multidimensionalidad de los procesos históricos. A su vez, debido a que es un conocimiento esencialmente interdisciplinario se recomienda trabajar con el área de ciencias y/o acudir a referencias del área científica. Por ejemplo, se pueden visitar sitios internacionales como el del IPCC y/o de investigadores chilenos como el CR2.

Recursos

Para la construcción de líneas de tiempo digitalmente:

- <https://www.tiki-toki.com/>
- <https://timeglider.com/>
- <http://www.myhistro.com/>
- <http://ref.scielo.org/5s4c6r>

Para referencias científicas sobre cambio climático:

- <https://www.ipcc.ch/>
- <http://www.cr2.cl/>

ACTIVIDAD 2: LOS ESTADOS NACIONALES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO, CARGAS Y RESPONSABILIDADES

Propósito

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes investigan acerca de las huellas ambientales, nivel de carga y coste y compromisos suscritos por diversos Estados en relación al cambio climático. Con esto se busca que analicen cómo estos tres ámbitos se distribuyen en nivel planetario y que establezcan relaciones entre los grados de responsabilidad, los riesgos y la capacidad de contribución que tienen los distintos Estados frente al cambio climático.

Objetivo de aprendizaje

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Responsabilizarse por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Definen el concepto de “huella ecológica” y la calculan

Para comenzar, los estudiantes definen, a partir de distintas fuentes, el concepto de huella ecológica y describen los índices que permitan calcularla. Luego recogen información acerca de la huella ecológica de Chile y aquella que se ha fijado como objetivo mundial para frenar el cambio climático. A continuación, miden su propia huella ecológica, la de sus familias y su curso y relacionan sus

resultados con la huella de carbono calculada para Chile, para aplicar un análisis multiescalar en el que evalúen el efecto acumulativo de las acciones, así como las responsabilidades, individuales y colectivas en relación con el cambio climático.

Investigan grupalmente sobre niveles de responsabilidad y carga de distintos Estados frente al cambio climático

Los estudiantes se dividen en tres grupos de trabajo de investigación para trabajar los siguientes temas:

- Un primer grupo investiga sobre las huellas ambientales y el nivel de impacto que diversos Estados tienen en el aumento de las temperaturas globales del planeta, para analizar sus distintos grados de responsabilidad.
- Un segundo grupo investiga sobre los diversos grados de carga y coste que ha tenido y tendrá el aumento de las temperaturas globales para distintos Estados, con el fin de analizar la distribución de los efectos del cambio climático en distintas regiones del planeta y entre distintos Estado.
- Un tercer grupo investiga acerca de los acuerdos internacionales suscritos por los distintos Estados para frenar el cambio climático, considerando particularmente las “contribuciones determinadas a nivel nacional” (NDC en su singa en inglés) enviadas por los países que suscribieron el Acuerdo de París de 2015 (21ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, COP 21), para analizar la diversidad en la capacidad y grado de compromiso de los distintos Estados presentan en esta materia.

Conexiones
interdisciplinarias
Lengua y Literatura
4° medio
OA5

Como parte de la investigación, los grupos buscan cartografías que representen geográficamente cómo se manifiestan los tres ámbitos estudiados a nivel global.

A continuación, los grupos presentan los resultados de sus investigaciones al resto de sus compañeros, incluyendo las representaciones cartográficas, para exponer sus conclusiones a partir de un análisis multiescalar.

Debaten en un plenario

La actividad se cierra con un plenario, en la que se presenta una cartografía de distribución del PIB de cada Estado y se discuten las preguntas que se presentan a continuación, para finalmente reflexionar en torno a la pregunta esencial.

Preguntas para guiar el plenario:

- ¿Qué información nos entregan, a primera vista, las cartografías de la distribución de estos tres aspectos?
- ¿Qué índices y categorías nos entregan información para realizar este análisis?
- ¿Qué Estados y/o regiones parecen: a) tener mayor grado de responsabilidad; b) presentar mayor riesgo y coste de la carga; c) estar más dispuestos o tener mayor capacidad de suscribir compromisos internacionales?
- ¿Qué correlación se puede establecer entre el PIB de un Estado y: a) su grado de responsabilidad; b) el coste de la carga del cambio climático; c) los compromisos que han adquirido?

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Evalúan la incidencia de las acciones de distintos actores sociales distinguir sus distintos grados de responsabilidad en el cambio climático.
- Relacionan distintas acciones que los Estados han emprendido para adaptarse, protegerse y participar en una economía global cada vez más interconectada en la actualidad y la internacionalización de la economía.

Es importante que los estudiantes utilicen información lo más actualizada posible a la hora de analizar los grados de responsabilidad y las cargas de los de los distintos Estados, siempre apoyados en datos concretos.

En el caso de que la búsqueda de cartografías que representen geográficamente cómo se manifiestan los tres ámbitos estudiados, se sugiere que el profesor le ayude a los estudiantes a elaborar cartografías simples propias, en la que se muestren claramente los aspectos y rangos que se quieren transmitir por este medio.

Recursos

Para el cálculo de la huella ecológica:

<http://www.footprintcalculator.org/> (con opción para español)

<http://www.myfootprint.org/> (con opción para español)

<http://www.tuhuellaecologica.org/>

<http://www.mma.gob.cl/quieromejorarmihuella/> (sitio del Ministerio de Medioambiente de Chile para calcular la huella de carbono).

Documentos útiles:

- Texto del Acuerdo de París (2015) en español:
https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf
- Informe “Planeta Vivo” (2016) del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) que incluye información sobre la definición de huella ecológica, así como otra información complementaria de interés para la actividad:
http://awsassets.wwf.es/downloads/informeplanetavivo_2016.pdf?_ga=2.7788340.783869487.1557618512-1266177890.1557618512
- Para la representación cartográfica de la distribución del PIB per cápita por cada Estado, se recomienda utilizar el mapa entregado por Banco Mundial en su sitio web:
<https://datos.bancomundial.org/indicador/ny.gdp.pcap.cd?view=map>

ACTIVIDAD 3: UNA ECONOMÍA PARA DETENER EL CAMBIO CLIMÁTICO

Propósito

Esta actividad busca que los estudiantes construyan una opinión sobre los efectos que la economía mundial tiene en el planeta. Para esto, los estudiantes analizan los elementos propios del sistema de relaciones económicas a nivel mundial y el diagnóstico sobre el cambio climático.

Objetivo de aprendizaje

OA 2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

Actitudes	Responsabilizarse por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Activación: La historia de las cosas

Para comenzar los estudiantes hacen un inventario de al menos 10 cosas o alimentos que están en su casa. Eligen y responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su país de origen? ¿cuántos kilómetros viajó hasta llegar a tu casa?
- ¿Cuándo fue elaborado? ¿por cuánto tiempo será útil? ¿cuánto tardará en desaparecer?

- ¿Cuántos objetos igual a este fueron fabricados con él? O ¿cuántos de estos objetos se fabrican en un año?
- Una vez que deje de ser útil ¿qué harás con ese objeto?
- ¿Cuántas personas hacen uso de este artículo? ¿Cuántas personas crees que trabajaron para que llegara a tus manos?

Se espera que, a través de estas preguntas, los estudiantes puedan rastrear el origen de estos artículos, estimar su sobrevida y ubicarlos en el comercio mundial, para reconocer la relación entre nuestras formas de consumo, la economía global y el costo multiescalar asociado a ello.

Conexiones interdisciplinarias
Ciencias para la Ciudadanía
 Módulo Ambiente y
 Sostenibilidad - OA 1

Luego de responder las preguntas, los estudiantes en plenarios reflexionan sobre cómo la economía global permite acceder a estos productos. Algunas de las preguntas que puede orientar esta etapa son:

- ¿Qué es la economía global?
- ¿A través de qué medio las personas accedemos a los bienes y servicios que se tranzan en el comercio mundial?
- ¿Qué instrumentos financieros permiten que nosotros o nuestras familias participar del comercio mundial?
- ¿Cuánto de lo que utilizamos diariamente proviene de las relaciones comerciales que ha establecido Chile con otros países en el mundo?

Caracterización de la economía mundial a partir de fuentes

Los estudiantes leen los dos documentos propuestos a continuación sobre economía mundial. Para ello se reúnen en pareja y leen cada uno fuentes distintas. Para orientar la lectura, los estudiantes completan la siguiente tabla de forma individual según el documento leído y luego comparten sus respuestas. En base a esta última etapa completan la columna de conclusiones.

Caracterización	Fuente 1	Fuente 2	Conclusiones obtenidas a partir de ambas fuentes
¿Cuáles son los cambios en la producción que implica el desarrollo actual de la economía mundial?			
¿Cómo se comporta la relación entre oferta y demanda en el comercio mundial?			
¿Por qué se podría considerar que la participación y beneficios de los países es desigual?			
¿Qué busca comunicar el autor del texto?			

Fuente 1:

“La existencia objetiva de la economía mundial capitalista queda en evidencia a través del desarrollo creciente de una estructura productiva mundial y de la circulación mundial de mercancías y de capitales que se superpone a las economías nacionales. Su origen se remonta a las primeras fases del desarrollo del capitalismo. De hecho, la economía inglesa que desarrolló preferentemente la industria textil se organizó para abastecer al mundo con sus productos (...) Ese mercado mundial precapitalista fue transformado en un mercado mundial capitalista. En ese proceso se profundiza el capitalismo en los países y regiones participantes.

Las formulaciones teóricas y la concreción del libre comercio que se promovieron desde Inglaterra son un reflejo claro de la existencia de la economía mundial. Inglaterra necesitaba la libre importación de granos para disminuir la renta de la tierra, abaratar la fuerza de trabajo y aumentar las ganancias. Al mismo tiempo el libre comercio permitía facilitar y ampliar el mercado mundial a las manufacturas inglesas. El proteccionismo y el libre cambio siempre fueron pensados como las políticas económicas más globales que correspondía adoptar según el grado de desarrollo y necesidades de los capitalismos nacionales en la perspectiva para participar en la economía mundial y en el mercado mundial. El apoyo a la industria naciente siempre fue pensado como un momento transitorio preparatorio para competir a nivel mundial. En la historia de la economía mundial se encuentran periodos de alta integración de las economías nacionales, como el desarrollo previo a la crisis de los años 30 (...) La globalización actual es una nueva etapa de alta integración de la economía mundial. Las economías nacionales en las últimas décadas basan su dinamismo en el desarrollo hacia afuera. (...)

Caracterizamos a la globalización como una etapa actual de la economía mundial que se inicia en los '70. La globalización hace cada vez más evidente la existencia de una estructura productiva mundial, y por tanto de la economía mundial y del mercado mundial. También son más evidentes la actuación de las categorías y leyes económicas a nivel de la economía mundial. Otro tanto sucede con las formas de movimiento del capitalismo. La globalización de la economía mundial provoca transformaciones profundas en las relaciones capital-trabajo, capital-recursos naturales, entre capitales, y un gran desarrollo de las fuerzas productivas. Estas transformaciones han permitido un aumento de la dominación del capital sobre la sociedad y sobre la naturaleza. El aumento de la competencia a nivel mundial y en cada economía nacional, resultado de la globalización, ha impulsado una profunda reestructuración económica en los países. Crecen las inversiones, particularmente las de maquinaria y equipo de nueva tecnología que reemplaza a las maquinarias y equipos de la base técnica anterior. (...)

La globalización de la economía mundial está fundamentada teóricamente en el neoliberalismo, que promueve la libertad de los mercados y la libre circulación internacional de las mercancías y del capital. El dominio creciente del capital que se ha expresado con fuerza en la flexibilidad laboral y en el fraccionamiento de los procesos productivos ha profundizado la debilidad de las organizaciones de los trabajadores. (...)

Podríamos estar en el inicio de un cambio estructural de mediano y largo plazo que podría ser muy positivo para los países atrasados del capitalismo. Sin embargo, como hemos mencionado, con la globalización se ha desarrollado un

cambio profundo de la relación del capital con los recursos naturales. En los últimos veinte años una parte importante de los recursos naturales de los países atrasados se ha transformado en propiedad privada de las empresas transnacionales. Estas serían las más beneficiadas, porque se apropian no sólo de las ganancias incrementadas por el aumento de precios, sino también de la renta de los recursos naturales, ya que ahora poseen la propiedad privada de ellos”

Caputo Leiva, O. “Estados Unidos y China: ¿locomotoras en la recuperación y en las crisis cíclicas de la economía mundial? P. 40, 41 y s. En: Estay, J. (2005): *La economía mundial y América Latina*.

Análisis de fuentes

Los estudiantes en conjunto con el profesor revisan el objetivo N° 12 de la Agenda Universal de la ONU para el desarrollo sostenible, el que declara: “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles” expuesta a continuación:

“El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos y, además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, que aumenten la competitividad y que reduzcan la pobreza.

En la actualidad, el consumo de materiales de los recursos naturales está aumentando, particularmente en Asia oriental. Asimismo, los países continúan abordando los desafíos relacionados con la contaminación del aire, el agua y el suelo. El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos. Se trata de crear ganancias netas de las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida. Se necesita, además, adoptar un enfoque sistémico y lograr la cooperación entre los participantes de la cadena de suministro, desde el productor hasta el consumidor final. Consiste en sensibilizar a los consumidores mediante la educación sobre los modos de vida sostenibles, facilitándoles información adecuada a través del etiquetaje y las normas de uso, entre otros”

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>).

En conjunto identifican la descripción de la meta, las medidas que implica adoptar y la tarea impuesta a los consumidores. Luego se divide al curso en dos y se entrega a un grupo los *datos relevantes* que entrega este organismo y al otro las *metas definidas para el 2030* correspondiente al objetivo N° 12.

Cada estudiante lee el documento asignado, destaca las ideas más importantes y luego participa en una discusión en plenario respecto a los alcances de diagnóstico mundial sobre consumo y producción sostenible. Para realizarlo en docente modera la conversación para que los estudiantes puedan construir un juicio sobre los desafíos que enfrenta la economía actual frente al cambio climático. Algunas de las preguntas que pueden orientar la discusión son:

- ¿Qué evidencias se presentan para levantar la necesidad de cambiar las formas de producción y consumo?
- ¿Qué implicancias tendría para la economía mundial orientar su producción y consumo hacia el desarrollo sostenible?
- ¿Qué relación establecen entre su forma de vida y de consumo (volver a la actividad 1 del inventario) y el problema, el objetivo y las metas planteadas por la ONU para el 2030?

Fragmento 1:

“Datos relevantes

Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.

Con el aumento del uso de minerales no metálicos en de la infraestructura y la construcción, ha habido una mejora significativa en el nivel de vida material. La “huella de material” per cápita de los países en desarrollo aumentó de 5 toneladas métricas en 2000 a 9, en 2017.

El 93% de las 250 empresas más grandes del mundo presentan informes en materia de sostenibilidad.

Agua

Menos del 3% del agua del mundo es fresca (potable), de la cual el 2,5% está congelada en la Antártida, el Ártico y los glaciares. Por tanto, la humanidad debe contar con tan solo el 0,5% para todas las necesidades del ecosistema, del ser humano y de agua dulce.

El ser humano está contaminando el agua más rápido de lo que la naturaleza puede reciclar y purificar el agua en los ríos y lagos.

Más de 1000 millones de personas aún no tienen acceso a agua potable.

El uso excesivo de agua contribuye a la escasez de agua mundial.

El agua nos la regala la naturaleza, pero la infraestructura necesaria para gestionarla es costosa.

Energía

Si todas las personas del mundo utilizarán bombillas de bajo consumo, el mundo se ahorraría 120.000 millones de dólares al año.

