

## Actividades sugeridas del Programa

1. El docente se presenta a los estudiantes, diciendo *hello, good morning, good afternoon* y haciendo un gesto de saludo. Repite la acción varias veces para que comprendan su intención y los motiva a responder con las mismas palabras.
2. Escuchan un diálogo muy breve, previamente grabado, con expresiones de saludo y despedida del siguiente tipo:  
*Good morning!*  
*Good morning!*  
*What's your name?*  
*My name is Mark. What's your name?*  
*My name is Peter.*  
*Goodbye Peter!*  
*Goodbye Mark!*

El docente repite el mismo diálogo de manera oral con algunos estudiantes para que comprendan el significado de las expresiones *good morning, what's your name?, goodbye*; se cambian los nombres de Mark y Peter por los del profesor y el alumno. El docente debe utilizar gestos corporales que los ayuden a comprender el mensaje y también tiene que motivarlos a hacer alguna mímica.

3. El docente los incentiva a recordar los nombres de los colores, apuntando hacia diferentes objetos dentro de la sala de clases que tengan un determinado color. Primero modela la actividad; por ejemplo: toma un lápiz rosado, lo muestra y dice *pink*. A medida que ellos van reconociendo colores, el profesor pega en el pizarrón círculos de cartulina con el color. Al final de la actividad, apunta sucesivamente a los círculos, dice los colores en inglés y los alumnos los repiten en forma oral.
4. El docente muestra tarjetas tipo *flashcards* con la imagen de un objeto de la sala de clases coloreado. Mientras las muestra, describe: *A blue book, a yellow door, a black bag*, etc. Si es necesario, muestra varias veces las tarjetas y repite su descripción oral. Luego muestra una de las *flashcards* y pregunta: *What's this?* Los estudiantes deben contestar en forma oral: *a book, a door, a bag*, etc. El profesor pregunta lo mismo respecto de cada tarjeta. Luego vuelve a mostrar una y pregunta: *What color is it?* Ellos deben contestar en forma oral: *blue; yellow; black; etc.*
5. El docente muestra una bolsa y explica que solo contiene objetos que se pueden encontrar en una sala de clases. Los va sacando de la bolsa y les pide que los nombren en voz alta; por ejemplo: *ruler, eraser, pencil, book*, etc. Como los objetos están repetidos, los nombran varias veces. El profesor pide a un estudiante que agrupe los objetos en una mesa al frente de sus compañeros y los motiva a contarlos en voz alta: *Let's count!* Juntos, profesor y alumnos enumerarán: *one, two, three, four, five...*, etc. Al final, el docente contará los objetos repetidos; por ejemplo: *seven rulers*. Se repetirá lo mismo con cada tipo de objeto.
6. El docente pega en el pizarrón tarjetas con imágenes a color de objetos del aula. Luego identifica oralmente cada tarjeta y los alumnos, por turnos, las despegan de acuerdo a la descripción.  
Por ejemplo:  
*a blue desk*  
*two windows*  
*four chairs*  
*a red pencil*

7. Los estudiantes escuchan y ven un video con una canción que el docente proyecta sobrenúmeros y aviones. Después de escucharla varias veces, pueden cantarla junto al video. Observaciones al docente

Observaciones al docente

Actividad 2: Se recomienda grabar previamente el diálogo para que los estudiantes comprendan que se trata de dos personas que conversan.

Actividad 3: Se considera que los alumnos tienen un conocimiento previo acerca de los Colores en inglés, adquirido en actividades anteriores. Se puede descargar *colors flashcards*. desde <http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=48>

Actividades 3, 4, 5 y 6: Hay school object *flashcards* en: <http://www.eslflashcards.com/preview.php?id=6>

Actividad 7: Esta canción se encuentra en:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/ten-littleaeroplanes>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.