A pesar de los avances tecnológicos que han promovido el aumento de la eficiencia energética, el uso de energía en los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) seguirá creciendo otro 35% para 2020. El consumo doméstico y comercial de energía es la segunda área de uso de energía que más rápidamente ha crecido, después del transporte.

En 2002, el stock de vehículos de motor en los países de la OCDE era de 550 millones (el 75% de los cuales eran automóviles particulares). Se prevé un aumento del 32% en la propiedad de vehículos para 2020. Al mismo tiempo, se prevé que los kilómetros de vehículos aumentarán en un 40% y que el transporte aéreo mundial se triplicará en el mismo período.

Los hogares consumen el 29% de la energía mundial y, en consecuencia, contribuyen al 21% de las emisiones de CO2 resultantes.

La participación de las energías renovables en el consumo final de energía alcanzó el 17,5% en 2015.

Comida

Si bien los impactos ambientales más graves en los alimentos se producen en la fase de producción (agricultura y procesamiento de alimentos), los hogares influyen en estos impactos a través de sus hábitos y elecciones dietéticas. Esto, en consecuencia, afecta el medio ambiente a través del consumo de energía relacionada con los alimentos y la generación de residuos.

Cada año, se calcula que un tercio de todos los alimentos producidos, equivalentes a 1300 millones de toneladas por valor de alrededor de 1000 millones de dólares, termina pudriéndose en los contenedores de los consumidores y minoristas, o se estropea debido a las malas prácticas del transporte y la cosecha.

2000 millones de personas en todo el mundo tienen sobrepeso o son obesas.

La degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad del suelo, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos.

El sector de la alimentación representa alrededor del 30% del consumo total de energía en el mundo y un 22% del total de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Fragmento 2:

Metas 2030

12.1 Aplicar el Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, con la participación de todos los países y bajo el liderazgo de los países desarrollados, teniendo en cuenta el grado de desarrollo y las capacidades de los países en desarrollo

12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales

12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha

12.4 De aquí a 2020, lograr la gestión ecológicamente racional de los productos químicos y de todos los desechos a lo largo de su ciclo de vida, de conformidad con los marcos internacionales convenidos, y reducir significativamente su liberación a la atmósfera, el agua y el suelo a fin de minimizar sus efectos adversos en la salud humana y el medio ambiente

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización

12.6 Alentar a las empresas, en especial las grandes empresas y las empresas transnacionales, a que adopten prácticas sostenibles e incorporen información sobre la sostenibilidad en su ciclo de presentación de informes

12.7 Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales

12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

12.a Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles

12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales

12.c Racionalizar los subsidios ineficientes a los combustibles fósiles que fomentan el consumo antieconómico eliminando las distorsiones del mercado, de acuerdo con las circunstancias nacionales, incluso mediante la reestructuración de los sistemas tributarios y la eliminación gradual de los subsidios perjudiciales, cuando existan, para reflejar su impacto ambiental, teniendo plenamente en cuenta las necesidades y condiciones específicas de los países en desarrollo y minimizando los posibles efectos adversos en su desarrollo, de manera que se proteja a los pobres y a las comunidades afectadas.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>)

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Investigan sobre transformaciones recientes en la producción e intercambio y sus efectos en el mercado del trabajo y el riesgo de la precarización.
- Investigan las nuevas formas de consumo que la economía global ha facilitado y sus consecuencias.
- Investigan sobre el cambio climático como fenómeno global considerando los cambios en el diagnóstico y las acciones de mitigación comprometidas por los Estados en distintos acuerdos multilaterales.
- Investigan sobre formas de participación ciudadana en el contexto de un mundo cada vez más interconectado y cómo el Estado-nación se ha adaptado a ellas.
- Relacionan distintas acciones que los Estados han emprendido para adaptarse, protegerse y participar en una economía global cada vez más interconectada en la actualidad y la internacionalización de la economía.

Para realizar esta actividad es fundamental que los estudiantes reconozcan los niveles de responsabilidad de distintos actores y los desiguales impactos en el problema actual. En este sentido la actividad de enganche o inicial busca reconocer en la vida cotidiana los alcances de la economía global, con lo cual luego analizar las metas elaboradas para 2030.

En este sentido, la causalidad temporal como la comprensión multiescalar constituyen saberes fundamentales para realizar adecuadamente esta tarea.

Se sugiere utilizar también el concepto de emergencia climática y disponer de los resultados de la COP 25 (La XXV Conferencia sobre Cambio Climático de la ONU).

Recursos

- Sitio oficial de la Conferencia sobre Cambio Climático de la ONU. <https://www.cop25.cl>
- Discurso de Greta Thunberg ante la ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/09/1462622>

ACTIVIDAD 4: EL CAMBIO CLIMÁTICO COMO EFECTO MULTIPLICADOR

Propósito

En esta actividad busca que los estudiantes analicen en distintos documentos, cómo el cambio climático es considerado un *efecto multiplicador de amenazas*, cuyas repercusiones van más allá del daño al medioambiente. Con esto se busca que evalúen sus consecuencias políticas y sociales ampliando su análisis hacia uno con carácter multidimensional.

Objetivo de aprendizaje

OA3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Actitudes	Trabajar con responsabilidad y liderazgo en la realización de las tareas colaborativas y en función del logro de metas comunes.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Desarrollan el concepto del cambio climático como “multiplicador de amenazas”

Activación: los estudiantes investigan/leen fuentes sobre el significado que tiene el que el cambio climático sea comprendido hoy como un “multiplicador de amenazas”, según lo ha declarado la misma ONU. A partir de investigado/leído, realizan una síntesis de los aspectos en los que el cambio climático puede, según los expertos, incrementar los riesgos de conflictos sociopolíticos, teniendo un impacto que va más allá de lo puramente medioambiental.

Conexiones multidimensionales: el cambio climático y el crecimiento de la economía

Los estudiantes analizan el informe sobre la Situación y perspectiva de la economía Global, datos sobre huella ecológica según el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). Para hacerlo pueden leer el comunicado de prensa emitido por el departamento de asuntos económicos y sociales de naciones unidas en enero de 2019 (doc. 1a) o bien un extracto del informe sobre los efectos que el cambio climático tiene en las expectativas de crecimiento mundial y en particular en los países más pobres (doc. 1b).

Una vez terminada la lectura los estudiantes de forma individual establecen conexiones temporales, escalares y entre múltiples dimensiones respecto a la economía mundial y los efectos del cambio climático relevando los impactos desiguales y la urgencia de tomar acciones. Algunas preguntas que pueden orientar este análisis pueden ser:

- ¿Por qué es posible señalar que el cambio climático es un problema actual y no futuro?
- ¿En qué medida el desarrollo de la economía en los últimos 200 años, desde la revolución industrial, está amenazado ahora? ¿por qué se habla de un límite en el crecimiento de las economías?
- ¿Por qué el cambio climático tiene repercusiones a múltiples escalas?
- ¿Qué debemos hacer para detener el cambio climático? ¿Es posible detenerlo?

Documento 1a:

“COMUNICADO DE PRENSA Confidencial hasta el lunes 21 de enero de 2019 a las 11.00 horas

Todo indica que el crecimiento económico mundial ha alcanzado su nivel máximo, pero se mantendrá en el 3 % en 2019-2020

Las perspectivas económicas se ven amenazadas por la disminución del apoyo al multilateralismo, el endurecimiento de las condiciones financieras y el aumento de las tensiones comerciales.

Nueva York, 21 de enero.

La economía mundial seguirá creciendo a un ritmo de alrededor del 3 % en 2019 y 2020 entre indicios de que el crecimiento mundial ha alcanzado su nivel máximo. No obstante, como se indica en el informe de las Naciones Unidas Situación y perspectivas de la economía mundial en 2019, que se ha publicado hoy, existe una

preocupante combinación de problemas en materia de desarrollo que podría socavar aún más el crecimiento.

El Secretario General de las Naciones Unidas, António Guterres, señaló lo siguiente: “Si bien los indicadores económicos mundiales siguen siendo favorables en general, no presentan una panorámica completa. En Situación y perspectivas de la economía mundial en 2019 se plantea con preocupación la cuestión de la sostenibilidad del crecimiento económico mundial ante el aumento de los problemas financieros, sociales y ambientales”.

Según las previsiones, el crecimiento mundial se mantendrá en el 3,0 % en 2019 y 2020, tras una expansión del 3,1 % en 2018. En los Estados Unidos se prevé que el crecimiento se ralentice hasta el 2,5 % en 2019 y el 2 % en 2020 a medida que se disipa el estímulo fiscal de 2018. En el caso de la Unión Europea se prevé un crecimiento estable del 2,0 %, si bien existen significativos riesgos hacia la baja, como las posibles consecuencias negativas del brexit. En China se prevé que el crecimiento se reduzca moderadamente, del 6,6 % en 2018 al 6,3 % en 2019, y que el apoyo en materia de políticas compense en parte los efectos negativos de las tensiones comerciales. Por su parte, varios países de gran tamaño exportadores de productos básicos, como el Brasil, la Federación de Rusia y Nigeria, experimentarán, según las previsiones, un repunte moderado del crecimiento en 2019-2020, aunque desde un punto de partida bajo.

Pese a todo lo anterior, el crecimiento económico es desigual y a menudo no llega a donde más se necesita. En 2019 los ingresos per cápita se estancarán o crecerán mínimamente en varias partes de África, Asia Occidental y América Latina y el Caribe. Incluso en los lugares en que el crecimiento per cápita es fuerte, la actividad económica suele estar impulsada por las principales regiones urbanas e industriales, de modo que las zonas periféricas y rurales no se ven beneficiadas. Para poder erradicar la pobreza para 2030 será necesario que el crecimiento de África sea de dos dígitos y que la desigualdad de los ingresos se reduzca notablemente.

Las perspectivas se ven empañadas asimismo por la confluencia de varios riesgos que podrían perturbar gravemente la actividad económica e infligir daños considerables a las perspectivas de desarrollo a más largo plazo. Entre ellos cabe destacar la disminución del apoyo a los enfoques multilaterales, la intensificación de las controversias en materia de política comercial, la inestabilidad financiera debida a la existencia de un nivel de deuda elevado y el incremento de los riesgos climáticos a medida que aumentan los fenómenos meteorológicos extremos en el mundo.

Existen varios riesgos importantes que, en su forma actual, menoscaban las iniciativas dirigidas a implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, plan aprobado universalmente que contiene 17 objetivos específicos para promover la prosperidad y el bienestar social al tiempo que se protege el medioambiente. “Además de varios riesgos a corto plazo, cada vez es más urgente

hacer frente a problemas mucho más fundamentales. Algunos problemas que hasta ahora considerábamos que eran a largo plazo, como el cambio climático, se han convertido en riesgos a corto plazo inmediatos”, puso de manifiesto Elliot Harris, Economista Principal y Subsecretario General de Desarrollo Económico de las Naciones Unidas.

Para fomentar el desarrollo sostenible es indispensable fortalecer la cooperación mundial

En el informe se destaca que para fomentar el desarrollo sostenible es indispensable fortalecer la cooperación mundial. A la hora de formular políticas, el enfoque multilateral se enfrenta a dificultades considerables, como la tendencia a adoptar medidas unilaterales de alcance cada vez mayor. Se han materializado presiones en los ámbitos del comercio internacional, la financiación del desarrollo internacional y la lucha contra el cambio climático. Estas amenazas se plantean en un momento en que la cooperación y la gobernanza internacionales son más importantes que nunca, ya que muchos de los desafíos mencionados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible tienen carácter global y para superarlos es necesario actuar colectiva y concertadamente. La disminución del apoyo al multilateralismo también plantea dudas sobre la capacidad de adoptar medidas en materia de política de manera concertada en caso de que se produzca una perturbación mundial generalizada. (...)

El endurecimiento abrupto de las condiciones financieras mundiales podría desencadenar inestabilidad financiera

Al endurecerse las condiciones financieras mundiales, el aumento inesperadamente rápido de las tasas de interés o el fortalecimiento notable del dólar de los Estados Unidos podría empeorar la fragilidad de los mercados emergentes, lo que aumentaría el riesgo de sobreendeudamiento. Este riesgo puede verse agravado aún más por las tensiones comerciales mundiales, el ajuste de la política monetaria en las economías desarrolladas, las perturbaciones en los precios de los productos básicos o las interrupciones políticas o económicas internas. Muchos países de bajos ingresos ya han experimentado un incremento notable de la carga de intereses. Son particularmente vulnerables a las dificultades financieras los países que tienen una deuda considerable en dólares, un alto déficit fiscal o de cuenta corriente, grandes necesidades de financiación externa y mecanismos limitados de amortiguación en materia de políticas.

Los riesgos climáticos aún no se tienen plenamente en cuenta al adoptar decisiones económicas

Es imperioso modificar de raíz la forma en que el mundo impulsa el crecimiento económico. A la hora de adoptar decisiones económicas hay que tener en cuenta

plenamente los riesgos climáticos negativos asociados a las emisiones. Esto puede lograrse mediante instrumentos como las medidas de fijación de precios del carbono, reglamentaciones de eficiencia energética como las normas mínimas de rendimiento y los códigos de construcción, y la reducción de los subsidios a los combustibles fósiles que no hacen un aporte significativo a nivel social. Los Gobiernos también pueden promover políticas que estimulen las nuevas tecnologías de ahorro de energía, como los subsidios a la investigación y el desarrollo. En los países que siguen dependiendo en gran medida de la producción de combustibles fósiles, es vital que se produzca una diversificación económica.”

(https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/publication/WESP2019_global_press_release_SP.pdf)

Documento 1b:

“(…)

Los riesgos climáticos también amenazan las perspectivas económicas, especialmente para los pequeños Estados insulares en desarrollo

Los riesgos climáticos se están intensificando, a medida que ocurren en el mundo un número cada vez mayor de fenómenos meteorológicos extremos. En los últimos seis años, más de la mitad de los fenómenos meteorológicos extremos se han atribuido al cambio climático. Las crisis climáticas afectan tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo y hacen que grandes comunidades corran el riesgo de tener que desplazarse y causan graves daños a la infraestructura vital. Sin embargo, en quien más recae, claramente, el costo humano de los desastres es en los países de ingresos bajos y medianos bajos. Muchos pequeños Estados insulares en desarrollo del Caribe y de los océanos Índico y Pacífico están particularmente expuestos a los riesgos climáticos derivados de las inundaciones, el aumento de la aridez, la erosión costera y el agotamiento del agua dulce. Los daños relacionados con el clima que sufren las infraestructuras de transporte críticas, como los puertos y aeropuertos, pueden tener consecuencias más amplias para el comercio internacional y las perspectivas de desarrollo sostenible de las naciones más vulnerables. El riesgo de que las aguas marinas inunden la infraestructura costera aumentará sustancialmente cuando el calentamiento global alcance los 1,5°C, lo que podría ocurrir incluso en la década de 2030.

Las vulnerabilidades subyacentes de más largo plazo ponen en peligro la sostenibilidad del crecimiento económico mundial en sus dimensiones financiera, social y ambiental

Los niveles de deuda pública y privada en el mundo han seguido aumentando. En varios países, las elevadas obligaciones de servicio de la deuda ya constituyen una pesada carga para las finanzas públicas. En términos más generales, el aumento de la deuda en las economías en desarrollo no ha ido acompañado en general de una expansión equivalente de los activos productivos. Esto suscita preocupación por la

sostenibilidad de la deuda a largo plazo, así como por la capacidad productiva a mediano plazo, dadas las grandes deficiencias en materia de infraestructura, la degradación del capital existente y sus efectos conexos en la productividad.”

(<https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/situacion-y-perspectivas-de-la-economia-mundial-en-2019-resumen-ejecutivo/>)

Documento 2:

“El estudio incluye los datos más actualizados de la Huella revelando que, para satisfacer sus necesidades actuales, la humanidad está consumiendo una cantidad de recursos naturales equivalente a 1,6 Planetas. De seguir así, en 2020 se necesitarían 1,75 Planetas, y 2,5 Planetas en 2050.

Para contrarrestar esta tendencia, hay que mejorar de forma urgente la manera en que producimos, escogemos y consumimos los recursos, sobre todo en los campos de la alimentación y la energía.

El impacto de cómo producimos y cómo comemos

Los datos del informe demuestran que el sistema alimentario actual es insostenible. **Casi el 80% de los terrenos agrícolas se destina al ganado para producir carne y lácteos;** y sin embargo, estos productos animales **suministran apenas el 33% de las proteínas** que consumen los seres humanos en el mundo.

La agricultura ocupa el 34% del área de tierra del Planeta, es responsable del 69% de las extracciones de agua dulce y, junto con el resto del sistema alimentario, genera casi la tercera parte de las emisiones de gases de efecto invernadero.

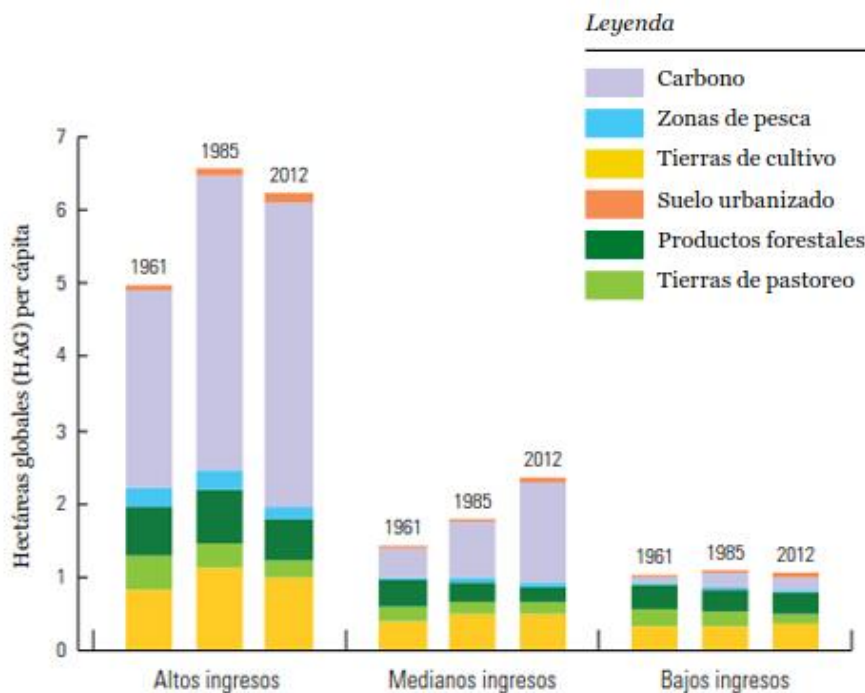
Y la mayor de las contradicciones: mientras que 759 millones padecen desnutrición, la cifra de personas con sobrepeso ascendió a 1.900 millones.

Las renovables ya son presente, pero aún estamos muy lejos de la reducción de emisiones necesarias para frenar el calentamiento global

En cuanto al uso de la energía, aunque ya estamos ante un proceso imparable de transición energética tras los Acuerdos de París, hay que insistir en la necesidad de **apostar por el ahorro, la eficiencia y las renovables como único modelo para luchar contra el cambio climático.”**

Las sociedades modernas se basan en un modelo de combustibles fósiles

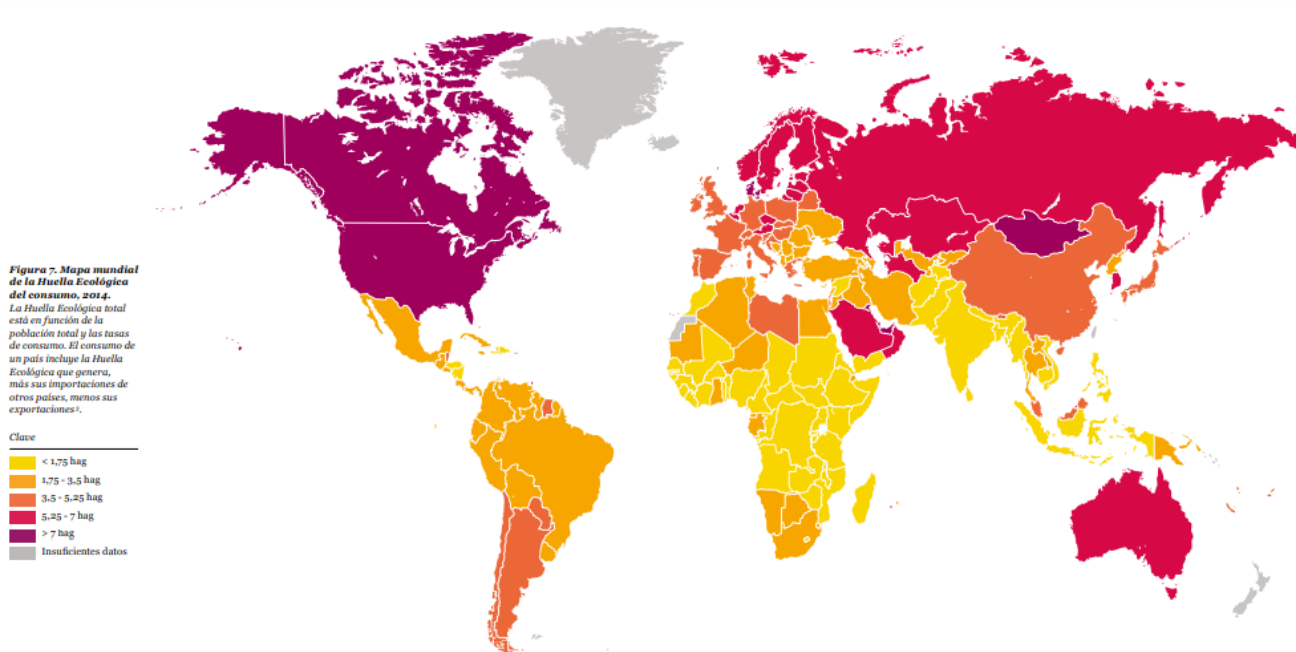
La Huella Ecológica según el nivel de ingresos



En el gráfico vemos como, con independencia del nivel de ingresos, los países están siguiendo a diferente ritmo, **un patrón de desarrollo similar**, caracterizado por la **transición de las economías agrarias (basadas en la biomasa) a las industrializadas (basadas en los combustibles fósiles)**.

Fuente: WWF, Informe *Planeta Vivo*, 2016. Disponible en: https://www.wwf.es/nuestro_trabajo_/informe_planeta_vivo/huella_ecologica/

La huella ecológica del consumo de recursos naturales por países:



Fuente: WWF, Informe *Planeta Vivo*, 2018. Disponible en: [https://www.wwf.es/nuestro trabajo /informe planeta vivo/informe planeta vivo 2018/](https://www.wwf.es/nuestro_trabajo /informe planeta vivo/informe planeta vivo 2018/)

A continuación, los estudiantes se dividen en grupos de no más de 5 integrantes para investigar sobre distintas propuestas relacionadas con transformar nuestras formas de consumo y producción como parte de acciones orientadas a mitigar los efectos negativos de las personas en el planeta. Los resultados de su investigación pueden ordenarse en la siguiente tabla:

	Economía mundial actual	Propuestas
Con relación a la producción		
Con relación al consumo		
Conclusiones		

Algunos recursos que pueden explorar para conocer y evaluar distintas propuestas son:

- Video: "The story of solution" (la historia de la solución) de Annie Leonard.
Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cpkRvc-sOKk>



- Video "tu consumo puede cambiar el mundo" de Brenda Chávez autora del libro del mismo nombre (Charla Tedxmanzanares) <https://www.youtube.com/watch?v=3tclXtX-7D8>



- La Economía circular.

Enlace al foro: <https://foroekonomiacircular.com/chile2018/la-economia-circular/>

Enlace de consulta: <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/es/economia-circular/concepto>

GUIA DE LA ECONOMÍA CIRCULAR

PRINCIPIO

1

Preservar y mejorar el capital natural, controlando los stocks y equilibrando los flujos de recursos renovables
Palancas : Regenerar, desmaterializar, compartir



Regenerar Substituir materiales Desmaterializar Restauración

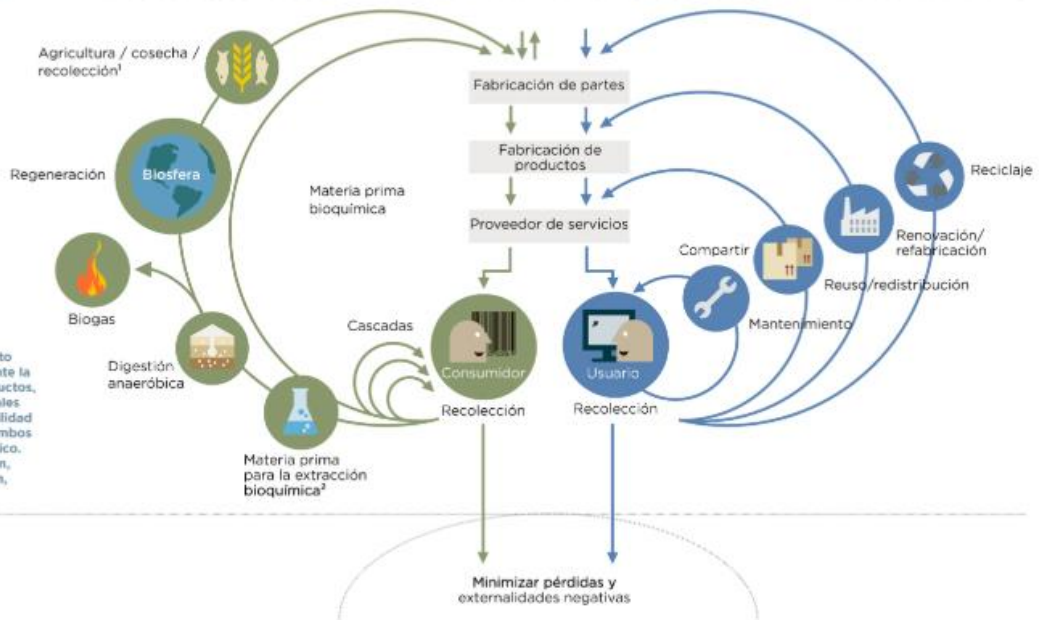
Gestión del flujo de renovables

Gestión del stock

PRINCIPIO

2

Optimizar el rendimiento de los recursos, mediante la circulación de los productos, componentes y materiales en uso, a su máxima utilidad en todo momento en ambos ciclos, técnico y biológico.
Palancas : Regeneración, compartir, optimización, circularidad



PRINCIPIO

3

Fomentar la eficiencia del sistema mediante la reutilización y el descarte de las externalidades negativas

1. Caza y pesca
2. Se pueden considerar ambas fuentes de la post-cosecha y de los residuos post-consumo, como insumos para el proceso
Fuente : Ellen MacArthur Foundation, SUN, and McKinsey Centro para negocios y medio ambiente. Dibujo de Braungart & McDonough, Cradle to Cradle (C2C)

Síntesis a partir de un ensayo

Una vez terminada la investigación, los estudiantes individualmente elaboran un breve ensayo para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Es sostenible mantener el sistema económico actual frente al fenómeno del cambio climático? ¿Qué cambios en tus hábitos de vida harás y cuáles impulsarás en las personas que te rodean? Para fundamentar sus opiniones deben considerar las evidencias abordadas a lo largo de esta actividad.

<p>Conexiones interdisciplinarias Lengua y Literatura 4° medio OAS</p>

Se sugiere considerar las siguientes etapas para su realización:

1. Apoya tu punto de vista con evidencia bien investigada. Evite usar editoriales, blogs u otros recursos que expresen la opinión del escritor. La fuerza de su escrito está en la credibilidad de su evidencia.
2. Establece tu planteamiento de tesis basado en tu propia opinión y en la información que hayas recolectado durante todo el proceso. Una tesis fuerte incluye dos partes: el planteamiento y la razón. Considere seguir este modelo, “Los ciudadanos de nuestra ciudad deberían _____ porque _____, _____ y _____.” Tener dos o tres razones claras estructura la base de su ensayo.
3. Considera las objeciones más obvias a tu planteamiento. ¿Requerirá que otros hagan sacrificios o que les provoque inconvenientes? ¿Es complicado? ¿Hay desventajas potenciales? Haz una lista con estas objeciones y usa la información recolectada para responder.
4. Haz un esquema previo antes de escribir tu ensayo. Inicia con la introducción, luego dos o tres secciones dedicadas a las razones que has establecido en la tesis, luego la objeción más obvia y su respuesta. Finaliza con la oración temática para su conclusión.
5. Escribe el párrafo introductorio que incluya un “gancho” que capte la atención del lector y termina la introducción con el planteamiento de tu tesis.
6. Dedicar dos o tres párrafos a las razones establecidas en su tesis. Usa buena evidencia, conexiones (temporales y espaciales).
7. Finaliza tu ensayo con una conclusión que le dé coherencia a los puntos principales y claramente indique los beneficios resultantes de aceptar tu tesis para el lector o para la comunidad. La conclusión no es algo que va pegado simplemente al final del ensayo. Más bien, es el punto en el cual usted amarra todas las piezas juntas y deja al lector sintiendo que él o ella estará haciendo lo correcto al estar de acuerdo con lo que expones.

(Adaptado de Study skills curriculum.

Disponible en: <https://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/como-escribir-un-ensayo-convincente.asp>)

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Investigan sobre formas de participación ciudadana en el contexto de un mundo cada vez más interconectado y cómo el Estado-nación se ha adaptado a ellas.
- Evalúan la incidencia de las acciones de distintos actores sociales distinguir sus distintos grados de responsabilidad en el cambio climático.
- Investigan sobre el cambio climático como fenómeno global considerando los cambios en el diagnóstico y las acciones de mitigación comprometidas por los Estados en distintos acuerdos multilaterales.
- Evalúan el impacto que distintas organizaciones políticas no limitadas al Estado-nación pueden provocar sobre este.

Se sugiere enfatizar el concepto del efecto multiplicador de amenazas. Este es central para analizar adecuadamente los impactos. También es fundamental que los estudiantes distingan los niveles de incidencia tanto de los efectos como de las acciones de mitigación. En este sentido, el ensayo debe recoger esas diferencias para no impulsar propuestas limitadas, ingenuas o distanciadas del contexto.

Para la realización del producto final de la actividad, se sugiere presentar ensayos que sirvan de ejemplo que constituyan modelos de estructura, de tratamiento temático y de posicionamiento. Con estos recursos, se podría facilitar el desarrollo de la escritura.

Finalmente, esta actividad puede ser variada agregando nuevos recursos o escogiendo algunos segmentos que se adapten mejor a los contextos.

Recursos

Economía circular:

- <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/es/economia-circular/concepto>

Cambio climático y consumo, charla Ted:

- <https://www.youtube.com/watch?v=3tclXtX-7D8>

El cambio climático y la seguridad, ONU:

- <https://www.acnur.org/5d54785b4.pdf>

Contribución de Chile para el acuerdo de París:

- <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2016/05/2015-INDC-web.pdf>

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Propósito

Los estudiantes investigan en grupo sobre transformaciones que se están llevando a cabo desde la economía y desde las políticas estatales para frenar el cambio climático. A partir de los resultados de la investigación desarrollan un coloquio en el que reflexionan acerca de la perspectiva del cambio climático hacia el futuro.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 2 Investigar algunos aspectos de la economía global actual como cambios en la producción y en el mercado del trabajo, el rol del comercio mundial y del mercado financiero, y nuevas formas de consumo, aplicando conceptos de la economía (escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros).</p> <p>OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.</p> <p>OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar; - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales. <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan la economía global aplicando conceptos de la economía como escasez, oferta y demanda, precio, balanza comercial, entre otros. - Investigan sobre el cambio climático como fenómeno global considerando los cambios en el diagnóstico y las acciones de mitigación comprometidas por los Estados en distintos acuerdos multilaterales. - Investigan sobre procesos de la historia reciente que han incidido en las formas en que los Estados nacionales se relacionan entre sí y en el rol que tienen hoy los organismos intergubernamentales en las relaciones internacionales.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Investigan sobre nuevas estrategias económicas, estatales y ciudadanas que apuntan a combatir el cambio climático

Para comenzar, sugiere que los estudiantes vean el discurso de Leonardo Di Caprio en Cop 25 y/o el video de la WWF que se presenta a continuación:



<https://www.youtube.com/watch?v=m-FM845gjal>

Luego, se plantean interrogantes tales como: ¿Qué iniciativas se distinguen para hacer frente al cambio climático? ¿En qué medida estas iniciativas forman parte de estrategias que han sido resultado de acuerdos a nivel internacional? ¿Cuáles son los plazos que se han discutido como necesarios para poder hacer frente a los efectos del cambio climático? ¿Cuáles son los agentes que deben participar para que las estrategias sean efectivas? (cambio a nivel superestructural)

Los estudiantes desarrollan una investigación grupal en torno a una de las siguientes esferas de acción frente al cambio climático:

- Nuevas iniciativas económicas desarrolladas frente a la amenaza del cambio climático, por ejemplo: economía circular; finanzas climáticas; energías limpias; industrias “verdes”, entre otras
- Los compromisos de distintos Estados nacionales para ayudar a frenar el cambio climático, por ejemplo: metas pactadas en acuerdos internacionales y las medidas concretas adoptadas para lograrlas; financiamiento de investigación científica; promoción y fomento para el desarrollo de economía e industrias “verdes”, entre otras.
- Formas de organización ciudadana que busquen desarrollar iniciativas concretas para contribuir a detener el cambio climático, por ejemplo, a través de: acciones políticas frente a los Estados; fomento y promoción de educación ambiental para el cambio climático; acciones locales y/o globales frente a industrias clave; proyectos locales de cuidado del medioambiente, entre otros.

<p>Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 3° medio OA 6</p>

Elaboran conclusiones

Una vez desarrollada la investigación, los grupos elaboran un informe, en formato de ponencia, estructurado a partir de la hipótesis: “si tomamos medidas, podemos detener el cambio climático”. En este informe, los estudiantes deberán contrastar la información obtenida sobre el tema estudiado en la etapa anterior con discusiones científicas sobre el estado actual del cambio climático, que incluyan proyecciones, basadas en la evidencia, del impacto real que la implementación de las iniciativas estudiadas puede tener para ayudar a detener el cambio climático.

Discuten con relación al cambio climático en formato coloquio

A partir del informe elaborado en la etapa anterior, los estudiantes desarrollan un coloquio, abierto a la comunidad escolar, compuesto por distintos paneles o mesas, en torno a la pregunta: ¿qué acciones debemos exigir a los Estados, qué decisiones económicas deben tomarse y cómo puede actuar la ciudadanía para detener el alza en la temperatura global?

Los paneles deben ser armados temáticamente y ser guiados por un moderador. Las ponencias deben mostrar sus hallazgos y puntos de vista en presentaciones de veinte minutos, que busquen responder a la pregunta que guía el coloquio, tomando una postura crítica sobre las acciones que se deben tomar para detener el cambio climático en la esfera de acción en particular desde la que se plantean.

Orientaciones al docente

Se debe velar por que las tres esferas de acción propuestas para la investigación sean cubiertas por los estudiantes, para que el coloquio de cierre presente ponencias sobre todos ellos, entendidas como tres campos de iniciativas complementarios frente al cambio climático.

Es importante que, en la elaboración del informe de investigación, en relación con la discusión científica, los estudiantes consideren tanto las posiciones positivas como las perspectivas menos optimistas en cuanto a la posibilidad de llevar a cabo cambios que efectivamente ayuden a detener el cambio climático.

Recursos

Discurso de Leonardo Di Caprio en Cop 25:
<https://www.youtube.com/watch?v=m-FM845gjal>

Discurso de Greta Thunberg:
<https://www.youtube.com/watch?v=wYr3DNWcFO0>

UNIDAD 4: CAMBIO CLIMÁTICO Y DESASTRES SOCIONATURALES, LA NECESIDAD DE REPLANTEAR LA RELACIÓN ENTRE SER HUMANO Y MEDIO

Propósito

En esta unidad se estudia el cambio climático y su relación con los desastres naturales con el fin de evaluar críticamente el estado actual de la población y su entorno local y global. Algunas interrogantes que guían el aprendizaje son: ¿Cómo está afectando y afectará en el futuro el cambio climático a las distintas regiones del planeta?, ¿Qué relación existe entre cambio climático y desastres socionaturales? ¿Por qué se afirma que el cambio climático es un fenómeno global?

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento y comprensión

Objetivos de aprendizaje

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel

Habilidades

Investigación

- a. Investigar sobre la realidad considerando:
 - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
 - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
 - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
 - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
 - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

Pensamiento crítico

- b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
- c. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- e. Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- f. Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

Comunicación

- g. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

DECRETO EN

ACTIVIDAD 1: DESASTRES NATURALES Y CAMBIO CLIMÁTICO. PREPARACIÓN DEL PROYECTO

Propósito

En la actividad los estudiantes realizarán el lanzamiento del proyecto de investigación geográfica a partir de la elaboración de un mapa conceptual que vincule cambio climático y desastres socio-naturales.

Objetivo de aprendizaje

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

Actitudes	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
Duración	3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Lectura de Motivación

Los estudiantes leerán la Historia de las CERT (Community Emergency Reponse Teams) Son cursos de carácter básico para la comunidad que permite enfrentar desastres socio-naturales, tales como: Prevención y control de incendios, atención pre-hospitalaria, búsqueda y rescate superficial, apoyo psicológico y organización del equipo comunitario entre otros. Este curso lo dicta La Agencia Federal de Manejo de Emergencias de Estados Unidos, a través de ONEMI. El propósito de la lectura es que los

estudiantes a partir de ella y de la siguiente pregunta de tipo inferencial, reflexionen acerca de que existen iniciativas de prevención, que se originan desde las mismas circunstancias del desastre.

Se propone la lectura del documento presentado a continuación, para que luego respondan a la siguiente pregunta orientadora:

- ¿Por qué la creación de las CERT es un a instancia de prevención más real que ideal?

Texto 1:

Historia del CERT:

“En 1985 un terremoto afectó a México provocando la muerte de miles de personas. Múltiples fueron los esfuerzos por salvar vidas, quedando de manifiesto la importancia de tener una comunidad preparada para responder de manera organizada, especialmente en momentos en los cuales los equipos de respuesta profesionales se ven superados y no es posible responder como sí lo hacen en situaciones normales.

Uno de los antecedentes importantes que surgieron de las lecciones aprendidas, fue el hecho que 700 personas fueron rescatadas por voluntarios no entrenados, sin embargo, también se debió lamentar la muerte de 100 de estos voluntarios.

Esta situación sirvió como base para que el Departamento de Bomberos de Los Ángeles – California, en Estados Unidos, desplegara esfuerzos para establecer un Programa que permitiera preparar comunidades que pudiesen responder de manera organizada, con entrenamiento para actuar ante terremotos como una extensión de los equipos profesionales.

Fue así como en 1986, se realizó el primer piloto de lo que finalmente sería conocido como los CERT (Community Emergency Response Teams). De esta manera los CERT se expandieron a diferentes ciudades como por ejemplo San Francisco, Portland, Utah, donde el programa fue adaptado a cada una de las realidades locales. Por ejemplo, en Orlando Florida, el Programa CERT fue adaptado para preparar comunidades ante huracanes.

Fue así como en 1990, lo CERT comenzó su expansión por los Estados Unidos como un Programa capaz de ayudar a la preparación de comunidades ante todo tipo de amenazas. En 1994 el EMI (Emergency Management Institute) de FEMA (Federal Emergency Management Agency de los Estados Unidos) inicia el programa para formar instructores.

Actualmente el Programa CERT se desarrolla e implementa en diferentes Estados y localidades de los Estados Unidos, siendo una de las experiencias relevantes y reconocidas a nivel internacional para preparar comunidades en la respuesta ante emergencias.

A mediados de 2011, ONEMI tomó la decisión de tomar esta experiencia e iniciar un proceso que tenga por finalidad fortalecer la preparación comunitaria a partir de la aplicación de un programa basado en el CERT.

A la fecha ya se han formado cerca de 80 equipos de las 15 regiones, lo que corresponde a cerca de 3.000 personas.”

Hito de lanzamiento del proyecto

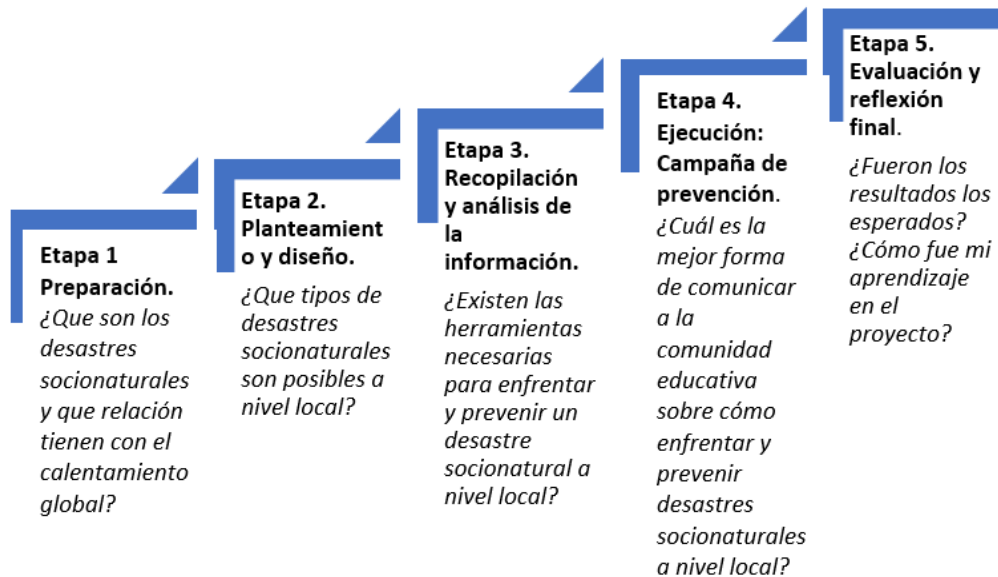
Los estudiantes en equipos responderán la pregunta que se les indicó y el/la docente escribirá sus respuestas. A continuación, se formulará la siguiente pregunta: ¿Qué realizarían ustedes para poder formar a su comunidad sobre los posibles desastres siconaturales? ¿Cómo prevenir a nivel local? El/la docente hace una puesta en común con lo señalado por los estudiantes y presenta el Proyecto:

- Etapa 1. Preparación: Mapa conceptual y tipos de desastres naturales (Act 1).
- Etapa 2. Planteamiento y diseño del proyecto (Act 2).
- Etapa 3. Recopilación y análisis de información e Informe de investigación (Act 3).
- Etapa 4. Ejecución: Campaña de información y prevención (Act 4).
- Etapa 5. Evaluación de los resultados y reflexión final (Ev Final).

El propósito será realizar una investigación geográfica que permita descubrir los posibles desastres socio-naturales que afectan y/o afectarían a nivel local y las herramientas que hay para su prevención, para finalmente realizar una campaña en su establecimiento educacional que informe sobre las conductas necesarias para enfrentar y para prevenir este posible desastre siconatural. Una forma de visualizar este ejercicio se observa en el siguiente esquema:

Pasos para el proyecto de investigación:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Prevención de desastres siconaturales a nivel local



Fuente: Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile.

Los estudiantes realizan las dos primeras columnas de un SQA del proyecto de investigación que realizarán: Lo que sé y lo que me gustaría aprender.

Proyecto: “Desastres socionaturales a nivel local: Como actuar frente a ellos y como prevenir”		
Lo que sé	Lo que me gustaría aprender	Lo que aprendí

Es muy importante que los estudiantes completen este cuadro, ya que se utilizará nuevamente en la etapa final del proyecto.

Acercándonos a una definición de Desastre socionatural y cambio climático

1ra Etapa: Los estudiantes, observan un video sobre como el cambio climático incide en un determinado desastre socio-natural. El video propuesto es: “Cambio climático el violento impacto en nuestro planeta”. Los estudiantes registran en su cuaderno los conceptos relacionados con cambio climático. El docente retroalimenta escribiéndolos en la pizarra y modelando algunos de estos conceptos, de modo que recuerden los que se observaron en el video, tales como: Cambio climático, Calentamiento global, Formas de mitigación del cambio climático, Huella ecológica, Desarrollo sustentable, Economías verdes y Energías limpias.

Conexiones
interdisciplinarias
Lengua y Literatura
4° medio
OAS

2da Etapa: Luego en grupos responden a la siguiente interrogante: ¿Qué es un desastre socionatural? En esta actividad es relevante que los estudiantes, a través de las respuestas entregadas y retroalimentado por el/la docente, comprendan que el aspecto natural es el fenómeno natural, ya sea un terremoto o sequía, y que las causas y resultados responden a condiciones sociales, dada su exposición al peligro y a la capacidad de hacer frente y responder a los desastres. Se sugiere la siguiente definición de desastres socionaturales:

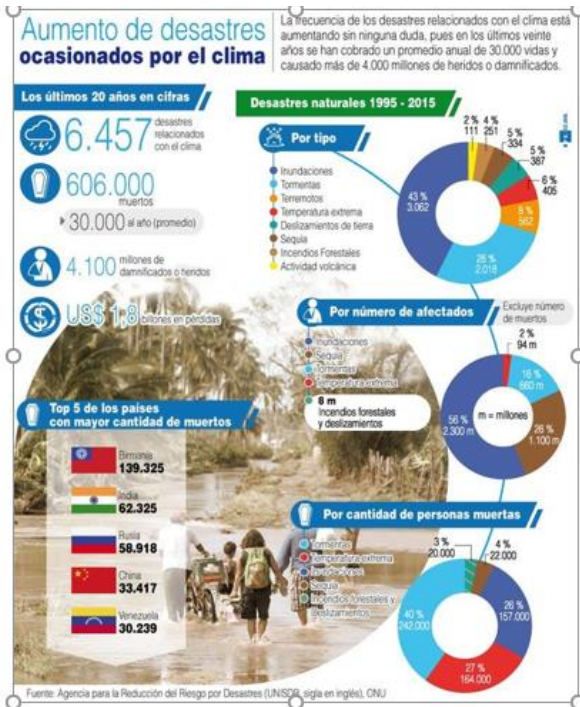
“DESASTRES SOCIONATURALES: eventos producidos por fenómenos mayoritariamente naturales, como un terremoto, aluvión o tsunami, que afectan a una comunidad y le provocan daños, ya sean materiales (de conectividad, en el funcionamiento de los servicios o de la capacidad de habitabilidad) o humanos (como problemas de saludas o pérdida de vidas). Tienen una alta concentración en el tiempo y el espacio. Tradicionalmente se ha conocido como *desastres naturales* por el origen del fenómeno que los provoca, pero la afección principalmente para la población ha desencadenado esta nueva denominación”

Actividad PS: “El Museo”: Profundizando la relación entre desastre siconatural, cambio climático y vulnerabilidad de la población

Actividad en pares: Los estudiantes redactan preguntas con el objetivo de dilucidar cuáles son las condiciones de vulnerabilidad social que actúan como variables en el origen y magnificación de los fenómenos naturales considerados como peligrosos y su relación con el calentamiento global. Luego, observan y leen infografías referidas a los desastres socio-naturales y pegan en ellas un post-it de colores, de acuerdo a la siguiente categorización:

- **Amarillo:** Responde en parte mis preguntas.
- **Rojo:** No responde.
- **Verde:** Responde mis preguntas.
- **Celeste:** me hace reflexionar respecto a las causas de los desastres socio-naturales.

Los estudiantes responden en su cuaderno las preguntas que redactaron y escriben en una cartulina una hipótesis respecto a las posibles causas de la vulnerabilidad de la población que determina la generación de un desastre siconatural. Exponen su hipótesis y señalan aquella/s infografía/s que consideraron más relevantes para su elaboración. El docente con las hipótesis de los estudiantes, guiará la reflexión, respecto a la noción de “riesgo” el que se analiza, a partir de las infografías, que dan cuenta respecto a las variables que inciden en las condiciones de vulnerabilidad de la población, la que son de tipo global, es decir causas de fondo, tales como crisis ambientales, explotación irracional de recursos y cambio climático; Dinámicas, referidas al crecimiento de la población, su densificación y degradación ambiental y por último, condiciones de inseguridad tales como fragilidad social y pobreza.



Identificando factores que causan los desastres socio-naturales

Los estudiantes a partir de la información contenida en las infografías y el análisis efectuado realizan un organizador gráfico de lo que es un desastre socio-natural y de los factores, que inciden en su origen. El objetivo es que los estudiantes puedan distinguir entre los factores generados por el ser humano dada las consecuencias del calentamiento global y los que se generan por las condiciones de vulnerabilidad de la población. A continuación, un ejemplo:



Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Evalúan la incidencia de las acciones de distintos actores sociales distinguir sus distintos grados de responsabilidad en el cambio climático.
- Investigan sobre el cambio climático como fenómeno global considerando los cambios en el diagnóstico y las acciones de mitigación comprometidas por los Estados en distintos acuerdos multilaterales.

Se propone que el docente, en conjunto con leer la historia de las CERT, muestre a los estudiantes la imagen que acompaña la explicación de su origen, la cual está en la página de la ONEMI.

Se propone realizar la presentación de las etapas del proyecto, en base a preguntas, para que el estudiante pueda visualizar cuales son las interrogantes que guiarán este proceso. Luego, se pueden entregar las rúbricas de evaluación, auto y coevaluación del proyecto y reflexionar con los estudiantes respecto a los criterios y desempeños esperados.

Se recomienda el siguiente video para el comienzo de la actividad: “Cambio climático el violento impacto en nuestro planeta”. En la actividad los estudiantes puedan observar al menos seis infografías. Si no se pueden imprimir, la actividad “el museo” puede realizarse en computadores, colocando etiquetas o emoticones.

Se sugiere que la etapa conceptual, ya sea las hipótesis y el mapa conceptual sea un insumo para la etapa de Planteamiento y diseño de la investigación.

ACTIVIDAD 2: ANÁLISIS COMPARADO SOBRE LAS FORMAS DE RESPONDER A LOS DESASTRES SOCIONATURALES EN DISTINTOS PAÍSES. PLANTEAMIENTO Y DISEÑO

Propósito

En esta actividad los estudiantes distinguen tipos de desastres socionaturales y luego hacen una comparación entre los casos de Chile, Japón y Haití (terremoto de 2010 en Chile, terremoto de 2011 en Japón y terremoto de 2018 en Haití); de este modo se puede observar la manera de actuar frente a ellos por parte de Chile versus un Estado desarrollado y otro en vías de desarrollo. A continuación, los estudiantes realizarán el planteamiento y diseño del proyecto.

Objetivo de aprendizaje

OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;

análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

Actitudes	Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Localización de amenazas naturales en el mundo con mayores niveles de impacto en la población

Los estudiantes recibirán un planisferio del mundo y tarjetas con nombres de países y organizados en grupos, a partir de sus conocimientos previos, deberán:

- i. Ordenar las tarjetas de acuerdo con los países que tienen mayor a menor número de muertos por desastres socionaturales y registrar el orden en su cuaderno; luego deberán ubicar los países en el mapa. Cada tarjeta presenta información de cada uno de los países como: PIB per cápita, población total y otros indicadores como coeficiente GINI e índice de desarrollo

humano (IDH). Los países que tienen en cada una de las tarjetas son: Birmania, China, Haití, India, Indonesia, Irán, Pakistán, Rusia, Sri Lanka y Venezuela.

- ii. Los estudiantes recibirán tarjetas con los tipos desastres siconaturales y deberán ordenarlos desde aquellos que han provocado más a menos muertos, en cada país. Los tipos de fenómenos que tienen en su tarjeta son: Sismos, Tormentas, Olas de calor, Inundaciones, Sequías, Relaves, Incendios, Volcanes y derrumbes.
- iii. Finalmente, se les dará a conocer las verdaderas cifras y el mapa con la información correcta. Los estudiantes corregirán el mapa trabajado y el docente guiará la reflexión con la siguiente interrogante:
 - a. ¿Qué relación existe entre la ocurrencia del desastre siconatural y las condiciones socioeconómicas de los Estado-nación que aparecen en el mapa?
 - b. ¿Por qué se les considera a estos desastres una amenaza?

A partir de las respuestas entregadas por los estudiantes, el docente les pedirá que las categoricen de acuerdo con los factores de vulnerabilidad de la población en:

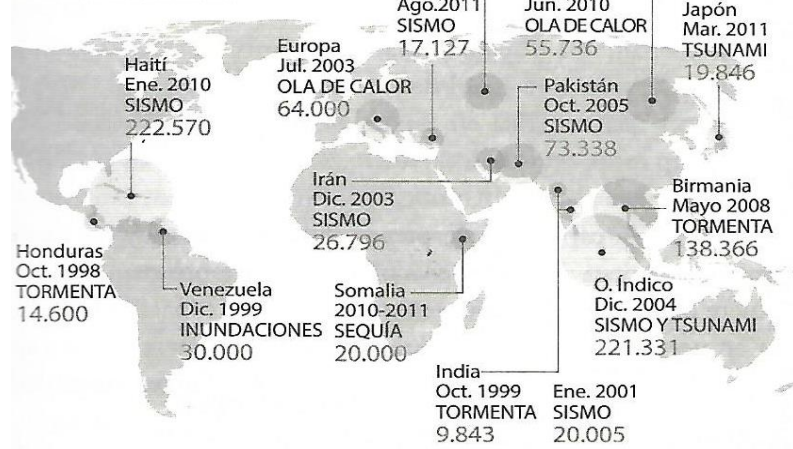
- Globales (alteraciones climáticas de escala mayor a la nacional, crisis económicas globales, desplazamientos de población u otros)
- Locales (alteraciones climáticas de pequeña escala, decisiones económicas, políticas o sociales, condiciones de inseguridad, segregación urbana, pobreza, entre otras).

Luego el profesor ampliará el concepto de “amenaza” entendiéndola como un factor de susceptibilidad de ocurrencia del evento peligroso y de la vulnerabilidad de la población, como una serie concatenada de procesos sociales, económicos y políticos que potencialmente la ponen en situación de riesgo.

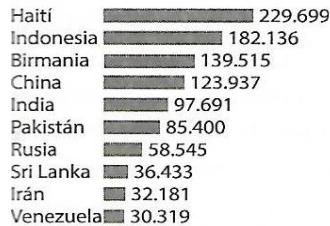
Desastres naturales (1996-2015)

Del total de 1.346.196 muertes causadas por desastres naturales ocurridas en los últimos veinte años, el 90 por ciento se registraron en países con ingresos pobres o intermedios

CATÁSTROFES CON MAYOR NÚMERO DE VÍCTIMAS



MUERTOS POR PAÍS



MUERTOS POR TIPO DE CATÁSTROFE



Fuente: “Desastres guía para sobrevivir” de Raúl Sohr.

El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan comprender cuáles son los tipos de amenaza naturales más frecuentes en el mundo, reconozcan los factores de vulnerabilidad de la población y su relación con la ocurrencia de desastres siconaturales en el mundo.

Conexiones
interdisciplinarias
Artes visuales 3º o 4º
medio
OA 4

Análisis de desastres sicionaturales

Los estudiantes observarán imágenes las siguientes imágenes:



Chile. Dichato, pueblo afectado por el terremoto y posterior tsunami



Haití. Puerto Príncipe, capital del país arrasado luego del terremoto



Japón. Tōhoku, ciudad afectada por terremoto y posterior tsunami

Para llevar a cabo un análisis de las fotografías el o la docente presenta las siguientes preguntas las que deben ser respondidas en par:

- ¿Qué desastres socionaturales se presentan en las tres fotografías? ¿qué fenómeno natural los causa?
- ¿Quiénes son los principales afectados?
- ¿Se podría señalar que estos espacios son una zona de riesgo? ¿Por qué?

Los alumnos responden oralmente las respuestas y el docente hace una puesta en común con ellas dividiendo el pizarrón en tres espacios, uno para cada interrogante. Los estudiantes escriben sus respuestas en cada espacio señalado. Es importante que el docente a partir de las respuestas de los estudiantes señale que el “riesgo” es una noción socionatural, ya que se debe analizar en relación con la generación y recreación de las condiciones de vulnerabilidad y de desigualdades sociales y económicas.

Cuadro de investigación

El curso se reunirá en grupos para investigar sobre los terremotos ocurridos el año 2010 en Chile, Haití y Japón. Para desarrollar la investigación deberán completar el siguiente cuadro:

(Agregar nombre del país a investigar Chile, Haití y Japón)	
Lugar de epicentro	
Fecha	
Frecuencia (Escala de Richter)	
Hora y duración	
Año del último gran terremoto	
Número de muertos y afectados	

Principales escenarios de las víctimas	Ejemplo: los principales afectados estaban en sus trabajos, en las escuelas, en centros comerciales, transporte, veraneando en las costas, entre otros escenarios
Condiciones de vulnerabilidad de la población	
Características geográficas	Ejemplo: ciudades cercanas a las costas, isla del Caribe, archipiélago, cordilleras, superficie estable, entre otros.
Conectividad	Ejemplo: impacto en carretera, transporte, comunicaciones, energía, edificios gubernamentales, entre otros.
Reconstrucción	Ejemplo: Años que ha demorado, principales conflictos, etc.
Fotografías	
El o la docente puede incluir más filas al cuadro según el enfoque de investigación.	

Cada grupo prepara una breve presentación sobre los terremotos investigados, a través, de sus implicancias y consecuencias.

Planteamiento y diseño de la investigación

Los estudiantes visitarán la página de la ONEMI en internet y determinarán aquellos desastres socio-naturales que se hayan producido, y los que la ONEMI considera como zonas de riesgo en su localidad, así como la Infraestructura crítica. En esta etapa de la investigación es importante que el/la docente entregue a los estudiantes la definición de infraestructura crítica, ya que será un factor que puede determinar el foco de investigación que se propongan los estudiantes. Se propone la siguiente definición:

“Infraestructura crítica son: redes camineras y ferroviarias, tráfico marino y aéreo respaldados por una capacidad logística que permita la distribución de alimentos e insumos indispensables; una red energética que contemple la distribución de electricidad, gas y combustible; el abastecimiento de agua potable así como los sistemas cloacales; una red de salud compuesta por hospitales, policlínicos, servicios de emergencias; servicios gubernamentales y, finalmente una red de telecomunicaciones y medios de comunicación que permitan informar adecuadamente a la población”

Fuente: “Desastres guía para sobrevivir” Raúl Sohr.

Los estudiantes a partir de la información señalada realizarán las siguientes actividades:

1. Observación: Visita para la observación en terreno del espacio escogido, de acuerdo a la información entregada por la ONEMI, para identificar específicamente la zona de riesgo.
2. Descripción: Los estudiantes podrán levantar un mapa cartográfico del espacio, tomar fotografías, realizar dibujos y tomar notas de sus apreciaciones.
3. Medición: Determinarán alcance y tamaño del fenómeno natural.
4. Clasificación: Determinarán cómo el problema se presenta en el espacio geográfico, sus posibles causas y consecuencias en la población que puede verse amenazada por el fenómeno natural descrito.
5. Explicación: Determinarán problema de investigación e hipótesis. En la generación de la hipótesis los estudiantes pueden visualizar las que hicieron en la actividad anterior. Por

último, realizarán el diseño de la investigación: Métodos de recolección de información ya sea cuantitativos y cualitativos.

El propósito es que los estudiantes detecten zonas de riesgo a nivel local y problematicen con respecto al grado de vulnerabilidad de la población que puede ser amenazada por el fenómeno natural descrito. La hipótesis deberá conectar la incidencia del fenómeno natural con las posibles causas de la vulnerabilidad de la población y las consecuencias que pueden ocurrir tras el desastre socionatural.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Analizan distintos desastres socionaturales considerando amenazas naturales y los avances de Chile y otros países en materia de prevención y gestión del riesgo.
- Analizan factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y reconoce avances a nivel local y global en la prevención de los desastres.

Se propone que la actividad de comparación sea una actividad de investigación y que se pueda realizar en las salas de computación del establecimiento. Si esto no es posible se pueden observar videos de estos desastres socionaturales en Chile (2010) y Japón (2011):

- 1.Un terremoto 8.8 de Chile 2010 (Parte 1: 14 minutos /Parte 2: hasta los 13 minutos)
- 2.Mega terremoto en Japón 2011, documental en español (hasta el minuto 25)

Se sugiere utilizar un método inductivo de investigación geográfico de tipo causal, para que los estudiantes puedan primero levantar información y luego determinar las causas que originarían este desastre socio-natural. Es relevante que los estudiantes visiten la página de internet de la ONEMI, ya que, podrán encontrar variada información sobre los desastres socionaturales y las zonas de riesgo a lo largo del país.

Se sugiere que el docente pueda ir orientando la investigación en términos de definir una Carta Gantt que permita la planificación de la investigación. En el caso de no poder utilizar más tiempo del previsto, los estudiantes podrán hacer uso sólo de los métodos cuantitativos de recolección de la información, ya que están en internet y en la página de la ONEMI.

El propósito de esta investigación es poder contar con un análisis de los desastres socio-naturales a nivel local, por esta razón se solicita que el informe de investigación no sea extenso. Se sugiere que los estudiantes puedan realizar un mapa que permita identificar dónde está el espacio del fenómeno investigado.

Recursos

- Un terremoto 8.8 de Chile 2010: https://www.youtube.com/watch?v=O_Ag2arjVDA
- Mega terremoto en Japón 2011, documental en español: <https://www.youtube.com/watch?v=SemNSIDdN7Q>
- National Geographic: <https://www.nationalgeographic.com/>
- Métodos de investigación geográfica: <https://es.scribd.com/document/337740762/Metodos-de-Investigacion-Geografica>
- Instituto geográfico militar: <https://www.igm.cl/>
- Oficina nacional de emergencias Chile: www.onemi.cl

DECRETO EN TRÁMITE

ACTIVIDAD 3: RECOPIACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Propósito

En la actividad los estudiantes realizarán la recopilación de la información y su análisis sobre desastres siconaturales en su entorno cercano. Esta etapa del proyecto culmina con la elaboración de un informe de investigación.

Objetivo de aprendizaje

OA 3 Explicar el cambio climático como fenómeno global, incluyendo controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres siconaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.

OA a Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;
- análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

OA d Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.
Duración	4 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Diálogo sobre los significados de fotografía emblemática del terremoto 2010

Al inicio de la actividad los estudiantes observan la fotografía ampliamente difundida por las redes sociales sobre el terremoto en Chile en el 2010. El docente presenta conceptos para motivar en los estudiantes la formulación de preguntas sobre las implicancias sociales y culturales de los desastres sicionaturales en la memoria de sociedad y grupos.

Algunos de los conceptos son:

- Impacto y destrucción
- Resiliencia
- Sentimiento de unidad
- Conciencia del riesgo
- Acciones públicas y privadas para mitigar impactos
- Acciones públicas y privadas para gestionar riesgos y promover la prevención

Algunas preguntas que los estudiantes podrían formular son:

- Impacto y destrucción: ¿Cómo inciden los medios de comunicación en la conciencia de la amenaza, la dimensión del desastre? ¿De qué manera el impacto en la población se relaciona con el nivel de destrucción provocado por el desastre?
- Resiliencia ¿cuáles son los factores que inciden en la superación del desastre? ¿Cómo la superación de las consecuencias y el olvido pueden elevar nuestra vulnerabilidad frente a nuevos desastres sicionaturales?
- Sentimiento de unidad ¿Qué importancia para la prevención de futuros desastres el sentimiento de unidad?
- Conciencia del riesgo ¿Existe una disminución de la conciencia del riesgo a medida que pasa el tiempo?
- Acciones públicas y privadas para mitigar impactos ¿Cuáles son las instituciones responsables de gestionar la reconstrucción después de un desastre? ¿Son públicas o privadas? ¿Funcionan permanentemente o surgen frente a la catástrofe?
- Acciones públicas y privadas para gestionar riesgos y promover la prevención ¿qué cambios a habido en la educación, prevención y disminución de los niveles de vulnerabilidad de la población frente a las amenazas naturales tras eventos recientes?

El objetivo, es motivar en los estudiantes a que amplíen la reflexión sobre los desastres y establezcan conexiones con otras dimensiones de la realidad que se relacionan con estas situaciones.



Chile, Constitución. Día después del maremoto 2010.

Diseño de instrumentos de recolección de información

Los estudiantes recolectarán información que les permita comprobar la hipótesis establecida. Esta búsqueda estará orientada por dos métodos, cuantitativo y cualitativo:

1. En términos cuantitativos los estudiantes obtendrán gráficos, estadísticas y mapas que les permitan acercarse al fenómeno en estudio. Aquí la información puede ser: Población en riesgo, espacio en kilómetros cuadrados, relieve, flora, fauna y ríos u otra formación lacustre, niveles de contaminación si la hubiera. Dado que deben determinar los factores de vulnerabilidad, es importante obtener información socioeconómica de la población que allí habita.
2. En términos cualitativos, los alumnos pueden preparar cuestionarios y entrevistas ya sea a la población afectada o en riesgo y a personas expertas en el fenómeno. Pueden visitar la oficina de la ONEMI de su región y volver a visitar el espacio en estudio. En esta etapa pueden utilizar sus diarios de campo.
3. Los estudiantes deberán obtener información sobre cómo se actúa frente a los desastres socio-naturales y las políticas de prevención que existen. Para esta tarea leerán comprensivamente:
 - “Plan regional para la reducción de riesgo de desastres” documento que existe por cada región en la página de la ONEMI.
 - Plan integral de seguridad Escolar de su establecimiento (PISE).

Análisis de la información recopilada

Para orientar el análisis de la información los estudiantes en sus grupos de trabajo pueden realizar los siguientes pasos:

- i. Análisis de acuerdo con los conocimientos estudiados en la actividad anterior: Tipos de desastres socio-natural, orígenes, incidencia del calentamiento global u otra acción antrópica detectada. La información obtenida se clasificará de acuerdo con: Grado de vulnerabilidad de la población, y a su actuación frente a un riesgo de desastre socio-natural, además de la prevención.
- ii. Análisis crítico de las evidencias: Contrastarán la información en cuanto a su validez, considerando aquella información que es relevante de informar tanto en la actuación como en la prevención.
- iii. Análisis crítico del desastre socionatural, siendo relevante el análisis de su especificidad en función del contexto territorial y tipo de fenómeno natural o amenaza.

<p>Conexiones interdisciplinarias Educación Ciudadana 3° medio OA 7</p>

El objetivo de este análisis es que los estudiantes tomen decisiones respecto a qué información consideran comunicar en la campaña, cuyo propósito es informar a la comunidad escolar sobre amenazas, riesgos y vulnerabilidad de la población en el espacio local frente a posibles desastres socionaturales.

Actividad por equipos de investigación

Los estudiantes elaborarán un breve informe de investigación el cual contendrá:

- Introducción. Esta deberá contener breve descripción del espacio, problema de investigación, hipótesis y diseño de la investigación.
- Desarrollo: Análisis de la información recopilada: Conocimientos y análisis crítico del fenómeno.
- Conclusiones: Determinación de la información que se utilizará para la campaña y la justificación de esta decisión.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Evalúan la incidencia de las acciones de distintos actores sociales distinguir sus distintos grados de responsabilidad en el cambio climático.
- Investigan y diseñan posibles maneras de prevenir las consecuencias de un posible desastre socionatural en su entorno.
- Investigan sobre las formas como el cambio climático afecta a la población en la actualidad y las proyecciones que sostiene la comunidad científica de sus efectos en el futuro.

Para la primera actividad del proyecto de investigación se sugiere que el docente pueda proveer de información respecto a los instrumentos que pueden ayudar más a los estudiantes en esta etapa, tales como tipos de cuestionarios y entrevistas.

Se propone que para la etapa de análisis los estudiantes cuenten con toda la información recopilada y para su organización el/la docente entregue material concreto como cartulinas, papel Kraft y plumones para que la clasificación de la información sea visible y facilitar el análisis crítico y las posibles conexiones a realizar.

DECRETO EN TRÁMITE

Se propone la siguiente rúbrica para el informe de investigación:

Niveles de desempeño/Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Aspectos formales	Cumple con los aspectos exigidos: Formato y ortografía y redacción. Destaca por su organización.	Cumple con los aspectos exigidos: Formato y ortografía y redacción	Cumple con los aspectos formales, pero no con la ortografía y/o redacción.	El trabajo no cumple con los aspectos exigidos.
Procedimiento de investigación	Se describe detalladamente el procedimiento utilizado en la investigación.	Se describe en términos generales el procedimiento utilizado en la investigación	Se describe con omisiones el procedimiento utilizado en la investigación.	Se omite la descripción del procedimiento de investigación
Resultados	Se analizan los resultados obtenidos y conclusiones. La información contenida es pertinente.	Se analizan los resultados obtenidos y conclusiones. La información contenida en la mayoría del reporte es pertinente.	Se analizan los resultados obtenidos y conclusiones. La información contenida en la mitad del reporte es pertinente.	No se analizan los resultados obtenidos y la información contenida no es pertinente.
Comprensión del fenómeno investigado	Los resultados y/o conclusiones que se presentan, reflejan una comprensión detallada del fenómeno estudiado.	Los resultados y/o conclusiones que se presentan, reflejan una comprensión general del fenómeno estudiado.	Los resultados y/o conclusiones que se presentan, reflejan una comprensión limitada del fenómeno estudiado.	Los resultados y/o conclusiones presentados reflejan que no se comprende el fenómeno estudiado.

Recursos

- Métodos de investigación geográfica: <https://es.scribd.com/document/337740762/Metodos-de-Investigacion-Geografica>
- Instituto geográfico militar: <https://www.igm.cl/>
- Oficina nacional de emergencias Chile: www.onemi.cl

ACTIVIDAD 4: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES SOCIONATURALES. EJECUCIÓN DE UNA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN

Propósito

Los estudiantes realizarán el diseño y ejecución de la campaña para generar conductas para enfrentar eficazmente y prevenir los desastres socionaturales.

Objetivo de aprendizaje

OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.

OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

OA f Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes	Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros. Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
Duración	3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Actividad en plenario. Motivación de una campaña

Los estudiantes observarán la “Campaña del No” y realizarán reflexiones en torno a la estrategia utilizada. Para esta actividad el docente guiará la reflexión con la siguiente interrogante: ¿Hasta qué punto una campaña de publicidad puede cambiar las actitudes de las personas? Los alumnos responderán y el docente hará una puesta en común con las respuestas de los estudiantes. El propósito es que los estudiantes visibilicen que una estrategia de campaña que defina el contexto, el tipo de mensaje y la forma de comunicación pueden ser relevantes para que las personas cambien su actitud.

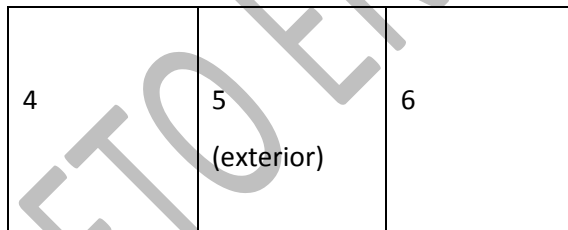
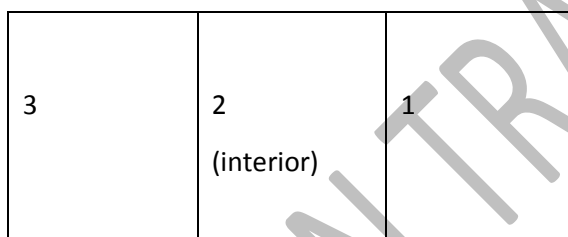
Conexiones interdisciplinarias
Ciencias para la Ciudadanía
Módulo Ambiente y
Sostenibilidad – OA 2

Actividad grupal: Diseño de una estrategia de campaña

Los estudiantes divididos en los equipos que trabajaron en la investigación realizarán las siguientes etapas para la realización de su campaña de prevención para su establecimiento escolar:

- Etapa 1: Es relevante que los estudiantes puedan determinar el contenido de la campaña, en términos de la información investigada. La idea central que debería guiar esta selección es aquella información que da cuenta, de que las causas y resultados del desastre socio-natural local, se debe a la exposición al peligro de la población y a su capacidad de hacer frente y responder a los desastres, lo que depende de sus condiciones socioeconómicas. Por lo tanto, desde esta idea se escogería aquella información que permita a la población tomar conciencia del riesgo del desastre y de las conductas que debe aprender para enfrentarlo.
- Etapa 2: Elementos que debe contener una campaña y estrategias de propaganda.
Los estudiantes agrupados en equipo por cada desastre socio- natural elegirán un capitán de campaña, los cuales en conjunto con los otros líderes determinarán la estrategia de campaña. La cuál debe contener:
 - i. Duración de la campaña, si será uno o varios días.
 - ii. Eslogan de la campaña, que debe ser coherente con el propósito que es prevenir y actuar frente a desastres socio-naturales.
 - iii. Definir espacios y lugares donde se entregará la información: Tríptico/Infografía.
 - iv. Determinar las audiencias de la o las charlas que se dictarán.
 - v. Definir colores y símbolos que la distinguirán.
 - vi. Determinar pasos para realizar la gestión de la campaña: A quién solicitar permisos, adecuar la campaña a los horarios, determinar los medios audiovisuales que se utilizarán y los recursos y a quienes se solicitarán.
 - vii. Para las tareas anteriormente señaladas pueden determinarse roles, tales como: Gestión económica (recursos para financiar la campaña), gestión administrativa (permisos, formularios), gestión de medios y espacios (audiovisuales, materiales entre otros).
- Etapa 3: Construcción de medios de comunicación
Los estudiantes diseñarán los siguientes elementos:
 1. Infografía: Los estudiantes deberán realizar 2 infografías, una para prevención y otra de actuación frente a desastres socio-naturales, la que debe ser diseñada teniendo en cuenta los siguientes pasos:
 - Plantear tres preguntas que sería importante que las infografías respondieran respecto al propósito de la campaña (prevenir- actuar)
 - A partir de lo anterior determinar los datos puntuales que servirán para cada infografía.
 - Disponer de una organización de los elementos de la infografía: Dibujos, datos y palabras. Se propone una organización en cuadrícula para dar estructura y balance a las infografías.

- Crear un flujo de información siguiendo las preguntas que se realizaron anteriormente.
 - Redactar textos simples y dibujos generales y esquemáticos.
 - Realizar una plantilla de la infografía que ayude a su visualización y a la elección de los colores.
2. Trípticos: Los estudiantes realizarán trípticos para la comunidad educativa. El tríptico es un folleto que consta de una sola hoja de papel, generalmente tamaño carta, que esta doblada en tres y que consta de seis caras. Los trípticos deben ser diseñado de acuerdo a los siguientes pasos:
- Determinar cinco preguntas que podrán ser respondidas con el tríptico. Una pregunta para cada cara. Las otras dos caras son la portada (6) y la contraportada (5) que debe contener los datos de los autores del tríptico.
 - El tríptico debe tener el siguiente diseño:



- Decidir la información en textos simples, datos y dibujos contendrá el tríptico en las caras 4,3,2,1 siendo muy importante la cara 4 ya que es la primera que se lee.
 - Determinar la portada con un dibujo y un eslogan.
3. Charla: Los estudiantes diseñarán los siguientes aspectos que tendrá que contener:
- Decidir qué apoyo gráfico tendrá la charla, si un Power Point u otro apoyo tecnológico o las mismas infografías.
 - Determinar de acuerdo con el propósito de la campaña y dado que es una charla informativa, cuál será el mensaje en la introducción, el contenido del desarrollo y el mensaje de conclusión.

Orientaciones al docente

Los siguientes indicadores de evaluación, entre otros, pueden ser utilizados para evaluar formativamente:

- Investigan y diseñan posibles maneras de prevenir las consecuencias de un posible desastre siconatural en su entorno.
- Analizan distintos desastres siconaturales considerando amenazas naturales y los avances de Chile y otros países en materia de prevención y gestión del riesgo.
- Analizan factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y reconocen avances a nivel local y global en la prevención de los desastres.

Se sugiere el video de “la campaña del no” por la relevancia histórica y como un ejemplo más global del impacto que tuvo como estrategia publicitaria. Se sugiere que el docente previamente señale algunos elementos a observar en ella: Música, Lenguaje verbal y corporal, emociones, Personajes, acciones, colores y símbolos. De esta manera los estudiantes podrán focalizarse en algunos factores que son importantes en el impacto de una campaña publicitaria.

En cuanto al propósito de la Campaña, se propone que los estudiantes aborden la prevención como idea central de la campaña y también las conductas a seguir a nivel personal y como organización frente a un desastre siconatural. Esta distinción es importante realizarla, porque determinará diferentes estrategias de campaña.

Se recomienda que el docente pueda mostrar una infografía, tríptico y un video de una charla con apoyo de un power point, para que los estudiantes puedan visualizar de que se tratan estos elementos de campaña.

Recursos

- Como hacer infografías:
<https://venngage.com/blog/como-hacer-una-infografia-en-5-pasos/>
- Como hacer trípticos:
<https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-un-triptico/>
- Preparar una charla:
<https://es.wikihow.com/preparar-una-charla>
- Como hacer un Power Point:
<https://support.office.com/es-es/article/tareas-b%C3%A1sicas-para-crear-una-presentaci%C3%B3n-de-powerpoint-efbbc1cd-c5f1-4264-b48e-c8a7b0334e36>
- Campaña del no en 1988 Chile
<https://www.youtube.com/watch?v=gtu6KviB1G4>

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Propósito

En la actividad los estudiantes realizarán una evaluación de los resultados de la campaña a nivel de su establecimiento educacional y realizará evaluación y reflexión final del proyecto realizado.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 4 Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando amenazas naturales, el papel de la sociedad y el Estado en la prevención y gestión del riesgo, factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y avances de Chile y otros países en la materia.</p> <p>OA 7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionadas con temas abordados en el nivel.</p> <p>OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan y diseñan posibles maneras de prevenir las consecuencias de un posible desastre socionatural en su entorno. - Investigan sobre las formas como el cambio climático afecta a la población en la actualidad y las proyecciones que sostiene la comunidad científica de sus efectos en el futuro. - Analizan factores que inciden en la vulnerabilidad de la población y reconoce avances a nivel local y global en la prevención de los desastres.
Duración	3 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Actividad en plenario: Motivación para la realización de un grupo focal

Los estudiantes reflexionen entorno a la siguiente pregunta ¿Qué aspectos de la campaña realizada podría ser evaluado un Focus Group? Los estudiantes van señalando lo que podría ser evaluado del proyecto realizado, con esta herramienta de recolección de información. El/la docente registra en la pizarra lo que van mencionando los estudiantes. El propósito es que los estudiantes conozcan una herramienta de evaluación para poder ser aplicada en la etapa final del proyecto.

Diseño del grupo focal

Actividad Grupal: Los estudiantes se dividen en 4 grupos. Cada uno de ellos realizará y aplicará un instrumento de evaluación del proyecto:

- Entrevistas.
- Encuestas.
- Focus Group.
- Cuestionario.

Respecto al Focus Group, se proponen los siguientes 5 pasos:

- i. Determinar el propósito del Focus Group, es decir si se evaluará de acuerdo al fin establecido, en cuanto a la campaña y/o proyecto, o algún otro aspecto más específico.
- ii. Determinar el perfil de los participantes. Se recomienda de 7 a 12 participantes.
- iii. Realizar las invitaciones y escoger el lugar en que se realizará. Este debe ser un sitio cómodo, con sillas y con los implementos que permitan su realización.
- iv. Planificación del Focus Group: Saludo, explicación, preguntas y/o actividades que permitan recoger información de acuerdo al propósito de él. Se sugiere al menos realizar 5 preguntas que puedan ser contestadas mediante la conversación entre los participantes. Luego planificar las conclusiones y despedida.
- v. Escoger quienes realizarán las siguientes tareas para la realización del Focus: Moderador, grabación, tomar notas de él. Se sugiere que cuando se aplique no haya muchas personas dentro del espacio. Los que no participen pueden luego ser los encargados de transcribir y gestionar las invitaciones y gestión de la realización del Focus.

Con la aplicación de estos instrumentos, el objetivo es evaluar en la comunidad educativa, los aprendizajes en términos de la actitud frente a los desastres siconaturales, la prevención de ellos y la campaña realizada (Infografía, charlas y tríptico).

<p>Conexiones interdisciplinarias Chile y la región latinoamericana 3° o 4° medio OA 5</p>

Los estudiantes elaborarán los instrumentos y los aplicarán, a través de una muestra de la población total de la comunidad educativa. Luego cada equipo, recibirá el siguiente cuadro donde realizará un análisis con las fortalezas y debilidades que dan cuenta los resultados de la evaluación de la campaña.

Fortalezas de la Campaña	Debilidades de la campaña
(Aquí completarán aquellos factores que se observaron cómo fortalezas de la campaña)	(Aquí completarán aquellos factores que se observaron cómo debilidades de la campaña)

El propósito que tiene la aplicación de estos instrumentos, por una parte, es que los estudiantes evalúen la actitud que se espera de los miembros de la comunidad hayan aprendido gracias a la campaña, lo que se puede verificar, por ejemplo, si estos son capaces de determinar cuál es el riesgo individual frente al desastre siconatural y cómo ellos lo han de afrontar, teniendo claridad del concepto de “infraestructura crítica”. En cuanto a la prevención, esta evaluación debiera demostrar las acciones, que a nivel personal y de la comunidad, corresponden realizar para prevenir el desastre siconatural, que esté en la zona de riesgo local. En la evaluación de la campaña, se puede recoger información respecto a la efectividad de ella, en términos de imágenes utilizadas y contenido relevante de las charlas e información en los trípticos.

Actividad evaluación y reflexión final

En forma individual los estudiantes completarán la autoevaluación y coevaluación del Proyecto. Luego en grupos y teniendo presente la evaluación de la campaña y la auto y coevaluación realizada, confeccionaran un FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) del proyecto realizado, en un papel kraft Se presenta el siguiente modelo a realizar:

Objetivo: Evaluar el Proyecto de prevención frente a desastres siconaturales en zona de riesgo a nivel local.	
Fortalezas	Oportunidades
(Aquí los estudiantes completarán los factores internos del proyecto que permitieron su realización)	(Aquí los estudiantes completarán los factores externos del proyecto que permitieron su efectividad)
Debilidades	Amenazas
(Aquí los estudiantes completarán con los factores internos y/o competencias que dificultaron la realización del proyecto)	(Aquí los estudiantes completarán con los factores externos que dificultaron la realización del proyecto)

Los FODA serán expuestos, para que los alumnos puedan visualizar y realizar una evaluación final entorno a la siguiente pregunta de reflexión: ¿Es posible, con las acciones realizadas por el proyecto, cambiar la forma de enfrentar y prevenir los desastres siconaturales a nivel local? Los estudiantes opinan y el/la docente realiza una puesta en común con lo señalado.

Los estudiantes individualmente completan el SQA (Fase 1) sobre lo que aprendieron en la realización de este proyecto. Se les insta a realizar una reflexión acerca de lo que aprendieron y como lo aprendieron a partir de la siguiente pregunta de reflexión: De acuerdo a lo realizado ¿Cómo valoraría mi proceso de aprendizaje a través del proyecto? Los estudiantes dan a conocer oralmente sus respuestas y el/la docente guía la reflexión en torno a la relevancia del proceso de aprendizaje que han experimentado a través de la metodología de proyectos.

El objetivo de esta reflexión final es que los estudiantes puedan evaluar por una parte el proyecto realizado y también los aprendizajes obtenidos en forma individual. Esta última fase, es una evaluación metacognitiva que permitirá a los estudiantes observar su proceso individual de aprendizaje a través de una metodología de proyectos.

Orientaciones al docente

En referencia al video de los Simpson, este puede ser uno de los recursos utilizados, ya que, se propone en esta etapa del proyecto, que el docente pueda utilizar recursos, tales como visuales y/o escritos, que den cuenta de los instrumentos que sirven para ser aplicadas en la evaluación del impacto de la campaña. En el caso de que la elaboración de estos tome más tiempo de lo planificado, sería importante que los estudiantes puedan confeccionar al menos dos formas de recoger información, que les permitan alcanzar el objetivo planteado en esta etapa. En el caso de aplicar los cuatro instrumentos, la población encuestada puede ser una muestra, conforme al número de personas que conforman la comunidad educativa.

Se sugiere orientar a los estudiantes, en cuanto a que, para la elaboración de cada instrumento puedan contar con herramientas tecnológicas. En el caso de las encuestas, ellas se puedan hacer online y ser contestadas desde los celulares o en la sala de computación del establecimiento educacional. En el caso de las entrevistas, se sugiere que ellas puedan ser realizadas a estamentos que consideran relevantes dentro el colegio, por ejemplo, los directivos y apoderados. Para los cuestionarios se pueden realizar 4 o cinco preguntas logrando aplicar a otros estamentos como profesores, asistentes de la educación y apoderados. Para los focus, se recomienda que participe al menos, un representante por cada estamento de la comunidad educativa.

Se sugiere realizar el análisis de las fortalezas y debilidades de la campaña en un papel Kraft, de tal manera que, en conjunto con el FODA, el estudiante tenga visible los elementos que le permitirán construir una reflexión en base a evidencias y no sólo una opinión en base a juicios. Es relevante que, para ambas preguntas de reflexión, el/la docente pueda ir registrando las opiniones que permiten una reflexión profunda de lo realizado y de la valoración personal de lo aprendido.

En las páginas siguientes están disponibles la rúbrica de auto y co-evaluación y la de proyecto.

Rúbrica de auto y coevaluación:

Curso: _____

Nombre: (1) _____ (4) _____

Integrantes: (2) _____ (5) _____

(3) _____ (6) _____

Evalúe su desempeño y el de sus compañeros de grupo de acuerdo a los siguientes aspectos descritos. Para ello marque: E: Experto C: Competente S: Satisfactorio I: Insuficiente

Niveles de desempeño/ Criterios	Experto 4	Competente 3	Satisfactorio 2	Insuficiente 1
Motivación	Muestra interés y disposición a colaborar activamente al interior del grupo y con la comunidad, de acuerdo a su plan de trabajo, demostrando compromiso con sus roles y responsabilidades y apoyándose unos con otros.	Muestran interés en colaborar al interior del grupo y con la comunidad, de acuerdo a su plan de trabajo, demostrando compromiso con sus roles y responsabilidades y apoyándose unos con otros.	Muestran interés a colaborar al interior del grupo y con la comunidad. No se ciñe a un plan de trabajo y falta compromiso.	No muestran interés a colaborar al interior del grupo y con la comunidad.
Compromiso	Trabaja en forma perseverante evaluando constantemente el trabajo realizado y propone ideas para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	Trabajan en forma perseverante y proponen ideas para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	Si bien trabaja, sus ideas no siempre son para mejorar sus procesos y resultados, con criterios de adaptabilidad y flexibilidad.	No trabaja, faltando al compromiso adquirido en el proyecto.
Colaboración	Identifica y autorregula sus emociones para favorecer la comunicación y empatiza con las necesidades de los miembros y los objetivos del grupo, permitiendo un trabajo colaborativo efectivo.	Identifica y autorregula sus emociones para favorecer la comunicación, permitiendo un trabajo colaborativo efectivo.	Algunas veces, solo cuando se le pide, muestra una clara voluntad de colaborar.	Raramente proporciona ideas útiles, incluso puede rehusarse a colaborar.
Aporte	Aporta sus puntos de vista y respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo, mediando en la resolución de posibles conflictos, sobreponiendo el bien común a los intereses personales.	Aporta sus puntos de vista y respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo.	Si bien, aporta sus puntos de vista algunas veces no respeta las opiniones y decisiones adoptadas por el equipo.	El aporte del alumno al trabajo es mínimo.

Evalúe su desempeño y el de sus compañeros de grupo de acuerdo a los siguientes aspectos descritos. Para ello marque:

E: Experto

C: Competente

S: Satisfactorio

I: Insuficiente

Crterios / alumnos						
Motivación						
Compromiso						
Colaboración						
Aporte						
Puntaje						
Nota						

Rúbrica de proyecto:

Niveles de desempeño/ Criterios	Experto 4	Competente 3	Satisfactorio 2	Insatisfactorio 1
Perspectivas	Observan su entorno con atención e interés y formulan preguntas a diversos actores, con el fin de identificar el problema relevante para la comunidad.	Observan su entorno y formulan preguntas a diversos actores, con el fin de identificar el problema relevante para la comunidad.	Si bien, observan su entorno y formulan preguntas a diversos actores, existen dificultades para la identificación del problema relevante para la comunidad.	Observan su entorno, sin embargo carecen de perspectivas que permitan identificar el problema relevante para la comunidad.
Propuesta	Generan ideas originales y pertinentes para solucionar el problema definido, considerando sus implicancias sociales y culturales en la comunidad.	Generan ideas para solucionar el problema definido, considerando sus implicancias sociales y culturales en la comunidad.	Si bien, generan ideas para solucionar el problema definido, no consideran las implicancias culturales y sociales de la comunidad.	Generan ideas pero no son suficientes para solucionar el problema definido.
Comunicación	Diseñan una estrategia de comunicación creativa, considerando la relación entre el público objetivo, el relato y la forma de comunicarlo.	Diseñan una estrategia de comunicación que considera la relación entre el público objetivo, el relato y la forma de comunicarlo.	Diseña una estrategia de comunicación que considera el público objetivo y no el relato y la forma de comunicarlo.	Diseña una estrategia de comunicación que no considera al público objetivo.
Justificación	Explican el aporte de su proyecto comunitario al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, levantando evidencia durante el proceso que muestren esta contribución en el resultado final.	Explican el aporte de su proyecto comunitario, levantando evidencia durante el proceso que muestren esta contribución en el resultado final.	Explican el aporte de su proyecto comunitario, sin embargo la evidencia no es suficiente para demostrar su real aporte.	No hay explicación, con evidencia durante el proceso, que permita evidenciar el aporte del proyecto a la comunidad.

GLOSARIO

CAPITALISMO: sistema económico basado en la propiedad privada y la libre circulación del capital, así como en una organización del trabajo destinada al aumento del beneficio. El término fue acuñado a mediados del siglo XVIII por Adam Smith y, a partir del siglo XIX, comenzó a asociarse con la revolución Industrial y con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.

CAPITAL HUMANO: El capital humano innato comprende aptitudes de tipo físico e intelectual que pueden verse modificadas debido a las condiciones de alimentación y salud. El capital humano adquirido se irá constituyendo a lo largo de la vida de los sujetos, a través de la educación formal, de la educación informal y de la experiencia acumulada. Estos tres tipos de formación adquirida van a condicionar la instrucción laboral y el sistema de valores de los sujetos, que determinarán, junto con las aptitudes innatas, su rendimiento en el trabajo

CONECTIVIDAD: en términos generales, puede entenderse la conectividad como una cualidad que surge y se desarrolla de la existencia de vínculos entre los territorios y actividades que se interrelacionan. De esta manera, la representación física del concepto abstracto de conectividad es el de una estructura que está conformada por una red de corredores que sirven para movilizar bienes, servicios, información y personas entre distintos puntos del territorio.

CONSUMO RESPONSABLE: Conducta en la que se compra un producto o un servicio no sólo por su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social.

DERECHOS HUMANOS: son los derechos más fundamentales de la persona. Definen las relaciones entre los individuos y las estructuras de poder, especialmente el Estado. Delimitan el poder del Estado y, al mismo tiempo, exigen que el Estado adopte medidas positivas que garanticen condiciones en las que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos. Desde un punto de vista jurídico, los derechos humanos pueden definirse “como la suma de los derechos individuales y colectivos reconocidos por los Estados soberanos y consagrados en sus constituciones y en el derecho internacional”.

DESARROLLO SOSTENIBLE/SUSTENTABLE: asumiendo que existen diversas corrientes que lo definen de manera diversa, se puede definir este concepto como aquel desarrollo “que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

ESTADO: Comunidad nacional con una organización política común y un territorio y órganos de gobierno propios que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.

GLOBALIZACIÓN: creciente interdependencia entre países, culturas y sociedades. La Real Academia de la Lengua (RAE) define el término como la “tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”.

MEDIOAMBIENTE: Es un sistema global complejo, de múltiples y variadas funciones, y con una cantidad innumerable de interacciones que ocurren en un proceso dinámico y evolutivo, integrado

por el conjunto de los sistemas físico, biológico, social, económico, político y cultural en que vive el hombre y demás organismos. Es, antes que nada, un sistema dinámico; el hombre, como parte de él, es capaz de intervenirlo y modificarlo.

MERCADO: espacio en el que se producen los intercambios entre los compradores y vendedores. Para su existencia deben haber: compradores reales y potenciales, oferentes o vendedores, y un precio.

MIGRACIÓN: Movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales

Movimiento social: agrupación no formal de individuos u organizaciones dedicadas que tiene por objetivo producir un cambio en la sociedad. El término suele utilizarse en referencia a grupos informales, sin jerarquías ni estructuras que sustenten su funcionamiento. Estos movimientos suelen recibir el apoyo de partidos políticos, sindicatos y organizaciones no gubernamentales ONG.

NACIÓN: Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común.

NACIONALISMO: doctrina política que reivindica el derecho de una nacionalidad y la reafirmación de su propia personalidad mediante la autodeterminación política.

PARTIDOS POLÍTICOS: agrupación organizada, estable, que solicita apoyo social a su ideología y programas políticos para competir por el poder y participar en la orientación política del Estado.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en sus siglas en español.

POBREZA: de entre la multitud de acepciones que tiene el concepto, se destaca la siguiente definición: Se considerarán pobres aquellas personas, familias y grupos de personas cuyos recursos (materiales, culturales y sociales) son limitados a tal punto que quedan excluidos del estilo de vida mínimamente aceptable para el Estado Miembro en el que habitan.

PLURALISMO (POLÍTICO): La existencia de diversidad de las personas y sus relaciones se le llama pluralidad. El pluralismo no es soportar las diferencias o tolerar la diversidad. Es reconocer, como una riqueza, los pensamientos, palabras y acciones distintos y aceptar que la unidad no es uniformidad y que el sano pluralismo es un servicio al bien común. Pluralismo político es aceptar la diversidad de opiniones, opciones y organizaciones políticas con sus respectivos proyectos, medios y fines, con tal que contribuyan al bien común y respeten los derechos del hombre.

REDUCCIONES INDÍGENAS: Tierras dadas en concesión a un grupo de indígenas, con formato comunitario, desplazados por el Estado.

SOBERANÍA: facultad o poder que tiene el estado para tomar decisiones y hacerlas cumplir dentro de un territorio.

SUBCONTRATACIÓN LABORAL: Es el proceso económico en el cual una empresa determinada mueve o destina recursos orientados a cumplir ciertas tareas a una empresa externa, por medio de un contrato. Esto se da especialmente en el caso de la subcontratación de empresas especializadas. Para

ello pueden contratar solo al personal, en cuyo caso los recursos los aportará el cliente (instalaciones, hardware y software), o contratar tanto al personal como los recursos.

TRANSNACIONAL: La transnacionalidad es el ámbito propio de toda una serie de fenómenos cuyas causas y sujetos se desarrollan por encima e independientemente de las fronteras nacionales y no entre ellas.

TERRITORIO: extensión de tierra, aguas o espacio aéreo que pertenece a un estado u otro tipo de organización política. Expresión política del espacio geográfico.

DECRETO EN TRÁMITE

BIBLIOGRAFÍA

- Amar, J. Abello, R., Denegri, M. Llanos, M. Tirado, D. (2009). Aprendiendo a comprender el mundo económico. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Anderson, Benedict (1993) Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Antón, José. (2007). Modelos de ciudadanía y Globalización. En Didáctica Geográfica. Madrid.
- Arostegui, Julio. (1994). Historia del mundo contemporáneo. Barcelona: Vicens Vives.
- Artola, Miguel y Manuel Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La Historia desde 1776. Madrid: Alianza.
- Artola, Miguel. (1986). Los Derechos del Hombre. Madrid: Alianza.
- Barbé, Esther. (1995): Relaciones Internacionales. Tecnos, Madrid.
- Bauman, Zygmunt. (1999) La Globalización, consecuencias humanas, México: Fondo de Cultura Económica
- Bethell, Leslie (1990). Historia de América Latina (vol. 2-4). Barcelona: Crítica.
- Biagini, Hugo y De Bernard, François (directores) (2017). Diccionario Crítico de la Globalización. Buenos Aires: Biblos.
- Briceño, J. (2006). Raíces de la pobreza. Vicisitudes históricas. Lima: editorial de la UNMSM.
- Canales, A. y Zlolniski, C. (2001) "Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización", La migración internacional y el desarrollo en las Américas, Simposio sobre migración internacional en las Américas, serie Seminarios y conferencias, Nº 15 (LC/L. 1632-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, Nº de venta: S.01.II. G.170.
- Castells, Manuel. (2003). ¿Es sostenible la globalización en América Latina? México, Chile, PNUD-Bolivia: Fondo de Cultura Económica.
- Castells, Manuel. (2005). Globalización, desarrollo y democracia: Chile en el contexto mundial. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cooper, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- Davini, M.C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Denegri, M. y Martínez, G. ¿ciudadanos o consumidores? Aportes constructivistas a la educación por el consumo. En: PAIDEA, Revista de Educación, nº 37.
- Duby, G. (2018). Atlas histórico mundial. Madrid: Larousse.

- Ferrer, Aldo. (1997). Hechos y ficciones de la globalización, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Friedman, Thomas L. (2008). *The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century*, Farrar, Straus and Giroux, Nueva York. Versión en español: *La tierra es plana, una breve historia del siglo XXI*, Martínez Roca, 2006 GHEMAWAT, Pankaj, *Redefiniendo la globalización: la importancia de las diferencias en un mundo globalizado*. Ediciones Deusto: Barcelona.
- Garretón, Manuel. (2004) *América Latina en el siglo XXI*, Santiago de Chile: Lom.
- GEM-Unesco (2015). *El desarrollo sostenible comienza por la educación. Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015*. París: Unesco.
- Gil Lozano, Fernanda, Valeria Silvina Pita y María Gabriela Ini. (2001) *Historia de las mujeres en la Argentina. Tomo 2. Siglo XX*. Buenos Aires: Taurus.
- Giroux, Henry (2001) *Cultura, política y práctica educativa*, Barcelona: Grao.
- Glover, Jonathan. (2001). *Humanidad e Inhumanidad. Una historia moral del siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Guadarrama, Pablo (2006). *Cultura y educación, en tiempos de educación postmoderna*, Bogota: Magisterio.
- Harari, Yuval Noah. (2018) *21 lecciones para el siglo XXI*, Debate: Barcelona.
- Hobsbawm, Eric. (2005). *Historia del siglo XX*. Madrid: Crítica.
- Judt, Tony. (2008). *Sobre el olvidado siglo XX*. Madrid: Taurus
- Kliksberg, B. (2009). *El contexto de la juventud en América Latina y el Caribe: interrogantes, búsquedas, perspectivas*. Recuperado de <http://www.fundacionreciduca.org.ar/wp-content/uploads/El-contexto-de-la-juventud-en-LA-B-Klisberg.pdf>
- Larraín, Jorge. (2005) *¿América Latina Moderna? Globalización e identidad*, Santiago de Chile: Lom.
- Leonard, Annie, (2010). *La historia de las cosas*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Luna, C. (2015). *El futuro del aprendizaje (I) ¿Por qué deben cambiar el contenido y los métodos de aprendizaje en el siglo XXI? Investigación y prospectiva en educación*, Documento de Trabajo N°13. París: Unesco.
- Malik, Kenan (2017) *Aferrarse a la diversidad, apropiarse de la democracia*. En: <https://www.letraslibres.com/espana-mexico/revista/aferrarse-la-diversidad-apropiarse-la-democracia>. Rescatado el 10/09/2019.
- Manasía Fernández, N.; Hernández Villalobos, L. (2005) "Conflictos internacionales: Medios de

- solución y derecho internacional humanitario". En: Frónesis: Vol. 12, No. 3. P. 67 y 68.
- Martínez, J. Vidal, J. (1995). *Economía Mundial*. Madrid.
- Martínez, Christian. (2009) *Las Disputas por la Etnicidad en América Latina*, Santiago: Catalonia.
- Martínez, F. (2006). *Materiales para la historia del mundo actual*. Madrid: Istmo.
- Marzano, R. (1992). *Un aula diferente: enseñar con las dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara: Universidad Jesuita de Guadalajara
- Michonneau, S. (2005). *Memoria e Historia. Aspectos Conceptuales*, Ponencia presentada en el Taller del Seminario Internacional sobre Memoria e Historia, realizado del 26 al 30 de septiembre del 2005, en la ciudad de Guatemala. Recuperado en: <http://168.96.200.184:8080/avancso/avancso/taller5>
- Mignolo, Walter. (2012) *La Idea de América Latina*. Barcelona: Gedisa.
- Pérez, José Antonio. (1996). *Claves humanistas para una educación democrática*. Madrid: Anaya.
- Pimienta, J. constructivismo. (2008). *Estrategia para aprender a aprender*, Cuba: Pearson Prentice Hall.
- Prieto, L. (2007) *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- Requeijo, J. (2012). *Economía mundial*. Madrid. Prólogo de la edición, p. X y XI.
- Roig, J. (2007). *Atlas histórico*. Barcelona: Vicens Vives.
- Rojas, Nicolás y Silva, Claudia (2016). *La migración en Chile: Breve reporte y Caracterización*. Observatorio Iberoamericano Sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo. Documento PDF, disponible en: http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/08/informe_julio_agosto_2016.pdf
- Skidmore, Thomas. (1997) *Historia Contemporánea de América Latina*, 1997, Barcelona: Crítica.
- SM, Atlas Histórico, entregado como texto complementario por el MINEDUC a los estudiantes en 7º básico.
- Souto, Xosé. (2001) *El valor educativo de la geografía en un mundo global*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Subercaseaux, Bernardo. (2005) *Nación y Cultura en América Latina. Diversidad Cultural y Globalización*, Santiago de Chile: Lom.
- Tijoux, María Emilia. (2016) *Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración*, Universitaria: Santiago.
- Varios autores. (2005). *Constitución política de la República de Chile*. Santiago de Chile: Jurídica.
- Vicuña, José Tomás (2019) *Migrantes o migración: cuando el miedo le gana a la verdad*. En

<https://www.elmostrador.cl/destacado/2019/01/09/migrantes-o-migracion-cuando-el-miedo-le-gana-a-la-verdad/>. Rescatado 10/09/2019

Waissbluth, Mario (2014), Educación Para el Siglo XXI. El Desafío Latinoamericano, Santiago, Fondo de Cultura Económica.

Fuentes audiovisuales

- “Los invisibles”, 2017
https://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY
- “Migración actual: Causas y consecuencias”, 2018
<https://www.youtube.com/watch?v=bJ6leNwQVBQ>
- “Un acuerdo para regular la migración”:
<http://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/>
- “Pacto para regular la migración”
<https://www.youtube.com/watch?v=XzTypC1jblI>
- “Mi mejor enemigo”, 2005.
<https://www.youtube.com/watch?v=CpazjRmCH4>
- “Trece días”, 2000
<https://www.youtube.com/watch?v=BFSuCM7m2q0>
- “María llena eres de gracia”, 2004.”
<https://www.youtube.com/watch?v=H6EYlaHtU2Y>
- “El señor de la guerra, 2005”
<https://www.youtube.com/watch?v=DoVEQK8F0g8>
- “Secretos peligrosos” (The Whistleblower), 2010.
<https://www.youtube.com/watch?v=ks6J65qXJ0c>
- “Capitán Phillips” 2013.
<https://www.youtube.com/watch?v=OO7yM4MPbuA>
- “6 días”, 2016.
<https://www.youtube.com/watch?v=iYhJc18K1DA>
- “Desastres naturales y migraciones”:
<https://www.youtube.com/watch?v=aMrreKCLLuc>

- “El día del migrante”
<http://www.un.org/es/events/migrantsday/index.shtml>
- “¿Quiénes son la extrema derecha en Europa?”
<https://www.youtube.com/watch?v=uhKyBpghvRk>
- “Economía global”
<https://www.youtube.com/watch?v=RkCYaSurmsE>
- “La historia de la solución”
<https://www.youtube.com/watch?v=cpkRvc-sOKk>
- “Un terremoto 8.8 de Chile”, 2010.
https://www.youtube.com/watch?v=O_Ag2arjVDA
- “Mega terremoto en Japón 2011”, documental en español:
<https://www.youtube.com/watch?v=SemNSIDdN7Q>

Sitios Web complementarios

- Acuerdo de París: Texto del Acuerdo de París (2015) en español:
https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf
- Aula intercultural: www.aulainter-cultural.org
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- Biblioteca del Congreso Nacional: <http://www.bcn.cl>
- Blogs de Economía: <https://blogs.imf-formacion.com/blog/mba/blogs-de-finanzas-y-economia/>
- Chile para niños: <http://chileparaninos.gob>
- Derechos Humanos: <https://www.hrw.org/es>
- Diario de Economía internacional: <https://www.elmundofinanciero.com/>
- Economía circular: <https://foroeconomicircular.com/chile2018/la-economia-circular/>
- Fondo Monetario Internacional: <https://www.imf.org/external/spanish/index.htm>
- Instituto Geográfico Militar: www.igm.cl

- Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile: www.minrel.gob.cl
- Noticias del mundo: www.bbc.com
- Oficina Nacional de Emergencias: www.onemi.cl
- Organización de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/>
- Revistas de Economía: <https://www.poli.edu.co/sites/default/files/hemeroteca-publicacion-economia.pdf>

Tutoriales

- Para hacer una biografía en Instagram:
<https://vilmanunez.com/como-crear-una-super-biografia-para-tu-perfil-en-instagram/#6> y 7 Usa hashstags y perfiles en tu biografia
- Para hacer líneas de tiempo digitales:
<https://www.tiki-toki.com/>
<https://timeglider.com/>
<http://www.myhistro.com/>
<http://ref.scielo.org/5s4c6r>
- Para el cálculo de la huella ecológica:
<http://www.footprintcalculator.org/> (con opción para español)
<http://www.myfootprint.org/> (con opción para español)
<http://www.tuhuellaecologica.org/>
<http://www.mma.gob.cl/quieromejorarmiHuella/>
- Para elaborar ensayos:
<https://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/como-escribir-un-ensayo-convincente.asp>
- Para conocer Métodos de investigación geográfica:
<https://es.scribd.com/document/337740762/Metodos-de-Investigacion-Geografica>
- Para hacer infografías:
<https://venngage.com/blog/como-hacer-una-infografia-en-5-pasos/>
- Para hacer trípticos:
<https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-un-triptico/>
- Para una charla:
<https://es.wikihow.com/preparar-una-charla>

- Para hacer un Power Point:
<https://support.office.com/es-es/article/tareas-b%C3%A1sicas-para-crear-una-presentaci%C3%B3n-de-powerpoint-efbbc1cd-c5f1-4264-b48e-c8a7b0334e36>

- Para hacer un Focus Group:
<https://www.youtube.com/watch?v=QzXMKY614Uw>
<https://www.questionpro.com/blog/es/pasos-para-hacer-un-focus-group/>
https://www.youtube.com/watch?v=60hp_SMwa7g

-

- Para hacer una entrevista:
<https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/cmo-elaborar-una-entrevista>

- Para hacer un cuestionario
<https://infoautonomos.eleconomista.es/estudio-de-mercado/cuestionario/>

- Para hacer una encuesta online:
www.onlineencuesta.com